

Описание образовательной практики

1. Территория: Красноярский край, г. Красноярск.
- 2.1. Полное наименование образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»
- 2.2. Краткое наименование образовательной организации: МАОУ СШ №143
- 2.3. Почтовый адрес: 660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица им Н.Н. Урванцева, д. 26А.
3. Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации
<https://sh143-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/?recNum=20>
4. Ф.И.О., должность лица, курирующего образовательную практику: Коробова Наталия Альбертовна, заместитель директора по УВР
5. Контактные данные лица, курирующего образовательную практику: рабочий телефон (приёмная) 8(391) 220-47-83, e-mail: sch143@mailkrsk.ru; nata_korobowa@mail.ru, мобильный телефон 8 962 072 56 00.
6. Ф.И.О. авторов: Савенко Светлана Анатольевна, Коробова Наталия Альбертовна, Мокрищева Светлана Владимировна, Борисенко Надежда Владимировна, Калинина Светлана Михайловна.
7. Тип представленной образовательной практики: управленческая практика.
8. Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта): Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
9. Название практики: создание психолого-педагогических условий языковой адаптации и социализации детей, для которых русский язык не является родным.
10. Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую): Инофоны, билингвы, обучающиеся с миграционной историей, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, адаптация, социализация, инклюзивное образование, толерантность.
11. На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов): начальное общее образование; основное общее образование.
12. На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов): обучающиеся; родители; учителя-предметники; классные руководители; педагоги по внеурочной деятельности; узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.); администрация.
13. Масштаб изменений: уровень образовательной организации; уровень муниципалитета.
14. Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов
- 14.1. Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Проблема. Следствием миграционных движений, активными участниками которых являются практически все страны мира, включая Россию, стало формирование во многих государствах новых вызовов, связанных с притоком иностранных граждан - выходцев из иных социумов, воспитанных в культурных традициях, отличных от традиций принимающих их обществ.

В ряде стран такие процессы привели к созданию замкнутых этнических сообществ, поддерживающих и воспроизводящих определенную социально-культурную среду. В результате фокус проблем миграционной политики все больше смещается в социально-культурную сферу, затрагивая различные системы принимающего общества, в том числе наиболее активно – в сферу образования.

В каждой образовательной организации города Красноярска педагогические работники самостоятельно пытаются найти приемлемые варианты решения проблемы повышения поликультурного уровня участников образовательных отношений, не владеющих русским

языком, совершенствовать уровень их владения русским языком.

Цели. В рамках взаимодействия учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательной организации вовлечь представителей педагогического сообщества к поиску вариантов решения проблемы повышения поликультурного уровня участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся с неродным русским языком и их родителей (законных представителей) по созданию условий качественного овладения русским языком обучающимися, для которых он не является родным.

Ключевые задачи:

- создание инициативной творческой группы из педагогов разных образовательных организаций
- повышение уровня качественного владения русским языком обучающимися, для которых русский язык не является родным;
- повышение квалификации педагогов, работающих с обучающимися, для которых русский язык не является родным, за счет проведения семинаров, круглых столов;
- воспитание толерантности и культуры взаимоотношений у всех участников образовательного процесса;
- обобщение и тиражирование опыта работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным.

14.2. Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Создание в образовательной организации психолого-педагогических условий по формированию поликультурного пространства, развитию коммуникативных навыков у обучающихся с неродным русским языком, совершенствование их владения русским языком, принятие новой культуры общественных отношений.

14.3. Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика? Практика реализуется через мастер-классы, семинары, фестивали, коррекционно-развивающие занятия и занятия по русскому языку для обучающихся-инофонов и билингов, проводимые в рамках внеурочных курсов. Также в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и его участников педагогами-психологами, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальными педагогами и заинтересованными учителями школы; работа осуществляется не только с обучающимися, для которых русский язык не является родным, но и для их родных. В течение учебного года функционирует творческая группа из образовательных организаций Советского района г.Красноярска по составлению рабочей программы «Русский язык для обучающихся с неродным русским языком».

14.4. Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика:

- повышение уровня качественного владения русским языком обучающимися, для которых русский язык не является родным;
- уменьшение количества обучающихся образовательной организации, для которых русский язык не является родным, отправленных на ТПМПК с целью определения программы обучения;
- апробированные рабочие программы по русскому языку для обучающихся с неродным русским языком.

15. Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики: мониторинг табелей успеваемости и контрольных работ по русскому языку, опрос и анкетирование родителей.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться:

- дефицит педагогов, имеющих необходимые знания по организации инклюзивного процесса образования детей, для которых русский язык не является родным;

- не все родители обучающихся, для которых русский язык не является родным (особенно папы, попадая в образовательную организацию, готовы к сотрудничеству.

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы):

- создание инициативной группы, готовой помочь обучающимся-инофонам и билингвам, а также их родителям в успешной адаптации и социализации;

- организация для педагогов, включенных в практику курсов повышения квалификации по организации инклюзивного процесса образования детей, для которых русский язык не является родным;

- по итогам четверти и учебного года проведение анализа организованной работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным, их успеваемости (отслеживание динамики);

- создание рабочей группы учителей - предметников и специалистов психолого-педагогического сопровождения для коллективного составления предметных рабочих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с миграционной историей.

18. Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов): консультационное сопровождение; предоставить информационные материалы; провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.; организовать стажерскую площадку.

19. Рекомендательных писем/экспертных заключений/ сертификатов, подтверждающих значимость практики для сферы образования Красноярского края не имеем.

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? Кураторство нашей практики осуществляет Свиридова Татьяна Владимировна, методист Муниципального казенного учреждения «Красноярский информационно-методический центр». Научное сопровождение по составлению рабочей программы «Русский язык для обучающихся с неродным русским языком» осуществляет Трофимова Елизавета Игоревна, старший преподаватель Красноярского краевого института развития образования, (КК ИРО), сотрудник Лаборатории профессионального развития педагогов по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан при КК ИРО.

21. При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники. Материалы по теме реализуемой практики и о деятельности городской базовой площадки с темой деятельности «Создание психолого-педагогических условий языковой адаптации и социализации детей, для которых русский язык не является родным» размещались на официальном сайте образовательной организации <https://sh143-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Опыт работы образовательной организации с обучающимися-инофонами и билингвами нами освещён на: всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: от инновации к традиции», проходившей 14.02.2024 года на базе КИПК; научно-практическом семинаре «Вопросы профилактики этнорелигиозного экстримизма в Сибирском федеральном округе», проходившем 30.04.2024 года на базе Дома Дружбы народов Красноярского края «Родина»; круглом столе «Создание психолого-педагогических условий языковой адаптации и социализации детей, для которых русский язык не является родным», проходившем для учителей-логопедов Советского района 23.10.2024 года на базе МАОУ СШ №7; семинаре «Межкультурное взаимодействие в условия поликультурной образовательной среды», проходившем 28.11.2024 года на базе КИПК; городском форуме специалистов сопровождения, проходившем 06.12.2024 года на базе МАОУ СШ №66.