

**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА**

Городская базовая площадка «Создание психолого-педагогических условий языковой адаптации и социализации детей, для которых русский язык не является родным»

Организатор: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»

Форма реализации: сетевое взаимодействие

Результат деятельности: Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной»

Авторы программы: Коробова Н.А., учитель-логопед, заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 143; Борисенко Н.В., учитель-дефектолог МАОУ СШ № 143; Коновалова О.Г., учитель-логопед, учитель-дефектолог МАОУ СШ № 7; Тучина Е.В., учитель-логопед, руководитель структурного подразделения «Центр инклюзивного образования» МАОУ СШ № 69; Туганова М.И., учитель-логопед МАОУ СШ № 98; Русакова О.О., учитель-логопед МАОУ СШ № 150; Шевцова Т.А., учитель начальных классов МАОУ СШ № 156; Яворская А.С., учитель-дефектолог МАОУ СШ № 156; рабочие группы МАОУ СШ № 1, МАОУ СШ № 129, МАОУ СШ № 145, МАОУ СШ № 152; МАОУ СШ № 157; МАОУ СШ № 160.

Красноярск, 2025г.

**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Русский язык как иностранный» для обучающихся с неродным русским языком**

Рабочая программа составлена в соответствии с учетом следующей нормативно-правовой базы:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г., с внесенными изменениями от 01.07.2020 г.;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (Сборник Международных договоров, 1993г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки от 03.08.2006 № 201 «О концепции национальной политики РФ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требованиями к результатам освоения ООП НОО;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»).

Рабочая программа включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку для обучающихся с неродным русским языком, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Русский язык как неродной» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») составлена для обучающихся-мигрантов, не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Нормативное обеспечение:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г., с внесенными изменениями от 01.07.2020 г.;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (Сборник Международных договоров, 1993г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Закон Российской Федерации «О государственном языке РФ», 2005г.;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки от 03.08.2006 № 201 «О концепции национальной политики РФ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требованиями к результатам освоения ООП НОО;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

– Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

– Письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Программа составлена на основе учебников Е. А. Хамраевой, Л. М. Саматовой «Русский язык» для 1 – 4 классов общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения, а также методических пособий к ним.

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации обучающихся, плохо владеющих или совсем не владеющих русским языком, количество которых растет с каждым годом, средствами образования. Получение

образования на втором (неродном русском) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество обучающихся из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья, а также из регионов нашей страны, где говорят в основном на родном языке (например, тувинцы, эвенки и другие). Для таких обучающихся русский язык не является родным, часто они его знают плохо или совсем не знают, плохо понимают или почти не понимают речь учителя, что затрудняет их обучение по российским образовательным программам и учебникам. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация таких обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. Особенно это заметно на начальном этапе обучения в образовательной организации. Для преодоления этих трудностей нужна дополнительная помощь педагогов или других специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов.

Цели программы курса:

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Задачи курса:

- обогащение и уточнение, совершенствование имеющегося словарного запаса обучающихся;
- обучение правильному грамматическому оформлению предложений;
- формирование навыков словообразования и словоизменения;
- формирование связной речи;
- развитие фонематического восприятия;
- формирование навыка письменной речи;
- развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления;
- формирование навыков общения на русском языке;
- воспитание толерантности и взаимоуважения в условиях межнационального общения;
- освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни.

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

1. Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
4. Принцип практической направленности изучаемого материала.
5. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

I. Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности

Программа по изучению русского языка как неродного рассчитана на обучающихся с миграционной историей, недавно начавших обучение на неродном русском языке.

Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках русского языка, и применения их в самостоятельной учебной деятельности, успешной адаптации и интеграции обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. За основу составления взят единый, независимый от условий конкретного региона или школы системно-деятельностный подход, направленный на преодоление дифференциальных трудностей русского языка.

На занятиях предполагается практическая работа в различных формах. На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно. Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Специфика курса заключается в решении задач с учётом принципов методики преподавания русского языка как иностранного. Это определяет логику построения курса, его содержание, приёмы и методы обучения. В содержании программы реализован ведущий для данной категории детей принцип коммуникативной направленности обучения неродному языку. Структура программного материала предусматривает последовательное усложнение грамматических

тем, постепенное накопление словаря и соответствующие лексико-грамматическому материалу имитационные игры. Программа предполагает погружение детей с миграционной историей в русскоязычную среду, обучение общению на русском языке в типовых ситуациях и включает в себя два раздела, определяющие изучаемые грамматические и лексические темы. Такая структура позволяет реализовывать лексико-грамматический подход к материалу, который является основным при изучении русского языка как неродного и способствует расширению словарного запаса при одновременной работе над различными грамматическими категориями. На итоговых занятиях на втором и последующем годах обучения программой предусмотрено использование методики расширения «семантических полей» слов. Важную роль в обучении русскому языку, как неродному играет целенаправленная работа по формированию у школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка, как неродного используются различные **формы обучения**: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Основной формой организации работы в рамках данной программы является **занятие**, на котором предполагается использование игровых методик, групповых форм работы, взаимообучения. Формы работы учащихся на занятиях: коллективные; групповые; индивидуальные.

Применяются различные **средства обучения** для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи- карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка внедряются новые **педагогические технологии**: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучение, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

Для формирования навыков письменной речи наряду с объяснительными диктантами запланировано проведение различных *видов работ*: орфографических минуток, словарных, зрительных и предупредительных диктантов, письмо по памяти. Программой предусмотрены и виды работ по развитию связной речи и навыков говорения. Разнообразие видов работ способствует мотивации к обучению, предотвращает утомление, способствует развитию коммуникативных навыков в устной и письменной речи. В ходе реализации программы осуществляются межпредметные связи непосредственно с уроками русского языка, с уроками литературного чтения, окружающего мира. Основными критериями оценки эффективности курса являются успешность в усвоении школьной программы (особенно по русскому языку).

Особую значимость приобретает *направленность программы* на развитие личности обучающегося с неродным русским языком, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся.

Методические требования:

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);
- поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала, представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);

- выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

Содержание контроля

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

II. Описание места курса в учебном плане

Программа курса «Русский язык как иностранный» предназначена для обучающихся с миграционной историей, не владеющих или плохо владеющих русским языком. Занятия проводятся: для обучающихся 1 класса - 2 занятия в неделю (в год 66ч); 2-4 классы - 2 занятия в неделю (68 ч в год); для обучающихся старших классов - 2 занятия в неделю (68 ч в год). Академический час - 45 минут.

III. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к России, её языку, культуре;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к изучению русского языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- осуществлять анализ и синтез;
- развитие дикции, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные УУД:

Чтение

Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

Обучающийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

Изучающее чтение. Обучающемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Ознакомительное чтение. Обучающемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 300-320 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Аудирование

- Обучающемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. Текст должен содержать не менее 30% избыточной информации. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст предъявляется 2 раза. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации. (Пересказ с опорой на вопросы).

Говорение

- Обучающийся должен уметь вести *диалог-расспрос* целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки.
- Обучающийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде *монолога-воспроизведения* (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 300 слов. Тематика определяется списком изученных тем.
- Обучающийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное *монологическое высказывание* на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.
- Обучающийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

- Обучающийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (*Диктант*).
- Обучающийся должен уметь составлять в письменной форме *план прочитанного или прослушанного текста*. Объем предъявленного текста от 150 до 300 слов. План может быть составлен в форме вопросов или назывных предложений.

Показателем сформированности умения является адекватность отражения предъявленной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

-Обучающийся должен уметь излагать в письменном виде полученную в письменной или устной форме информацию (*изложение*). Объем предъявленного текста до 300 слов. Показателем сформированности умения является полнота отражения полученной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

- Обучающийся должен уметь составлять самостоятельно тексты описательного и повествовательного характера на сформулированную преподавателем тему (*сочинение*). Главное в этой работе – умение опереться на ранее изученный материал и скомпоновать его в соответствии с самостоятельной программой высказывания. Работа может вестись на основе предложенного плана, тематической картинки, схемы. Объем такой работы – страница рукописного текста.

Показателем сформированности умения является логичность изложения, грамматическая точность оформления мысли, объем и полнота раскрытия темы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу курса обучающиеся должны знать: значимые части слова;

- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
- признаки простого и сложного предложения;
- признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
- лексико-грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

Обучающиеся должны различать и сравнивать: простое и сложное предложение;

- главные и второстепенные члены предложения;

- лексико-грамматические признаки изученных частей речи;

Обучающиеся должны уметь: производить синтаксический разбор предложения;

- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;

- безошибочно и аккуратно списывать тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;

- части речи, предложение;

- различать произношение и написание слов;

- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

- производить разбор слов по составу:

- находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;

- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

- изменять имена существительные по числам;

- изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;

- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;

- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

- интонационно правильно произносить предложения;

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
- составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Содержание рабочей программы

Лексика

Лексический материал подбирается с учетом необходимого для успешного усвоения по всем учебным предметам материала. Отражается в разделе «Календарно-тематическое планирование».

Фонетика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Соотношение согласных по глухости — звонкости: [п] — [б], [п'] — [б'], [ф] - [в], [ф'] - [в'], [т] - [д], [т'] - [д'], [с] - [з], [с'] - [з'], [ш] - [ж], [к] - [г], [к'] - [г']. Непарные глухие [х], [х'], [ч'], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [j].

Правила произношения. Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова (город, грудь). Ассимиляция согласных по глухости—звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (лодка, под столом).

Дифференциация глухих и звонких согласных. Твердые и мягкие согласные. Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м] - [м'], [п] - [п'], [б] - [б'], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [т] - [т'], [д] - [д'], [с] - [с'], [з] - [з'], [н] - [н'], [л] - [л'], [р] - [р'] [к] - [к'], [г] - [г'], [х] - [х']. Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч']. Гласные звуки. Правила произношения. Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки.

Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях; б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными; в) на проявление дифтонгоидности и открытости - закрытости у гласного [е] ([э]); г) на артикуляцию [о] в позиции СГС, ГС, СГ. Позиционные изменения гласных в безударном положении. Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности. Интонация. Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение: ИК-1 (законченное высказывание), ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК-3 (общий вопрос, неоконченная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом —а||), ИК-5 (оценка).

Лексика. Лексический минимум настоящей программы 2 000 – 2 500 слов.

Морфология. Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы. Имя существительное Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежных форм. Основные значения падежей:

1. Именительный падеж
2. Предложный падеж
3. Винительный падеж а) без предлога. б) с предлогами.
4. Дательный падеж а) без предлога. б) с предлогами.
5. Родительный падеж а) без предлога. б) с предлогами.
6. Творительный падеж а) без предлога. б) с предлогами.

Местоимение.

Имя прилагательное.

Глагол.

Наречия.

Синтаксис. Виды простого предложения.

Графика. Орфография. Пунктуация. Алфавит (названия букв).

Культуроведческий материал.

Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной»
1 год обучения

| № | Дата по плану | Дата по факту | Тема | Характеристика деятельности обучающихся | Возможные виды деятельности |
|----|---------------|--|---|---|--|
| 1 | | | Вводное занятие. Знакомство. <i>Добрые слова</i> | Понимание содержания прослушанного материала. | Знакомство. Обсуждение организационных моментов. |
| 2 | | | Предметы. Он, она или оно? | Участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета. Усваивание изучаемой по теме лексики. Составление предложений по предлагаемому образцам. Составление рассказа из 2–3 предложений на заданную тему. Воспроизведение слов и фраз, воспринятых на слух. Выполнение простых графических заданий. | Фонетическая разминка. Аудирование. Обучающий диктант. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным печатным текстом. Составление кластеров по лексическим темам. Д/игры «Слова», «Мои игрушки», «Четвёртый лишний», «Ассоциации», «Пойми меня». |
| 3 | | Семья. Дом | | | |
| 4 | | Времена года | | | |
| 5 | | Еда | | | |
| 6 | | Домашние животные и их детёныши | | | |
| 7 | | Дикие животные и их детёныши | | | |
| 8 | | Игрушки. Действия с ними | | | |
| 9 | | Магазин. Какой? Какая? Какие? Какое? | | | |
| 10 | | Одежда | | | |
| 11 | | Буквы <i>А, а</i> | «Чтение» и понимание звуковых схем слов. Выделение изучаемого звука, определение места звука в слове (позиционный анализ). Усвоение русских букв и соотнесение их со звуком. Членение слов на слоги. Правильное произношение слов. Узнавание и соотнесение печатной буквы с письменной. Понимание содержания прочитанного материала. Чтение слов, простых предложений и ответы на вопросы учителя. Составление рассказа из нескольких | | |
| 12 | | Буквы <i>О, о</i> | | | |
| 13 | | Буквы <i>У, у</i> | | | |
| 14 | | Буквы <i>М, м</i> | | | |
| 15 | | Буквы <i>С, с</i> | | | |
| 16 | | Буквы <i>Н, н</i> | | | |
| 17 | | Буквы <i>Л, л</i> | | | |
| 18 | | Буквы <i>Р, р</i> | | | |
| 19 | | Буквы <i>И, и</i> | | | |
| 20 | | Буква <i>ы</i> | | | |
| 21 | | Дифференциация букв <i>А, О, У, Ы, И</i> | | | |
| 22 | | Буквы <i>Д, д, Т, т</i> | | | |
| 23 | | Буквы <i>Г, г, К, к</i> | | | |
| 24 | | Буквы <i>З, з, С, с</i> | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 25 | | | Дифференциация букв <i>Д, Т, З, С, Г, К</i> | предложений на заданную тему. Составление рассказа из нескольких предложений по иллюстрациям учебника. Письмо элементов букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений с соблюдением каллиграфических, орфографических, грамматических и пунктуационных норм. Перевод слов, словосочетаний и предложений на родной язык. | Игра «Опиши». Игра «Верно-неверно». Игра «Что? Когда? Почему?». Игра «Найди пару». Игра «Четвёртый лишний». Игра «Ассоциации». Игра «Пойми меня». Игра «Найди лишнее». Игра «Я - покупатель». |
| 26 | | Буквы <i>Б, б, П, п</i> | | | |
| 27 | | Буквы <i>В, в</i> | | | |
| 28 | | Дифференциация букв <i>Б, В</i> | | | |
| 29 | | Буквы <i>Ж, ж, Ш, ш</i> | | | |
| 30 | | Оглушение согласных <i>б [п] и ж [ш]</i> | | | |
| 31 | | Буквы <i>Е, е</i> | | | |
| 32 | | Буквы <i>Й, й</i> | | | |
| 33 | | Буквы <i>Ё, ё</i> | | | |
| 34 | | Буквы <i>Я, я</i> | | | |
| 35 | | Буквы <i>Х, х</i> | | | |
| 36 | | Буквы <i>Ф, ф</i> | | | |
| 37 | | Буквы <i>Ю, ю</i> | | | |
| 38 | | Буквы <i>Ч, ч</i> | | | |
| 39 | | Дифференциация букв <i>Ч, ч, Ш, ш</i> | | | |
| 40 | | Буквы <i>Ц, ц</i> | | | |
| 41 | | Буквы <i>Щ, щ</i> | | | |
| 42 | | Буква <i>ь</i> | | | |
| 43 | | Дифференциация букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i> | | | |
| 44 | | Дифференциация букв <i>Ч, ч, Щ, щ</i> | | | |
| 45 | | Буквы <i>Э, э</i> | | | |
| 46 | | Дифференциация букв <i>А, О, У, Э, Ы, Я, Ё, Ю, Е, И</i> | | | |
| 47 | | Буква <i>ъ</i> | | | |
| 48 | | Дифференциация букв <i>Ш, Ж, Ц, Ч, Щ</i> | | | |
| 49 | | Дифференциация букв <i>Б, П, В, Ф, Г, К, Д, Т, Ж, Ш, З, С</i> | | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 50 | | Алфавит. Проектная работа «Русский алфавит в картинках» | <p>Понимание содержания прочитанного материала.</p> <p>Чтение текста и ответы на вопросы учителя и других учеников.</p> <p>Пересказ небольшого текста.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Самостоятельное составление рассказа из нескольких предложений на заданную тему.</p> <p>Чтение, заучивание и воспроизведение стихотворного текста.</p> <p>Списывание с печатного и рукописного текста.</p> <p>Письмо предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | <p>Фонетическая разминка.</p> <p>Обучающий диктант.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Индивидуальная работа в тетрадях.</p> <p>Работа с тематическими картинками.</p> <p>Работа с адаптированным текстом.</p> <p>Игра «Слова».</p> <p>Игра «Часы».</p> <p>Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>Игра «Угадай кто».</p> <p>Игра «Опиши».</p> <p>Игра «Что? Когда? Почему?».</p> <p>Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>Игра «Ассоциации».</p> <p>Игра «Найди лишнее».</p> <p>Игра «Мой любимый праздник».</p> |
| 51 | | Мы играем | | |
| 52 | | Как спросить: <i>кто это? что это?</i> | | |
| 53 | | Как сказать правильно: <i>он, она, оно, мой, моя, моё?</i> | | |
| 54 | | Как сказать правильно: <i>они мои?</i> | | |
| 55 | | Как ответить на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> | | |
| 56 | | Восьмое марта — женский праздник | | |
| 57 | | Проектная работа: делаем открытку для мамы и бабушки своими руками | | |
| 58 | | Как спросить и как ответить на вопросы: <i>кто делает? что делает?</i> | | |
| 59 | | Как спросить и как ответить на вопросы: <i>что делал? что делала? что делали?</i> | | |
| 60 | | Будем вежливы. Понятие о предложении | | |
| 61 | | Как рассказать о своём крае. Заглавная буква | | |
| 62 | | О чём мы мечтаем? Оглушение парных согласных в конце слова | | |
| 63 | | Как раньше играли. Сочетания <i>чк—чн</i> | | |
| 64 | | Учимся понимать картину. | | |
| 65 | | Как рассказать о временах | | |

| | | | | | |
|----|--|--|------------------------|--|--|
| | | | года. Берегите природу | | |
| 66 | | | Обобщающий урок. | | |

Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной»
2 год обучения

| № | Дата по плану | Дата по факту | Тема | Содержание коррекционно-воспитательного процесса <i>Характеристика деятельности обучающихся</i> | Содержание работы <i>Возможные виды деятельности</i> |
|----|---------------|---------------|--|---|---|
| 1 | | | Повторение изученного в 1 классе. | | Знакомство. Обсуждение организационных моментов. |
| 2 | | | Как рассказать о том, что ты умеешь, можешь или хочешь делать. | Применение правил правописания сочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — щу</i> . | Фонетическая разминка. |
| 3 | | | Как рассказать о доме и школе. | Применение правил правописания <i>не</i> с глаголами. | Аудирование. |
| 4 | | | Как извиниться за своё поведение. | Различение и употребление слов, обозначающих действие предмета и отвечающих на вопросы <i>что делает? что делают?</i> | Обучающий диктант. |
| 5 | | | Как объяснить, какой согласный звук в слове. | Различение и употребление слов, обозначающих действие предмета и отвечающих на вопросы <i>что делал? что сделал?</i> | Индивидуальная работа в тетрадях. |
| 6 | | | Как перенести слово с одной строки на другую. | Перевод слов, словосочетаний и предложений на родной язык. | Работа с тематическими картинками. |
| 7 | | | Как рассказать о любимой книге. | Расставление слов в алфавитном порядке. | Работа с адаптированным печатным текстом. |
| 8 | | | Как ответить отрицательно | Упражнение в выделении звуков в слове, в переносе слов. | Составление кластеров. |
| 9 | | | Как использовать алфавитный порядок | Различение устной и письменной речи | Фонетический разбор слова. |
| 10 | | | Как сказать о том, что вы делали сегодня и что будете делать завтра. | | Игра «Слова». |
| 11 | | | Как рассказать о своих друзьях. | | Игра «Собери портфель». |
| 12 | | | Как рассказать о | | Игра «Пойми меня». |
| | | | | | Игра «Четвёртый лишний». |
| | | | | | Игра «Ассоциации». |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | | времена года. Лето. | | |
| 13 | | | Как рассказать о временах года. Осень. | Понимание содержания прочитанного материала. Чтение текста и ответы на вопросы учителя и других учеников. | Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. |
| 14 | | | Как рассказать о временах года. Зима. | Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное составление рассказа на заданную тему. | Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. |
| 15 | | | Как рассказать о природе родного края. Весна. | Заучивание и воспроизведение стихотворного текста. | Работа с тематическими картинками. |
| 16 | | | Как описать предмет. Как спросить и ответить на вопросы какой? какая? какое? какие? | Письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм. Различение и употребление слов, обозначающих признак предмета и отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? | Работа с адаптированным текстом. Составление кластеров «Внешность». |
| 17 | | | Как рассказать о том, какого цвета предмет. | Употребление слов, отвечающих на вопросы который час? Сколько времени? Применение знаков препинания в конце предложения. | Игра «Угадай кто». Творческое задание «Портрет семьи». |
| 18 | | | Как рассказать о том, что произошло. | Различение предложений по цели высказывания и интонации. | Игра «Опиши Николая и Варвару». |
| 19 | | | Как рассказать о цветах и рисунках. | Перевод слов, словосочетаний и предложений на родной язык. | Составление кластера «Профессии». Творческое задание «Кем я хочу стать». Творческое задание «Профессии родственников». |
| 20 | | | Как познакомиться. Как записать имя. Как образовать отчество. | Понимание содержания прочитанного материала. Чтение текста и ответы на вопросы учителя и других учеников. | Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. |
| 21 | | | Какие бывают клички у животных. Правописание имен собственных и нарицательных. | Пересказ небольшого текста. Участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета. Самостоятельное составление рассказа на заданную тему. | Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. |
| 22 | | | Как рассказать о своём городе. | Чтение, заучивание и воспроизведение стихотворного текста. | Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. |
| 23 | | | Как рассказать о своей | Письмо слов, предложений, коротких текстов с | Игра «Верно-неверно». |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | | стране. | <p>соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> <p>Различение и употребление слов, обозначающих предмет и отвечающих на вопросы кто? что?</p> <p>Применение правила правописания большой буквы в словах, обозначающих собственные имена, отчества, фамилии, клички животных.</p> <p>Употребление слов, отвечающих на вопрос как?</p> <p>Объяснение правила написания слов с заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.</p> <p>Составление небольшого текста из 2-3 предложений по заданной учителем теме, записывать его.</p> <p>Различение и употребление слов, называющих количество предмета и отвечающих на вопрос сколько?</p> <p>Различение и употребление слов, обозначающих признак предмета и отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?</p> <p>Различение и употребление слов, обозначающих предмет и отвечающих на вопросы с кем? с чем? Различение и употребление слов с противоположным значением.</p> <p>Различение и употребление слов я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.</p> | <p>Творческая работа «Моё любимое время года».</p> <p>Игра «Что? Когда? Почему?».</p> <p>Игра «Что где растёт?»</p> <p>Игра «Пойми меня».</p> <p>Игра «Найди пару».</p> <p>Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>Игра «Ассоциации».</p> |
| 24 | | Как рассказать о своём дне рождения. Как рассказать о подарках. | | | |
| 25 | | Как рассказать о празднике. | | | |
| 26 | | Как рассказать об играх. | | | |
| 27 | | Как рассказать о счёте и записать числа. Как ответить на вопрос сколько? | | | |
| 28 | | Как играть в слова. Как можно поиграть на уроках русского языка. | | | |
| 29 | | Как загадать загадку и отгадать её. | | | |
| 30 | | Как рассказать о том, что ты больше всего любишь делать. | | | |
| 31 | | Проектное задание «Моё путешествие». | | | |
| 32 | | Как рассказать о том, как ты заботишься о животных. | <p>Воспроизведение звуков [ж], [ш], [ц], [ч'] и [щ'] в словах.</p> <p>Понимание содержания прочитанного материала.</p> <p>Чтение текста и ответы на вопросы учителя и других учеников.</p> <p>Пересказ небольшого текста.</p> | | |
| 33 | | Как рассказать о своём Животном. Как описать животное. | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 34 | | | Как правильно произносить звуки [ж], [ш], [ц], [ч'], [щ']. | Участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета. Самостоятельное составление рассказа на заданную тему. Чтение, заучивание и воспроизведение стихотворного текста. Письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм. Знакомство с текстом как единицей речи. Различение текста и предложения. Знакомство с текстом-повествованием и выделение его структуры: начало, основная часть и концовка. Различение и употребление слов, обозначающих действие предмета и отвечающих на вопросы что делаю? что делать? Употребление слов, обозначающих предмет и отвечающих на вопрос чем? Различение и употребление слов, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы о ком? о чём? Различение и употребление слов, обозначающих предмет и отвечающих на вопросы кого? чего? Употребление слов, обозначающих предмет и отвечающих на вопрос где? | Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составления кластеров «Посуда», «Продукты». Составление синквейна «Моё любимое животное». | |
| 35 | | Как правильно попросить и поблагодарить. | | | | |
| 36 | | Как задать вопрос «О ком (о чём) ты говоришь?» и как ответить на этот вопрос. | | | | |
| 37 | | Как рассказать о том, что произошло. | | | | |
| 38 | | Как задать вопрос «О ком (о чём) ты думаешь?» и как ответить на этот вопрос. | | | | |
| 39 | | Как задать вопрос «Кого (чего) ты ждёшь?» и как ответить на этот вопрос. | | | | |
| 40 | | Проектное задание «Животные». | | | | |
| 41 | | Когда нужно сказать <i>смотреть</i> , а когда — <i>видеть</i> . | Различение и употребление в речи слов <i>смотреть</i> , <i>видеть</i> . Определение способов переноса слов. Чтение текста и ответы на вопросы учителя и других учеников. Работа с содержанием прочитанного материала. Составление плана текста. Пересказ небольшого текста. Самостоятельное составление рассказа на заданную тему. | | | Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. |
| 42 | | Как поздравить маму с праздником. | | | | |
| 43 | | Как мы помогаем старшим. | | | | |
| 44 | | Как рассказать о друге. Как описать внешность, характер друга. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 45 | | Как рассказать о том, кто с кем дружит. | Чтение, заучивание и воспроизведение стихотворного текста. | Составление кластеров «Адрес», «Детская площадка», «Транспорт». Творческое задание «Подарок на День рождения». Игра «Найди лишнее». Игра «Мой любимый праздник». Игра «Правила дорожного движения». Игра «Карта города». | |
| 46 | | Как рассказать о маленьких. Как ласково назвать их. | Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм. | | |
| 47 | | Как объяснить, почему ты выбираешь что-нибудь. Как объяснить выбор нужной буквы | Употребление в речи слов, обозначающих уже совершившееся действие предмета. Употребление слов, называющих количество предметов и отвечающих на вопрос <i>сколько?</i> Использование в речи выражения <i>сколько стоит ...?</i> Употребление слов, отвечающих на вопросы <i>с кем? с чем?</i> | | |
| 48 | | Как правильно написать слова с предлогами | Узнавание и употребление в речи предлогов. | | |
| 49 | | Как узнать, сколько стоит предмет | Правильное написание предлогов и слов, обозначающих предметы. | | |
| 50 | | Как рассказать о том, что ты умеешь делать | Знакомство с текстом-описанием. Выделение его признаков. | | |
| 51 | | Как рассказать о любимом блюде | Различение и употребление слов, обозначающих действие предмета и отвечающих на вопросы <i>что делаю? что делать?</i> | | |
| 52 | | Как рассказать о том, что ты хочешь | Употребление в письменной и устной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Участие в различных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета. | | |
| 53 | | Как спросить, кто как передвигается. Как ответить на этот вопрос. Как спросить и ответить на вопросы <i>откуда?</i> и <i>куда?</i> | Понимание содержания прочитанного материала. Чтение текста и ответ на вопросы учителя и других учеников. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное составление рассказа на заданную тему. | | Фонетическая разминка. Игра «Слова». Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Работа с тематическими картинками. Составление кластеров «Музей», «Транспорт». Ролевая игра «В музее». |
| 54 | | Направления движения | Самостоятельное записывание слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм. | | |
| 55 | | Как рассказать о том, что делали друзья и чем это закончилось | Пересказ небольшого текста. | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 56 | | Как помочь другу. Как рассказать о том, что делали вместе друзья | Знакомство с жанром фольклора <i>сказка</i> и выделение его структуры: начало, середина и концовка. Знакомство с текстом-размышлением. Выделение его признаков. | Игра «Карта города». |
| 57 | | Как рассказать о том, чем занимались наши предки | Знакомство со словами — признаками предмета. Чтение, заучивание и воспроизведение | |
| 58 | | Как рассказать о народах России | стихотворного текста. Употребление слов, называющих предмет и отвечающие на вопрос <i>куда? где?</i> | |
| 59 | | Как рассказать о том, что было в прошлом | Правильное письмо предлогов и слов, обозначающих предметы. | |
| 60 | | Как высказать своё мнение | Различение и употребление в речи слов, называющих действие предмета <i>входить</i> и <i>выходить</i> , <i>спускаться (откуда? куда? как?)</i> и <i>подниматься (куда?)</i> , <i>дойти (до чего?)</i> и <i>отойти (от чего?)</i> , | |
| 61 | | Как обрисовать предмет или явление словами | Различение и употребление в речи слов, называющих действие предмета и обозначающих направление движения (<i>подходить</i> , <i>отходить</i> , <i>проходить мимо</i>). | |
| 62 | | Как рассказать сказку и объяснить о чем она | Рассказ о том, в каком направлении происходит движение; как выяснить направление движения и объяснить, в каком направлении двигаться (<i>входить — выходить</i>); как рассказать о направлении движения (<i>подходить</i> , <i>отходить</i> , <i>проходить мимо</i>); как выяснить начальный и конечный пункты движения. Перевод слов, словосочетаний и предложений на родной язык. | |
| 63 | | Как рассказать о родном крае | Чтение, анализ текста, аудирование, составление плана текста, пересказ, заучивание наизусть, письмо, размышление, списывание, сравнение, словообразование, письмо, размышление, систематизация по признаку, трансформация. Списывание. Рассуждение, обсуждение, объяснение, создание | Фонетическая разминка. Игра «Слова». Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Работа с тематическими картинками. |
| 64 | | Работа с литературным жанром «сказка», текст «Старик-годовик» В. Даля. | | |
| 65 | | Работа с литературными жанрами «сказка», «пословицы и | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|------------------------------------|
| | | | поговорки», «скороговорки» | текста. Работа в команде. | Упражнение в осуществлении звонка. |
| 66 | | | Работа с литературным жанром «стихотворение», стихотворение Р. Киплинга | Формирование умения обозначать ударные и безударные гласные, обозначать буквой безударный гласный в корне слова. Формирование умения правильно обозначать парные согласные в конце и в середине слова на письме. | |
| 67 | | | Стихотворение «Когда я вырасту большой» А. Введенского, текст «Сказка о репке» | | |
| 68 | | | Обобщающий урок. | | |

Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной»
3 год обучения

| № | Дата по плану | Дата по факту | Тема | Содержание коррекционно-воспитательного процесса <i>Характеристика деятельности обучающихся</i> | Содержание работы <i>Возможные виды деятельности</i> |
|---|---------------|---------------|---|--|--|
| 1 | | | Вводный урок. | Обобщить знания об ударных и безударных гласных, парных согласных. Повторение изученного во 2 классе. | Фонетическая разминка. Игра «Слова». Игра «Моя школа». Аудирование. Обучающий диктант. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным печатным текстом. Составление кластеров «Здание школы», «Школьные принадлежности». Обсуждение организационных моментов. |
| 2 | | | Работа с литературным текстом; рассказ, загадки | Чтение, рассуждение, подбор названия текста, анализ текста, создание текста — продолжения | Фонетическая разминка. Аудирование. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 3 | | Сказка Е. Шварца «Рассеянный волшебник» | сказки, систематизация, классификация, словообразование, поиск информации, ответы на вопросы, трансформация информации. | Индивидуальная работа в тетрадах. |
| 4 | | Стихотворение А. Тетивкина «Школа», работа с загадками | Выборочное списывание, объяснение, рассуждение, анализ текста, сопоставление. Графическая работа (нарисовать ответ), | Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил. Фонетический разбор слова. Разбор слова по составу. |
| 5 | | Басня Л. Толстого «Муравей и голубка», текст народной песенки «Песня воробья», работа с содержанием пословиц | Письмо, работа со словарём, определение наличия в слове изученных орфограмм, поиск и нахождение орфограммы. Формирование навыка правописания слов с непроизносимыми согласными. Закрепление сформированности понятия «мягкий знак как показатель мягкости согласных»; выявление грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода. Формулирование правила написания разделительного мягкого знака в словах, развитие умения различать разделительный мягкий знак и мягкий знак — показатель мягкости согласных. Формирование знания о правописании мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода, с написанием существительных мужского рода с шипящим на конце; двойных согласных в корне слова, развитие умения выделения слов с двойными согласными в корне слова. Знакомство со сложными словами, их образованием и написанием. | Выполнение тестовых заданий. |
| 6 | | <i>Грамматическая:</i> Непроизносимые согласные. <i>Лексическая:</i> Стихотворение А. Тетивкина «Школа», | Формирование навыка правописания слов с непроизносимыми согласными. Чтение, создание текста — продолжения сказки, систематизация, выборочное списывание, объяснение, анализ. | Фонетическая разминка. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | работа с загадками | | Фонетический разбор слова. Разбор слова по составу. Выполнение тестовых заданий. |
| 7 | | | <i>Грамматическая:</i> Формировать навык правописания слов с непроизносимыми согласными <i>Лексическая:</i> текст народной песенки «Песня воробья». | Формирование знания о правописании двойных согласных в корне слова, развитие умения выделять слова с двойными согласными в корне слова. Чтение, выборочное списывание, классификация, словообразование, поиск информации, трансформация информации. | Фонетическая разминка. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил. Фонетический разбор слова. Разбор слова по составу. Выполнение тестовых заданий. |
| 8 | | | <i>Грамматическая:</i> Сложные слова. <i>Лексическая:</i> пословицы | Знакомство со сложными словами, их образованием и написанием. Чтение, анализ текста, поиск информации в тексте, ответы на вопросы, словообразование, трансформация, классификация, списывание, объяснение, рассуждение, анализ текста пословиц. | Фонетическая разминка. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил. Фонетический разбор слова. Разбор слова по составу. Выполнение тестовых заданий. |
| 9 | | | <i>Грамматическая:</i> Мягкий знак после шипящих. <i>Лексическая:</i> Басня Л. Толстого «Муравей и голубка» | Уточнение орфограммы «Правописание мягкого знака после шипящих» на конце существительных женского рода, с написанием существительных мужского рода с шипящим на конце. Формирование понятия «мягкий знак - показатель мягкости согласных». Выявление грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода у существительных с шипящими на конце. Чтение, анализ текста, подбор названия текста, выборочное списывание, сопоставление, классификация, словообразование, поиск информации, письмо, работа со словарём. | Фонетический разбор слова. Разбор слова по составу. Выполнение тестовых заданий. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 10 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Разделительный мягкий знак</p> <p><i>Лексическая:</i> Работа с отрывком из книги Г. Граник, С. Бондаренко, Л. Концевой «Секреты орфографии»</p> | <p>Формулирование правила написания разделительного мягкого знака в словах. Развитие умения различать разделительный мягкий знак и мягкий знак — показатель мягкости согласных.</p> <p>Чтение и анализ текста, ответы на вопрос, поиск информации, размышление, фонетическая зарядка, словообразование, списывание, составление предложений, письмо.</p> | |
| 11 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Разделительный твёрдый знак</p> <p><i>Лексическая:</i> Рассказ В. Сухомлинского «Как Наташа у лисы хитринку купила»</p> | <p>Формулирование правила написания разделительного твёрдого знака. Чтение, составление плана текста, пересказ по плану, составление предложений, списывание, классификация.</p> | |
| 12 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Однокоренные слова. Корень слова.</p> <p><i>Лексическая</i> Отрывок из повести Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»</p> | <p>Подбор однокоренных слов. Различение однокоренных слов и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Чтение, составление оглавления к тексту, пересказ, анализ слова по составу, поиск информации, классификация, словообразование, изложение, составление текста.</p> | |
| 13 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Приставка и предлог.</p> <p><i>Лексическая:</i> Работа над сочинением «Мой любимый писатель»</p> | <p>Формирование представления о приставке как значимой части слова, знакомство с приставками, их написанием, развитие умения находить в тексте слова с приставками, образовывать слова с приставками. Дифференциация приставок и предлогов. Беседа, рассказ, размышление, чтение, составление рассказа по картинке.</p> | <p>Фонетическая разминка. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил. Фонетический разбор слова. Разбор слова по составу.</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|------------------------------|
| 14 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Состав слова. (Окончание, основа слова, приставка, суффикс).</p> <p><i>Лексическая:</i> Стихотворение О. Высотской «Весёлая грамматика»</p> | <p>Разбор слова по составу, образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения.</p> <p>Анализ текста, чтение, рассуждение, диалог.</p> | Выполнение тестовых заданий. |
| 15 | | <p><i>Грамматическая:</i> Части речи. Имя существительное</p> <p><i>Лексическая:</i> стихотворение В. Данько «Дождик, деревце и мальчик»</p> | <p>Формирование представления о роли имени существительного в речи, признаках имён существительных.</p> <p>Анализ текста, чтение, рассуждение, диалог.</p> | | |
| 16 | | <p><i>Грамматическая:</i> Имя существительное. Род имен существительных.</p> <p><i>Лексическая:</i> Стихотворение «Наши дела» С. Михалкова,</p> | <p>Формирование представления о признаках имён существительных, правилах использования глаголов с именами существительными женского, мужского и среднего рода.</p> <p>Чтение по ролям, анализ текста, списывание, создание текста.</p> <p>Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения.</p> | | |
| 17 | | <p><i>Грамматическая:</i> Имя существительное. Множественное и единственное число имен существительных.</p> <p><i>Лексическая:</i> стихотворение С. Маршака «Школьнику на память»</p> | <p>Формирование представления о признаках имён существительных, их числе.</p> <p>Чтение по ролям, анализ текста, списывание, создание текста.</p> <p>Изучение новой общеупотребительной лексики.</p> | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| 18 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Именительный падеж имени существительного (<i>начальная форма</i>) (кто? что?).</p> <p><i>Лексическая:</i> Рассказ М. Коршунова «Мой папа»</p> | <p>Формирование представления об именительном падеже имён существительных.</p> <p>Упражнение в нахождении имен существительных в именительном падеже в предложениях, в тексте.</p> <p>Различение имен существительны, отвечающие на вопросы кто? и что?</p> <p>Применение правил правописания в словах, обозначающих собственные имена существительные. Чтение текста, рассуждение, поиск ответов на вопросы к тексту, изложение, классификация, составление рассказа</p> <p>Изучение новой общеупотребительной лексики.</p> | <p>Фонетическая разминка.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Индивидуальная работа в тетрадях.</p> <p>Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> |
| 19 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Родительный падеж имени существительного (кого? чего?).</p> <p><i>Лексическая:</i> стихотворение С. Михалкова «Андрюшка»</p> | <p>Формирование представления о признаках имён существительных, родительном падеже имён существительных.</p> <p>Упражнение в нахождении имен существительных в родительном падеже в предложениях, в тексте.</p> <p>Чтение текста, рассуждение, поиск ответов на вопросы к тексту, изложение, классификация, составление рассказа.</p> | |
| 20 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Дательный падеж имени существительного (кому? чему?).</p> <p><i>Лексическая:</i> Рассказ А. Митяева «Семейный закон»</p> | <p>Формирование представления о признаках имён существительных, дательном падеже имён существительных.</p> <p>Упражнение в нахождении имен существительных в дательном падеже в предложениях, в тексте.</p> <p>Чтение текста, поиск информации, объяснение, письмо, письмо по памяти.</p> <p>Применение норм речевого этикета и норм поведения.</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| 21 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Винительный падеж имени существительного (кого? что?)</p> <p><i>Лексическая:</i> Стихотворения П. Синявского «Бабушка моя — не старушка», Д. Гулиа «Про солнце».</p> | <p>Формирование представления о признаках имён существительных, падежах имён существительных.</p> <p>Упражнение в нахождении имен существительных в винительном падеже в предложениях, в тексте.</p> <p>Чтение текста, рассуждение, оглавление текста, поиск информации в тексте, объяснение, трансформация, письмо.</p> | |
| 22 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Творительный падеж имени существительного (кем? чем?).</p> <p><i>Лексическая:</i> Стихотворение М. Пляцковского «Скоро мамин праздник»</p> | <p>Формирование представления о признаках имён существительных, падежах имён существительных.</p> <p>Упражнение в нахождении имен существительных в творительном падеже в предложениях, в тексте.</p> <p>Чтение текста, рассуждение, подбор названия для текста, поиск информации в тексте, объяснение, словообразование, письмо, сочинение, составление предложений, чтение по ролям, рассуждение Знакомство с числом имен существительных.</p> | |
| 23 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Предложный падеж имени существительного. (о ком? о чём?)</p> <p><i>Лексическая:</i> Стихотворение Р. Гамзатова «Мой дедушка»</p> | <p>Формирование представления о признаках имён существительных, падежах имён существительных.</p> <p>Упражнение в нахождении имен существительных в предложном падеже в предложениях, в тексте.</p> <p>Чтение текста, рассуждение, письмо, составление рассказа, творческая деятельность.</p> | |
| 24 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Падежи русского языка. Склонение имен существительных по падежам.</p> <p><i>Лексическая:</i> Рассказ «О профессиях»</p> | <p>Закрепление знаний падежей русского языка, изменение окончаний имен существительных в разных падежах.</p> <p>Чтение, составление рассказа, рассуждение, письмо.</p> <p>Продолжать упражнять в определении склонений имен существительных.</p> | <p>Фонетическая разминка.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Индивидуальная работа в тетрадях.</p> <p>Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | | | Изучение новой общеупотребительной лексики. | Разбор слова по составу. Выполнение тестовых заданий. |
| 25 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Урок-обобщение по теме «Имя существительное»</p> <p><i>Лексическая:</i> Работа с картиной В. Васнецова «Богатыри»</p> | <p>Чтение, составление рассказа, поиск информации в различных источниках, составление предложений.</p> <p>Проверка степени усвоения знаний по теме «Имя существительное».</p> <p>Упражнение в определении склонений имен существительных, в раздельном написании предлогов с другими словами.</p> <p>Изучение новой общеупотребительной лексики.</p> | |
| 26 | | | <p><i>Грамматическая:</i> имя прилагательное. Род</p> <p><i>Лексическая:</i> Рассказ «В школе»</p> | <p>Формирование представления об основных грамматических признаках имён прилагательных (роде), его употреблении в речи, о том, что род имени прилагательного совпадает с родом имени существительного, к которому данное прилагательное прикреплено.</p> <p>Установление связи имён прилагательных с именами существительными, изменение их по родам и числам.</p> <p>Распознавание имени прилагательного от других частей речи.</p> <p>Чтение, анализ текста, поиск ответов на вопросы, рассуждение, составление рассказа, составление диалога.</p> <p>Продолжать учить понимать содержание прочитанного материала; выявлять слова, значение которых требует уточнения. Пересказ небольших текстов.</p> <p>Изучение новой общеупотребительной лексики.</p> | |
| 27 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Имя прилагательное. Полная и краткая формы</p> <p><i>Лексическая:</i> Рассказ «В</p> | <p>Формирование представления о краткой и полной формах имён прилагательных.</p> <p>Использование полной и краткой формы имён прилагательных в речи.</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | школе», «Семейные праздники» | Чтение, анализ текста, поиск ответов на вопросы, рассуждение, составление рассказа, составление диалога. | |
| 28 | | | <i>Грамматическая:</i> Вопросы имён Прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам. <i>Лексическая:</i> Рассказ В. Драгунского «Друг детства» | Закрепление знания об основных грамматических признаках имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Чтение, анализ содержания текста, составление рассказа по картинке, письмо, составление вопросов, составление предложений. | |
| 29 | | | <i>Грамматическая:</i> Родительный падеж. <i>Лексическая:</i> Интеграция с темами «Семья», «Друзья» | Упражнение в нахождении имен существительных в родительном падеже в предложениях, в тексте. Определение падежа (из пройденных), в котором употреблено имя существительное. Чтение текста и ответы на вопросы учителя и одноклассников. Составление определения слова, поисковая деятельность, классификация и систематизация, составление вопросов, формулирование правила, составление рассказа, письмо. | Фонетическая разминка. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил. Фонетический разбор слова. Разбор слова по составу. Выполнение тестовых заданий. |
| 30 | | | <i>Грамматическая:</i> Имя прилагательное. Описание. <i>Лексическая:</i> Рассказ Дж. Родари «Спелое небо» | Формирование представления о сравнительной степени имён прилагательных, о роли имени прилагательного в создании текста-описания. Обучение использованию эпитетов при работе с текстом. Поисковое чтение текста, ответы на вопросы, рассуждение, работа в команде, составление рассказа с использованием имён прилагательных, письмо, пересказ, составление предложений с различными сочетаниями слов, составление текста-описания. | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 31 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Использование имён прилагательных в речи.</p> <p><i>Лексическая:</i> Рассказ Н. Сладкова «Тундра»</p> | <p>Закрепление знания по теме «Имя прилагательное», формирование умения объяснять роль имён прилагательных в речи.</p> <p>Поисковое чтение текста, ответы на вопросы, рассуждение, работа в команде, составление рассказа с использованием имён прилагательных, письмо, пересказ, составление предложений с различными сочетаниями слов, составление текста-описания.</p> <p>Изучение новой общеупотребительной лексики.</p> | |
| 32 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Превосходная степень имён прилагательных.</p> <p><i>Лексическая:</i> рассказы о природе родного края, стихотворение С. Михалкова «Весёлый турист»</p> | <p>Формирование умения правильно образовывать степени сравнения имён прилагательных.</p> <p>Отработка умения образовывать степени сравнения имён прилагательных.</p> <p>Поисковое чтение текста, ответы на вопросы, рассуждение, работа в команде, составление рассказа с использованием имён прилагательных, письмо, пересказ, составление предложений с различными сочетаниями слов, составление текста-описания.</p> | |
| 33 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Контрольный урок по теме «Имя прилагательное»</p> <p><i>Лексическая:</i> Стихотворение А. Пушкина «На небесах печальная луна...»</p> | <p>Проверка степени усвоения знаний по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Поисковое чтение текста, нахождение ответов на поставленные вопросы, составление предложений с именами прилагательными, составление рассказа с использованием имён прилагательных, письмо, составление предложений с различными сочетаниями слов, заучивание стихотворения, письмо по памяти.</p> | |
| 34 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Урок-обобщение по теме «Имя прилагательное»</p> | <p>Формирование умения работать с литературными источниками, репродукциями картин.</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | | <p><i>Лексическая:</i> Рассказ И. Соколова-Микитова «В осеннем лесу», работа с загадками</p> | <p>Поисковое чтение текста, нахождение имён прилагательных в тексте, составление предложений с именами прилагательными, составление рассказа, письмо, рассказ стихотворения, подбор имени существительного и имени прилагательного, составление описания.</p> | |
| 35 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Местоимение. Личные местоимения <i>Лексическая:</i> сказка Л. Толстого «Белка и волк»</p> | <p>Уточнение представлений о местоимении, изменении личных местоимений, определении рода местоимений. Совершенствование умения отличать местоимения от слов других частей речи. Поисковое чтение текста, нахождение имён прилагательных в тексте, составление предложений с именами прилагательными, составление рассказа, письмо, рассказ стихотворения, подбор имени существительного и имени прилагательного, составление описания.</p> | <p>Фонетическая разминка. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил. Фонетический разбор слова. Разбор слова по составу. Выполнение тестовых заданий.</p> |
| 36 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Личные местоимения с предлогами <i>Лексическая:</i> стихотворение Есенина «Берёза»</p> | <p>Уточнение представлений о личных местоимениях, о правилах правописания предлогов с местоимениями. Обучение замене в тексте имен существительных местоимениями и наоборот. Поисковое чтение текста, нахождение имён прилагательных в тексте, составление предложений с именами прилагательными, составление рассказа, письмо, рассказ стихотворения, подбор имени существительного и имени прилагательного, составление описания. Самостоятельное списывание предложений, короткого текста с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 37 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Множественное число личных местоимений. <i>Лексическая:</i> Рассказ И. Соколова-Микитова «У старой сосны»</p> | <p>Формирование умения различать личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Поисковое чтение текста, нахождение имён прилагательных в тексте, выразительное чтение, расставление знаков препинания, списывание, составление предложения, классификация материала, составление описания по картинке, письмо по памяти, рассуждение, объяснение. Закрепление умения употреблять имена существительные во множественном и единственном числе в словосочетаниях и предложениях. Изучение новой общеупотребительной лексики.-</p> | |
| 38 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Отрицательные местоимения <i>Лексическая:</i> Произведения о природе</p> | <p>Уточнение представлений о смысловых и грамматических особенностях отрицательных местоимений. Упражнять в распознавании приставок «не» и «ни» в отрицательных местоимениях, правильном написании отрицательных местоимений с предлогами. Ознакомительное и поисковое чтение (текст «Русская зима», стихотворения «Сказочка» Б. Заходера, «Лес красив» Г. Виеру, сказка «Ветер и Солнце» К. Ушинского, стихотворение «Дождь» С. Маршака), письменные ответы на вопросы, работа со схемами, составление вопросов к тексту по образцу, образование сравнительной степени имён прилагательных.</p> | |
| 39 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Притяжательные местоимения. <i>Лексическая:</i> сказки</p> | <p>Упражнять в распознавании смысловых и грамматических особенностей притяжательных местоимений в тексте. Ознакомительное чтение, работа со словарём,</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | | о Родине (Сказка «Дуб и ветер» Л. Жарикова) | подбор эквивалентных лексических единиц в родном языке, изложение, заучивание стихотворения, пересказ, подбор слов, составление словосочетаний. Чтение и озаглавливание текста и ответы на вопросы учителя и одноклассников. | |
| 40 | | | <i>Грамматическая:</i> Указательные местоимения <i>Лексическая:</i> Текст Н. Тихонова «Природа вокруг нас», репродукция картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | Упражнять в распознавании смысловых и грамматических особенностей указательных местоимений, в их применении при составлении текстов. Объяснительный диктант, контрольное списывание, составление рассказа по вопросам, сочинение по картине с опорой на предложенные слова и словосочетания. | |
| 41 | | | <i>Грамматическая:</i> Род имён прилагательных. <i>Лексическая:</i> Репродукция картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы» | Пересказ текста, рассказ по картине с опорой на предложенные слова и словосочетания. Закрепление знаний об имени прилагательном, его употреблением в речи. Изменение имен прилагательны по родам, числам и падежам, в том числе оканчивающихся на -ий, -ья, -ов, -ин. Употребление в речи краткой формы имён прилагательных. Нахождение в тексте имен прилагательных, постановка к ним вопросов. Участие в различных ситуациях общения. | Фонетическая разминка. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил. Фонетический разбор слова. Разбор слова по составу. Выполнение тестовых заданий. |
| 42 | | | <i>Грамматическая:</i> Род имён прилагательных. <i>Лексическая:</i> Рассказ Д. Горлова «Аист» | Закрепление знаний об имени прилагательном, его употреблением в речи. Изменение имен прилагательны по родам. Чтение текста, поиск ответов на вопросы к тексту, составление продолжения текста, составление рассказа с местоимениями, списывание, классификация, трансформация предложений | |
| 43 | | | <i>Грамматическая:</i> | Уточнение представлений о смысловых и | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Местоимения «свой», «себя».</p> <p><i>Лексическая:</i> Рассказ «Бобик в гостях Н. Носова у Барбоса», стихотворение В. Волиной, рассказ В. Молчанова «Олень»</p> | <p>грамматических особенностях притяжательных и возвратных местоимений, использование их в тексте.</p> <p>Чтение текста, подбор названия текста, поиск информации в тексте, составление предложений с местоимениями, списывание, классификация, трансформация предложений.</p> <p>Самостоятельное списывание слов, предложений, короткого текста с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |
| 44 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Вопросительные местоимения «чей», «чья», «чьё», «чья».</p> <p><i>Лексическая:</i> Русская народная сказка «Волк», сказки народов мира о волке.</p> | <p>Уточнение представлений о вопросительных местоимениях, знания об их морфологических и синтаксических особенностях, о нормах употребления вопросительных местоимений в речи.</p> <p>Упражнение в использовании вопросительных местоимений при работе с текстом.</p> <p>Чтение и анализ текста, поиск ответов на вопросы, рассуждение, пересказ с использованием местоимений, размышление, составление диалога по образцу.</p> | |
| 45 | | | <p><i>Грамматическая:</i> контрольный урок по теме «Местоимение».</p> <p><i>Лексическая:</i> Рассказ «Черепашка» Н. Сладкова, работа с текстом загадки</p> | <p>Проверка степени усвоения знаний по теме «Местоимение».</p> <p>Чтение и анализ текста, поиск ответов на вопросы, пересказ, замена имён прилагательных местоимениями, составление рассказа с именами прилагательными и указательными местоимениями.</p> <p>Чтение и озаглавливание текста; ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p> | <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Фонетическая разминка.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Индивидуальная работа в тетрадях.</p> |
| 46 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Урок-обобщение по теме «Местоимение».</p> <p><i>Лексическая:</i> Текст Г. Орловского «Дельфины»,</p> | <p>Закрепление навыка применения местоимений при работе с текстами.</p> <p>Чтение и анализ текста, поиск ответов на вопросы, рассуждение, составление рассказа с местоимениями, написание сочинения с</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | рассказ В. Бианки «Приспособился», народные предания и рассказы, песни и пословицы о животных | местоимениями в разных формах. | |
| 47 | | | Проект «Создаём книгу своими руками» | Итоговый проект предполагает многоэтапную работу с текстом: от продумывания замысла книги до её оформления и презентации. | |
| 48 | | | <i>Грамматическая:</i> Глагол как часть речи. Виды глагола. Вопросы, на которые отвечает глагол <i>Лексическая:</i> Рассказ /В. Драгунского «Пожар во флигеле, или Подвиг во льдах» | Развитие умения распознавать глаголы среди других частей речи, определение значения и употребление глаголов в речи. Постановка вопросов к глаголам. Чтение, списывание текста, аргументация. | |
| 49 | | | <i>Грамматическая:</i> Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Спряжение. Глаголы желаний. <i>Лексическая:</i> Стихотворение В. Бирюкова, рассказ Э. Бабаева «Модель» | Закрепление и систематизация усвоенных временных глагольных форм, закрепление знания о способах определения спряжения глаголов. Поиск информации в тексте, формулирование вопросов, составление предложений с заданными словами, выборочное списывание, составление текста по теме, поиск орфограмм, списывание, трансформация, заучивание стихотворения. | |
| 50 | | | <i>Грамматическая:</i> Правописание <i>не</i> с глаголами <i>Лексическая:</i> Отрывок из повести В. Железникова «Чудак из шестого “Б”», стихотворение Г. Давлетова «Диктант», пословицы разных народов о трудолюбии | Формирование навыка правописания частицы <i>не</i> с глаголами, знакомство с глаголами-исключениями. Ознакомительное чтение, оглавление текста, поисковое чтение, ответы на вопросы к тексту, выполнение грамматических заданий с опорой на визуальный ряд, работа с таблицами, письменное изложение составленного текста, дописывание диалога Пересказ небольшого текста. Участие в | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | | | различных ситуациях общения. Самостоятельное написание предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм. | |
| 51 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Контрольный урок по теме «Глагол»</p> <p><i>Лексическая:</i> Рассказ-сказка Т. Рик «Рассказ дядюшки Глагола», стихотворение В. Ростовского «Почему?», рассказ С. Баруздина «Трудное слово», отрывок из романа в стихах А. Пушкина «Евгений Онегин», рассказ Э. Успенского «Уроки в школе клоунов»</p> | <p>Проверка степени усвоения знаний по теме «Глагол».</p> <p>Выразительное чтение, поисковое чтение, поиск ответов на вопросы, работа с таблицей, классификация, игра-соревнование, пересказ, составление предложений, составление рассказа, игра-диалог, пересказ, переписывание с выполнением грамматического задания, формулирование своего мнения, аргументация, составление рассказа по картинке, чтение по ролям, составление вопросов к диалогу, работа над сочинением.</p> <p>Пересказ небольшого текста.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения. Написание предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | <p>Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Фонетическая разминка.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Индивидуальная работа в тетрадях.</p> |
| 52 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Урок-обобщение по теме «Глагол»</p> <p><i>Лексическая:</i> Отрывок из повести Ч. Айтматова «Первый учитель»</p> | <p>Закрепление навыка работы с глаголами в тексте.</p> <p>Изучающее чтение, пересказ, составление плана пересказа, списывание с выполнением грамматических заданий, дописывание (продолжение) предложений, игра-соревнование.</p> | |
| 53 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Глаголы движения без приставок. Правописание НЕ с глаголами.</p> <p><i>Лексическая:</i> Загадки</p> | <p>Закрепление и систематизация знаний о глаголе, формирование умения правильно использовать глаголы движения в речи, употребляя их с приставками и предлогами.</p> <p>Составление высказывания, интерпретация высказывания, аргументация.</p> | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 54 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Глаголы движения со словами, отвечающими на вопрос «как?».</p> <p><i>Лексическая:</i> Рассказ Л. Воронковой «Необыкновенный учитель»</p> | <p>Закрепление и систематизация знаний о глаголе, формирование умения правильно использовать глаголы движения в речи, употребляя их с приставками и предлогами.</p> <p>Составление высказывания, интерпретация высказывания, аргументация.</p> <p>Составление рассказа с глаголами, письмо по памяти, выполнение грамматических заданий, работа с текстами различного жанра, составление продолжения, сказки.</p> |
| 55 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Глаголы движения с приставками. Глаголы с приставками <i>при, у</i></p> <p><i>Лексическая:</i> Праздники. День рождения.</p> | <p>Самостоятельное написание предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> |
| 56 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Совершенный и не совершенный вид глаголов.</p> <p><i>Лексическая:</i> Отрывок из повести А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»</p> | <p>Чтение и пересказ, сопоставление, работа с таблицами, составление и разыгрывание диалога, выборочное списывание, составление предложений по схеме, составление словосочетаний, классификация, работа с текстом, оглавление, составление текстов/предложений по картинке, игра с глаголами, составление рассказа, составление предложений со словосочетаниями, изменение предложений по образцу.</p> <p>Самостоятельное письмо короткого текста с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> |
| 57 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Контрольный урок по теме «Глаголы движения»</p> <p><i>Лексическая:</i> рассказ Т. Ахметовой «В зоопарке»</p> | <p>Проверка степени усвоения знаний по теме «Глаголы движения».</p> <p>Чтение и пересказ, сопоставление, работа с таблицами, составление и разыгрывание диалога, выборочное списывание, составление предложений по схеме, составление словосочетаний, классификация, работа с текстом, оглавление, составление текстов/предложений по картинке, игра с</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | | глаголами, составление рассказа, составление предложений со словосочетаниями, изменение предложений по образцу | |
| 58 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Урок-обобщение по теме «Глаголы движения»</p> <p><i>Лексическая:</i> Отрывок из романа Дж. Свифта «Путешествия Гулливера»</p> | <p>Закрепление навыка работы с глаголами движения в тексте.</p> <p>Работа с рисунком-схемой, игра «Маршрут», составление предложений по картинкам, замена предложений по образцу, составление предложений с представленными глаголами, составление и запись рассказа, составление словосочетаний по образцу, игра-соревнование, списывание, расстановка предложений в правильном порядке.</p> | <p>Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Фонетическая разминка.</p> <p>Аудирование.</p> |
| 59 | | | <p><i>Грамматическая:</i> имя числительное как часть речи.</p> <p><i>Лексическая:</i> отрывок из книги «Винни-Пух и все-все-все» А. Милна,</p> | <p>Закрепление знаний о числительном как части речи. Формирование умения распознавать имена числительные, употреблять их в речи.</p> <p>Работа с рисунком-схемой, игра «Маршрут», составление предложений по картинкам, замена предложений по образцу, составление предложений с представленными глаголами, составление и запись рассказа, составление словосочетаний по образцу, игра-соревнование, списывание, расстановка предложений в правильном порядке.</p> | |
| 60 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Изменение порядковых числительных. Вопросы <i>который час? сколько времени?</i></p> <p><i>Лексическая:</i> русская народная сказка «Петушок — Золотой Гребешок», пословицы</p> | <p>Работа с рисунком-схемой, игра «Маршрут», составление предложений по картинкам, замена предложений по образцу, составление предложений с представленными глаголами, составление и запись рассказа, составление словосочетаний по образцу, игра-соревнование, списывание, расстановка предложений в правильном порядке.</p> <p>Письмо предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 61 | | | <p><i>Грамматическая:</i> падеж имён числительных.</p> <p><i>Лексическая:</i> Рассказ В. Пановой «Случай на реке»</p> | <p>Работа с рисунком-схемой, игра «Маршрут», составление предложений по картинкам, замена предложений по образцу, составление предложений с представленными глаголами, составление и запись рассказа, составление словосочетаний по образцу, игра-соревнование, списывание, расстановка предложений в правильном порядке.</p> <p>Списывание с заменой слов, выборочное списывание с выполнением грамматических заданий, составление рассказа.</p> | |
| 62 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Контрольный урок по теме «Имя числительное»</p> <p><i>Лексическая:</i> Стихотворение Э. Мошковской «Добежали до вечера», немецкая народная сказка «Горшок каши», потешки</p> | <p>Отработка навыка согласования имён числительных с именами существительными.</p> <p>Списывание стихотворения с выполнением грамматических заданий, диктант, заучивание потешки, запись по памяти.</p> <p>Понимание содержания прочитанного материала. Составление плана и пересказывание небольшого текста.</p> <p>Письмо предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |
| 63 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Понятие о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные</p> <p><i>Лексическая:</i> Задачи в стихах» В. Волиной, загадки, тексты с темой счёта и количества, темой времени</p> | <p>Закрепление знаний о предложении, о разных предложениях по цели высказывания.</p> <p>Поисковое чтение, формулирование ответов на вопросы, разбор содержания загадок и пословиц с именем числительным, составление рассказа-диалога, выполнение грамматических упражнений, пересказ, составление рассказа о себе, сочинение на тему «Мой режим дня» или «Как я провожу время в выходные дни».</p> | |
| 64 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Главные члены предложения.</p> | <p>Закрепление представлений о членах предложения (главные и второстепенные), закрепление формирования умения отличать</p> | <p>Фонетическая разминка. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах.</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | | <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p><i>Лексическая:</i> Тексты с темой времени (рассказ Ф. Кривина «Ещё раз о часах», рассказ В. Петлиной «Цветочные часы»)</p> | <p>части речи от членов предложения, различение подлежащего и сказуемого, соотнесение подлежащего и сказуемого с основой предложения, нахождение подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.</p> <p>Чтение, интерпретация, классификация, запись по памяти отрывков текстов с порядковыми числительными, выборочное списывание, выполнение грамматических заданий, составление рассказа о том, как прошёл день, составление вопросов по картинкам, трансформация текста, составление словосочетаний.</p> | <p>Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> |
| 65 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Второстепенные члены предложения</p> <p><i>Лексическая:</i> Пословицы и скороговорки</p> | <p>Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Словарный диктант, выполнение грамматических упражнений, списывание, аргументация</p> | <p>Фонетическая разминка.</p> <p>Игра «Слова».</p> <p>Аудирование.</p> <p>Индивидуальная работа в тетрадах.</p> <p>Работа с тематическими картинками.</p> <p>Составление кластеров «Музей», «Транспорт».</p> <p>Ролевая игра «В музее».</p> <p>Игра «Карта города».</p> |
| 66 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Однородные члены предложения.</p> <p><i>Лексическая:</i> Телефонный разговор. Выражение просьбы позвать к телефону.</p> | <p>Нахождение в предложении однородных членов предложения.</p> <p>Упражнение в выстраивании диалога с другими участниками разговора при телефонном звонке, знакомство с правилами этикета при разговоре, ответными репликами адресата «алло», «да», «Я слушаю» и др.</p> <p>Оценивание результаты своей деятельности.</p> | <p>Фонетическая разминка.</p> <p>Игра «Слова».</p> <p>Аудирование.</p> <p>Индивидуальная работа в тетрадах.</p> <p>Работа с тематическими картинками.</p> <p>Упражнение в осуществлении звонка.</p> |
| 67 | | | <p><i>Лексическая:</i> Телефонный разговор. Выражение просьбы позвать к телефону.</p> | <p>Проверка степени усвоения знаний по теме «Предложение».</p> <p>Упражнение в выстраивании диалога с другими участниками разговора при</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | <i>Грамматическая:</i> Контрольный урок по теме «Предложение» | телефонном звонке, знакомство с правилами этикета при разговоре, ответными репликами адресата «алло», «да», «Я слушаю» и др. Оценивание результаты своей деятельности. | |
| 68 | | | <i>Диагностическое обследование уровня овладения русским языком.</i> | | |

Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Русский язык как неродной»
4 год обучения

| № | Дата по плану | Дата по факту | Тема | Содержание коррекционно-воспитательного процесса <i>Характеристика деятельности обучающихся</i> | Содержание работы <i>Возможные виды деятельности</i> |
|----------|----------------------|----------------------|---|--|--|
| 1 | | | <i>Вводное занятие.</i> Знакомство. | Повторение изученного. Изучение уровня овладения русским языком. | Повторение изученного. Обсуждение организационных моментов. |
| 2 | | | <i>Грамматическая:</i> Звуки и буквы. <i>Лексическая: Школа.</i> Я в классе. | Различать гласные и согласные звуки и буквы, соотносить буквы и звуки. Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. «Читать» и понимать звуковые схемы слов. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости—мягкости согласные звуки. Различать звонкие и глухие согласные звуки, определять парные и непарные по звонкости—глухости согласные звуки. Определять качественную характеристику звука. Делать фонетический разбор слова. Понимать содержание прочитанного материала. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Читать текст и отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Пересказывать небольшой текст. Участвовать в различных ситуациях общения. | Фонетическая разминка. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил. Фонетический разбор слова. Разбор слова по составу. Выполнение тестовых заданий. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| 3 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Шипящие согласные звуки. Правописание жи — ши, ча — ща, чу — шу</p> <p><i>Лексическая:</i> Школа. Я в классе.</p> | <p>Правильно произносить слова в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости—мягкости согласные звуки. Различать звонкие и глухие согласные звуки, определять парные и непарные по звонкости—глухости согласные звуки. Определять качественную характеристику звука. Применять правила правописания сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — шу. Делать фонетический разбор слова. Читать текст и отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Пересказывать небольшой текст. Участвовать в различных ситуациях общения. Писать самостоятельно слова, предложения, короткие тексты с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм. Переводить слова, словосочетания на родной язык</p> | |
| 4 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Слоги. Ударение</p> <p><i>Лексическая:</i> Школа. Я в классе.</p> | <p>Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Определять качественную характеристику звука. Делать фонетический разбор слова. Определять способы переноса слов. Самостоятельно составлять рассказ на заданную тему. Читать, заучивать и воспроизводить стихотворный текст. Писать самостоятельно слова, предложения, короткие тексты с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм. Переводить слова, словосочетания на родной язык</p> | |
| 5 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Алфавитный порядок</p> <p><i>Лексическая:</i> Школа. Я в классе.</p> | <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при использовании словарей. Понимать содержание прочитанного материала. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Писать самостоятельно слова, предложения, короткие тексты с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 6 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Контрольный урок по теме «Фонетика»</p> <p><i>Лексическая:</i> Играю с друзьями. Мои игрушки.</p> | <p>Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости—мягкости согласные звуки.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные звуки, определять парные и непарные по звонкости—глухости согласные звуки.</p> <p>«Читать» и понимать звуковые схемы слов. Определять качественную характеристику звука. Делать фонетический разбор слова.</p> <p>Определять способы переноса слов.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при использовании словарей.</p> <p>Применять правила правописания сочетаний <i>жи — ши, ча — ща, чу — чу</i>.</p> <p>Читать текст и отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Понимать содержание прочитанного материала. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Пересказывать небольшой текст.</p> <p>Участвовать в различных ситуациях общения.</p> | <p>Фонетическая разминка.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Индивидуальная работа в тетрадях.</p> <p>Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> |
| 7 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Однокоренные слова. Корень слова.</p> <p><i>Лексическая:</i> Мой дом. Моя семья.</p> | <p>Уточнение представления об однокоренных словах.</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Чтение текста и ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>Пересказ небольшого текста.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> | <p>Фонетическая разминка.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Индивидуальная работа в тетрадях.</p> <p>Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> |
| 8 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Основа слова. Окончание</p> <p><i>Лексическая:</i> Мой дом. Моя семья.</p> | <p>Уточнение представления об однокоренных словах.</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах окончания, корня, основы слова.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Чтение текста и ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p> | <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>Пересказ небольшого текста. Участие в различных ситуациях общения.</p> | |
| 9 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Приставка <i>Лексическая:</i> Мой дом. Мои родственники.</p> | <p>Уточнение представления об однокоренных словах. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах окончания, корня, приставки. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное составление рассказа на заданную тему. Чтение, заучивание и воспроизведение стихотворного текста. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |
| 10 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Суффикс <i>Лексическая:</i> Мой дом. Мои родственники.</p> | <p>Уточнение представления об однокоренных словах. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Закрепление представлений о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Чтение, заучивание и воспроизведение стихотворного текста. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |
| 11 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Обобщающий урок <i>Лексическая:</i> Мой дом. Где я живу.</p> | <p>Уточнение представления об однокоренных словах. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса. Закрепление представлений о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное составление рассказа на заданную тему.</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | | Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм. | |
| 12 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Слово и его значение. Словари.</p> <p><i>Лексическая:</i> Мой день. В школе.</p> | <p>Закрепление представления об однозначных и многозначных словах, об использовании в речи синонимов и антонимов. Понимание содержания прочитанного материала.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Закрепление представления о словарях, их разновидности, расположением слов в алфавитном порядке.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> | <p>Фонетическая разминка.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Индивидуальная работа в тетрадах.</p> <p>Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> |
| 13 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Однозначные и многозначные слова</p> <p><i>Лексическая:</i> Мой день. В школе.</p> | <p>Закрепление представления об однозначных и многозначных словах, словах-омонимах.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Чтение текста и ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>Составление плана текста. Пересказ небольшого текста.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> | |
| 14 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Синонимы</p> <p><i>Лексическая:</i> Мой день.</p> | <p>Использование в речи синонимов.</p> <p>Понимание содержания прочитанного материала.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Самостоятельное составление рассказа на заданную тему.</p> <p>Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |
| 15 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Антонимы</p> <p><i>Лексическая:</i> Мой день.</p> | <p>Использование в речи антонимов.</p> <p>Понимание содержания прочитанного материала.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Чтение текста и ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>Составление плана текста. Пересказ небольшого текста.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> | |
| 16 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Тематические группы слов</p> | <p>Закрепление представления об однозначных и многозначных словах.</p> <p>Использование в речи синонимов и антонимов.</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | | <p><i>Лексическая:</i> Мой распорядок дня. Синонимы и антонимы.</p> | <p>Понимание содержания прочитанного материала. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм. Применение норм речевого этикета и норм поведения.</p> | |
| 17 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Обобщающий урок <i>Лексическая:</i> Человек. Профессии.</p> | <p>Закрепление представления об однозначных и многозначных словах. Использование в речи синонимов и антонимов. Понимание содержания прочитанного материала. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Чтение текста и ответы на вопросы учителя и одноклассников. Составление плана текста. Пересказ небольшого текста. Участие в различных ситуациях общения. Чтение и воспроизведение стихотворного текста. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм. Применение норм речевого этикета и норм поведения.</p> | <p>Фонетическая разминка. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил. Фонетический разбор слова. Разбор слова по составу. Выполнение тестовых заданий.</p> |
| 18 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Имя существительное как часть речи. Имена собственные и нарицательные <i>Лексическая:</i> Человек. Профессии.</p> | <p>Закрепить представление об имени существительном как части речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Распознавание в тексте имен существительных. Умение изменять имена существительные по числам и падежам. Применение правила правописания в словах, обозначающих собственные имена существительные. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонениям. Понимание содержания прочитанного материала. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких</p> | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | | <p>текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> |
| 19 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Как изменяются имена существительные. Склонение имен существительных <i>Лексическая:</i> Человек. Внешность.</p> | <p>Закрепить представление об имени существительном как части речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонениям. Понимание содержания прочитанного материала. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Чтение текста и ответы на вопросы учителя и одноклассников. Пересказ небольшого текста. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> |
| 20 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж (начальная форма) (кто? что?) <i>Лексическая:</i> Человек. Внешность.</p> | <p>Закрепить представление об имени существительном как части речи. Распознавание в тексте имен существительных. Умение изменять имена существительные по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Чтение текста и ответы на вопросы учителя и одноклассников. Пересказ небольшого текста. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> |
| 21 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Родительный падеж (кого? чего?) <i>Лексическая:</i> Человек. Части тела.</p> | <p>Закрепить представление об имени существительном как части речи. Распознавание в тексте имен существительных. Умение изменять имена существительные по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Чтение текста и ответы на вопросы учителя и одноклассников. Пересказ небольшого текста. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |
| 22 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Дательный падеж (кому? чему?) <i>Лексическая:</i> Человек. Части тела.</p> | <p>Закрепить представление об имени существительном как части речи. Распознавание в тексте имен существительных. Умение изменять имена существительные по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Чтение текста и ответы на вопросы учителя и одноклассников. Пересказ небольшого текста. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |
| 23 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Винительный падеж (кого? что?) Сравнение имен существительных в винительном и именительном падежах <i>Лексическая:</i> Время года. Особенности.</p> | <p>Закрепить представление об имени существительном как части речи. Распознавание в тексте имен существительных. Умение изменять имена существительные по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Чтение текста и ответы на вопросы учителя и одноклассников. Пересказ небольшого текста. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | <p>Фонетическая разминка. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил. Фонетический разбор слова. Разбор слова по составу. Выполнение тестовых заданий.</p> |
| 24 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Творительный падеж (кем? чем?) <i>Лексическая:</i> Время года. Особенности.</p> | <p>Закрепить представление об имени существительном как части речи. Распознавание в тексте имен существительных. Умение изменять имена существительные по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Чтение текста и ответы на вопросы учителя и одноклассников. Пересказ небольшого текста. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм. Изучение новой общеупотребительной лексики.</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| 25 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Предложный падеж (о ком? о чём?)</p> <p><i>Лексическая:</i> Время года. Что мы носим (сезонная одежда)</p> | <p>Закрепить представление об имени существительном как части речи. Распознавание в тексте имен существительных. Умение изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Чтение текста и ответы на вопросы учителя и одноклассников. Пересказ небольшого текста.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> <p>Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> <p>Изучение новой общеупотребительной лексики.</p> | |
| 26 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Единственное и множественное число</p> <p><i>Лексическая:</i> Время года. Что мы носим (сезонная одежда)</p> | <p>Закрепить представление об имени существительном как части речи.</p> <p>Распознавание в тексте имен существительных.</p> <p>Умение изменять имена существительные по числам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> <p>Самостоятельное составление рассказа на заданную тему.</p> <p>Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |
| 27 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Обобщающий урок</p> <p><i>Лексическая:</i> Время года. Что мы носим (сезонная одежда)</p> | <p>Закрепить представление об имени существительном как части речи.</p> <p>Распознавание в тексте имен существительных.</p> <p>Применение правила правописания в словах, обозначающих собственные имена существительные.</p> <p>Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Умение изменять имена существительные по числам и падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонениям.</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Понимание содержания прочитанного материала. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное составление рассказа на заданную тему. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |
| 28 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Имя прилагательное как часть речи. <i>Лексическая:</i> Животный мир. Домашние животные.</p> | <p>Знание и употребление в речи имени прилагательного, обозначающего признак предмета и отвечающего на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> Распознавание в тексте имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в том числе имен прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. Знание и употребление в речи кратких форм имён прилагательных. Понимание содержания прочитанного материала. Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников. Озаглавливание и пересказ небольшого текста. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное составление рассказа на заданную тему. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | <p>Фонетическая разминка. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил. Фонетический разбор слова. Разбор слова по составу. Выполнение тестовых заданий.</p> |
| 29 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Согласование имён прилагательных с именами существительными. Род имён прилагательных <i>Лексическая:</i> Животный мир. Домашние животные.</p> | <p>Распознавание в тексте имен прилагательных. Знание и употребление в речи кратких форм имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам, в том числе имен прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. Понимание содержания прочитанного материала. Озаглавливание и пересказ небольшого текста. Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических</p> | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | и пунктуационных норм. |
| 30 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Изменение имени прилагательного по числам</p> <p><i>Лексическая:</i> Животный мир. Дикие животные.</p> | <p>Распознавание в тексте имен прилагательных. Знание и употребление в речи кратких форм имён прилагательных.</p> <p>Изменение имен прилагательных по числам, в том числе имен прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>.</p> <p>Понимание содержания прочитанного материала.</p> <p>Озаглавливание и пересказ небольшого текста.</p> <p>Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> <p>Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> |
| 31 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Правописание окончаний имён прилагательных</p> <p><i>Лексическая:</i> Животный мир. Дикие животные.</p> | <p>Распознавание в тексте имен прилагательных. Знание и употребление в речи кратких форм имён прилагательных.</p> <p>Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в том числе имен прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> <p>Самостоятельное составление рассказа на заданную тему.</p> <p>Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> |
| 32 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Притяжательные и относительные прилагательные</p> <p><i>Лексическая:</i> Животный мир. Животные и их детёныши.</p> | <p>Распознавание в тексте имен прилагательных. Знание и употребление в речи притяжательных и относительных прилагательных.</p> <p>Понимание содержания прочитанного материала.</p> <p>Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>Озаглавливание и пересказ небольшого текста.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> <p>Самостоятельное составление рассказа на заданную тему.</p> <p>Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| 33 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Краткая форма имени прилагательного</p> <p><i>Лексическая:</i> Животный мир. Животные и их детёныши.</p> | <p>Распознавание в тексте имен прилагательных. Знание и употребление в речи краткой формы имен прилагательных. Понимание содержания прочитанного материала.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> <p>Самостоятельное составление рассказа на заданную тему.</p> <p>Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |
| 34 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»</p> <p><i>Лексическая:</i> Растительный мир. Дикие растения.</p> | <p>Распознавание в тексте имен прилагательных.</p> <p>Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.</p> <p>Понимание содержания прочитанного материала.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> <p>Самостоятельное составление рассказа на заданную тему.</p> <p>Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | <p>Фонетическая разминка.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Индивидуальная работа в тетрадях.</p> <p>Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> |
| 35 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Местоимение как часть речи</p> <p><i>Лексическая:</i> Растительный мир. Дикие растения.</p> | <p>Знание и употребление в речи местоимения, закрепление представлений о местоимении как части речи.</p> <p>Понимание содержания прочитанного материала.</p> <p>Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>Пересказ небольшого текста.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> | <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> |
| 36 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Личные местоимения.</p> <p><i>Лексическая:</i> Растительный мир. Культурные растения.</p> | <p>Знание и употребление в речи личных местоимений.</p> <p>Изменение личных местоимений по числам, лицам и падежам.</p> <p>Понимание содержания прочитанного материала.</p> <p>Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>Пересказ небольшого текста.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> <p>Самостоятельное написание слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 37 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Притяжательные местоимения.</p> <p><i>Лексическая:</i> Растительный мир. Культурные растения.</p> | <p>Знание и употребление в речи притяжательных местоимений.</p> <p>Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> <p>Самостоятельное составление рассказ на заданную тему.</p> <p>Самостоятельное написание слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |
| 38 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Возвратное местоимение <i>Себя.</i></p> <p><i>Лексическая:</i> Растительный мир. Что где растёт.</p> | <p>Знание и употребление в речи возвратного местоимения <i>себя</i>.</p> <p>Изменение личных местоимений по числам, лицам и падежам.</p> <p>Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>Пересказ небольшого текста. Понимание содержания прочитанного материала.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> <p>Самостоятельное написание слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |
| 39 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Отрицательные и неопределённые местоимения.</p> <p><i>Лексическая:</i> Растительный мир. Что где растёт.</p> | <p>Знание и употребление в речи притяжательных, отрицательных, неопределённых и вопросительных местоимений и возвратное местоимение <i>себя</i>.</p> <p>Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>Пересказ небольшого текста. Понимание содержания прочитанного материала.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> <p>Самостоятельное написание слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |
| 40 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Вопросительные местоимения.</p> <p><i>Лексическая:</i> Питание.</p> | <p>Знание и употребление в речи притяжательных, отрицательных, неопределённых и вопросительных местоимений и возвратное местоимение <i>себя</i>.</p> <p>Чтение текста и ответ на вопросы учителя и</p> | <p>Фонетическая разминка.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Индивидуальная работа в тетрадях.</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | Я за столом. | <p>одноклассников.</p> <p>Пересказ небольшого текста. Понимание содержания прочитанного материала.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> <p>Самостоятельное написание слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | <p>Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> |
| 41 | | <p><i>Грамматическая:</i> Обобщающий урок</p> <p><i>Лексическая:</i> Питание.</p> <p>Я за столом.</p> | <p>Закрепление представлений о местоимении как части речи.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> <p>Самостоятельное написание слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | | |
| 42 | | <p><i>Грамматическая:</i> Имя числительное как часть речи</p> <p><i>Лексическая:</i> Питание.</p> <p>Что и когда мы едим.</p> | <p>Закрепление представления об имени числительном.</p> <p>Опознавание в тексте имен числительных.</p> <p>Различение количественных и порядковых имен числительных.</p> <p>Изменение количественных имен числительных по падежам.</p> <p>Понимание содержания прочитанного материала.</p> <p>Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>Озаглавливание и пересказ небольшого текста.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> <p>Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | | |
| 43 | | <p><i>Грамматическая:</i> Количественные и порядковые имена числительные</p> <p><i>Лексическая:</i> Питание.</p> <p>Что и когда мы едим.</p> | <p>Закрепление представления об имени числительном.</p> <p>Различение количественных и порядковых имен числительных, опознавание их в тексте.</p> <p>Изменение количественных имен числительных по падежам.</p> <p>Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников. Понимание содержания прочитанного материала. Озаглавливание и пересказ небольшого текста.</p> <p>Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических</p> | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | | и пунктуационных норм. Участие в различных ситуациях общения. | |
| 44 | | | <i>Грамматическая:</i> Правописание имён числительных <i>Лексическая:</i> В магазине. Что где купить? (<u>супермаркет</u>) | Закрепление представления об имени числительном. Опознавание в тексте имен числительных. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм. | Фонетическая разминка. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил. |
| 45 | | | <i>Грамматическая:</i> Склонение имён числительных <i>Лексическая:</i> В магазине. Что где купить? (<u>супермаркет</u>) | Закрепление представления об имени числительном. Склонение имен числительных. Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников. Понимание содержания прочитанного материала. Озаглавливание и пересказ небольшого текста. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм. | Фонетический разбор слова. Разбор слова по составу. Выполнение тестовых заданий. |
| 46 | | | <i>Грамматическая:</i> Обобщающий урок <i>Лексическая:</i> В магазине. Что где купить? (<u>рынок</u>) | Закрепление представления об имени числительном. Опознавание в тексте имен числительных. Различение количественных и порядковых имен числительных. Склонение имен числительных. Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников. Понимание содержания прочитанного материала. Озаглавливание и пересказ небольшого текста. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм. | |
| 47 | | | <i>Грамматическая:</i> Глагол как часть речи. <i>Лексическая:</i> В магазине. Что где купить? (<u>рынок</u>) | Закрепление представлений о глаголе как части речи. Опознавание глаголов в тексте, постановка к ним вопросов. Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников. Понимание содержания прочитанного материала. Озаглавливание и пересказ небольшого текста. | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> <p>Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |
| 48 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Неопределённая форма глагола (инфинитив)</p> <p><i>Лексическая:</i> В магазине. Что где купить? (<u>Русские сувениры</u>)</p> | <p>Закрепление представлений о глаголе как части речи.</p> <p>Опознавание глаголов в тексте.</p> <p>Уточнение представления о неопределённой форме глагола.</p> <p>Различение глаголов, отвечающих на вопросы <i>что сделать?</i> и <i>что делать?</i></p> <p>Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников. Понимание содержания прочитанного материала.</p> <p>Озаглавливание и пересказ небольшого текста.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> <p>Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |
| 49 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Времена глаголов.</p> <p><i>Лексическая:</i> В магазине. Что где купить? (<u>Русские сувениры</u>)</p> | <p>Опознавание глаголов в тексте.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p>Уточнение представления о неопределённой форме глагола.</p> <p>Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников. Понимание содержания прочитанного материала.</p> <p>Озаглавливание и пересказ небольшого текста.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> <p>Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 50 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Спряжение глаголов</p> <p><i>Лексическая:</i> Праздники. Праздники в школе.</p> | <p>Опознавание глаголов в тексте. Определение I и II спряжения глаголов. Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников. Понимание содержания прочитанного материала. Озаглавливание и пересказ небольшого текста. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | <p>Фонетическая разминка. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил. Разбор слова по составу. Выполнение тестовых заданий.</p> |
| 51 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Совершенный и несовершенный вид глаголов</p> <p><i>Лексическая:</i> Праздники. Праздники в школе.</p> | <p>Опознавание глаголов в тексте. Уточнение представления о совершенном и несовершенном виде глагола. Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников. Понимание содержания прочитанного материала. Озаглавливание и пересказ небольшого текста. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |
| 52 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Глаголы на -ся (-сь)</p> <p><i>Лексическая:</i> Праздники. Праздники в школе.</p> | <p>Опознавание глаголов в тексте. Применение правила правописания <i>не</i> с глаголами. Уточнение представления о глаголах на -ся (-сь). Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников. Понимание содержания прочитанного материала. Озаглавливание и пересказ небольшого текста. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |
| 53 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Сослагательное (условное) наклонение глаголов.</p> | <p>Закрепление представлений о глаголе как части речи. Опознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по наклонениям. Уточнение представления о сослагательном (условном)</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | <p><i>Лексическая:</i> Праздники. День рождения.</p> | <p>наклонении глагола. Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников. Понимание содержания прочитанного материала. Озаглавливание и пересказ небольшого текста. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |
| 54 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Правописание <i>не</i> с глаголами <i>Лексическая:</i> Праздники. День рождения.</p> | <p>Закрепление представлений о глаголе как части речи. Опознавание глаголов в тексте. Применение правила правописания <i>не</i> с глаголами. Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников. Понимание содержания прочитанного материала. Озаглавливание и пересказ небольшого текста. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |
| 55 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Глаголы движения <i>Лексическая:</i> Праздники. Красный день календаря. (Праздники России.)</p> | <p>Закрепление представлений о глаголе как части речи. Опознавание глаголов в тексте. Правильное употребление в речи глаголов движения. Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников. Понимание содержания прочитанного материала. Озаглавливание и пересказ небольшого текста. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 56 | | | <p><i>Грамматическая</i> <i>Глаголы - исключения</i> <i>Лексическая:</i> Праздники. Красный день календаря. (Праздники России.)</p> | <p>Закрепление представлений о глаголе как части речи. Опознавание глаголов в тексте. Применение правила правописания глаголов-исключений. Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников. Понимание содержания прочитанного материала. Озаглавливание и пересказ небольшого текста. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |
| 57 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Обобщающий урок по теме «Глаголы». <i>Лексическая:</i> Город. Я на улице.</p> | <p>Закрепление представлений о глаголе как части речи. Опознавание глаголов в тексте. Применение правила правописания <i>не</i> с глаголами и глаголов-исключений. Уточнение представления о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы <i>что сделать?</i> и <i>что делать?</i> Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Определение I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по наклонениям. Правильное употребление в речи глаголов движения. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | <p>Фонетическая разминка. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил. Разбор слова по составу. Выполнение тестовых заданий.</p> |
| 58 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Контрольный урок по теме «Глаголы». <i>Лексическая:</i> Город. Я на улице.</p> | <p>Закрепление представлений о глаголе как части речи. Опознавание глаголов в тексте. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | <p>Фонетическая разминка. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадах. Практические упражнения и дидактические игры на</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 59 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания.</p> <p><i>Лексическая:</i> Город. Я на улице.</p> | <p>Закрепление полученных знаний о предложении.</p> <p>Различение предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения, распространённых и нераспространённых предложений.</p> <p>Установление связи между словами с помощью вопросов в предложении.</p> <p>Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников. Понимание содержания прочитанного материала.</p> <p>Озаглавливание и пересказ небольшого текста.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> <p>Выразительное чтение и воспроизведение стихотворного текста.</p> | <p>закрепление изученных правил.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> |
| 60 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Лексическая:</i> Город. Я на улице.</p> | <p>Закрепление полученных знаний о предложении.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Установление связи между словами с помощью вопросов в предложении.</p> <p>Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников. Понимание содержания прочитанного материала.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> <p>Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> <p>Выразительное чтение и воспроизведение стихотворного текста.</p> | <p>Фонетическая разминка.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Индивидуальная работа в тетрадах.</p> <p>Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Синтаксический разбор предложения.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> |
| 61 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Синтаксический разбор</p> | <p>Закрепление полученных знаний о предложении.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения, распространённых и нераспространённых</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | | <p>Предложения. <i>Лексическая:</i> Город. Транспорт (Воздушный, наземный, водный, подземный).</p> | <p>предложений. Уточнение представлений об однородных членах предложения. Установление связи между словами с помощью вопросов в предложении. Уточнение представления об обращении. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм. Выразительное чтение и воспроизведение стихотворного текста.</p> | |
| 62 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Лексическая:</i> Город. Транспорт (Воздушный, наземный, водный, подземный).</p> | <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Уточнение представлений об однородных членах предложения. Различение распространённых и нераспространённых предложений. Установление связи между словами с помощью вопросов в предложении. Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников. Понимание содержания прочитанного материала. Озаглавливание и пересказ небольшого текста. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |
| 63 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Синтаксический разбор предложения <i>Лексическая:</i> В парке.</p> | <p>Закрепление полученных знаний о предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения, распространённых и нераспространённых предложений. Уточнение представлений об однородных членах предложения. Установление связи между словами с помощью вопросов в предложении. Уточнение представления об обращении.</p> | <p>Фонетическая разминка. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил. Фонетический разбор слова.</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> <p>Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> <p>Выразительное чтение и воспроизведение стихотворного текста.</p> | <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> |
| 64 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Однородные члены предложения.</p> <p><i>Лексическая:</i> В музее.</p> | <p>Уточнение представлений об однородных членах предложения.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения, распространённых и нераспространённых предложений.</p> <p>Установление связи между словами с помощью вопросов в предложении.</p> <p>Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников. Понимание содержания прочитанного материала.</p> <p>Озаглавливание и пересказ небольшого текста.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> <p>Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | <p>Фонетическая разминка.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Индивидуальная работа в тетрадях.</p> <p>Практические упражнения и дидактические игры на закрепление изученных правил.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> |
| 65 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Обращение.</p> <p><i>Лексическая:</i> Телефонный разговор. Выражение просьбы позвать к телефону.</p> | <p>Различение предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.</p> <p>Уточнение представлений об обращении.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Установление связи между словами с помощью вопросов в предложении.</p> <p>Чтение текста и ответ на вопросы учителя и одноклассников. Понимание содержания прочитанного материала.</p> <p>Озаглавливание и пересказ небольшого текста.</p> <p>Участие в различных ситуациях общения.</p> <p>Выразительное чтение и воспроизведение стихотворного текста.</p> <p>Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | | | текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм. | |
| 66 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Обобщающий урок</p> <p><i>Лексическая:</i> Телефонный разговор. Выражение просьбы позвать к телефону.</p> | <p>Закрепление полученных знаний о предложении. Участие в различных ситуациях общения. Самостоятельное письмо слов, предложений, коротких текстов с соблюдением орфографических, грамматических и пунктуационных норм.</p> | |
| 67 | | | <p><i>Грамматическая:</i> Контрольный урок по теме «Предложение».</p> <p><i>Лексическая:</i> Телефонный разговор. Выражение просьбы позвать к телефону.</p> | <p>Проверка степени усвоения знаний по теме «Предложение». Упражнение в выстраивании диалога с другими участниками разговора при телефонном звонке, знакомство с правилами этикета при разговоре, ответными репликами адресата «алло», «да», «Я слушаю» и др. Оценивание результаты своей деятельности.</p> | |
| 68 | | | <i>Диагностическое обследование уровнем овладения русским языком.</i> | | |