

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»
660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Н.Н. Урванцева, д. 26а, телефон/факс:
приёмная 8(391) 220-47-83, бухгалтерия 266-24-57
ИНН 2465038586, КПП 246501001, ОГРН 1022402478647
e-mail: sch143@mailkrsk.ru , buxg143@mail.ru

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ СШ №143
протокол № 7 от 09.04.2025 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 143

С. А. Савенко
Приказ № 393 от 09.04.2025 г

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 143
имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.» за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Система управления МАОУ СШ № 143	4
3.	Оценка образовательной деятельности	6
3.1.	Сопровождение детей из семей участников СВО	8
3.2.	Обеспечение информационной безопасности	8
3.3.	Применение ЭОР и ЦОР	8
3.4.	Профильное обучение	9
3.6.	Внеурочная деятельность	9
3.7.	Воспитательная работа	11
3.8.	Профориентационная работа	12
3.9.	Дополнительное образование	13
4.	Организация учебного процесса	14
5.	Содержание и качество подготовки обучающихся	17
5.1.	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	18
5.2.	Результаты ГИА-2024	19
5.3.	Внешняя оценка	23
5.4.	Результаты КДР	28
5.5.	Результаты ВПР	28
5.6.	Активность и результативность участия в олимпиадах	30
6.	Востребованность выпускников	32
7.	Внутренняя система оценки качества образования	34
8.	Кадровое обеспечение	35
8.1.	Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году	36
9.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	39
10.	Материально-техническая база	39
II.	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	40
1.	Статистика анализа показателей деятельности	41
III.	ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	41
		46

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.» (МАОУ СШ №143)
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Руководитель	Светлана Анатольевна Савенко
Адрес организации	660125, город Красноярск, ул. им Н.Н. Урванцева, д. 26А
Телефон, факс	телефон/факс: приёмная 8(391) 220-47-83
Адрес электронной почты	sch143@mailkrsk.ru
Учредитель (местонахождение учредителя)	Администрация города Красноярска (660049, г. Красноярск, ул. Урицкого,117)
Дата создания	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 143» создано на основании постановления администрации города Красноярска от 26.07.2016 № 426 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 143». Школа является правопреемником прав и обязанностей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 143», которое было создано в 1989 году.
Лицензия	№9553-л от 20.03.2018 г., серия 24 Л01 № 0002778
Свидетельство о государственной аккредитации	№4859 от 06.04.2018 г., серия 24 А01 №0001310

Отчет «О самообследовании» формировался на основании п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 19.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании В Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218, Приказа № 1329 от 19.12.2024г МАОУ СШ № 143 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года».

Основным видом деятельности МАОУ СШ № 143 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа располагается в Советском районе города Красноярска в микрорайоне Северный. Микрорайон переживает период усиленного развития. Промышленных предприятий в микрорайоне нет, имеющиеся относятся к сфере обслуживания.

Большинство семей обучающихся проживают на микроучастке Школы.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МАОУ СШ № 143

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

наименование органа	функции
Директор	-планирует и организует образовательный процесс; представляет интересы Школы в государственных, муниципальных и иных; предприятиях; -является распорядителем денежных средств Школы; заключает от имени Школы договоры, не противоречащие законодательству РФ и уставным целям деятельности Школы; -в пределах своей компетенции в соответствии с законом РФ издает инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками Школы, обучающимися и их родителями (законными представителями); -организует работу по подготовке Школы к лицензированию и государственной аккредитации; -организует разработку программы развития Школы, организует реализацию утвержденной программы развития Школы; разрабатывает план финансово-хозяйственной деятельности и организует его исполнение; -составляет отчет по итогам учебного и финансового года для последующего доклада; -несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, - предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.
Наблюдательный совет школы	- утверждает Положения о закупках; - рассматривает предложения Учредителя или директора школы о внесении изменений в устав школы, в проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; о проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждение аудиторской организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ;

	выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы.
Научно-методический совет	-обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников, учебно-методических комплексов; -разрабатывает программу развития; -согласовывает рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), и других учебно-методических документов; -руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода; -разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; -организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности; -согласовывает экспериментальные программы; -организует работу педагогического совета и готовит проекты документов к ним.
Методические объединения педагогов	Методическое объединение: -обеспечивает образовательный процесс необходимыми программно-методическими комплексами; -планирует оказание конкретной методической помощи учителям – предметникам; -организует работу методических семинаров и других форм методической работы; -анализирует и планирует оснащение предметных кабинетов; -согласовывает материалы для промежуточной аттестации учащихся; -проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы; -изучает и обобщает опыт преподавания учебных дисциплин; -организует внеклассную деятельность учащихся по предмету.
Совет старшекласников	-выдвигает кандидатуры на пост президента Школы;

	-представляет на планерках с участием директора Школы ученические инициативы для внесения в план работы Школы; -обсуждает поведение или отдельные поступки обучающихся Школы при совершении ими нарушения Устава Школы и (или) правил поведения для обучающихся; -заслушивает отчет председателя совета старшеклассников по итогам года и принимает план работы совета старшеклассников на следующий год. -избирает членов в Управляющий Совет Школы. Решения совета старшеклассников доводятся до остальных.
Родительский комитет школы	-содействует директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных событий; -организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; -взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; -взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с

01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	1123
Основная образовательная программа основного общего образования	1240
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	232
Дополнительные общеразвивающие программы	1806
Программы внеурочной деятельности	2595
Адаптированные образовательные программы	87

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 2595 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программа;
- программы внеурочной деятельности;
- дополнительные общеразвивающие программы.

3.1. Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2024 году школа оказывала помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Были организованы профилактические, просветительские, воспитательные мероприятия, мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО, а также ряд праздничных мероприятий.

3.2. Обеспечение информационной безопасности

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы включает просветительские мероприятия, направленные на информирование учащихся по информационной безопасности.

По итогам самообследования было выявлено, что в течение года регулярно проводились классные часы, беседы по формированию культуры информационной безопасности и цифровой грамотности, а также психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся

3.3. Применение ЭОР и ЦОР

В Школе созданы условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа», Яндекс учебник, Учи.ру.

Дистанционные занятия проводят в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать образовательную организацию — во время подъема заболеваемости, отмены очных занятий из-за низких температур или возникли другие объективные препятствия.

3.4. Профильное обучение

Школа продолжает реализовывать возможности профильного обучения. Успешно реализуется федеральный проект по созданию специализированных классов инженерно-технологической направленности (8, 9, 10, 11 классы).

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

№	Число обучающихся	2022 г	2023 г	2024 г
Программы углубленного уровня				
1	Русский язык	101	44	-
2	Математика	52	56	79
3	Физика	14	28	27
4	История	44	45	45
5	Химия	13	26	28
6	Биология	35	23	49
7	Английский язык	50	36	27
8	Информатика	-	-	-
9	Экономика	124	63	-
10	Право	129	62	-
11	Обществознание		58	122
Профильные классы				
1	Инженерно-технологический	43	49	55

3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Число детей с ОВЗ незначительно, но уменьшилось. Мониторинг обучающихся с ОВЗ по годам обучения (НОО/ООО/СОО) – в таблице 4.

Таблица 4. Мониторинг обучающихся с ОВЗ по годам обучения

год	2022	2023	202
НОО/ООО/СОО	41/17/1	72/23/1	65/20/2
всего	63	96	87

В МАОУ СШ № 143 созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В Школе разработана и реализуется программа коррекционной работы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорнодвигательного аппарата (вариант 6.3)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

3.6. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МАОУ СШ №143 осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное), на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса по результатам анкетирования и заявлений обучающихся или их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность ориентирована на реализацию требований ФГОС к результатам освоения Образовательных программ НОО, нацеленных на формирование личностных, метапредметных и предметных умений. Метапредметные умения носят универсальный характер и обеспечивают целостность личностного, общекультурного и познавательного развития обучающихся. Программы внеурочной деятельности направлены на развитие метапредметных умений, включающих регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Расписание занятий курсов внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, режим и расписание занятий курсов внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

В школе реализуется Модуль внеурочной деятельности, куда вошли программы:

- «Моя художественная практика»
- «Орлята России»
- «Основы логики и алгоритмики»
- «Если хочешь быть здоров»
- «Будь здоров!»
- «Чемпионы» (футбол)
- «В мире праздников»
- «Школа КВН»
- «Я, ты, он, она – вместе целая страна»
- «Я - пятиклассник!»
- «Эрудит»
- «Путешествие в страну французского языка»
- «Мир спортивных игр»
- «Волейбол»
- «Баскетбол»
- «Нравственные основы семейной жизни»
- «Загадочные вещества»
- «Лаборатория успеха»
- «Дополнительный курс биологии»
- «Медиахолдинг»
- «Математическая вертикаль»
- «Юнармия»
- «Школьный музей»

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Также в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Анализ мониторинга занятости, учащихся во внеурочной деятельности показал, что благодаря корректировке расписания уроков, предоставлению широкого и актуального выбора кружковой работы и программ внеурочной деятельности, задействованию ресурса группы продленного дня для начальной школы, в 2024 году охват учащихся 100 %.

3.7. Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа школы была направлена на достижение целей, на выполнение задач, соответствующих Новой концепции воспитания Российской Федерации, поставленных в Рабочей программе воспитания школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Гражданско - патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия, развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

2. Художественно - эстетическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

3. Спортивно - оздоровительное воспитание строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

4. Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

5. Социально – значимая деятельность направлена на формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, включает в себя проектные и инновационные формы, медианаправление, волонтерство и сотрудничество, а также благотворительность.

Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;

- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Профилактика».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Для повышения правовой грамотности и здорового образа жизни были организованы различные просветительские мероприятия, включая беседы, лекции и интерактивные занятия. Формирование толерантности и профилактика экстремизма проводились с помощью уроков, посвященных культуре, обычаям и традициям народов России. Основное внимание уделялось предотвращению экстремизма, межнациональных конфликтов и дискриминации.

В школе действует психолого-педагогический консилиум, который занимается обсуждением и разработкой индивидуальных программ профилактической работы с учащимися, находящимися в группе риска. Благодаря сотрудничеству с местными правоохранительными органами и комиссией по делам несовершеннолетних, школа является эффективным инструментом предотвращения девиантного поведения.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях различного уровня.

В 2024 году большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 86 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

3.8. Профориентационная работа

Работа по профессиональному самоопределению осуществлялась в соответствии с ФГОС ООО ФГОС СОО.

Были реализованы следующие основные направления в работе школы по сопровождению профессионального самоопределения:

- консультационная работа непосредственно с обучающимися и их родителями;
- просветительская деятельность, т.е. участие в городских и районных мероприятиях по ознакомлению учащихся с образовательной системой и образовательными учреждениями города и страны; потребностями рынка труда;
- методическая работа по повышению уровня квалификации педагогов в этой области.

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствовать принятию

школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному обучению.

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения, востребованной на рынке труда профессии, становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

В параллелях выпускных классов проводились мероприятия в сотрудничестве (сетевом взаимодействии) с различными учреждениями образования.

Работа с родителями велась, в основном, по двум направлениям – индивидуальное консультирование и участие в родительских собраниях.

В течение 2024 года ведется работа по профессиональному самоопределению учащихся. Проводятся уроки по предпрофильной подготовке, а также организовывается участие в днях открытых дверей колледжей и университетов; представители СПО и высших учебных заведений – постоянные гости школы, они проводят уроки по профориентации, наши обучающиеся посещают «ярмарки вакансий», участвуют в олимпиадах по профориентации.

В 2024 году школа была участником Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее». Цель проекта — сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии.

Проект, также включает профориентационное тестирование на цифровой платформе и различные онлайн-мероприятия.

Обучающиеся получают возможность развить в себе все компоненты готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно - профессиональной траектории. Родители получают рекомендации по возможной помощи их детям, получают современную и актуальную информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ. Базовый уровень включает проведение внеурочных профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», диагностических работ. Профильный уровень включает проведение внеурочных профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», диагностических работ, практико-ориентированный модуль, модуль доп. образования, профессиональное обучение, взаимодействие с родителями.

3.9. Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется для учеников Школы по 5 направлениям:

Из них: 14 программ художественной направленности:

- Декоративное народное прикладное творчество

- От акварели до батика
- Прикладное искусство - мягкая игрушка
- Прикладное искусство - бумагопластика
- Нетрадиционная живопись
- Фотодело
- Основы театрального искусства
- Хореография
- Бальные танцы
- Эстрадный вокал
- Интуитивное рисование
- Мастерская рукоделия
- Актерское мастерство
- Кукольный домик

2 программы технической направленности:

- Компьютерная графика
- Робототехника

2 программы естественно-научной направленности:

- Математический калейдоскоп
- Занимательная математика

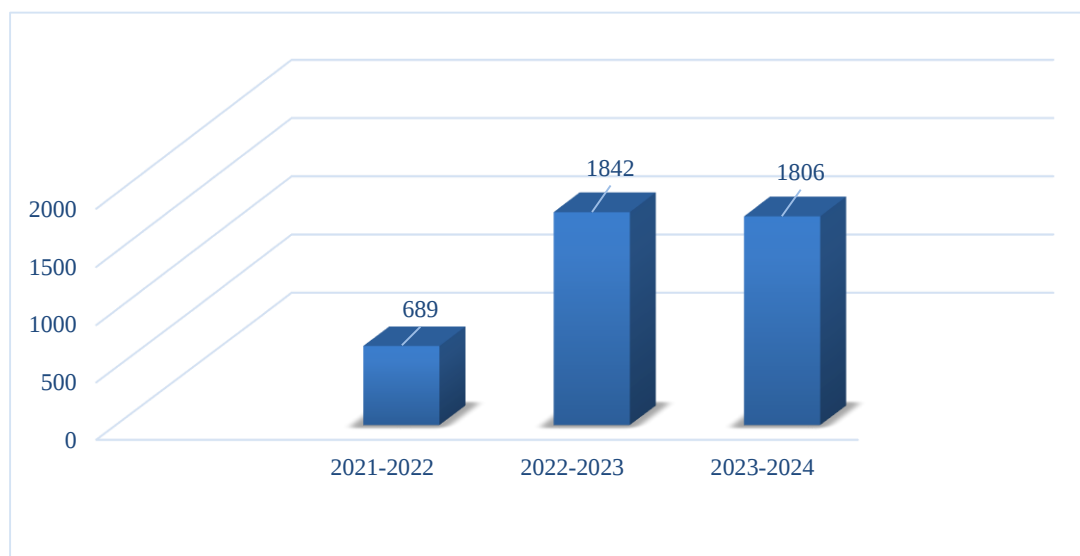
5 программ социально-педагогической направленности:

- «Клуб «Заставы России»
- «Умники и умницы»
- Школьный музей
- ЮИД
- ДЮП «Огнеборец»
-

Таблица 5. Распределение педагогов по направлениям в динамике

НАПРАВЛЕНИЕ	2021-2022	2022-2023	2024-2025	Количество педагогов
Техническое	100	28	45	2
Художественное	523	625	612	10
Естественно-научное	18	71	73	2
Социально-педагогическое	18	1118	1076	38
Культурологическое	30			
Всего	689	1842	1806	52

Диаграмма 1. Анализ количественного состава учащихся дополнительного образования по годам.



Педагоги дополнительного образования Школы занимают активную позицию, активно пропагандируют свой опыт, участвуют в конкурсах, ярмарках и т.д.

Традиционным аспектом является участие детей в самых различных фестивалях, конкурсах, выставках. Так в 2022-2023 учебном году ученики участвовали в **26 конкурсах** и заняли **229 призовых места**.

Таблица 6. Участие обучающихся в фестивалях, конкурсах, выставках

Уровень	Количество фестивалей и призовых мест в 2023-2024
Международные	11 (126)
Федеральные	3 (4)
Межрегиональные	3 (29)
региональные	1 (2)
Муниципальные	7 (65)
Районный	1 (3)
Общее количество	26 (229)

Анализ работы дополнительного образования показал, что дополнительное образование школы работает стабильно, охватывает 80,27% учащихся школы, работа педагогов дополнительного образования является удовлетворительной.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Организация образовательной деятельности осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели для 1-4 классов, 5-8 классов (кроме 8и) и в режиме шестидневной рабочей недели для 8и класса и 9-11 классов. Школа работает в две смены.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям Учебный год включает четыре учебные четверти и каникулярные периоды. С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования в школе организуется обучение по индивидуальным учебным планам на дому детей по состоянию здоровья и детей с ОВЗ

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Язык обучения: русский.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Рабочие дни	пн., вт., ср., чт., пт., сб.	
Выходной день	воскресенье	
Начало учебных занятий	1 смена	2 смена
	8:00	14:00
Окончание учебных занятий	13:50	19:00
Окончание работы школы	22:00	
Продолжительность урока (мин.)	1 классы	2-11 классы
	Ступенчатый режим: • 3 урока день по 35 минут (сентябрь–октябрь);	40 минут

	• 4 урока день по 35 минут (ноябрь–декабрь); • 4 урока по 40 минут (январь-февраль)	
--	--	--

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об удовлетворительном уровне освоения обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	2595
	– начальная школа	1123
	– основная школа	1240
	– средняя школа	232
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	1
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	8
	– об основном общем образовании	8
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	31
	– в основной школе	7
	– в средней школе	24

5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Мониторинг качества знаний в начальной школе

Количество обучающихся	Отличники	С одной «4»	С одной «3»	Ударники	Качество	Успеваемость
1 классы 280	-	-	-	-	-	100%
2 классы 295	17%	6%	10%	62%	79%	99,66%
3 классы 279	10%	4%	10%	56%	66%	99,64%
4 классы 268	10%	2%	10%	55%	65%	100%
Всего 1122 (842)	12% (103 чел.)	5% (40 чел.)	10% (83 чел.)	58% (488 чел.)	70% (567 чел.)	99,82%
Δ с прошлым учебным годом	+2%	+2%	0%	-1%	+1%	+0,01%

Данные таблицы указывают на повышение показателей качества на 1%. Значительно повысилось количество отличников во 2 классах (+11%). Другие показатели остаются стабильными. В течение учебного года велась активная работа по выявлению обучающихся, испытывающих затруднения в обучении и поведении. На 10 человек повысилось число детей, имеющих низкие образовательные результаты в течение учебного года, которые после обследования были отправлены на ПМПК.

В 2023-24 учебном году закончили обучение с академической задолженностью ученики 2и класса Ишонкулов А. (русский язык, математика, иностранный язык (англ.), литературное чтение), 3д класса Ризванов Ш. (русский язык, математика). Качество в начальной школе составило 70%, успеваемость - 99,82%. Показатель качества находится в положительной динамике.

Количество отличников во 2-4 классах 103 человека (12%), показатель повысился на 2%. На 1% снизилось число ударников, стабильным остается резерв учащихся с одной «3», повысился показатель количества ударников с одной «4» на 2%. Исходя из анализа полученных результатов, ученики из резерва имеют одну «3» или «4» только по основным предметам.

Таким образом, педагогическим коллективом начальной школы проведена большая индивидуальная работа с разными категориями учащимися, потенциал способных учеников, имеющих положительную мотивацию к обучению, реализуется в достаточной мере.

Таблица 10. Результаты успеваемости в 2024 году обучающихся на уровне основного общего образования (в динамике)

ГОД	Число обучающихся				Число отличников		Число ударников		Число неуспевающих учащихся							
	Всего на конец года		В том числе						Всего		В том числе					
			Спец. класс								Академ. задолженно сть		Второй год		Третий год	
	Кл.	Чел.	Кл.	Чел.	Чел.	%	Чел.	%								

21/22	41	1161	2	56	54	4,7	498	43,2	4	0,4	4	0,4				
22/23	40	1182+6y/o	2	59	48	4,1	487	41,2	4+1y/o	0,3	3+1y/o	0,3	1	0,08		
23/24	42	1234+6y/o	2	49	42	3,4	484	39,2	11	0,9	7	0,6	2	0,15	2	0,15
динамика						-0,7		-2,0								

Закончили учебный год на «4» и «5» - 526 (42,6%) (было - 535 (45,3%)) учащихся, из них на отлично- 42 ученика (3,4 %). На базовом уровне обучены 99,1 % обучающихся, из них 6 обучающихся с нарушением интеллекта.

Таблица 11. Успеваемость по предметам в сравнении с 2023/24 учебным годом

Предметы	Общая успеваемость %		Число уч-ся на «4» и «5»%		Динамика	
	Было	Стало	Было	Стало	% успева	% на «4» «5»
Русск.яз	99,9	98,74	70,3	68,5	-1,16	-1,8
Лит-ра	99,8	99,59	89,4	82,3	-0,21	-7,1
Английский язык	99,9	99,67	70,2	69,5	-0,23	-0,7
Алгебра (математика)	99,7	99,36	61,1	58,2	-0,34	-2,9
Геометрия	99,6	99,6	54,0	56,87	стаб	+2,87
Вероятность и статистика		99,46		74,2		
Информатика	100	99,73	81,5	79,3	-0,27	-2,2
История	99,8	99,32	86,1	75,1	-0,48	-12,0
Обществознание	99,8	99,59	85,6	79,8	-0,21	-5,8
География	99,8	99,36	83,6	82,5	-0,44	-1,1
Биология	99,9	99,84	76,2	76,55	-0,06	+0,35
Физика	99,5	99,67	41,9	45,99	+0,17	+4,09
Химия	99,8	99,32	56,5	55,96	-0,48	-0,5
Физическая культура	100	98,94	98,6	96,7	-1,06	-1,9
Музыка	100	99,87	98,0	99,1	-0,13	+1,1
ИЗО	100	99,9	99,7	97,1	-0,1	-2,6
Технология	99,5	99,9	93,0	97,5	+0,4	+4,5

Окончили учебный год с 1 тройкой 109 (8,8%) обучающихся, основной причиной является недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями- предметниками и родителями.

Имеют академическую задолженность по итогам 2023-2024 учебного года в основной школе 11 обучающихся. Условно переведены в следующий класс с академической задолженностью Юзифатова Ника Ивановна (6Д, не успевает по русскому языку, всеобщей истории, математике и

географии) условно переведена в 7 класс повторно; Айбекова Мадина Айбековна (7З, не успевает по английскому языку, биологии, литературе, ОДНКНР, русскому языку, физической культуре) условно переведен в 8 класс, Туров Лев Александрович (8В, не успевает по английскому языку, геометрии, родному русскому языку, русскому языку, физике и химии,) условно переведен в 9 класс, Морозова Анастасия Денисовна (8Б, не успевает по химии,) условно переведена в 9 класс, Онзуль Диана Эдуардовна (8Д, не успевает по алгебре и геометрии,) условно переведена в 9 класс, Юшкис Виктория (9Д, не успевает по алгебре, английскому языку, всеобщей истории, географии, геометрии, истории России, Литературе, русскому языку, физике, химии, черчению, обществознанию), не допущена до Государственной итоговой аттестации и оставлена на повторное обучение в 9 классе. Цвигун Лев Игоревич (9А класс не успевает по обществознанию, физике и истории) не допущен до Государственной итоговой аттестации и допущен к ликвидации академической задолженности, по результатам ликвидации академической задолженности допущен до экзаменов в дополнительный период в сентябре., Белозерский Матвей Вадимович (9Д класс не успевает по информатике, физике и истории), не допущен до Государственной итоговой аттестации и допущен к ликвидации академической задолженности, по результатам ликвидации академической задолженности оставлен на повторный год обучения. Серков Даниил Владимирович (9Д класс не успевает по обществознанию, информатике и истории) не допущен до Государственной итоговой аттестации и допущен к ликвидации академической задолженности, по результатам ликвидации академической задолженности допущен до экзаменов в дополнительный период в сентябре., Табурев Ярослав Александрович (9Д класс не успевает по информатике, обществознанию, химии, немецкому языку, литературе, РРЛ и истории), не допущен до Государственной итоговой аттестации и допущен к ликвидации академической задолженности, по результатам ликвидации академической задолженности допущен до экзаменов в дополнительный период в сентябре. Абросимов Дмитрий Андреевич 9З класс, оставлен на повторный год как неуспевающий по всем предметам и оставлен на повторный год обучения по заявлению родителя. Работа над стабильным ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года, но она не удовлетворительна.

Произошло снижение качества по всем предметам кроме: Геометрии, Биологии, Физике, Музыке, Технологии. Повышение качество произошло в классах **5м, 8б, 8б, 9б, 9м.**

С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Совещания по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрывались причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышения качества преподавания.

Большая работа по недопущению неуспеваемости проводилась с родителями учащихся. На совете профилактики по итогам четверти не только вскрывались причины неуспеваемости, а проводился анализ ситуации с каждым учащимся и разрабатывался механизм устранения пробелов знаний учащихся. Эта работа не принесла ощутимых результатов.

Таблица 12. Результаты успеваемости в 2024 году обучающихся на уровне среднего общего образования (в динамике)

	Число учащихся				Число неуспевающих учащихся	
		В том числе			Всего	В том числе

Учебный год	Всего на конец года		Углублен.		ЗПР и УО		Число отличников		Число ударников				ЗПР и УФР		Акад. Задол.		Второй год	
	Кл.	Чел	Кл.	Чел	Кл	Чел	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
20/21	9	247	2	49	-	-	20	8,1	126	51,0	-	-	-	-	-	-	-	-
21/22	8	230	2	48	-	-	10	4,3	113	49,1	3	1,3	-	-	3	1,3	-	-
22/23	8	233	2	45	-	-	13	5,6	105	45,1	0	0	-	-	-	-	-	-
23/24	8	231	2	49			15	6,5	94	40,7	5	2,2			5	2,2		
динамика								+0,9		-4,4		+2,2	-	-		+2.2		

Закончили учебный год на «4» и «5» - 109(47,2%) обучающихся, что на 4,4% меньше чем в прошлом году, из них на отлично- 15 обучающихся (6,5 %). На базовом уровне обучены 97,8% обучающихся. Пятеро обучающихся переведены в 11 класс условно.

Таблица 13. Успеваемость по классам в сравнении с 2023/24 учебным годом

Клас с	Всег о в клас се	«5»	«4 - 5»	С 1 трой кой	На «2»	%качест ва	динами ка	% успеваемос ти	%качест ва	динами ка
						2022	2023		2022	2023
10а	26	0	7	3	2	27,59	26,92	-0,66	100	92,31
10б	28	0	9	4	1	33,33	32,14	-1,19	100	96,43
10и	28	5	18	1	0	85,71	82,14	-3,57	100	100,00
10м	30	2	13	0	2	60,00	50,00	-10,00	100	93,33
	112	7	47	8	5	51,28	48,21	-3,07	100	95,54
11а	34	0	9	5	0	32,35	26,47	-5,88	100	100,00
11б	31	2	15	8	0	61,29	54,84	-6,45	100	100,00
11и	21	2	15	3	0	63,60	80,95	17,35	100	100,00
11м	33	4	8	2	0	51,40	36,36	-15,04	100	100,00
	119	8	47	18	0	52,94	46,22	-6,72	100	100,00
Всего	231	15	94	26	5	52,12	47,19	-4,93	100	97,84

Окончили учебный год с 1 тройкой 26 (11,3%) учащихся, основной причиной является недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями- предметниками и родителями.

Работа над стабильным ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Педсоветы по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрывались причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышения качества преподавания.

Падение качества успеваемости показывает, что на уровне среднего общего образования обучающиеся составляя свой индивидуальный план недостаточно качественно.

5.2. Результаты государственной итоговой аттестации

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, обязательные предметы -русский язык и математика, и два предмета по выбору.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 239 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 233 обучающихся, 219 обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ соответствующего образца. Не допущены до государственной итоговой аттестации обучающиеся 9А класс: Цвигун Лев Игоревич, 9В класс: Юшкис Виктория Максимовна, 9Д класс: Белозерский Матвей Вадимович, Серков Даниил Владимирович, Табуев Ярослав Александрович, 9З класс: Абрисимов Дмитрий Андреевич. 7 обучающихся получили аттестат с отличием.

Таблица 14. Результаты ОГЭ выпускников по предметам

Год 2023 - 2024	Всего допущенных выпускников	Всего сдавали	% от общего числа выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% выполнения	Наибольший балл / % выполнения	Средний балл по шкале ФИПИ	Средний балл по пятибалльной шкале
Русский язык	232	232	100	54	83	82	13	59,1	94,4	33/100	27,4	3,8
Математика	233	233	100	20	170	36	7	81,5	97,0	31/100	17,3	3,9
Английский язык	232	23	9,9	14	8	1	0	95,7	100	67/98,5	57,6	4,6
Литература	232	4	1,7	0	2	2	0	50,0	100	27/64,3	23,3	3,5
География	232	84	36,2	28	33	18	5	72,6	94,4	31/100	21,6	4,0
Обществознание	232	92	39,7	2	36	53	1	41,3	98,9	34/91,9	22,3	3,4
Физика	232	42	18,1	10	25	7	0	83,3	100	43/95,6	28,9	4,1

Биология	232	50	21,6	7	30	13	0	74,0	100	42/ 87,5	30,2	3,9
История	232	8	3,4	1	4	3	0	62,5	100	34/ 91,5	22,6	3,8
Химия	232	22	9,5	6	11	4	1	77,3	95,9	37/ 92,5	24,9 5	4,0
Информатика	232	134	57,8	31	69	31	3	74,6	97,8	19/ 100	12,6	3,95

Всего: 239 обучающихся

Сдавали: ОГЭ 233 обучающихся, ОГЭ по двум предметам (русский и математика 2 обучающихся (Рыжков Артем, Яшин Никита- ОВЗ), по одному предмету (математика) одна обучающаяся (Бренич Настя – второгодница), по трем предметам (математика, русский язык и география) одна обучающаяся (Кольман Юлия – второгодница)

Таблица 15. Сравнение итоговой аттестации с годовой аттестацией

Год 2023-2024	Всего сдавали	% от общего числа выпускников	Кол-во учеников	% подтвержд. оценок	Кол-во учеников	% улучшил	Кол-во учеников	% ухудшил	% качества за год	% качества за экзамена	Средний балл год	Средний балл экзамен
Русский язык	232	100	111	47,8	61	26,3	60	28,7	71,5	59,1	3,8	3,8
Математика	233	100	155	66,5	53	22,7	25	10,8	64,4	81,5	3,7	3,9
Английский язык	23	9,9	12	52,2	6	26,1	5	21,7	100	95,7	4,6	4,6
Литература	4	1,7	1	25,0	0	0	3	75,0	100	50,0	4,75	3,5
География	84	36,2	36	42,9	40	47,6	8	9,5	57,1	72,6	3,6	4,0
Обществознание	92	39,7	52	56,5	5	5,4	35	38,1	68,5	41,3	3,8	3,4
Физика	42	18,1	31	73,8	9	21,4	2	4,8	78,5	83,3	3,9	4,1
Биология	50	21,6	37	74,0	5	10,0	8	16,0	78,0	74,0	3,9	3,9
История	8	3,4	4	50,0	0	0	4	50,0	100	62,5	4,4	3,8
Химия	22	9,5	10	45,5	6	27,3	6	27,2	86,4	77,3	4,0	4,0
Информатика	134	57,8	70	52,2	19	14,2	45	33,6	85,1	74,6	4,1	3,95

Более 50% обучающихся подтвердили свои оценки по математике, английскому языку, обществознанию, биологии, информатике, истории и физике. По всем остальным предметам менее 50%. По литературе количество учащихся подтвердивших свои оценки 25%.

Количество учащихся, которые сдали экзамен ниже годовых оценок более 50% по литературе и истории, что говорит о недостаточной объективности оценивания.

Значительное расхождение качества результатов экзаменов и годового оценивания по литературе, истории, обществознанию, информатике. По математике, географии, физике качество результатов экзаменов выше чем годовое.

Наиболее популярными из экзаменов по выбору были информатика (134 обучающихся – 57,8%), обществознание (92 обучающихся – 39,7%), географии (84 обучающихся – 36,2%)

Минимальный порог не преодолели с первого раза 38 (16,3%) учащихся, (было 27 (14,1%)) по 9 предметам, из них 10 не сдали по двум предметам, 6 не сдали по трем предметам и один по четырем предметам:

ГИА в 11-х классах

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.

На конец 2023-2024 учебного года в 11-х классах обучались 119 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 119 обучающихся. 117 обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс средней школы и получили документ соответствующего образца.

В 2024 году все выпускники проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ. Максимальное количество экзаменов определялось самим выпускником в зависимости от ВУЗа, в который он будет поступать, а минимальное – два обязательных экзамена (математика и русский язык). Общая картина выбора предметов имеет следующий вид:

Основанием для выдачи аттестата являлась успешная сдача ЕГЭ по русскому языку и математике.

Таблица 16. Государственная итоговая аттестация в 2024 году

количество выпускников средней школы													количество человек, сдававших в формате ЕГЭ,					
всего	русский	Математика (проф)	Математика (база)	биология	информатика	география	литература	обществознание	химия	история	физика	английский язык	1 экз	2 экз	3 экз	4 экз	5 экз	6 экз. и более
119	119	54	65	24	31	7	9	53	16	13	21	24	0	1	43	66	7	0

Результаты ЕГЭ не переводятся в оценки по пятибалльной шкале. Федеральной службой по надзору в области образования по каждому предмету установлено минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающего освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования. Математика база переводится в пятибалльную систему, но на результат итоговой оценки не влияет.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2024 году

год 2023-2024	Всего выпускников	Всего сдавали	% от общего числа выпускников	Ниж е мин ималь ного	от миним аль ного до 496	50 - 69 б	70- 89б	90- 99 б	100 б.	Наи боль ший балл	средн ий балл
Русский язык	119	119	100	0	28	53	34	4	0	94	62,3
Математика (проф)	119	54	45,4	0	9	12	27	6	0	97	67,7
Математика (база)	119	65	54,6	«2» - 0	«3» - 22	«4» - 22	«5» - 21		0	5	4,0
История	119	13	10,9	2	3	5	3	0	0	87	53,9
Обществозна ние	119	53	44,5	9	15	19	9	1	0	92	54,4
Английский язык	119	24	20,2	0	1	8	13	2	0	92	72,5
Физика	119	21	17,6	0	0	10	7	4	0	98	73,95
Химия	119	16	13,4	5	6	1	3	1	0	93	46,0
Биология	119	25	21,0	5	11	4	4	1	0	91	50,0
Информатика	119	31	26,1	3	4	8	16	1	0	93	66,3
Литература	119	9	7,6	0	3	2	1	0	3	100	69,8
География	119	7	5,9	1	4	2	0	0	0	59	45,7

Таблица 18. Результаты ЕГЭ в динамике (три последних года).

Год	Кол -во чел	Ниж е мин.	От мин. до 496	50- 69б	70- 89 б	90- 99 б	100 б	% выпол нени я	% качес тва	Наибо льший балл	Средн ий балл
2021/2022	109	1	10	56	33	9	0	99,1	75,2	98	66,4
2022/2023	111	0	15	56	37	3	0	100	70,3	95	64,5
2023/2024	119	0	28	53	34	4	0	100	66,4	94	62,3

Наиболее популярными из экзаменов по выбору были обществознание (53 обучающихся – 44,5%). Для сдачи ЕГЭ по математике на профильном уровне выбрали 54 обучающихся – 45,4%, что говорит о том что многим нужна математика для поступления в ВУЗ.

Минимальный порог не преодолели 19 выпускников, после пересдачи стало 16 (было 26) по 6 предметам, из них семь не сдали по двум предметам (Иванин Артем (история, обществознание), Король Евгений (Обществознание, биология), Агапов Кирилл (История информатика), Прудников Михаил (География, обществознание), Усольцева Виктория (Биология, химия), Комисарова Алина (биология, обществознание), Смирнова Ксения (биология, обществознание).

Таблица 19. Средний балл ЕГЭ по предметам за три года

Предметы:	2022	2023	2024
Русский язык	66,4	64,5	62,3
Математика (пр)	52,6	54,1	67,7
История	62,5	48,1	53,9
Обществознание	59,4	50,8	54,4
Английский язык	69,9	66,7	72,5
Физика	54,0	57,1	73,95
Химия	49,9	53,5	46,0
Биология	55,1	45,4	50,0
Информатика	63,8	60,5	68,5
Литература	64,8	48,4	69,8
География	47,0	43,3	45,7

13 выпускников получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в обучении 1 степени»

11 выпускников получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в обучении 2 степени»

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно.

В 2023/2024 учебном году выпускники сдавали ДВА обязательных экзамена русский язык и математику, и экзамены для поступления в ВУЗ.

В целом Единый государственный экзамен 11-х классов прошел удовлетворительно.

В этом году прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестат о полном среднем образовании 119 обучающихся из 119.

По предметам количество учащихся пожелавших сдать ЕГЭ следующее:

Русский язык – выбрали сдавать 100% (было 100%)

Математика профильная - выбрали сдавать 45,4% (было 48,6%)

Биология – выбрали всего 21,0% (было 15,3%) .

Английский язык - выбрали всего 20,2%(было 16,2%) .

Химия – выбрали всего 13,4% (было 5,4%),

Обществознание – выбрали всего 44,5% (было 57,7%),

Историю – выбрали всего 10,9%(было 17,1%),

Физику - выбрали всего 17,6% (было 11,7%),

Информатика– выбрали всего 26,1% (было 24,3%)

Литература – выбрали всего 7,6% (было 4,5%)

География – 5,9% (было 3,6%)

Показатели качества в положительной динамике по всем предметам кроме русского языка и химии, хотя есть выпускники, не сдавшие, историю, обществознание, биологию, информатику и географию. По географии стабильное качество. Процент выполнения повысился по математике профильной, обществознанию, биологии, математике базовой, информатике. Стабильный

процент выполнения по английскому языку (100%), русскому языку (100%), физике (100%), литературе (100%). По английскому языку, русскому языку, математике, физике и литературе нет не выполнивших. Процент выполнения понизился по истории и химии. Средний балл повысился математике профильной (на 13,6), истории (на 5,8), обществознанию (на 3,6), английскому языку (на 5,8), физике (на 16,9), биологии (на 4,3), информатике (на 8,0), литературе (21,4), географии (на 3,7). По остальным предметам средний бал понизился – по русскому языку (на 2,2), по химии (на 4,0).

Число выпускников, получивших более 90 баллов – 16 (было 5) выпускников, трое из них по двум предметам и двое по трем предметам. Из них три стобальника по литературе. Более 70 баллов-40(было 48) учащихся, из них 24 (было 20) человек набрали по 2 и более предметам более 70 баллов. Качество сдачи ЕГЭ составило 60, 5% (было 58, 6%).

Уменьшилось количество обучающихся набравших число баллов по предметам ниже минимального, таких 16 выпускников, из них семь не набрали минимального балла по двум предметам и одна по трем (было 26).

Таким образом, задача, которая была поставлена в прошлом году – улучшить результаты ЕГЭ, не допустить их снижения, выполнена.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Использование интернет ресурсов Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

5.3. Внешняя оценка

Внешняя оценка достижения образовательных результатов проводилась по результатам ЕГЭ (см. выше), ВПР, КДР, мониторинга внеучебных достижений обучающихся. Мониторинг результатов проводился независимыми экспертами федерального, регионального и муниципального уровня.

5.4. Результаты КДР

В 4-х классах проводились мониторинговые исследования качества начального образования (краевые диагностические работы (КДР), организованные ЦОКО Красноярского края.

Таблица 20. Результаты сформированности метапредметных умений по читательской грамотности у учащихся четвертых классов

	Группы умений		
	Общее понимание текста, ориентация в тексте, %	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, %	Использование информации из текста для различных целей, %
Среднее по ОО	64,54	65,40	42,18
Среднее по региону	54	55,5	40,31
ОО в сравнении с регионом	+10,54	+9,9	+1,87

Все три группы умений продемонстрированы на хорошем уровне. На основе полученных показателей успешности выполнения работы можно сделать вывод о достаточной сформированности умений работать с текстом у обучающихся в параллели 4 классов. В следующем учебном году необходимо учесть задания Группы 3 для отработки необходимых умений.

Таблица 21. Мониторинг качества по ЧГ

Мониторинг качества			
	2021-22 учебный год	2022-23 учебный год	2023-24 учебный год
МАОУ СШ № 143	67,25%	87,91%	64,59%
Регион	55,00%	75,06%	75,06%
В сравнении с предыдущим годом	+ 12,25%	+20,66%	-10,47%

Количество детей базового и повышенного уровня составило на 10,47% меньше, чем в регионе, что показало снижение качества выполнения работы по школе.

Низкие результаты показали обучающиеся 43 класса (является ожидаемым), так как в классе много детей-мигрантов, соответственно все показатели в сравнении с регионом стали ниже. Известно, что вероятность получения высоких результатов в КДР4 по читательской грамотности увеличивают факторы индекса образовательных условий (ИОУ) такие, как доля учеников, у которых один или оба родителя имеют высшее образование. Остальные факторы демонстрируют отрицательную связь, при этом наиболее сильно снижает вероятность получения высоких результатов такой фактор, как доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, детей-мигрантов. Кроме того, результаты КДР4 по читательской грамотности устойчиво связаны с типом образовательной организации (гимназия, лицей).

При проведении были соблюдены все требования к организации и проведению КДР ЧГ, результаты выполнения можно считать объективными.

Таблица 22. Мониторинг качества «Групповой проект»

Мониторинг качества «Групповой проект»			
	2018-19 учебный год	2022-23 учебный год	2023-24 учебный год
МАОУ СШ № 143	74,63%	78,96	78,38
Регион	76,63%	76,52	76,10
Динамика	+2,62%	+4,33%	+2,28

Ежегодно наблюдается положительная динамика в сравнении с регионом, также результат выше предыдущего года. При синхронном колебании показателей по региону и школе, результат по школе на протяжении последних лет стабильный.

В 2024 6 классы краевую диагностическую работу по читательской грамотности в ноябре, 8 классы краевую диагностическую работу по естественно-научной грамотности в марте.

В КДР6 оценивалась сформированность трех групп умений: 1-я группа – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде; 2-я группа – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы; 3-я группа – осмысление и оценка, использование информации из текста – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта. Успешность выполнения заданий оценивалась в следующих предметных областях: математика, естествознание, история, русский язык.

5.5. Результаты ВПР

Таблица 23. Результаты ВПР по предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» обучающихся параллели 4-х классов в 2023-2024 учебном году

Предмет	% качества	% повысивших	% понизивших
Русский язык	76	3	3
Математика	81	5	3
Окружающий мир	80	3	3

Сравнение и распределение первичных баллов по трём работам в четвёртом классе и распределении результатов по группам соответствующих той или иной отметке говорит о том, что результаты

выставлены объективно. Сравнение показателей качества выполнения ВПР и четвертных оценок по всем предметам по классам составило от 3% до 9%.

При проведении были соблюдены все требования к организации и проведению ВПР: создание приказов по школе, инструктирование всех участников образовательных отношений, конфиденциальность тиражируемых материалов, проведение педагогами, не преподающими в данном классе, коллегиальная проверка работ экспертами.

В 2024 году с целью отследить продвижение каждого ребенка по пути развития УУД и эффективности педагогической работы каждого педагога был проведен «Политоринг-2024» как оценка сформированности метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО (внешняя оценка).

Таблица 24. Качество сформированности универсальных учебных действий следующий:

1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
64%	57%	51%	53%

Таблица 25. Подготовленность обучающихся по метапредметным и личностным ууд:

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
2021-22 уч. год	99,05%	99,56%	99,60%	99,60%
2022-23 уч. год	98,45%	99,60%	98,35%	98,18%
2023-24 уч. год	99,60%	98,60%	99,53%	99,70%

Таблица 26. Распределение результатов испытуемых из общеобразовательной организации по заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности:

Процент испытуемых по ОО	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	0,6%	0,6%	16,4%
Достаточный	71,4%	69,3%	54,4%
Высокий	28,0%	30,2%	29,2%

Задания для обучающихся разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Кроме того, задания разбиты по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий.

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод о том, что метапредметные и личностные УУД у обучающихся начальной школы сформированы на достаточном уровне.

Весной 2024 года Школа принимала участие во Всероссийских проверочных работах, в том числе:

- ВПР для 5-го класса по учебным предметам «Математика», «Русский язык»,
- ВПР для 6-го класса по русскому языку и математике (выполняли все 6-е классы), а из четырех оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из общественно-научных (история или обществознание) и по одному из естественно-научных (биология или география) предметов,
- ВПР для 7-го класса работу по русскому языку и математике (выполняли все 7-е классы), а из пяти оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из общественнонаучных (история, обществознание или география) и по одному из естественно-научных (биология или физика) предметов.
- ВПР для 8-го класса по русскому языку и математике выполняли все 8-е классы, а из шести оставшихся проверочных работ каждый класс выполнял две: по одному из общественно-научных (история, география или обществознание) и по одному из естественно-научных (биология, физика или химия) предметов.

5.6. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровня.

Таблица 27. Участие во всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап				
	2021	2022	2023	2024
Общее количество участников школьного этапа	893	777	1056	834
Количество победителей и призёров школьного этапа	40+81	42+71	51/109	60/112

Муниципальный этап								
Предмет	2021		2022		2023		2024	
	Кол-во уч-ков	Поб./п р.	Кол-во уч-ков	Поб/пр	Кол-во уч-ков	Поб/пр	Кол-во уч-ков	Поб/призеры
английский	7	1/0	3	0/2	4	2/1	5	2/1
китайский			2	0/1	1		4	1/0
русский язык			1				1	0/0
итальянский язык					1	1/0	1	1/0
литература			2		3	0/1	2	0/1
история	3	1/1	2	1/1	2	1/0	2	2/0

биологи я	4	1/1	3	0/1	3	0/1	1	1/0
физика	1	0/1	5	0/2	5	0/3	4	2/2
астроно мия			3		2	0/1	0	0/0
математ ика	3		6	0/1	5	0/1	6	0/2
экология	1						0	0/0
Химия	3						0	0/0
ОБЖ							0	0/0
физкуль тура			1				0	0/0
техноло гия	1	0/1	1				0	0/0
информа тика	7	0/1	9	0/2	4	0/1	4	0/0
ИТОГО	30	3+5	38	1/10	30	4/10	30	7/6
		26,7%		29%		47%		43%

Региональный этап						
Предмет	2021		2022		2024	
	Кол-во уч-ков	Победител и/призеры	Кол-во уч-ков	Победители/ призеры	Кол-во уч-ков	Победители/ призеры
английский	1		1	0/1	3	1/1
китайский			1		2	0/0
русский язык					0	0/0
история	1		2	0/1	1	1/0
физика	1		2		2	0/0
математика			2		2	0/1
химия	1				0	0/0
биология	2				0	0/0
информатик а	1	0/1	2		1	0/0
физкультура					0	0/0
технология	1	0/1			0	0/0

ИТОГО	8	0+2	10	0+2	11	2/2
		25%		20%		36%

Результаты по каждому из этапов всероссийской олимпиады школьников выше в 2024 году.

Таблица 28. Участие в различных районных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах

2022			2023			2024		
Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
Олимпиады 9	120	3/8	Олимпиады 3	28	1/4	Олимпиады-7	64	6/11
Конкурсы 13	260	12/13	Конкурсы 8	91	7/12	Конкурсы - 36	280	13/34

Итоги самообследования показывают, что количество обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах увеличилось. Этому способствовало:

- создание новых индивидуальных программ дополнительного образования;
- сотрудничество с ВУЗами, СУЗами, а также с центрами дополнительного образования и профессионального самоопределения;
- расширение диапазона мероприятий, конкурсов, олимпиад, в которых обучающиеся не принимали участие ранее;
- использование цифровых технологий при подготовке к олимпиадам/конкурсам разных уровней.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 29. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Другое	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Другое
2022	181	127	3	51	135	102	22	7	4
2023	211	140	10	61	109	82	20	7	0

2024	218	147	6	75	119	101	12	5	1
------	-----	-----	---	----	-----	-----	----	---	---

Количество выпускников, поступающих в ССУЗ и ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 9-го и 11-го классов.

7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования Школы построена в соответствии с положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта.

Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках процедур, которые зафиксированы в школьном Положении о ВСОКО.

В соответствии с Положением оцениваются результат освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО, дополнительного образования, внеурочной деятельности учащихся, деятельности педагогических работников, образовательной организации.

Школа обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусматривается использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки результатов освоения общеобразовательных программ конкретизирует как сами требования, так и планируемые результаты образования, выражая их на языке, понятном и доступном не только профессионалам (педагогам, администраторам образования, методистам, специалистам в области измерений, разработчикам программ и др.), но и основным категориям непрофессиональных участников образовательной деятельности – детям и родителям.

Внутренняя оценка в школе строится на основе планируемых результатов освоения основной образовательных программ НОО, ООО и СОО. Оценка предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся.

Планируемые результаты образования формулируются на основании требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования Школа обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Диаграмма 2. Распределение педагогов по возрастным группам



Диаграмма 3. Стаж работы по специальности



По данным последних двух диаграмм можно сделать вывод, что педагогический коллектив опытный и квалифицированный (средний возраст составляет 48 год), что непосредственно отражается на окончательных образовательных результатах. Тем не менее вопрос дефицита молодых кадров стоит очень остро.

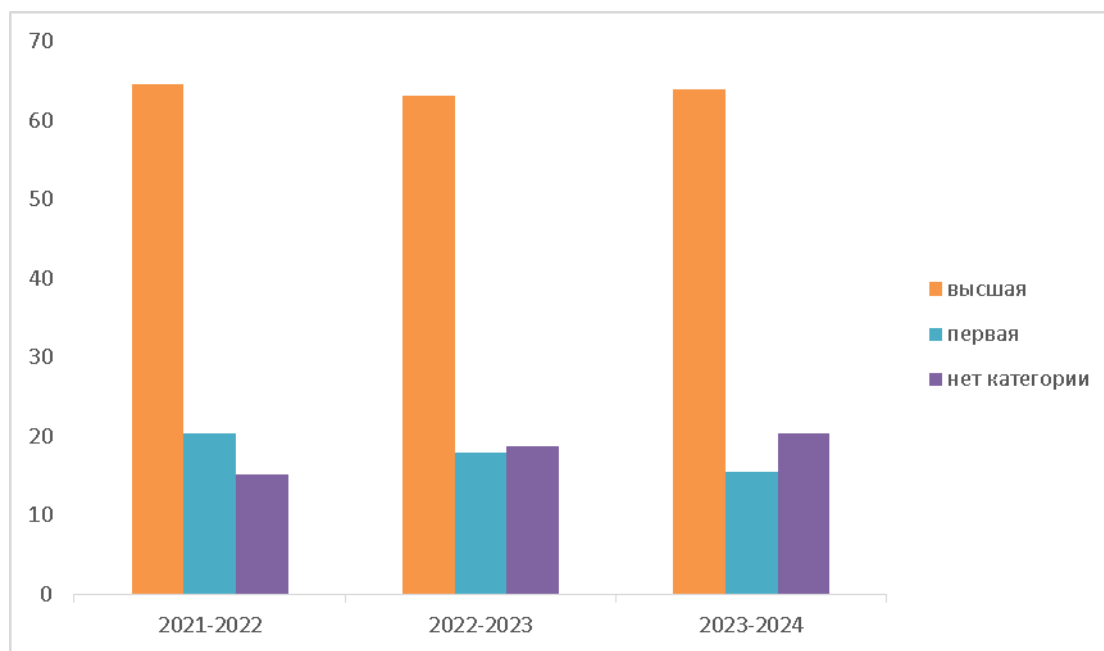
Таблица 30. Квалификация педагогических работников

Всего педагогических должностей	Высшая категория	1 категория	Без категории
133 (из них: 4 – декретный отпуск; 5 – совместители 6 - педагоги дополнительного образования 6 - Психологи 2 – социальные педагоги)	78 (без совместителей и ДО)	19 (без совместителей и ДО)	25 (без совместителей и ДО)
доля в %	63,9 %	15,5%	20,4%

Диаграмма 4. Квалификация педагогических работников



Диаграмма 5. Квалификация педагогических работников по годам



Анализ квалификации педагогических работников в динамике за три года показывает, что доля педагогов с высшей и первой категориями практически не меняется, то есть педагоги подтверждают свои квалификационные категории из года в год, в 2023-2024 учебном году повысилось число педагогов без категории за счет прихода молодых специалистов

В системе проходит курсовая подготовка педагогов. Каждый педагог обучается не менее 1 раза в три года, как прописано в профстандарте (не менее 36 часов) и 1 раз в пять лет не менее 72 часов. В школе реализуется Программа профессионального развития педагогических и управленческих кадров.

Успешно ведется работа с молодыми специалистами в рамках программы наставничества, функционирует клуб молодых педагогов.

Традиционно учителя школы участвовали в 2024 году в различных профессиональных конкурсах как в очном, так и дистанционном форматах, во многих достигнув положительного результата. В городском конкурсе «Педагогический Дебют-2024» учитель английского языка Зеер Анастасия Викторовна стала финалисткой.

По результатам самообследования - необходимо уделить большее внимание на работу с молодыми специалистами, вовлечению учителей в участие в профессиональных конкурсах различного уровня, развитие благоприятной и мотивирующей среды в школе через вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, активизацию работы с обучающимися по формированию функциональных грамотностей, продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования и продолжить работу по переходу на обновленные ФГОС.

8.1. Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ СШ № 143 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических/методических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия;
- распространение опыта с использованием информационных технологий и др.

В 2024 году заявление на аттестацию в целях соответствия или повышения квалификационной категории подали 31 педагог:

- 7 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 24 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 7 педагогам установлена первая квалификационная категория, 24 педагогам – высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 года 31 педагог имеет актуальные результаты прохождения аттестации.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:

- общий фонд библиотеки – 99101 единиц;
- основной фонд – 7972 единицы;
- учебный фонд – 90896 единиц;
- нетрадиционные носители информации – 233 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого и муниципального бюджетов.

Таблица 31. Состав фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебно-методическая	243
2	Естественные науки	368
3	Художественная	5696
4	Справочная	532
5	Прикладные науки	390
6	Общественные и гуманитарные науки	478

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки по ББК.

Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 500 изданий словарей, справочников и энциклопедий.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, методической литературы и обновление фонда художественной литературы.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 63 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 2 лаборатории по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 4 информационных класса;
- 3 кабинета трудов (технологии) - 2 для девочек, 1 для мальчиков;
- Кабинет ОБЗР (ОБЖ);
- 2 спортивных зала;
- кабинет ЛФК;
- актовый зал;
- сенсорная комната для детей с ОВЗ;
- медиатека;
- Центр детских инициатив.

На территории школы оборудованы площадки для занятий спортом: волейбольная, баскетбольная и футбольная площадки, хоккейная коробка, беговая дорожка, шведская стенка, брусья. Отдельно оборудована площадка для оздоровительных занятий учащихся начальной школы.

На первом этаже оборудованы столовая (200 посадочных мест) и пищеблок. К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В 2024 году произведена замена оконных блоков в количестве 54 шт., приобретено ТМЦ: спортивный инвентарь, мебель, компьютерная техника, учебное оборудование для кабинетов по трудам (технологии, ОБЗР (ОБЖ)).

Условия охраны здоровья обучающихся:

- медицинское обслуживание включает в себя кабинет фельдшера, процедурный кабинет и осуществляется фельдшером и сотрудниками городской детской поликлиники №8 на основании договора № 21 от 01.02.14.

- пропускной и внутриобъектовый режим осуществляется охранными предприятиями по договорам:

- №143/2024 от 09 января 2024 на оказание охранных услуг с ООО «КрасОхрана», сроки оказания услуг: с 09 января 2024 по 29 февраля 2024 года;
- №143/2024 от 01.03.2024 на оказание охранных услуг с ООО «КрасОхрана», сроки оказания услуг: с 01 марта 2024 по 31 марта 2024 года;
- №143/2024 от 27.03.2024 на оказание охранных услуг с ООО «КрасОхрана», сроки оказания услуг: с 01 апреля 2024 по 30 апреля 2024 года;
- № сш 143ОХР-СМП от 29.05.2024 на оказание охранных услуг с ООО «КрасОхрана», сроки оказания услуг: с 01.06.2024 года по 31.08.2024 года;
- № 143/72 от 23.08.2024 на оказание охранных услуг с ООО ОФ «Тигр», сроки оказания услуг: с 01 сентября 2024 г. по 31 сентября 2024 г.;
- № сш143ОХР/2-СМП от 30.09.2024 на оказание охранных услуг с ООО ОА «Скорпион», сроки оказания услуг: с 01.10.2024 по 31.12.2024 года.

В план работы на 2025 год включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов с учетом специфики Школы, в том числе оборудование кабинета 2-08 для развития проектно-исследовательского и инженерно-технического направления в соответствии с освоением денег по выигранному гранта 2024 году «Лучшие школы города Красноярска.»

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года (кроме результатов итоговой государственной аттестации)

Н п/п	Показатели	Год	2022	2023	2024	Динамика
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся (аттестованных – без 1-х классов)		2564 (2298)	2545 (2264)	2595 (2370)	+-
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		1124	1124	1123	+-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		1196	1188	1240	+-

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	244	233	232	+ -
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся ((по итогам промежуточной аттестации)	997 43%	1020 45%	872 37%	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,0	25,6	24,4	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,97	15,8	17,3	+
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,4	64,5	62,3	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,4	54,1	67,7	+
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5/2,3%	1/0,5%	1/0,5%	+ -
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/1,8%	3/1,5	7 /3%	+
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,9%	1/0,9%	0/0%	+
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,9%	1/0,9%	2/3,6%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,0%	4/2,0%	8/3,4%	+
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	2//1,8%	2/1,8%	0/0%	+

	среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14/ 6,6%	6/ 3,1%	7/ 3%	+ -
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении 1 степени»/ медаль «За особые успехи в обучении 2 степени», в общей численности выпускников 11 класса	11/ 10%	3/ 2,7%	13/11 10,9%/ 9,2%	+
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1440 57%	1546 61%	1345 52%	-
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	137 5,3%	209 8,2%	169 6,5%	+ -
1.19.1	Регионального уровня (район, город, край) / от всех побед	131 95%	188 90%	167 98%	+ -
1.19.2	Федерального уровня /от всех побед	6/ 5%	21/ 10%	2 2%	-
1.19.3	Международного уровня / от всех побед	-	-	-	+ -
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	105/ 4,1%	98/ 3,8%	108/ 4,1%	+ -
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	190/ 7,4%	213/ 8,3%	187 7,2%	+ -
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%	+ -
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%	+ -
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	133	137	133	+ -

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	124/ 93,2%	125/ 91%	119 89%	+ -
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	121/ 90,1%	121/ 88,3%	115 86%	+ -
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/6,7%	12/8,7%	14/ 10,5%	+
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/6,7%	12/8,7%	14/ 10,5%	+
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	108/ 81,2%	108/ 78,8%	108/ 81,2%	+ -
1.29.1	Высшая	84/ 63,1%	84/ 61,3%	78 58,6%	+ -
1.29.2	Первая	24/ 18,1%	24/ 17,5%	19 14,3%	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	16/ 12%	20/ 14,5%	17/ 12,7%	+ -
1.30.2	Свыше 30 лет	39/ 29,3%	41/ 29,9%	38/ 28,6%	+ -
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/ 12%	20/ 14,5%	15/ 11,3%	-

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/ 13,5%	19/ 13,8%	25/ 19%	+
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	147/ 94%	149/ 95%	150/ 96%	+-
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	145/ 93%	144/ 92%	140/ 90%	+-
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,105	0,105	0,105	+-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35,4	35,4	35,02	+-
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да	+-
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	+-
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да	+-
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да	+-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да	+-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да	+-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да	+-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2564/ 100%	2545/ 100%	2595/ 100%	+-

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,92	3,92	3,92	+-
-----	---	------	------	------	----

III. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализируя образовательную деятельность МАОУ СШ№143, мы видим, что образовательный процесс осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Все образовательные программы 2024 года выполнены полностью.

Уменьшилось (незначительно) число детей с ОВЗ по всем уровням обучения. Для каждого ребенка разработаны программы, адаптированные к его условиям обучения. Создана инфраструктура, соответствующая особенностям обучения детей с ОВЗ.

Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами. В 2023-2024 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 г. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации. Результаты ОГЭ-2024 показали, что 91,6% выпускников 9 классов овладели основным общим образованием на уровне, не ниже базового. В положительной динамике все показатели по английскому языку, биологии, математике и физике. По географии качество и средний бал повысились, а процент выполнения понизился. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам на базовом уровне, учебный процесс в школе идет удовлетворительно. Однако, наблюдается несоответствие годовых и экзаменационных отметок, что требует корректировки критериев их выставления педагогами школы, а также особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам биология, история, обществознанию.

В 2023-2024 учебном году повысилось качество обучения по итоговой аттестации (годовой) на профильном уровне только по обществознанию и истории по остальным предметам качество понизилось. Количество детей, сдающих ЕГЭ по выбранному профилю, увеличилось по русскому языку, математике, физике, биологии, английскому языку, информатике. Средний балл ЕГЭ повысился по всем предметам кроме русского языка. Качество сданного ЕГЭ повысилось по всем предметам. Если сравнить средний балл ЕГЭ в профильных группах со средним баллом ЕГЭ по школе, то по всем предметам он выше или равен, чем по школе кроме биологии. Значительная часть выпускников выбрали экзамены соответствующий своему профилю, кроме физики и истории, и планирует продолжить своё образование в высших учебных заведениях по специальностям, соответствующим профилю обучения в школе. Таким образом, можно сделать вывод о том, что выпускники профильных групп в большинстве правильно оценили свои возможности при выборе профиля обучения и профессионального пути. Исходя из приведённого анализа деятельности школы по внедрению и освоению профильного обучения, можно сделать вывод, что опыт профильного обучения в школе показал удовлетворительные, имеющие тенденцию к повышению результаты успеваемости и качества знаний учащихся по профильным

предметам, результаты по итогам года и промежуточной аттестации. Однако, следует более тщательно подходить к отбору обучающихся на предметы, изучаемые на углубленном уровне, проводить работу по выбору еще на уровне основного общего образования, привлекая для этого педагога психолога и профориентатора.

Результаты ВПР показали удовлетворительное качество подготовки обучающихся Школы. Стоит отметить, что педагоги Школы учли свои ошибки, и в 2024 году вышла из группы школ с необъективными результатами оценки обучающихся.

В 2024 году воспитательная работа школы была направлена на достижение целей, на выполнение задач, соответствующих Новой концепции воспитания Российской Федерации, поставленных в Рабочей программе воспитания школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды и были выполнены.

В школе который год успешно реализуется программа «Одаренные дети». Традиционно для школы большое количество участников интеллектуальных и творческих конкурсов. Много наград в конкурсах и соревнованиях получили учащиеся специализированных классов инженерно-технологической направленности. В 2024 году улучшились показатели по данной программе, чему способствовало увеличение количества участников, а также расширение сотрудничества с другими образовательными организациями и диапазона мероприятий. Рисками успешности программы следует признать высокую нагрузку учителей-предметников и отсутствие достаточного количества времени для занятий с одаренными детьми, а также недостаточно эффективную систему достойного поощрения учащихся и педагогов-кураторов одаренных детей

Занятость учащихся 1 - 11 классов во внеурочной деятельности – 100 %, внеурочная деятельность охватывает все пять направлений.

Дополнительное образование школы работает стабильно, охватывает достаточную часть учащихся школы, педагоги дополнительного образования регулярно повышают свой профессиональный уровень и сохраняют высокие показатели.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Тем не менее, в школе сохраняется дефицит кадров (учителя русского языка, математики, биологии, химии), что влияет на качество преподаваемого предмета из-за повышенной нагрузки.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по различным направлениям деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.