

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»
660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. им Н.Н. Урванцева, д. 26А,
телефон/факс: приёмная 8(391) 220-47-83, бухгалтерия 266-24-57
ИНН 2465038586, КПП 246501001, ОГРН 1022402478647
e-mail: sch143@mailkrsk.ru, buxg143@mail.ru

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 4 от 27.02.2023

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. директора MAOY CII № 143

Толомеева О. А. Толомеева

Приказ № *59-DC*

от *03.04.* 2023 г.



Результаты самообследования деятельности
структурного подразделения MAOY CII № 143
Детский сад «Русалочка»

за 2022 г.

(по состоянию на 30.12.2022 г.)

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.» структурное подразделение Детский сад «Русалочка»

Сокращенное наименование образовательной организации : МАОУ СШ №143

Дата создания образовательной организации: 1989 г.

Сведения об учредителе: Администрация города Красноярска

Местонахождение учредителя:

660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, 117

Телефон приемной: (391) 263-81-81

Факс: (391) 263-81-82; E-mail: guo@admkrsk.ru

Адрес сайта учредителя: krasobr.admkrsk.ru

Местонахождение общеобразовательной организации: 660125 г. Красноярск, ул. Урванцева, д. 26а,

Телефон общеобразовательной организации: +7(391)220-47-8, СП 220-48-08

Адрес электронной почты образовательной организации: sch143@mailkrsk.ru

Структурное подразделение — детский сад «Русалочка», адрес: ул. Н.Н. Урванцева 32.

I. Аналитическая часть

Основной целью проведения самообследования ОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей.

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в 2022 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015 г., от 31.07.2020 г., от 02.07.2021 г.); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р; Уставом МАОУ СШ № 143 Приказ № 215/у от 09.09.2021 г., Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.11.2022 г. и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в ОУ.

В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась по основным общеобразовательным программам: основной образовательной программе дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности) и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (в группах компенсирующей направленности). А также с учетом рабочей программы воспитания, являющейся компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, целью которой является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Задачи воспитания формировались для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализовывались в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

В ОУ функционировало 12 групп, из них 3 – группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 3 группы детей дошкольного возраста комбинированной направленности, 6 групп общеразвивающей направленности. Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, которые организуются в совместной деятельности со взрослым (занятия и совместная деятельность в режимных моментах) самостоятельной деятельности детей.

Расписание занятий во всех возрастных группах составлено в соответствии с Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Вывод: в 2022 году образовательная деятельность в ОУ соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

2. Управление детским садом.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Уставом МАОУ СШ № 143.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом. Коллегиальными органами управления детского сада являются педагогический совет, методический совет. В целях учета мнения родителей создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом МАОУ СШ № 143 в соответствии с законодательством Российской Федерации. Непосредственное руководство детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель структурного подразделения. Прием на работу руководителя осуществляется в порядке, определяемом Уставом, и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Руководитель структурного подразделения несет ответственность за:

- жизнь и здоровье детей;
- общее руководство образовательным процессом;
- контроль эксплуатации и оборудования помещений здания детского сада;
- участие в разработке образовательной программы детского сада и созданием условий для ее реализации;
- участие в разработке и организации выполнения планов работы детского сада на учебный год;
- формулирование задач детского сада, создание условий для их реализации, контроль выполнения задач коллективом детского сада;
- взаимодействие с методистом по аттестации педагогов;
- координацию работы по дополнительному образованию (в том числе и платному);
- организацию работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- организацию аналитической деятельности;
- организацию инспекционного контроля внутри детского сада;
- курирование программы повышения квалификации и переподготовки педагогов детского сада;
- курирование педагогической практики студентов;
- и прочее.

Положение о структурном подразделении Детский сад «Русалочка» МАОУ СШ № 143

Также со структурой управления ОУ можно ознакомиться на официальном сайте МАОУ СШ №143 в разделе «Структура и органы управления ОО» <https://school143.ru/struktura/>.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательных программ дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Качество подготовки воспитанников включает в себя:

- уровень развития инициативности дошкольников;

- степень готовности выпускников ОУ к обучению в школе;
- успешности участия воспитанников ОУ в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня.

В 2022 году в ОУ оценка качества образования осуществлялась с помощью инструментария, предложенного ФИРО. В основу оценки качества положено развитие у дошкольников разных видов инициатив (познавательной (любопытности), инициативы как целеполагания и волевого усилия, коммуникативной, творческой и двигательной активности (инициативы). Развитие данных видов инициатив можно рассматривать как показатель качества освоения образовательных программ.

Развитие разных видов детской инициативы осуществлялось через педагогическое наблюдение, результаты фиксировались в унифицированных картах развития ребенка три раза в год. Данные педагогической диагностики показывают преобладание детей с уровнем развития инициатив в соответствии с возрастом, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Качество реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи отслеживается также по результатам ППк. В 2022 году в связи с эпидемиологической ситуацией выездные ТПМПК не организовывались, вывод детей из логопедической группы, а также принятие решения о продолжении обучения детей с ТНР в логопедических группах осуществлялось специалистами ППк.

Результатом работы ППк стало следующее:

- в 2022 году психолого-педагогическим сопровождением было охвачено 132 воспитанника ОУ, 101 из них – дети с ОВЗ (воспитанники групп компенсирующей 66 человек и комбинированной направленности 5 человек). В течение года на ТПМПК для определения специальных условий обучения (как в ДОУ, так и в начальной школе) было направлено 41 воспитанник.

В 2022 году для каждого ребенка групп комбинированной направленности со статусом ОВЗ (5 человек) были разработаны и реализовывались адаптированные образовательные программы.

Анализ адаптации вновь прибывших детей

Для организации процесса адаптации были проведены следующие мероприятия:

- интернет-марафон по подготовке детей и родителей к детскому саду: информативные посты, домашние задания, ответы на вопросы родителей;
- размещение информации на стенде, раздача родителям памяток «Условия успешной адаптации детей к ДОУ»;
- индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей по вопросам адаптации детей к ДОУ;
- наблюдение за поведением и деятельностью детей в период адаптации, заполнение листов адаптации;
- проведение игр и упражнений, способствующих снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревожности, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков.

Показатели адаптации вновь прибывших детей раннего возраста учебный год.

Группа «Золотая рыбка»

Списочный состав	Адаптационный период не завершен	Всего	Характер адаптации			
			легкая	средняя	тяжелая	крайне тяжелая
24	6	18	7	10	1	-
		100 %	38,9 %	55,6 %	5,5 %	

Группа «Капелька»

Списочный состав	Адаптация прошла раньше	Адаптационный период не завершен	Всего	Характер адаптации			
				легкая	средняя	тяжелая	крайне тяжелая
26	2	5	19	12	5	2	-
			100 %	63,2%	26,3 %	10,5 %	

Показатели адаптации вновь прибывших детей младшего возраста учебный год.

Группа «Лягушата»

Списочный состав	Адаптация прошла раньше	Адаптационный период не завершен	Всего	Характер адаптации			
				легкая	средняя	тяжелая	крайне тяжела
31	12	5	14	6	8	-	-
			100 %	42,9%	57,1%	-	-

Анализ результатов показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Период адаптации усложняется и затягивается из-за нерегулярного посещения детьми детского сада. С семьями воспитанников с тяжелой степенью адаптации проводятся дополнительные мероприятия.

Также в ОУ проводилась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В апреле 2022 года педагогом-психологом проведена психологическая диагностика воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Для определения уровня развития психических и познавательных процессов использовался комплекс методик: «Десять слов», «Последовательность событий», «Треугольники», «Четвертый лишний», «Методика Керна-Йирасака», «Разрезные картинки», «Мотивация» (Гинзбург), графический диктант, «Домик».

При обследовании были получены следующие результаты:

Готовность детей к школьному обучению.

Группа	Готов (уровень развития соответствует возрасту)	Условно готов (уровень развития приближен к возрасту)	Не готов (уровень развития не соответствует возрасту)
«Жемчужинки» Логопедическая	15 (83,3%)	1 (5,6%)	2 (11,1 %)
«Росинка»»	23 (95,8%)	1 (4,2%)	-

«Золотой ключик»	28 (93,3%)	2 (6,7%)	-
Всего	66 (91,7%)	4 (5,5%)	2 (2,8%)

Педагогам: вести работу по воспитанию у детей культуры поведения, умения адекватно оценивать свои поступки, развивать у детей умение работать самостоятельно (давать индивидуальные поручения, делать акцент на самостоятельной работе в группе и ее анализ), уделять внимание развитию коммуникативных навыков, развитию сотрудничества (командные игры, совместные поручения), активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе, умению играть и общаться с детьми. Использовать в образовательном процессе различные формы и методы работы, дающие возможность показать разные стороны школьной жизни: экскурсии в школу, беседы о ней, чтение рассказов и стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь и беседы по ним, рисование школы (рисунок школы после экскурсии, школы будущего, рисунок на тему "В какой школе я хочу учиться").

Родителям: обратить на развитие памяти ребят, как кратковременной, так и долговременной. Эта цель успешно достигается заучиванием стихов, песен, пересказом сказок и мультфильмов. Необходимо уделять ребенку больше времени, развернуто отвечать на его вопросы.

Педагогу-психологу: провести консультацию для родителей «На пороге школы», «Возрастные особенности детей 6-7 лет». Провести консультацию для воспитателей подготовительных к школе групп «Игры с правилами как способ формирования произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста». Организовать работу по развитию эмоционально-волевой сферы в подготовительных к школе группах. Данная работа должна быть направлена на развитие навыков волевой регуляции, формирование моральных представлений, развитие эмпатии, развитие психомоторных функций, развитие умения владеть собой.

Воспитанники ОУ принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня

Конкурсы	Результат
Конкурса новогоднего ёлочного шара «Шаромания 2022»	участие
«Сундучок здоровья»	участие
Краевой конкурс «Зеленый кошелек»	участие
III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Россия с рождения за безопасность движения»	1 место
III Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Светофорова наука»	1 место
III Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД	2 место, грамота
IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	1 место
XIV городской фестиваль театрализованной деятельности «Театральная	участие

жемчужина — 22»	
Краевой конкурс «Зеленый кошелек»	участие
Краевой конкурс «Герои России»	2 место
Открытый городской конкурс ДПИ и литературных произведений «Рождественский серпантин»	1 место 2 место 3 место
Арт - ель. Краевой творческий конкурс.	2 место 3 место
Районный Конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку, композицию	участие
Краевой конкурс «Красная книга глазами детей»	1 место 2 место, 3 место, 3 место 2 место 3 место 3 место 1 место
Краевой семейный творческий конкурс «Первоцвет»	Участие
Логопедическая Викторина	1 место (округ) 1 место (район)

Участие в спортивных соревнованиях

Название	Результат
Приняли участие в фестивале двигательного-игровой деятельности среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений Советского района города Красноярска (первое полугодие 2021-2022 года) по видам программы:	
Напольный керлинг	участие
Беговелия	участие

Вывод: созданные в ОУ условия реализации образовательных программ обеспечивают их эффективную реализацию в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На основе результатов педагогической и психологической диагностики, а также результатов логопедического обследования, педагогическими работниками ОУ осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития воспитанников, основанной на взаимодействии взрослых с детьми, педагогов и родителей.

В ОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, созданная в ОУ способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы в ОУ организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию.

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс в ОУ реализуется в соответствии с календарно-тематическим планированием. При выборе тем учтена их социальная значимость (для общества, семьи и государства), личный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса здесь и сейчас, в также пожелания родителей, как участников образовательных отношений.

Организационной основой календарно-тематического планирования является примерный календарь праздников, тематика которого ориентирована на все линии развития ребенка и охватывает различные стороны человеческого бытия. Каждый период длится 1-2 недели.

Реализация образовательного процесса осуществлялась в разных видах детской деятельности. Активизация деятельности детей обеспечивалась как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов), так и в самостоятельной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность была организована преимущественно в форме занятий (игровые, занятия-путешествия, театрализованные занятия, занятия-викторины и т.д.). Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического направления (рисование, лепка, аппликация) организовывались в форме творческой мастерской. Деятельность организовывалась со всей группой детей с варьированием содержания и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач, а также в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с требованиями нормативных документов, при его составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки (продолжительность непосредственно образовательной деятельности определялась в зависимости от возрастной группы детей в соответствии с требованиями образовательных программ и санитарно-гигиеническими нормами).

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах организовывалась в соответствии с темой периода. При организации педагогических мероприятий учитывалось мнение детей (применение технологии «Утренний круг»), педагоги старались сделать организуемые мероприятия не формальными, а интересными и увлекательными для детей.

Не менее важно было создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализовываться индивидуальные потребности детей, будут использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы, реализовываться потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве. Одной из нерешенных проблем продолжает оставаться проблема организации развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с возрастом детей, их интересами и потребностями, образовательной ситуацией в группе, а также темой периода. В 2022 году педагогами ОУ были внесены коррективы в проекты преобразования помещений групп в соответствии с требованиями концепции построения предметно-развивающей среды А.В.Петровского и ФГОС ДО.

Педагоги ОУ создали условия, при которых образовательный процесс становился для детей насыщенным интересными событиями, способствующими становлению и развитию детской инициативы и самостоятельности. Наиболее интересными событиями, в которых приняло участие большинство детей ОУ стали:

- осенний праздник «Осень золотая»;
- квест «Правила дорожные знать на всем положено»;
- военно-патриотическая игра «Зарница»;
- экологическая акция «Давайте будем беречь планету»;
- тематические занятия «День Победы! День Победы! На парад мы все идем».

В 2022 году проведен ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары-практикумы). В 2022 учебном году логопедическую помощь получили 69 детей.

Включение в образовательную деятельность детей с ОВЗ осуществлялось через организацию индивидуальных коррекционных занятий со специалистами, рекомендованными ТПМПК в соответствии с индивидуальными планами развития, а также через участие детей с ОВЗ в мероприятиях, досугах, праздниках группы и детского сада.

В работе с детьми ОВЗ применялись специальные методики и приемы, рекомендованные ППк. Применение данных методов и приемов способствовало положительной динамике в развитии детей с ОВЗ. Дети стали лучше понимать обращенную речь в пределах, изученных тем и в плане самообслуживания (существительные, глаголы); расширился активный и пассивный словарь (существительные, глаголы); частично сформирован навык выдерживания временного отрезка при выполнении определенных действий; частично сформирован навык переключения от одного вида деятельности к другому; частично сформирован навык саморегуляции. Дети легче вступают в совместную деятельность со сверстниками. Участвуют в праздниках (танцуют, поют, играют) вместе с другими детьми группы.

Одним из актуальных вопросов реализации инклюзивного образования является оценка достижения планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

Сохранение и укрепление здоровья детей является одной из основных задач дошкольного воспитания. В связи с этим вся работа ОУ пронизана заботой о физическом здоровье и психологическом благополучии воспитанников.

Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, являются система воспитания и обучения, физическое воспитание, охрана психического здоровья, а также организация медицинской помощи.

Реализуя образовательную программу развития детей дошкольного возраста и осуществляя работу по сохранению и укреплению здоровья детей, в детском саду создана система оздоровительной и профилактической работы, которая включает в себя:

- а) двигательную-образовательную деятельность: физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, музыкально-ритмические занятия, физкультурные минутки, оздоровительный бег.
- б) оздоровительная работа: витаминотерапия, кварцевание, луковая и чесночная профилактика простудных заболеваний.
- в) профилактические и закаливающие мероприятия: профилактические прививки, утренний приём на свежем воздухе, прогулки, проветривание помещений, умывание, полоскание горла, подвижные игры на воздухе, информационные бюллетени, консультации для родителей.
- г) активный отдых: спортивные развлечения и праздники с участием родителей, катание на санках и лыжах.

Кроме того, в ОУ большое внимание уделяется соблюдению рационального режима дня, что является основой охраны здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима в ОУ способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребёнка, стабильности поведения, приучает к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность. Особое внимание уделяется гигиене организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности с детьми. Педагоги обеспечивают сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность детей в течение дня. При проведении непосредственно образовательной деятельности дети свободно двигаются. Проводятся физкультурные минутки.

Для организации работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в ОУ имеется: физкультурный и музыкальный зал, бассейн, спортивная и игровые площадки, в групповых комнатах имеются центры физического развития.

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непосредственно образовательная деятельность организована в соответствии с учебным планом. Содержание учебного плана соответствует дидактическим, санитарным и методическим требованиям. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ОУ разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая является основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательных программ ОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Для организации ВСОКО в ОУ разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». В 2022 году были внесены изменения в «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и его приложения, которые описывают области качества, критерии, показатели и индикаторы оценки качества. В основу ВСОКО в ОУ положены показатели качества, определённые шкалами МКДО.

В 2022 году процедура ВСОКО проведена частично, т.к. не были определены показатели качества, рекомендации к показателям. «Образовательные ориентиры», показателю «Ориентиры образовательной деятельности». Планируется применение разработанных карт мониторинга и контроля с 2023 года. Разработка комментариев и методических рекомендаций к другим областям качества, а также применение карт мониторинга и контроля планируется в течение 2022-2024 г.г.

Вывод: Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Результаты оценки качества образования ОУ ежегодно освещаются через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения (в т.ч. «Отчет о результатах самообследования»).

6. Режим дня воспитанников. Организация питания. Обеспечение безопасности в Учреждении.

Режим дня дошкольников в ОУ построен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, принят на педагогическом совете, утверждён директором МАОУ СШ № 143.

В течение дня педагоги ОУ предусматривают сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности детей, их свободного времени и отдыха.

В ОУ обеспечен баланс умственной, физической активности детей, разных видов детской деятельности. Преобладающим видом деятельности в ОУ является игра. Среди общего времени, отведенного на организацию непосредственно образовательной деятельности, 50% времени отводится на образовательную деятельность, требующую умственного напряжения, 50% - на образовательную деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Предпочтение отдаётся двигательнo-активным формам организации деятельности дошкольников. В ОУ широко распространена форма интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности детей.

В ОУ осуществляется организация индивидуального подхода к детям, которая направлена в первую очередь на выявление признаков утомления у детей и последующую регулировку их деятельности. Большое значение в ОУ уделяется чередованию бодрствования, сна, пребыванию детей на свежем воздухе. Учреждение обеспечивает для детей сбалансированное питание в соответствии с их возрастом.

Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с циклическим 20-дневным меню. Контроль качества и разнообразия питания, витаминизации блюд, закладки продуктов, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия ОУ.

Администрация понимает необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности в ОУ.

С целью защиты всех участников образовательного процесса от угроз социального, техногенного, природного, экологического характера в ОУ проводятся все необходимые мероприятия:

- заключён договор с охранным агентством по осуществлению централизованного наблюдения, тревожной сигнализации, выезда оперативной группы. Ежедневно, с 7.00 до 19.00 в ОУ осуществляется физическая охрана, проводится досмотр территории и здания детского сада;
- с целью обучения сотрудников ОУ чётким, обдуманым, скоординированным действиям в случаях чрезвычайной ситуации в учреждении в соответствии с планом проводятся учебные тренировки, где отрабатываются варианты эвакуации детей и сотрудников;
- работа с детьми систематически ведётся по программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и включает в себя формирование представлений об опасных и вредных факторах, воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

В целях предупреждения пожаров, обеспечения безопасности детей и сотрудников, улучшения противопожарного состояния учреждения в детском саду осуществляются следующие организационные и инженерно-технические мероприятия:

- установлена автоматизированная пожарная сигнализация;
- постоянно, в соответствии с планом мероприятий, проводятся профилактические осмотры электросетей и электрооборудования;
- обеспечивается надлежащее содержание путей эвакуации и систем аварийного эвакуационного освещения;
- организована своевременная уборка мусора, строительного материала;

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательными программами, реализуемыми в ОУ, определено программно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Образовательные программы имеют методическое и дидактическое обеспечение для реализации всех областей образовательных программ, а также для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в ОУ имеется фонд методической литературы. В ОУ также имеется спортивное оборудование и инвентарь, учебно-наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, необходимые для организации образовательной деятельности с детьми.

В ОУ библиотека методической литературы является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, реализуемых в ОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательного процесса.

В течение 2022 года проводилась работа по пополнению как программно-методической литературой, так и методическими материалами, а также средствами обучения и воспитания. Для организации этой работы установлены партнерские отношения с представителями компаний центра учебно-методической литературы «ЯрКнига», а также с издательством «МозаикаСинтез» и т.д.

В соответствии с образовательными программами, реализуемыми в ОУ, были приобретены методические пособия на сумму: 23 626 рублей 43 копейки.

- «Оздоровительная гимнастика в детском саду, 2-3 года. Комплекс упражнений», Н.И. Пензулаева.: Мозаика-Синтез, 2021 г.;

- «Оздоровительная гимнастика в детском саду, 3-4 лет. Комплекс упражнений», Н.И. Пензулаева.: Мозаика-Синтез, 2021 г.;

- «Оздоровительная гимнастика в детском саду, 4-5 лет. Комплекс упражнений», Н.И.Пензулаева.: Мозаика-Синтез, 2021 г.;

- «Оздоровительная гимнастика в детском саду, 6-7 лет. Комплекс упражнений», Н.И.Пензулаева.: Мозаика-Синтез, 2021 г.;

- «Изобразительная деятельность в детском саду», 3-4 лет., Н.Е.Веракса.: Мозаика-Синтез, 2021 г.;

- «Изобразительная деятельность в детском саду», 4-5 лет., Н.Е.Веракса.: Мозаика-Синтез, 2021 г.;

- «Формирование элементарных математических представлений», 5-6 лет., И.П. Пономарева: Мозаика-Синтез, 2021 г.;

- «Ознакомление с окружающим миром, 4-5 лет, И.А. Морозова: Мозаика-Синтез, 2022 г.;

- «Пространство детской реализации. Проектная деятельность», Н.Е.Веракса.: Мозаика-Синтез, 2021 г.;

и другие.

По состоянию на 30.12.2022 г. для организации образовательного процесса ОУ обеспечено учебно-методическим комплектом для реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы

дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, а также для организации коррекционной работы в рамках реализации адаптированных образовательных программ (АООП ДО детей с ТНР, АОП детей с ОВЗ различной нозологии).

В ОУ для работы педагогов обеспечены выход в сеть Интернет, использование электронной почты. Созданные условия позволяют педагогам принимать участие в дистанционных методических мероприятиях (вебинарах и видеоконференциях), а также для организации участия педагогов в процедуре аттестации на соответствие требованиям первой высшей квалификационным категориям. При организации образовательного процесса педагоги активно используют созданные ими мультимедийные презентации, видеоролики и т.д., что позволяет развивать у детей все виды восприятия и памяти.

Официальный сайт МАОУ СШ № 143 также является электронным ресурсом. Открытость и доступность информации о ОУ обеспечивается за счет своевременного обновления информации на официальном сайте ОУ в соответствии с требованиями законодательства. Вывод: программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ОУ является достаточным для реализации образовательных

программ дошкольного образования. В связи с введением Федеральной образовательной программы от 25.11.2023 г. необходимо дополнить программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ОУ.

8. Материально-техническая база.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Для организации образовательного процесса в ОУ оборудованы:

1. Групповые помещения, включая спальные помещения и раздевальные комнаты;
2. Музыкальный зал;
3. Физкультурный зал;
4. Кабинет педагога-психолога;
5. Кабинеты учителей-логопедов;
6. Методический кабинет;
7. Коридоры и холлы;
8. Бассейн.

Помещения	Функциональное назначение	Оборудование и оснащение (предметы)
Групповые помещения	- Организация и проведение режимных моментов; - Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей; - Организация непрерывной образовательной деятельности в соответствии с Программой.	- Детская мебель для практической деятельности; - Оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей; - Центры активности детей (экологический, конструирования, театральный, математики, сенсорный, речевой и т.д).
Спальные помещения	- Организация дневного сна детей; - Организация и проведение гимнастики после сна и закаливающих процедур в соответствии с сезоном.	- Спальная мебель; - Оборудование для проведения закаливающих процедур и гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и т.д.
Раздевальные комнаты	- Организация и проведение информационно-просветительской работы с родителями.	- Информационный уголок; - Выставка детского творчества; - Наглядно-информационный материал для родителей.
Музыкальный зал	- Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности «Музыка»; - Организация и проведение непрерывных занятий; - Организация и проведение утренней гимнастики	- Библиотека методической литературы, сборники нот; - Музыкальный центр; - Фортепиано; - Проектор;

	<p>для детей младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; -Организация и проведение театральных постановок; -Организация и проведение собраний и прочих мероприятий для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ноутбук; -Разнообразные музыкальные инструменты для детей; -Подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями; -Различные виды театров; -Ширма для кукольного театра; -Детские и взрослые костюмы; -Детские стулья; -Столы.
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> -Организация и проведение занятий физической культурой; -Организация и проведение утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста; -Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; -Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Спортивное оборудование для развития всех физических качеств детей раннего и дошкольного возраста; -Магнитофон; -Оборудование для профилактики плоскостопия.
Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> -Организация и проведение занятий по плаванию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для занятий плаванием: круги, плавательные доски и др.
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> -Организация и проведение психолого-педагогической диагностики; -Организация и проведение коррекционной работы с детьми; -Организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель: столы, стулья; -Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей; -Игровой материал; -Развивающие игры;
Кабинеты учителей-логопедов	<ul style="list-style-type: none"> -Организация и проведение диагностики, коррекционной работы; -Организация индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий; -Организация консультаций с родителями по вопросам коррекции речи детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Большое настенное зеркало; -Дополнительное освещение у зеркала; -Стол и стулья для логопеда и детей; -Шкаф для методической литературы, пособий; -Наборное полотно; -Материал для обследования звукопроизношения; -Тренажеры, игрушки для развития дыхания; -Дидактический материал для постановки и автоматизации звуков; -Дидактический материал для развития всех сторон устной речи дошкольников.

Методический кабинет	-Повышение профессионального уровня педагогов; -Организация консультаций, семинаров, круглых столов; -Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; -Осуществление доступа к методическим и информационно-коммуникативным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам.	--Библиотека методических изданий; -Пособия для занятий; -Опыт работы педагогов; -Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; -Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности; -Иллюстративный материал; -Игрушки, муляжи; -Периодические издания; -Персональный компьютер для работы педагогов; -Документация по содержанию работы ДОУ.
Коридоры и холлы	-Информационно-просветительская работа с родителями и детьми.	-Выставки детского творчества; -Наглядно-информационный материал по правилам пожарной, дорожной безопасности; -Информационные стенды, отражающие деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования.

На территории ОУ для организации образовательного процесса оборудованы:

- прогулочные и спортивный участки;
- огород, цветники;
- злаковое поле;
- зеленая аптека;
- водоем;
- площадка для обучения правилам дорожного движения;

Участок	Функциональное назначение	Оборудование
Групповые прогулочные участки	-Организация и проведение прогулок на улице (наблюдения, индивидуальная работа, труд, игры, самостоятельная деятельность детей).	-Теневые навесы (веранды); -Игровое, функциональное оборудование (столы, скамьи, песочницы, малые архитектурные формы).
Спортивная площадка	Организация и проведение занятий физической культурой; -Организация и проведение утренней гимнастики в теплый период года; -Организация и проведение спортивных игр и упражнений;	-Спортивное оборудование для развития всех физических качеств детей; -Оборудование для организации спортивных игр и упражнений (баскетбольный щит для игры в баскетбол, ворота для игры в футбол т т.д.)

	-Организация подвижных игр.	
Огород, цветники	-Организация и проведение наблюдений; -Организация трудовой деятельности детей.	-Грядки для посадки и выращивания овощей; -Цветочные клумбы, альпийская горка.
Площадка для обучения правилам дорожного движения	-Организация образовательной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.	-Светофор; -Дорожные знаки; -Велосипеды, самокаты; -Большие машины- -Дорожная разметка «Пешеходный переход».
Злаковое поле	-Организация и проведение наблюдений, опытов; -Организация трудовой деятельности детей.	-Злаковые культуры: овес, просо, пшеница и т.д.
Зеленая аптека	-Организация и проведение наблюдений, опытов; -Организация трудовой деятельности детей.	-Лекарственные растения;
Водоем	-Организация и проведение наблюдений, опытов;	-Летний водоем.

Материально-техническая база ОУ развивалась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Главным источником финансирования ОУ являлись бюджетные средства. Бюджетные средства использованы своевременно в полном объеме для оплаты заработной платы работников, коммунальных услуг, услуг по обслуживанию пожарной сигнализации, услуг связи и Интернета, вывоз мусора, аварийно-диспетчерское обслуживание и др. С подробными отчетами о расходовании бюджетных средств можно ознакомиться на официальном сайте МАОУ СШ № 143 в разделе Структурное подразделение. Хозяйственная деятельность осуществлялась без перебоев. Оборудование использовалось рационально, осуществлялся учет материальных ценностей. Вопросы материально-технического обеспечения рассматривались на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно действующего законодательства.

В ОУ в 2022 году были проведены ремонтные работы:

- окрашены малые архитектурные формы на 12–ти групповых участках, спортивное оборудование, игровые и декоративные предметы;
- демонтаж и установка дверей в 3-х группах;
- ремонт 2-х лестничных маршей;
- поднятие кнопки выхода с территории учреждения;
- приобретение инструментов: шуруповерт, лобзик, пылесос, триммер;
- приобретение цемента, краски, шпаклевки;
- приобретение текстиля (пошив штор в музыкальный зал, на лестничные марши);
- покраска стен в бассейне;
- сделан косметический ремонт в группах: «Золотой ключик», «Золотая рыбка»; в музыкальном зале; на пищеблоке;
- сделан капитальный ремонт в группе «Родничок»;
- окрашивание фундаментной части фасада здания, бордюров.

На выделенные средства приобретено:

- мебель в групповые помещения (столы, стулья)-160 410 рублей
- посуда для пищеблока-130 000 рублей;

- игрушки-36 120 рублей;
- вуаль для пошива в группы-7 000 рублей;
- оконные блоки (27 штук)-850 000 рублей;
- посуда для детей, столовые приборы.

В течение 2022 года педагогами ОУ проводилась работа по приведению развивающей предметно-пространственной среды помещений дошкольного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования. В групповых помещениях ОУ в соответствии с основными направлениями развития детей выделены центры детской активности. Содержание центров активности в течение года наполнялось необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями, материалами для экспериментирования.

Вывод: в ОУ создана материально-техническая база необходимая для жизнеобеспечения и развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования.

- все помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения;
- ежедневно, по окончании рабочего дня, производится осмотр электрических приборов.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентируется локально-нормативными документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в ОУ обеспечение пропускного режима осуществляется представителями ЧОП, в ночное время сторожами. Работает система видео наблюдения. Проход в детский сад осуществляется по чиповой системе.

В ОУ разработаны и согласованы: «Паспорт дорожной безопасности ОУ», «Паспорт доступности», «Паспорт безопасности».

Информация о правилах соблюдения пожарной безопасности размещена на стендах ОУ.

Выводы: В ОУ созданы условия по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

9. Качество кадрового обеспечения.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к кадровым условиям, все педагогические работники ОУ являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

ОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии с реализуемыми образовательными программами:

- воспитатели – 22 чел.;
- музыкальный руководитель – 2 чел.;
- инструктор по физической культуре – 2.;
- учитель – логопед – 5;
- педагог – психолог – 1;

Количество педагогических работников в 2022 году – 32 чел. (из них – 10 специалистов).

Образование педагогов

Образование	Человек
-------------	---------

Имеющие высшее образование	26
Имеющие высшее образование педагогической направленности	26
Имеющие среднее профессиональное образование	8
Имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности	8

Квалификация педагогов

Квалификация педагогов	Человек
Присвоена квалификационная категория	27
Высшая категория	12
Первая категория	15

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов совершенствования качества кадрового обеспечения реализации образовательных программ.

Результаты аттестации: в 2022 учебном году - три педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию (Смирнова С.В., Ряховская Н.В., Щербаков А.Л).

В 2022 г. прошли курсы повышения квалификации 4 педагога (Смирнова С.В., Бурцева А.В., Пугачева Н.П., Бычкова В.С.).

Обучение на курсах повышения квалификации, было направлено на реализацию ФГОС ДО и образовательных программ, утвержденных в ОУ, а также на устранение профессиональных дефицитов, выявленных в результате анализа требований профессионального стандарта «Педагог».

Более подробно ознакомиться с информацией о прохождении педагогическими работниками обучения на курсах повышения квалификации и аттестации можно на официальном сайте МАОУ СШ № 143 структурное подразделение Детский сад «Русалочка».

Показателем эффективности методической работы является повышение уровня знаний педагогов о новых формах, методах и способах организации образовательного процесса, применение педагогами современных форм организации работы с дошкольниками, а также освоение способов планирования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Разработанное педагогами ОУ годовое календарно-тематическое планирование успешно применяется при организации воспитательно-образовательной работы с детьми. Кроме того, педагоги используют различные способы работы с детьми с ОВЗ, осваивающими индивидуальные адаптированные программы.

Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях на разном уровне.

В 2022 учебном году педагоги ОУ приняли активное участие в работе районных методических объединений и других мероприятиях. Опубликовали опыт работы в электронных методических изданиях: Бурцева А.В., Смирнова С.В., Савкина А.В., Ваганова О.А..

Участие в профессиональных и творческих конкурсах педагогов

Конкурсы	Результат
«Воспитатель года города Красноярска»	Участие (1 этап)
«Лучшая развивающая площадка ДОО» Мое путешествие по заповеднику «Столбы» Районный конкурс	2 место
«Фестиваль инфраструктурных решений г. Красноярска»	участие
«Дети дома одного» Краевой конкурс	участие
«Преобразование общественных образовательных пространств дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО» Номинация «Лучший проект управления дошкольной образовательной организацией» Городской конкурс	участие
Лучший педагогический проект «Из поколения в поколение»	Участие

Участие в акциях

Акции	Результат
«Наполним сердце добротой» совместно с пансионатом «Солнечный»	участие

Вывод: в ОУ соблюдаются требования к качеству кадрового состава в соответствии со всеми современными требованиями: квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также требованиям Профессионального стандарта «Педагог» (учитель, воспитатель), Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). Для работы с детьми в группах компенсирующей и комбинированной направленности в ОУ предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию.

Методическая работа в ОУ направлена на повышение профессиональных компетентностей педагогов в вопросах реализации образовательных программ: повышение квалификации через обучение на курсах направлено на покрытие дефицитов педагогов.

10. Взаимодействие с другими организациями.

1. На базе ОУ проходит практика студентов краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский педагогический колледж № 2».
2. На базе ОУ проходит практика студентов краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) "Красноярский техникум физической культуры" красноярского физкультурного техникума.
3. ОУ взаимодействует с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центральная библиотечная система для детей имени Н. Островского».
4. ОУ осуществляет взаимодействие с Библиотекой им. М.А. Светлова филиал № 22 муниципального бюджетного учреждения культуры "Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А.М. Горького".
5. ОУ осуществляет систематическое взаимодействие с Детской библиотекой им. С. Я. Маршака.

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»**
660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. им Н.Н. Урванцева, д. 26А,
телефон/факс: приёмная 8(391) 220-47-83, бухгалтерия 266-24-57
ИНН 2465038586, КПП 246501001, ОГРН 1022402478647
e-mail: sch143@mailkrsk.ru, buxg143@mail.ru

Приложение N 1

**Показатели
деятельности структурного подразделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.» Детский сад «Русалочка»
подлежащей самообследованию.
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
за 2022 учебный год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	319 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	317 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	295 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	319/ 100% человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	317/ 99 % человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	66/20,5% человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	66/20,5% человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	66/20,5% человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	64/20 % человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26/77 % человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26/77% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/23 % человек/%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/23% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/65% человек/%
1.8.1	Высшая	12/55% человек/%
1.8.2	Первая	10/45% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3/9% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/9% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/9% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/14% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85,53 шт. ед./100 % человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85, 53 /100 % человек / %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	42,88 штат. единиц/319 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,3 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	22 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да