

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 3-7 ЛЕТ ПОЛУЧАЮЩЕГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения	
Дата поступления в ДОО	
Откуда прибыл	
Особенности семьи (полная, неполная, многодетная, опекаемая)	
Ф.И.О. матери	
Ф.И.О. отца	

2. АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ И СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Сведения	II младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Рост (см)								
Вес (кг)								
Группа здоровья								
Заболевания								
Ведущая рука								
Примечания (статус ребёнка с ОВЗ или инвалидностью, ограничения по питанию, движениям и др.)								

3. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ДОО (для вновь прибывших)

Заполните таблицу, используя условные обозначения, на основе наблюдений за ребенком в свободной самостоятельной деятельности

Недели	Общий эмоциональный фон	Познавательная и игровая деятельность	Взаимоотношения со взрослым	Взаимоотношения с детьми	Реакция на изменение привычной ситуации
Первая неделя					
Вторая неделя					
Третья неделя					
Четвертая неделя					
Пятая неделя					
Шестая неделя					
Седьмая неделя					
Восьмая неделя					
Степень адаптации					

Условные обозначения:

Общий эмоциональный фон: а) Положительный – 3 балла; б) Неустойчивый – 2 балла; в) Отрицательный – 1 балл	Взаимоотношения со взрослым: а) Инициативен – 3 балла; б) Принимает инициативу взрослого – 2 балла; в) Уход от взаимоотношений, реакция протеста – 1 балл.
Познавательная и игровая деятельность: а) Активен – 3 балла; б) Активен при поддержке взрослого – 2 балла; в) Пассивен или реакция протеста – 1 балл.	Взаимоотношения с детьми: а) Инициативен – 3 балла; б) Вступает в контакт при поддержке взрослого – 2 балла; в) Пассивен или реакция протеста – 1 балл.
Реакция на изменение привычной ситуации: а) Принятие – 3 балла; б) Тревожность – 2 балла; в) Непринятие – 1 балл.	Степени адаптации: а) легкая адаптация – поведение ребенка нормализуется в течение 10-15 дней; б) адаптация средней тяжести – в течение месяца; в) тяжелая адаптация – требуется от 2 до 6 месяцев

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (П.15.4. ФОП ДО)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают **неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений**. Поэтому **планируемые результаты освоения** Федеральной программы **представляют собой** возрастные характеристики **возможных достижений ребёнка дошкольного возраста** на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. (П.15 ФОП ДО)

№ п/п	Планируемые результаты	Обычно		Изредка		Никогда	
		I	II	I	II	I	II
1	У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества <i>Свойства личности проявившиеся в конкретных ситуациях, связанных с преодолением трудностей (целеустремленность, самостоятельность, инициативность)</i>						
2	Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими						
3	Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены						
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности						
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности						
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности						
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;						

8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;						
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям						
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;						
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами						
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации						
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку						
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе						
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью						
16	Ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)						
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии						
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу						
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями						
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев						
21	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему						

22	Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности						
23	Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира						
24	Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное						
25	Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое						
26	Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней						
27	Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности						
28	Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве						
29	Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности						
30	Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах						
31	Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации						
32	Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре						

33	Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками						
33	Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.						

Оценочная шкала

Описание	
Проявляет качества (П)	Обычно
Испытывает затруднения (частично проявляет) (Ч)	Изредка
Не проявляет (Н)	Никогда

Условные обозначения: I– середина года, II– конец года

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.15.1 ФОП ДО)

5. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(заполняется совместно с педагогом-психологом)

Критерии готовности к учебной деятельности	Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

6. ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЕНКОМ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ В УСЛОВИЯХ ДОУ

(заполняется при необходимости совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом)

(Указывается период и направление работы специалиста)

Специалист	Возрастная группа			
	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Занятия с педагогом-психологом				
Занятия с учителем-логопедом				
Занятия с дефектологом				

7.КРАТКИЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД
(уточняется по мере необходимости)

1. Необходима консультация специалиста: да, нет (учитель - логопед, педагог - психолог, дефектолог, другое) /подчеркнуть/
2. Необходима индивидуальная работа по следующим направлениям:

Дата заполнения:	Подпись воспитателя
Дата ознакомления:	Подпись родителей (законных представителей) об ознакомлении

ВЫВОДЫ НА КОНЕЦ 20__ - 20__ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Динамика развития: положительная, отрицательная, отсутствие динамики (подчеркнуть)
2. Самая высокая динамика по показателю
3. Предполагаемые причины
4. Отрицательная динамика по показателю
5. Предполагаемые причины

Дата заполнения:	Подпись воспитателя
Дата ознакомления:	Подпись родителей (законных представителей) об ознакомлении

