

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»**  
660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. им. Н.Н. Урванцева, д. 26А,  
телефон/факс: приёмная 8(391) 220-47-83, бухгалтерия 266-24-57  
ИНН 2465038586, КПП 246501001, ОГРН 1022402478647  
e-mail: [s.a.savenko@mail.ru](mailto:s.a.savenko@mail.ru), [buxg143@mail.ru](mailto:buxg143@mail.ru)

---

Рассмотрено  
на Управляющем совете  
МАОУ СШ № 143  
Протокол № 2  
от 07.02.2018г.

Утверждаю:  
Директор школы  
МАОУ СШ № 143  
\_\_\_\_\_  
С.А. Савенко  
Приказ № 57  
от 08.02.2018г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

об организации внеурочной деятельности обучающихся  
в МАОУ СШ № 143

### 1. Общие положения

1.1. Положение регламентирует порядок нормирования и учета, организации внеурочной деятельности, а также определяет ее формы и виды и разработано с целью повышения эффективности использования средств, направляемых на реализацию основных образовательных программ в МАОУ СШ № 143.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом ООО Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010г №1897 (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. N 09-16721.4. «О Методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ», в том числе в части проектной деятельности;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 N 189 (в редакции изменений N 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 N 81).

1.3. Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности в образовательной организации (далее – внеурочная деятельность),

отличную от урочной системы обучения, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), формирование представлений о гражданственности и патриотизме, формирование нравственных чувств и этического сознания, формирование творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

1.4. Внеурочная деятельность в МАОУ СШ № 143 (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся, в ее реализации принимают участие педагогические работники школы. Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует со всеми участниками внеурочной деятельности;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ведет соответствующую документацию.

1.5. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

1.6. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся образовательной организации путем предоставления выбора широкого спектра курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие детей.

1.7. Время, отведенное на внеурочную деятельность, может составлять:

На уровне начального общего образования - до 1350 часов;

На уровне основного общего образования – до 1750 часов;

На уровне среднего общего образования – до 700 часов.

1.8. Содержание курсов внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) и оформляется итоговым протоколом классного родительского собрания.

1.9. Внеурочная деятельность может быть использована на ведение курсов, программы которых направлены на расширение содержания учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

1.10. При организации внеурочной деятельности школа может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность, и в каникулярное время.

## **2. Содержание внеурочной деятельности. Цели и задачи**

2.1. Содержание внеурочной деятельности ориентировано на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2.2. Содержание внеурочной деятельности обучающихся должно:

- Учитывать достижения мировой культуры;
- Соответствовать: российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона; содержанию уровней НОО, ООО, СОО;
- Учитывать современные образовательные технологии, обеспечивающие системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.), в методах контроля и управления образовательным процессом (анализ продуктов деятельности обучающихся);
- Быть направленным:
  - на создание условий для развития личности ребенка;
  - развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
  - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
  - приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
  - профилактику асоциального поведения обучающихся;
  - создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
  - обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
  - укрепление психического и физического здоровья детей;
  - развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

2.3. Целью внеурочной деятельности является:

- содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающимися, определенных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей, обучающихся в интеллектуальном, познавательном, учебно-исследовательском, нравственном, культурном и физическом развитии;
- реализация индивидуальных потребностей, обучающихся путем предоставления широкого спектра курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие детей.
- проведение культурно-массовых, спортивных, физкультурно-оздоровительных, научно-исследовательских, социально – значимых мероприятий;
- организация социально-психологической поддержки участников образовательного процесса;
- организация работы по пропаганде здорового образа жизни;
- развитие системы информационного обеспечения обучающегося.

2.4. Внеурочная деятельность направлена на решение задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- создать условия для преемственности в обучении, воспитании и развитии обучающихся при переходе с уровня НОО на уровень ООО, с уровня ООО на уровень СОО;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

### **3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности**

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются образовательной организацией в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся.

3.2. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает виды внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- **спортивно - оздоровительное**  
-целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на всех ступенях образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО. Основными задачами данного направления являются: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
- **Духовно - нравственное**  
- цель направления: обеспечение духовно – нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества, активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному усвоению нового социального опыта на всех ступенях образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основными задачами являются: формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; формирование психологической культуры для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры межкультурного общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества.
- **Общеинтеллектуальное**  
- данное направление призвано обеспечить достижение планируемых результатов освоения обучающимися рабочих программ курсов внеурочной деятельности по уровням НОО, ООО, СОО. Основными задачами являются: формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование опыта практической преобразовательной деятельности.
- **Общекультурное**  
- цель общекультурного направления - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, приобщение к общечеловеческим ценностям мировой культуры, духовным ценностям отечественной культуры, нравственно – этическим ценностям многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются: формирование ценностных

ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

- социальное

- основными задачами являются: формирование навыков социального проектирования, формирование опыта практической преобразовательной деятельности; развитие активной гражданской позиции.

Программы курсов реализуется через следующие виды и формы деятельности:

виды:

- игровая
- познавательная
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение)
- проблемно-ценностное общение
- художественное творчество
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность)
- спортивно-оздоровительная деятельность.
- техническое творчество
- трудовая (производственная) деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность.

формы:

- секции
- экскурсии
- кружки
- конкурсы
- викторины
- соревнования
- военно-патриотические объединения
- научные исследования
- общественно – полезные практики
- проектная деятельность

и другие виды и формы в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

#### **4. Организация внеурочной деятельности**

4.1. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с Планом внеурочной деятельности, который является частью основной образовательной программы. Утверждается директором.

4.2. Внеурочная деятельность реализуется через рабочие программы курсов внеурочной деятельности;

4.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно на основе переработки примерных программ. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности согласовываются на МО учителей – предметников или классных руководителей, курирующим завучем и утверждаются директором школы. Научно-методическое сопровождение внеурочной деятельности осуществляют заместители директора по УВР и ВР.

4.4. Занятия внеурочной деятельности могут проводить все педагоги.

4.5. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется в журнале внеурочной деятельности. Содержание занятий в журнале должно соответствовать содержанию программы курса внеурочной деятельности.

4.6. Порядок ведения журнала обязателен для всех педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, и содержит сведения о количестве обучающихся, а также дату, тему проведенных занятий. Порядок ведения, хранения журнала внеурочной деятельности аналогичен правилам ведения классных журналов.

4.7. Проверка журнала осуществляется заместителями директора по УВР и ВР не реже 2 раз в течение учебного года.

## **5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности**

5.1 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно на основе примерных программ, методических рекомендаций федерального, регионального, муниципального уровней и являются частью образовательных программ НОО, ООО, СОО. В определении содержания программ курсов школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

5.2. **Рабочая программа** (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание внеурочной деятельности.

**Цель рабочей программы** – создание условий для развития личности и создание основ творческого, познавательного, физического, психологического потенциала обучающихся по определенному курсу внеурочной деятельности.

### **Задачи программы:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

### **5.3. Функции рабочей программы:**

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, с результатами освоения курса внеурочной деятельности

5.4. Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист (приложение 1);
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- Тематическое планирование.
- Формы и критерии промежуточной аттестации.

#### **Титульный лист**

- полное наименование образовательного учреждения;
- гриф согласования Программы курса методическими объединениями школы, курирующим завучем, утверждения директором ОУ с указанием № приказа и даты;
- *направление* (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное) и название Программы курса;
- указание параллели, класса, где реализуется Программа;
- фамилию, имя и отчество учителя, ведущего курс внеурочной деятельности по Программе;
- учебный год.

5.5. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности (на усмотрение автора в раздел Содержание может быть включена Пояснительная записка, включающая цели и задачи курса, его актуальность и назначение):

- перечень и краткая характеристика основных разделов Программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;
- формы и виды работы (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы);
- результаты освоения Программ курсов внеурочной деятельности по всем направлениям.

#### **5.6. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Общее количество часов на изучение раздела</b>

5.7. Приложение к Рабочей программе курса по внеурочной деятельности, календарно-тематическое планирование, должно содержать:

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Примечание

Рабочая программа по внеурочной деятельности в соответствии с направлением рассматривается на методическом объединении учителей – предметников или классных руководителей, согласовывается с курирующим завучем и утверждается директором школы.

## **6. Результаты и эффекты внеурочной деятельности. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности**

6.1. Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

*первый уровень* – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

*второй уровень* - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса.

*третий уровень* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

6.2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется комплексно через:

- оценку коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (проект, кейс – задача, творческая работа и др.);
- оценку индивидуальных результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося по итогам освоения Программы курса,
- качественную и количественную оценку эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Внеурочная деятельность - одна из составляющих образовательного процесса, «работающая» на единый результат наряду с урочной и внешкольной деятельностью.

## **7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестаций внеурочной деятельности**

7.1. Целью промежуточной аттестации по внеурочной деятельности является оценка достижений обучающихся по реализуемым программам курсов внеурочной деятельности.

7.2. Целями оценки образовательных результатов во внеурочной деятельности обучающихся являются:



- реализация права обучающихся на удовлетворение их индивидуальных потребностей и интересов в процессе получения образования;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части содержания внеурочной деятельности, её влияния на личностное развитие обучающихся;
- установление степени соответствия фактически достигнутых обучающимися результатов планируемыми результатам основной образовательной программы;

### 7.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация

1. Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

2. Текущий контроль во внеурочной деятельности - это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

3. Промежуточная аттестация - процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по завершении курса и подведения итогов по всем направлениям внеурочной деятельности за год. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися рабочих программ курсов внеурочной деятельности: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения. Оформляется в виде зачета.

4. Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по Программе курса посредством педагогического наблюдения и фиксируется в журнале.

5. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных форм, могут фиксироваться как в форме балла, так и в виде процента по следующей системе: «5» – 100%-85%; «4» – 84%-65%; «3» – 64%-50%; «2» – менее 50%.

6. Текущий контроль внеурочной деятельности осуществляет педагог, обеспечивающий реализацию Рабочей программы курса внеурочной деятельности.

7. График процедур промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

8. Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения Рабочей программы курса внеурочной деятельности и фиксируются в журнале в виде зачет/незачет

### 7.4. Система оценивания результатов

1. Планируемые результаты организации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, распределяемых по трем уровням:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

2. Оценке подлежат личностные и метапредметные результаты обучающихся. В случае если Рабочая программа внеурочной деятельности интегрирована по содержанию с теми или иными дисциплинами учебного плана, планируются и оцениваются предметные образовательные результаты.

К подлежащим оценке (в ходе внеурочной деятельности) личностным образовательным результатам обучающихся следует относить:

- полученный в процессе освоения Программы опыт гражданской практики;
- толерантность в отношении других культур, народов, религий;
- ориентация учащихся на гуманистические идеалы и демократические ценности;
- самостоятельность в социально и личностно значимых ситуациях;
- опыт проектирования своей социальной роли;
- осознание и развитие личностных смыслов учения;
- готовность и способность к самообразованию;
- иное, если это актуально для специфики Программы.

К подлежащим оценке метапредметным образовательным результатам обучающихся следует относить:

- личностные универсальные учебные действия (нравственно-этическая ориентация; готовность к выбору жизненной позиции и др.);
- рефлексивные УУД (целеполагание; планирование деятельности; выбор способов деятельности; самоконтроль; самооценка и др.);

- познавательные УУД (поиск и кодирование информации, в т. ч. представленной в цифровой форме; смысловое чтение; проектно-исследовательская компетентность и др.);

- коммуникативные УУД (выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением; выражение своего мнения; бесконфликтность; создание текстов различных типов, стилей и видов.

3. Промежуточная аттестация, позволяющая оценить уровень результатов, оформляется в виде зачета/незачета в соответствии со средним процентом усвоения курса внеурочной деятельности по всем направлениям, согласно шкале:

Зачет: Высокий уровень 100-90% сформировано

Повышенный уровень – 90-80% сформировано

Средний уровень – 70-50% частично сформировано

Незачет: менее 50% не сформировано

ФИО обучающегося	Спортивное направление (%)	Духовно – нравственное (%)	Социальное (%)	Общеинтеллектуальное (%)	Общекультурное (%)	Итог (зачет/незачет)

5. В случае неудовлетворительных результатов текущего контроля организуется индивидуальная работа с учащимся, для прохождения им промежуточной аттестации.

6. Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он освоил не менее 50% содержания программы. Если обучающийся не имел возможности посещать какой-либо курс внеурочной деятельности по уважительной причине, педагог организует индивидуальную работу, чтобы обучающийся имел возможность получить зачет по программе курса внеурочной деятельности, предоставив индивидуальный проект, творческую работу или другой продукт по направлению данной программы курса внеурочной деятельности. Достижения планируемых результатов по образовательным программам внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ оцениваются в соответствии с динамикой индивидуальных достижений.

## 8. Управление внеурочной деятельностью

Общее руководство внеурочной деятельностью с обучающимися в МАОУ СШ № 143 осуществляют заместители директора на основе своих должностных обязанностей.