

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Система управления МАОУ СШ № 143	4
3.	Образовательная деятельность	7
3.1.	Об антикоронавирусных мерах	9
3.2.	Переход на новые ФГОС	9
3.3.	Профильное обучение	10
3.4.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	10
3.5.	Внеурочная деятельность	11
3.6.	Воспитательная работа	12
3.7.	Дополнительное образование	14
4.	Содержание и качество подготовки	14
4.1.	Внутренняя оценка качества	15
4.2.	Результаты государственной итоговой аттестации	17
4.3.	Внешняя оценка	22
4.4.	Активность и результативность участия в олимпиадах	28
5.	Востребованность выпускников	29
6.	Внутренняя оценка системы качества образования	30
7.	Кадровое обеспечение	31
8.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение....	33
9.	Материально-техническая база	34
II.	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	35
1.	Статистика анализа показателей деятельности	35
III.	ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	40

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.» (МАОУ СШ №143)
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Руководитель	Светлана Анатольевна Савенко
Адрес организации	660125, город Красноярск, ул. им Н.Н. Урванцева, д. 26А
Телефон, факс	телефон/факс: приёмная 8(391) 220-47-83
Адрес электронной почты	sch143@mailkrsk.ru
Учредитель (местонахождение учредителя)	Администрация города Красноярска (660049, г. Красноярск, ул. Урицкого,117)
Дата создания	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 143» создано на основании постановления администрации города Красноярска от 26.07.2016 № 426 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 143». Школа является правопреемником прав и обязанностей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 143», которое было создано в 1989 году.
Лицензия	№9553-л от 20.03.2018 г., серия 24 Л01 № 0002778
Свидетельство государственной аккредитации	№4859 от 06.04.2018 г., серия 24 А01 №0001310

Отчет «О самообследовании» формировался на основании п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 19.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании В Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218, Приказа № 718 от 15.12.2022г МАОУ СШ № 143 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года».

Основным видом деятельности МАОУ СШ № 143 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа располагается в Советском районе города Красноярск в микрорайоне Северный. Микрорайон переживает период усиленного развития. Промышленных предприятий в микрорайоне нет, имеющиеся относятся к сфере обслуживания.

Большинство семей обучающихся проживают на микроучастке Школы.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МАОУ СШ № 143

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

наименование органа	функции
Директор	-планирует и организует образовательный процесс; представляет интересы Школы в государственных, муниципальных и иных; предприятиях; -является распорядителем денежных средств Школы; заключает от имени Школы договоры, не противоречащие законодательству РФ и уставным целям деятельности Школы; -в пределах своей компетенции в соответствии с законом РФ издает инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками Школы, обучающимися и их родителями (законными представителями); -организует работу по подготовке Школы к лицензированию и государственной аккредитации; -организует разработку программы развития Школы, организует реализацию утвержденной программы развития Школы; разрабатывает план финансово-хозяйственной деятельности и организует его исполнение; -составляет отчет по итогам учебного и финансового года для последующего доклада; -несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, -предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.

Управляющий совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.
Наблюдательный совет школы	<ul style="list-style-type: none"> - утверждает Положения о закупках; - рассматривает предложения Учредителя или директора школы о внесении изменений в устав школы, в проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; о проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждение аудиторской организации.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы.
Научно-методический совет	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников, учебно-методических комплексов; -разрабатывает программу развития; -согласовывает рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), и других учебно-методических документов; -руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода; -разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение;

	<ul style="list-style-type: none"> -организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности; -согласовывает экспериментальные программы; -организует работу педагогического совета и готовит проекты документов к ним.
Методические объединения педагогов	<p>Методическое объединение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает образовательный процесс необходимыми программно-методическими комплексами; -планирует оказание конкретной методической помощи учителям – предметникам; -организует работу методических семинаров и других форм методической работы; -анализирует и планирует оснащение предметных кабинетов; -согласовывает материалы для промежуточной аттестации учащихся; -проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы; -изучает и обобщает опыт преподавания учебных дисциплин; -организует внеклассную деятельность учащихся по предмету.
Совет старшеклассников	<ul style="list-style-type: none"> -выдвигает кандидатуры на пост президента Школы; -представляет на планерках с участием директора Школы ученические инициативы для внесения в план работы Школы; -обсуждает поведение или отдельные поступки обучающихся Школы при совершении ими нарушения Устава Школы и (или) правил поведения для обучающихся; -заслушивает отчет председателя совета старшеклассников по итогам года и принимает план работы совета старшеклассников на следующий год. -избирает членов в Управляющий Совет Школы. Решения совета старшеклассников доводятся до остальных.
Родительский комитет школы	<ul style="list-style-type: none"> -содействует директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных событий; -организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; -взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; -взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз. Обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план

- 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, который обеспечивает обучающимся освоение образовательных программ начального общего образования. Задачами образования являются овладение обучающимися чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.
- 5-9-х классов на 5-летний нормативный срок обучения, который обеспечивает овладение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности, склонностей, интересов и способностей, способствует социальному самоопределению.
- 10-11-х классов на 2-летний нормативный срок освоения, который является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации и дифференциации обучения.

Организация образовательной деятельности осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели для 1-4 классов, 5-8 классов (кроме 8и) и в режиме шестидневной рабочей недели для 8и класса и 9-11 классов. Школа работает в две смены.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям Учебный год включает четыре учебные четверти и каникулярные периоды. С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования в школе организуется обучение по индивидуальным учебным планам на дому детей по состоянию здоровья и детей с ОВЗ

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Рабочие дни	пн., вт., ср., чт., пт., сб.	
Выходной день	воскресенье	
Начало учебных занятий	1 смена	2 смена
	8:00	14:00
Окончание учебных занятий	13:50	19:00
Окончание работы школы	22:00	
Продолжительность урока (мин.)	1 классы	2-11 классы
	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 3 урока день по 35 минут (сентябрь–октябрь); • 4 урока день по 35 минут (ноябрь–декабрь); • 4 урока по 40 минут (январь-февраль) 	40 минут

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	1124
Основная образовательная программа основного общего образования	1196
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	244
Дополнительные общеразвивающие программы	689
Адаптированные образовательные программы	74

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 2564 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеразвивающие программы.

3.1. Об антикоронавирусных мерах

(<https://school143.ru/regim/>)

В течение первой половины 2022 года Школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Красноярска.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские;
- разработала графики входа/выхода обучающихся, уборки и проветривания кабинетов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание с применением кабинетного принципа места применения учебных занятий, чтобы минимизировать контакты обучающихся.

С 1 сентября 2022 года Школа на основании действующего законодательства в целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции пролонгировала модель организации образовательного процесса в условиях смешанного обучения, утвержденную приказом № 267 от 30.08.2021г.

Переход на новые ФГО

(<https://school143.ru/standart/>)

В связи с переходом с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа согласно дорожной карте по обеспечению перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021-2025гг разработала основную образовательную программу начального общего образования и основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения, также Школе на основании приказа ГУО администрации города Красноярска № 149п от 28.03.2022г присвоен статус Городской базовой площадки по внедрению ФГОС ООО третьего поколения.

3.3. Профильное обучение

Школа продолжает реализовывать возможности профильного обучения. Успешно реализуется федеральный проект по созданию специализированных классов инженерно-технологической направленности (8, 9, 10, 11 классы).

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

№	Число обучающихся	2020 г	2021 г	2022г
Программы углубленного уровня				
1	Русский язык	109	114	101

2	Математика	69	86	52
3	Физика	27	12	14
4	История	36	38	44
5	Химия	34	16	13
6	Биология	41	37	35
7	Английский язык	28	37	50
8	Информатика	9	-	-
9	Экономика	116	108	124
10	Право	118	100	129
Профильные классы				
1	Инженерно-технологический	50	43	46

3.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (<http://school143.ru/inkluzia/>)

Увеличилось число детей с ОВЗ. Мониторинг обучающихся с ОВЗ по годам обучения (НОО/ООО/СОО) – в таблице 5.

Таблица 5. Мониторинг обучающихся с ОВЗ по годам обучения

год	2019	2021	2022
НОО/ООО/СОО	29/17/1	42/16/1	45/17/1
всего	47	59	63

Создана инфраструктура, соответствующая особенностям обучения детей с ОВЗ. Для каждого ребенка разработаны программы, адаптированные к его условиям обучения.

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорнодвигательного аппарата (вариант 6.3)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

3.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В 2022 году Школа провела работу по организации изучения школьниками государственных символов России с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Каждый понедельник с 1 сентября 2022г во всех классах проходят внеурочные классные часы «Разговоры о важном», а также церемонии выноса флага России – каждый рабочий понедельник, относя флага России – каждую пятницу.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление.
2. Общекультурное направление.
3. Спортивно-оздоровительное направление.
4. Социальное направление.
5. Общеинтеллектуальное направление.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы <https://school143.ru/do/>

3.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа школы была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Цель воспитательной работы, поставленная: создание и развитие условий для воспитания и развития самоопределяющейся, самоутверждающейся, самореализующейся, свободной, талантливой, физически здоровой личности в рамках миссии «Школа успешного человека».

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Гражданско - патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия, развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

2. Художественно - эстетическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

3. Спортивно - оздоровительное воспитание строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

4. Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

5. Социально – значимая деятельность направлена на формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, включает в себя проектные и инновационные формы, медианаправление, волонтерство и сотрудничество, а также благотворительность.

Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профорientация»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Профилактика».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях различного уровня.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 84 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы https://school143.ru/razrabotka_programm/.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об удовлетворительном уровне освоения обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	2467
	– начальная школа	1076
	– основная школа	1161
	– средняя школа	230
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	25
	– в основной школе	14
	– в средней школе	11

4.1. Внутренняя оценка качества обучения

Начальная школа

Таблица 7. Мониторинг качества знаний в начальной школе

Мониторинг качества знаний в начальной школе		
2020	2021	2022
78,58%	72,61%	70,56
+5,48%	-5,97%	-2,05%

Данные таблицы указывают на то, что 2019-2020 учебного года идет снижение качества обученности и успеваемости. В течение учебного года велась активная работа по выявлению обучающихся, испытывающих затруднения в обучении и поведении. Повысился

банк детей, имеющих низкие образовательные результаты, которые после обследования были отправлены на ТПМПК.

Количество отличников во 2-4 классах 102 человека (12,73%), показатель снизился на 0,47%. Также снизилось число ударников на 2,19%, снизился резерв ударников с одной «4» на 3%, резерв учащихся с одной «3» остается стабильным.

Все это свидетельствует о том, что педагогическим коллективом начальной школы проведена большая индивидуальная работа с разными категориями учащимися, потенциал способных учеников, имеющих положительную мотивацию к обучению, реализуется в достаточной мере.

По результатам детального анализа качества знаний и успеваемости в начальной школе за 2022 год выявлено выполнение поставленных задач. Качество в начальной школе находится на достаточном уровне, что свидетельствует об объективности оценивания.

Основная школа

Таблица 8. Результаты успеваемости в 2022 году обучающихся на уровне основного общего образования (в динамике)

	Число учащихся				Число отличников		Число ударников		Число неуспевающих учащихся	
	Всего на конец года		В том числе углублен.							
	Кл.	Чел.	Кл.	Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
19/20	39	1051	2	50	52	4,9	517	49,2	1	0,1
20/21	39	1076	2	51	55	5,1	463	43,2	-	-
21/22	41	1161	2	56	54	4,7	498	43,2	4	0,4
динамика						-0,4		Стаб.		

Таблица 9. Успеваемость по предметам

Предметы	Общая успеваемость %		Число уч-ся на «4» и «5»%		Динамика	
	Было	Стало	Было	Стало	% успева	% на «4» «5»
Русск.яз	100	99,9	68,6	68,1	-0,1	-0,5
Лит-ра	100	100	86,9	85,7	Стаб	-1,2
Английский язык	100	99,9	75,5	70,5	-0,1	-5,0
Алгебра (математика)	100	99,8	65,5	63,4	-0,2	-2,1
Геометрия	100	99,7	61,5	58,03	-0,3	-3,5
Информатика	100	99,8	74,3	85,02	-0,2	+10,7
Всеобщая история	100	99,9	87,7	89,7	-0,1	+2,0

История России	100	98,9	81,7	74,2	-1,1	-2,5
Обществознание	100	99,8	86,2	88,7	-0,2	+2,5
География	100	100	89,0	85,0	Стаб	-4,0
Биология	100	99,9	82,1	76,7	-0,1	-5,4
Физика	100	99,8	53,3	48,5	-0,2	-4,8
Химия	100	99,0	67,2	61,9	-1,0	-5,3
Физическая культура	100	99,9	99,0	99,1	-0,1	+0,1
ОБЖ	100	99,8	91,6	88,3	-0,2	-3,3
Музыка	100	100	98,0	99,9	Стаб	+1,9
ИЗО	100	100	100	98,8	Стаб	-1,2
Технология	100	100	98,9	97,4	Стаб	-1,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «общая успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования в 2021 году, то можно отметить, что процент незначительно понизился.

Работа над стабильным ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года, но она не удовлетворительна.

Старшая школа

Таблица 10. Результаты успеваемости в 2022 году обучающихся на уровне среднего общего образования (в динамике)

Учебный год	Число учащихся						Число отличников		Число ударников	
	Всего на конец года		В том числе							
	Кл.	Чел	Углублен		ЗПР и УО		Чел	%	Чел.	%
			Кл.	Чел	Кл	Чел				
19/20	10	286	2	52	-	-	30	10,4	159	55,6
20/21	9	247	2	49	-	-	20	8,1	126	51,0
21/22	8	230	2	48	-	-	10	4,3	113	49,1
динамика								-3,8		-1,9

Закончили учебный год на «4» и «5» - 123(53,8%) обучающихся, что на 5,3% меньше чем в прошлом году, из них на отлично- 10 обучающихся (4,3 %). Три обучающихся 10 класса переведены в 11 класс условно. На базовом уровне обучены 98,7% обучающихся.

Работа над стабильным ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Педсоветы по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрывались причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышения качества преподавания.

Падение качества успеваемости показывает, что на уровне среднего общего образования обучающиеся составляя свой индивидуальный план недостаточно качественно.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2022 году государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, обязательные предметы -русский язык и математика, и два предмета по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 213 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 213 учащихся, 212 учащихся сдавали ОГЭ, 1 учащийся ГВЭ по двум предметам, 204 ученика успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ соответствующего образца, 14 учеников получили аттестат с отличием, 2 ученика не получили аттестаты.

Таблица 11. Результаты ОГЭ выпускников по предметам

Год 2021-2022	Всего выпускников	Всего сдавали	% от общего числа выпускников	отметки				% качества	% выполнения	баллы		
				«5»	«4»	«3»	«2»			Наивысший балл /%	Средний балл по шкале ФИПИ	Средний балл по пятибалльной шкале
Русский язык	213	212	99,5	59	80	68	5	65,5	97,6	33/100	26,0	3,9
Математика	213	212	99,5	20	109	79	4	60,8	98,1	30/96,8	15,97	3,7
Английский язык	213	40	18,8	18	16	6	0	85,0	100	66/97,1	55,7	4,3
Литература	213	4	1,9	2	2	0	0	100	100	39/86,7	36,0	4,5
География	213	51	23,9	14	32	4	1	90,2	98,0	30/96,8	22,6	4,2
Обществознание	213	142	66,7	14	56	69	3	49,3	97,9	36/97,3	23,6	3,6
Физика	213	26	12,2	7	14	5	0	80,8	100	45/100	30,0	4,1
Биология	213	28	13,1	0	8	19	1	28,6	96,4	33/73,3	27,6	3,3
История	213	21	9,9	1	7	11	2	38,1	90,5	30/81,1	19,8	3,3

Химия	213	20	9,4	8	7	5	0	75,0	100	40/ 100	26,4	4,2
Информатика	213	92	43,2	29	38	24	1	72,8	98,9	19/ 100	13,1	4,0

Наиболее популярными из экзаменов по выбору были обществознание (142 учащихся – 66,7%), информатика (92 учащихся – 43,2%).

Минимальный порог не преодолели с первого раза 30 (14,1%) учащихся, (было 28 (15,7%)) по 9 предметам, из них семеро не сдали по двум предметам, один по трем предметам и двое по четырем предметам.

Таблица 12. Сравнение итоговой аттестации с годовой аттестацией

Год 2021-2022	Всего сдавали	% от общего числа выпускников	Кол-во учеников	% подтвержденных оценок	Кол-во учеников	% ухудшил	% качества за год	% качества за экзамена	Средний балл год	Средний балл экзамен
Русский язык	212	99,5	113	53,3	43	20,3	68,4	65,5	3,8	3,9
Математика	212	99,5	131	61,8	47	22,2	61,3	60,8	3,7	3,7
Английский язык	40	18,8	23	57,5	14	35,0	100	85,0	4,6	4,3
Литература	4	1,9	3	75,0	1	25,0	100	100	4,8	4,5
География	51	23,9	25	49,0	5	9,8	66,7	90,2	3,8	4,2
Обществознание	142	66,7	58	40,8	78	54,9	87,3	49,3	4,1	3,6
Физика	26	12,2	18	69,3	4	15,4	80,8	80,8	4,1	4,1
Биология	28	13,1	7	25,0	20	71,5	82,1	28,6	4,0	3,3
История	21	9,9	6	28,6	14	66,7	71,4	38,1	4,0	3,3
Химия	20	9,4	11	55,0	6	30,0	90,0	75,0	4,3	4,2
Информатика	92	43,2	42	45,7	31	34,7	88,	72,8	4,2	4,0

ОГЭ-2022 показали, что 95,8% выпускников 9-ых классов овладели основным общим образованием на уровне, не ниже базового. В положительной динамике все показатели по математике. По русскому языку качество и средний бал повысился, а процент выполнения понизился.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам на базовом уровне, учебный процесс в школе идет удовлетворительно.

ГИА в 11-х классах

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.

На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классах обучались 110 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 110 обучающихся. 108

обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс средней школы и получили документ соответствующего образца. Одна ученица не проходила итоговую аттестацию.

В 2022 году все выпускники проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ. Максимальное количество экзаменов определялось самим выпускником в зависимости от ВУЗа, в который он будет поступать, а минимальное – два обязательных экзамена (математика и русский язык). Общая картина выбора предметов имеет следующий вид:

Основанием для выдачи аттестата являлась успешная сдача ЕГЭ по русскому языку и математике.

Таблица 13. Государственная итоговая аттестация в 2022 году

всего	количество выпускников средней школы											количество человек, сдававших в формате ЕГЭ						
	русский	Математика(проф)	Математика(база)	биология	информатика	география	литература	обществознание	химия	история	физика	английский язык	1 экз	2 экз	3 экз	4 экз	5 экз	6 экз. и более
110	109	59	50	19	25	2	10	40	15	6	18	14	0	10	52	45	2	

Результаты ЕГЭ не переводятся в оценки по пятибалльной шкале. Федеральной службой по надзору в области образования по каждому предмету установлено минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающего освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования. Математика база переводится в пятибалльную систему, но на результат итоговой оценки не влияет.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ в 2022 году

год 2021-2022				Количество выпускников набравших						Наибольший балл	средний балл
	Всего выпускников	Всего сдавали	% от общего числа выпускников	Ниже минимального	от минимального до 49б	50 - 69 б	70-89б	90-99 б	100б.		
Русский язык	110	109	99,1	1	10	56	33	9	0	98	66,4
Математика (проф)	110	59	53,6	0	29	18	12	0	0	76	52,6
Математика (база)	110	50	45,4	1	«3» - 10	«4» - 19	«5» - 20			5	4,2
История	110	6	5,4	0	2	2	1	1	0	93	62,5

Обществ вознани е	110	40	36,4	4	5	22	8	1	0	92	59,4
Английс кий язык	110	14	12,7	0	4	2	4	4	0	97	69,9
Физика	110	18	16,4	1	7	8	2	0	0	83	54,0
Химия	110	15	13,6	3	5	5	1	1	0	91	49,9
Биологи я	110	19	17,3	1	7	7	4	0	0	82	55,1
Информ атика	110	25	22,7	0	5	10	10	0	0	88	63,8
Литерат ура	110	10	9,1	0	1	5	3	0	1	100	64,8
Географ ия	110	2	1,8	0	1	1	0	0	0	57	47,0

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в динамике (три последних года).

Предметы:	2020	2021	2022
Русский язык	70,0	66,7	66,4
Математика (пр)	54,9	55,7	52,6
История	64,5	55,6	62,5
Обществознание	59,2	54,6	59,4
Английский язык	73,8	74,3	69,9
Физика	61,9	58,7	54,0
Химия	49,0	55,3	49,9
Биология	50,2	53,2	55,1
Информатика	67,8	66,6	63,8
Литература	66,8	73,5	64,8

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно.

В 2022 году выпускники сдавали ДВА обязательных экзамена русский язык и математику, и экзамены для поступления в ВУЗ. В целом Единый государственный экзамен 11-х классов прошел удовлетворительно, 108 из 110 обучающихся прошли итоговую аттестацию и получили аттестат о полном среднем образовании, одна ученица не явилась на ЕГЭ по математике и русскому языку, был один случай нарушения установленного порядка ЕГЭ. 11 выпускников получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в обучении»

Показатели качества в положительной динамике по русскому языку и обществознанию, хотя есть выпускники, не сдавшие русский язык и обществознание. Процент выполнения повысился по математике, обществознанию, физике, информатике. По английскому языку, математике профильной, истории, информатике и литературе нет невыполнивших. По всем остальным предметам понизилось качество сдачи экзамена, процент выполнения. Средний балл повысился истории (на 6,9), биологии (на 1,9), обществознанию (на 0,3), по остальным предметам средний бал понизился – по русскому языку (на 0,3), математике профильной (на 3,1), английскому языку (на 4,4), информатике (на 2,8), физике (на 4,7), химии (на 5,4), литературе (на 8,7).

Число выпускников, получивших более 90 баллов – 13 (было 11) выпускников, четверо из них по двум предметам. Более 70 баллов-41(было 54) учащихся, из них 13 (было 34) человек набрали по 2 и более предметам более 70 баллов. Качество сдачи ЕГЭ составило 49,5% (было 50,8%)

Уменьшилось количество обучающихся набравших число баллов по предметам ниже минимального, таких 9 выпускников, из них двое не набрали минимального балла по двум предметам.

Таким образом, задача, которая была поставлена в прошлом году – улучшить результаты ЕГЭ, не допустить их снижения, выполнена частично.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Использование интернет ресурсов Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

4.3. Внешняя оценка

Внешняя оценка достижения образовательных результатов проводилась по результатам ЕГЭ (см. выше), ВПР, КДР, мониторинга внеучебных достижений обучающихся. Мониторинг результатов проводился независимыми экспертами федерального, регионального и муниципального уровня.

В связи с ограничительными мерами, вызванными неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, в 2022 году процедуры ВПР были частично перенесены и проводились в весенний и осенний периоды.

Весной в 2022 году в целях проведения процедур оценки качества образования на территории города Красноярска, внешнего контроля сформированности метапредметных умений у выпускников 4-х классов общеобразовательных учреждений была проведена диагностическая работа по читательской грамотности и «Политорг-2022» как уровень сформированности УУД

Таблица 16. Результаты сформированности метапредметных умений по читательской грамотности у учащихся четвертых классов

	Группы умений		
	Общее понимание текста, ориентация в тексте, %	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, %	Использование информации из текста для различных целей, %
Среднее по ОО	81,48%	63,50%	61,75%
Среднее по региону	69,63%	44,94%	37,31%
ОО в сравнении с регионом	+11,85%	+18,56%	+24,44%

Таблица 17. Уровень сформированности универсальных учебных действий

	Регулятивные УУД, %	Познавательные УУД, %	Коммуникативные УУД, %	Личностные УУД, %
1 классы	68,7%	70,6%	69,2%	71,8%
2 классы	78%	77%	78%	78%
3 классы	71%	66%	70%	67%
4 классы	76%	67%	75%	73%
Итого	73,43%	70%	73,05%	72,45

Мониторинг качества			
	2018-19 учебный год	2020-21 учебный год	2021-2022 учебный год
МАОУ СШ № 143	71,13%	58,90%	67,25%
Регион	55,00%	45,00%	55,00%
Динамика	+16,13%	+13,9%	+12,25

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод о том, что метапредметные и УУД у обучающихся начальной школы сформированы на достаточном уровне.

В связи с переносом процедуры всероссийских проверочных работ на осенний период пятые классы выполняли обязательные работы по программе начальной школы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Шестые классы по программе 5 класса выполняли обязательные работы по русскому языку, математике, биологии и истории.

Седьмые классы по программе 6 класса выполняли обязательные работы по русскому языку и математике и две работы (история, обществознание, биология, география) путем случайного выбора ФИС ОКО.

Восьмые классы по программе 7 класса обязательные работы по русскому языку, математике и иностранному языку и две (история, обществознание, биология, география, физика) путем случайного выбора ФИС ОКО. ВПР по иностранному языку проходила в компьютерной форме.

Девятые классы по программе 8 класса обязательные работы по русскому языку, математике и две (история, обществознание, биология, география, физика, химия) путем случайного выбора ФИС ОКО.

4.4. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровня.

Таблица 27. Участие во всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап

	2020	2021	2022
Общее количество участников школьного этапа	821	893	777
Количество победителей и призёров школьного этапа	35+56	40+81	42+71

Муниципальный этап						
Предмет	2020		2021		2022	
	Кол-во уч-ков	Поб./пр.	Кол-во уч-ков	Поб/пр	Кол-во уч-ков	Поб/пр
английский	3	1/0	7	1/0	3	0/2
китайский					2	0/1
русский язык	1	0/1			1	
литература					2	
история	1		3	1/1	2	1/1
биология			4	1/1	3	0/1
физика	1		1	0/1	5	0/2
астрономия					3	
математика	1		3		6	0/1
экология			1			
Химия			3			
ОБЖ						
физкультура	2	0/1			1	
технология	1	1/0	1	0/1	1	
информатика	6		7	0/1	9	0/2
ИТОГО	16	2+2	30	3+5	38	1/10
		25%		26,7%		29%

Региональной этап						
Предмет	2020		2021		2022	
	Кол-во	Поб./пр.	Кол-во	Поб./пр.	Кол-во	Поб./пр.

	уч-ков		уч-ков		уч-ков	
английский	1	0/1	1		1	0/1
китайский					1	
русский язык	1	1/0				
история			1		2	0/1
физика	1		1		2	
математика	1				2	
химия			1			
биология			2			
информатика			1	0/1	2	
физкультура	1	0/1				
технология			1	0/1		
ИТОГО	5	1+2=3	8	0+2	10	0+2
		60%		25%		20%

Результаты по каждому из этапов всероссийской олимпиады школьников стабильны

Таблица 28. Участие в различных районных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах

2020			2021			2022		
Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
Олимпиады 11	85	2/3	Олимпиады 9	60	4/14	Олимпиады 9	120	3/8
Конкурсы 20	350	18/11	Конкурсы 15	297	15/8	Конкурсы 13	260	12/13

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 29. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Другое	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Другое
2020	191	132	0	59	142	110	23	5	4
2021	181	127	3	51	135	102	22	7	4
2022	211	140	10	61	109	82	20	7	0

Количество выпускников, поступающих в ССУЗ и ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 9-го и 11-го классов

6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования Школы построена в соответствии с положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта.

Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках процедур, которые зафиксированы в школьном Положении о ВСОКО (<http://school143.ru/wp-content/uploads/2016/12/Vsoko.pdf>).

В соответствии с Положением оцениваются результат освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО, дополнительного образования, внеурочной деятельности учащихся, деятельности педагогических работников, образовательной организации.

Школа обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусматривается использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В 2022 году внесено изменение в Положение о формах, периодичности, и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в связи с переходом на шестибальную шкалу и введением оценки «0» <https://school143.ru/wp-content/uploads/2022/09/ATTESTACIA.pdf>

Система оценки результатов освоения общеобразовательных программ конкретизирует как сами требования, так и планируемые результаты образования, выражая их на языке, понятном и доступном не только профессионалам (педагогам, администраторам образования, методистам, специалистам в области измерений, разработчикам программ и др.), но и основным категориям непрофессиональных участников образовательной деятельности – детям и родителям.

Внутренняя оценка в школе строится на основе планируемых результатов освоения основной образовательных программ НОО, ООО и СОО. Оценка предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся.

Планируемые результаты образования формулируются на основании требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

Результатом эффективного функционирования школьной системы оценки качества образования в школе явилась положительная динамика образовательных результатов по многим направлениям по результатам внешней проверки качества образования (см раздел 4). Это результаты ККР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования Школа обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Диаграмма 1. Распределение педагогов по возрастным группам



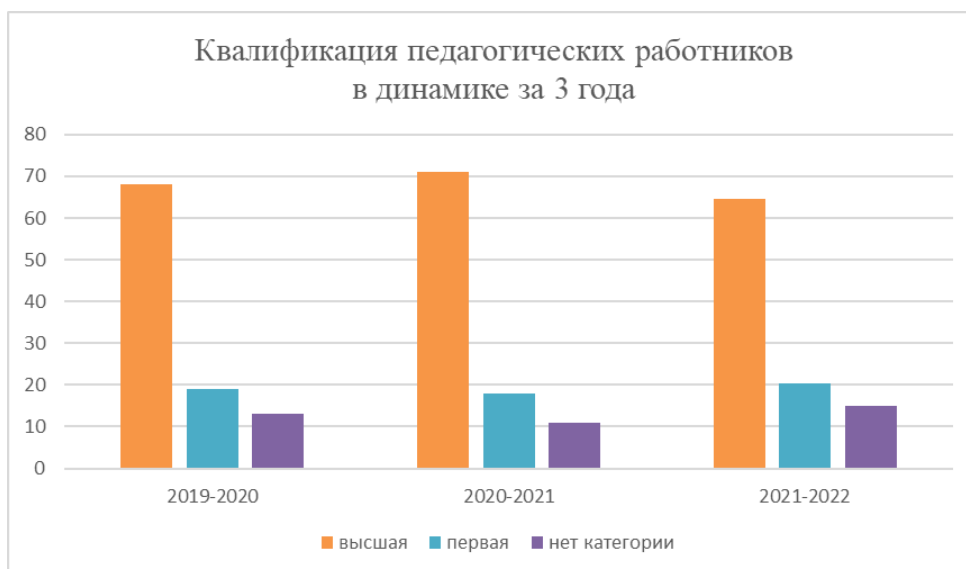
Диаграмма 2. Стаж работы по специальности



По данным диаграмм можно сделать вывод, что педагогический коллектив опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных образовательных результатах.

Таблица 30. Квалификация педагогических работников

Всего педагогических должностей	Высшая категория	1 категория	Без категории
133 (из них: 6 – декретный отпуск; 10 – совместители)	84	24	25
доля в %	63,1%	18,1%	18,8%



Анализ квалификации педагогических работников в динамике за три года показывает, что доля педагогов с высшей и первой категориями практически не меняется, то есть педагоги подтверждают свои квалификационные категории из года в год, в 2021-2022 учебном году повысилось число педагогов без категории за счет прихода молодых специалистов.

В системе проходит курсовая подготовка педагогов. Каждый педагог обучается не менее 1 раза в три года, как прописано в профстандарте (не менее 72 часов). В школе реализуется Программа профессионального развития педагогических и управленческих кадров <http://school143.ru/wp-content/uploads/2016/10/program.pdf>.

Традиционно учителя школы участвовали в 2022 году в различного вида профессиональных конкурсах как в очном, так и дистанционном форматах, во многих достигнув положительного результата – победа или призовое место.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и переходом на ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СШ № 143 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:

- общий фонд библиотеки – 99101 единиц;
- основной фонд – 7972 единицы;
- учебный фонд – 90896 единиц;
- нетрадиционные носители информации – 233 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого и муниципального бюджетов.

Таблица 30. Состав фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебно-методическая	243
2	Естественные науки	368
3	Художественная	5696
4	Справочная	532
5	Прикладные науки	390
6	Общественные и гуманитарные науки	478

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки по ББК.

Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 500 изданий словарей, справочников и энциклопедий.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, методической литературы и обновление фонда художественной литературы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 63 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 2 лаборатории по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 4 информационных класса;
- 3 кабинета технологии (2 для девочек, 1 для мальчиков);
- Кабинет ОБЖ;
- 2 спортивных зала;
- кабинет ЛФК;
- актовый зал;
- сенсорная комната для детей с ОВЗ;
- медиатека.

На территории школы оборудованы площадки для занятий спортом: волейбольная, баскетбольная и футбольная площадки, беговая дорожка, шведская стенка, брусья. Отдельно оборудована площадка для оздоровительных занятий учащихся начальной школы.

В 2021 году были проведены работы по устройству водоотведения по периметру школы и беговой дорожки.

На первом этаже оборудованы столовая (200 посадочных мест) и пищеблок. К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Были установлены 4х конфорочная электрическая плита, посудомоечная машина, пароконвектомат, холодильный шкаф и мясорубка.

Условия охраны здоровья обучающихся:

- Медицинское обслуживание включает в себя кабинет врача, процедурный кабинет и осуществляется сотрудниками городской детской поликлиники №8 на основании договора № 21 от 01.02.14.
- Пропускной режим осуществляется вследствие оказания охранных услуг ООО «КрасОхрана» договор № 143/8/21 от 25.08.2021;
- В наличии система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, и система быстрого реагирования «тревожная» кнопка.

- Противопожарная безопасность обеспечивается системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения людей о пожаре (ООО «ЭлСиБ» (ООО «Электронные системы безопасности») — договор №ТО-1292/23 от 09.01.2022, а также первичными средствами пожаротушения, в количестве 58 огнетушителей).

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов с учетом специфики Школы и перспектив развития проектно-исследовательского направления для проведения исследовательской деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений, также планируется проведение работ по устройству плоскостных спортивных площадок и благоустройству территории Школы, включающее в себя строительство хоккейной коробки, установку малых архитектурных форм, строительство полосы препятствий, площадок для гимнастики средних и старших классов.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года (кроме результатов итоговой государственной аттестации)

№ п/п	Показатели	Год	2020	2021	2022	Динамика
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся (аттестованных – без 1-х классов)		2397 (2142)	2482 (2204)	2564 (2298)	+
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		1060	1076	1124	+
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		1051	1069	1196	+
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		286	237	244	+
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся ((по итогам промежуточной аттестации)		1421 66,3%	1168 47%	997 51%	+
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		-	24,7	26,0	+
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		-	14,8	15,97	+-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		70,0	66,7	66,4	+-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,9	55,7	52,4	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	2/1,1%	5/2,3%	+
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	4/2,1%;	4/1,8%	+-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	1/0,9%	+
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	7/8,3%	5/5,8%	1/0,9%	+
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	2/1,0%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	2/1,8%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/ 5,7%	8/ 4,4%	14/ 6,6%	+
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	20/ 13,4%	18/ 13,3%	11/ 10%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1630/ 68%	1642 69%	1440 57%	-

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	180/ 7,5%	205 7,8%	137 5,3%	-
1.19.1	Регионального уровня (район, город, край) / от всех побед	166/ 92,3%	159 90%	131 95%	+-
1.19.2	Федерального уровня /от всех побед	8/ 4,4%	7/ 4,1	6/ 5%	+-
1.19.3	Международного уровня / от всех побед	6/ 3,3%	-	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	108/ 4%	107/ 4,2%	105/ 4,1%	+-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	286/ 11,9%	237/ 9,6%	190/ 7,4%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100% в отдельн ые период ы	0/0%	0/0%	+-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%	+-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	130	137	133	-
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	127/ 97,7%	122/ 93,8%	124/ 93,2%	+-
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	127/ 97,7%	122/ 93,8%	121/ 90,1%	-
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/2,3%	8/6,1%	9/6,7%	+

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/2,3%	8/6,1%	9/6,7%	+
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	104/ 80,0%	104/ 80,0%	108/ 81,2%	+
1.29.1	Высшая	71/ 54,6%	81/ 62,3%	84/ 63,1%	+
1.29.2	Первая	33/ 25,4%	23/ 17,6%	24/ 18,1%	+
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	25/ 19,2%	17/ 13,1%	16/ 12%	+-
1.30.2	Свыше 30 лет	32/ 24,6%	40/ 30,7%	39/ 29,3%	+-
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19/ 14,6%	15/ 11,5%	16/ 12%	+-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	33/ 25,4%	21/ 16,1%	18/ 13,5%	-
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	130/ 100%	130/ 100%	137/ 100%	+-
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	130/ 100%	130/ 100%	155/ 54%	-

	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,105	0,105	0,105	+-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,7	34,2	35,4	+
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да	+-
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	+-
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да	+-
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да	+-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да	+-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да	+-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да	+-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2397/ 100%	2482/ 100%	2564/ 100%	+-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,24	4,22	3,92	-

III. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализируя образовательную деятельность МАОУ СШ№143, мы видим, что образовательный процесс осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения. Все образовательные программы 2022 года выполнены полностью.

Увеличилось число детей с ОВЗ по всем уровням обучения. Для каждого ребенка разработаны программы, адаптированные к его условиям обучения. Создана инфраструктура, соответствующая особенностям обучения детей с ОВЗ.

Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная

безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 95,8% выпускников 9-ых классов овладели основным общим образованием на уровне, не ниже базового. В положительной динамике все показатели по математике. По русскому языку качество и средний бал повысился, а процент выполнения понизился. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам на базовом уровне, учебный процесс в школе идет удовлетворительно. Аттестационные мероприятия продемонстрировали и определенные недостатки в работе учителей. Недостаточный уровень работы классного руководителя с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно. Единый государственный экзамен 11-х классов прошел удовлетворительно. Был один случай нарушения установленного порядка ЕГЭ. В 2022 году прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестат о полном среднем образовании 108 обучающихся из 110. 10. Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Использование интернет ресурсов Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

В школе который год успешно реализуется программа «Одаренные дети». Традиционно для школы большое количество участников интеллектуальных и творческих конкурсов. Много наград в конкурсах и соревнованиях получили учащиеся специализированных классов инженерно-технологической направленности.

Занятость учащихся 1 - 11 классов во внеурочной деятельности – 100 %, внеурочная деятельность охватывает все пять направлений. Доминирующими направлениями выступают – общеинтеллектуальное и общекультурное. В 2022 было много уделено внимание патриотическому воспитанию учащихся, этому способствовали еженедельные классные часы «Разговоры о важном» и церемония выноса и уноса знамени России.

Дополнительное образование школы работает стабильно, охватывает четвертую часть учащихся школы, педагоги дополнительного образования регулярно повышают свой профессиональный уровень и сохраняют высокие показатели. Все поставленные задачи были решены. Но остается необходимость в обновлении материально-технической базы.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагоги в 2022 году активно использовали электронные ресурсы, что указывает на высокий уровень ИКТ-компетенций.

Школа продолжила поэтапный переход на ФГОС НОО и ООО третьего поколения согласно мероприятиям дорожной карты.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.