

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»  
660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. им Н.Н. Урванцева, д. 26А,  
телефон/факс: приёмная 8(391) 220-47-83, бухгалтерия 266-24-57  
ИНН 2465038586, КПП 246501001, ОГРН 1022402478647  
e-mail: [s.a.savenko@mail.ru](mailto:s.a.savenko@mail.ru), [buxg143@mail.ru](mailto:buxg143@mail.ru)

---

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель главного  
управления образования  
администрации г. Красноярска  
Г.Ю. Ситдикова  
« 02 » 06 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МАОУ СШ №143  
С.А. Савенко  
Приказ № 208 от 10.06.2021 г  
ПРИНЯТО:  
Управляющим Советом  
МАОУ СШ № 143  
Протокол № 19  
02.06.2021 г

## Программа развития МАОУ СШ № 143 2021 – 2024 год

## Оглавление

Паспорт Программы развития школы.....	2
Введение.....	5
Информационная справка.....	6
Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.....	9
Анализ реализации программы развития школы 2014-2020 гг.....	9
Выявленные проблемы и возможные пути их решения.....	13
Концептуальное обоснование Программы развития 2021-2024 гг.....	16
Стратегические приоритеты и ключевые направления.....	21
развития школы.....	21
Показатели результативности реализации программы и ожидаемые результаты.....	27
Мероприятия по реализации программы.....	29
Управление Программой развития.....	32
Проекты, направленные на реализацию Программы.....	37

## Паспорт Программы развития школы

<b>Наименование Программы</b>	Целевая комплексная программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив ОУ, члены Управляющего совета, Научно-методический совет школы, представители предметных МО и МО классных руководителей, представители органов ученического самоуправления
<b>Исполнители Программы</b>	Управляющий Совет школы, администрация, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
<b>Законодательные и научно-методические основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);</li> <li>- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 01.12.2016 № 642;</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12. 2018г.);</li> <li>- О национальной доктрине образования в Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г, № 751);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г, № 996-р);</li> <li>- О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016г, № 642);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 (редакция от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федеральных</li> </ul>

	<p>государственных образовательных стандартов начального общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 (редакция от 31.12.2015) «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 (редакция от 29.06.2017) «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования»;</p> <p>- Об утверждении стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года (Постановление Правительства Красноярского края от 30.10.2018г, №647-п);</p> <p>- Устав МАОУ СШ №143 г. Красноярска (Приказ № 226/у от 18.10.2016г);</p>
<p><b>Цель и задачи</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие образовательной среды, формирующей проектную культуру как основу школьного уклада и способствующую повышению качества образования, а также решению жизненных задач в различных сферах деятельности и социальных отношениях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить формирование функциональной грамотности обучающихся через повышение качества освоения предметного содержания с использованием различных форм внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>2. Повысить уровень владения педагогами методами развивающего образования и проектной деятельности.</li> <li>3. Создать условия более активного использования цифровой образовательной среды в учебном и воспитательном процессе, в том числе расширяя возможности осуществления проектной деятельности.</li> <li>4. Установить партнёрские взаимоотношения для совершенствования детско-взрослых форм деятельности с выходом в пространство реального социального действия.</li> </ol>
<p><b>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p>Реализация настоящей Программы развития обеспечит устойчивое инновационное развитие школы, сохранение позитивных достижений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся овладеют базовыми компонентами функциональной грамотности, будут готовы к</li> </ol>

	<p>решению проблем в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>2. На информационной, методической и технической базе созданного Цифрового центра будут работать пять лабораторий, объединяющих педагогов, обучающихся, родителей и партнеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лаборатория точных и естественных наук;</li> <li>- Лаборатория гуманитарных наук;</li> <li>- Лаборатория моделирование и инженерной графики;</li> <li>- Лаборатория робототехники;</li> <li>- Лаборатория социального проектирования.</li> </ul> <p>Обучающиеся получают возможность осуществлять на высоком уровне проектную и исследовательскую деятельность в области физики, химии, информатики и математики, социального и воспитательного проектирования, школьного и дополнительного образования, а также для сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Повысится профессиональное мастерство педагогов и эффективность использования многообразия современных технологий обучения и оценивания результатов за счет повышения их проектной культуры.</p> <p>4. Больше организаций-партнеров будут вовлечены в совместную образовательную деятельность, на базе которых возможно освоение обучающимися отдельных модулей Основной образовательной программы.</p> <p>5. Повысится эффективность совместного взаимодействие Управляющего Совета, Педагогического совета, органов детского самоуправления и родительской общественности, направленная на достижения планируемых образовательных результатов.</p>
<b>Срок действия Программы</b>	с января 2021 года по декабрь 2024 года
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>I этап – подготовительный (январь 2021 года – август 2021 года);</p> <p>II этап – внедренческий (сентябрь 2021 года – август 2024 года);</p> <p>III этап – аналитико-обобщающий (сентябрь 2024 года – декабрь 2024 года)</p>
<b>Управление программой развития</b>	Проведение непрерывного мониторинга реализации Программы развития. Обобщение результатов мониторинга и коррекция Программы (ежегодно).

## Введение

Программа развития МАОУ СШ №143 на период с 2021-2024 годы разработана с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является ее логическим продолжением, а также продолжением традиций 30 лет работы образовательного учреждения.

Программа развития 2014-2020 успешно реализована, но изменились условия, которые определили новые требования к образовательной деятельности школы, предполагающие ее дальнейшее развитие и совершенствование.

В процессе разработки программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и ожиданий общества в области образования.

Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов. Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. Требования к освоению элементов предметного содержания по-прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно. Сегодня школа в своей образовательной деятельности должна делать акцент на умения применять эти знания.

Проектная культура – одна из важных составляющих функциональной грамотности. Обучающиеся с высоким уровнем проектной культуры обладают большим потенциалом развития любого компонента функциональной грамотности. Образовательное пространство, способствующее развитию проектной культуры будет способствовать и достижению высокого образовательного результата в предметной, метапредметной и личностной областях.

Цифровизация, автоматизация, роботизация и искусственный интеллект угрожают быстрыми изменениями в промышленности, в следствии чего будет уменьшаться число рабочих мест и не умеющий работать в современной цифровой образовательной среде не выдержит конкуренции. Такой же вывод справедлив и в отношении педагогов – часть преподавателей, не овладевшие цифровыми технологиями не смогут работать в современной школе.

Непрерывное профессиональное образование для педагогов стало нормой в современных условиях развития общества. Создавать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов и эффективного

использования теоретических знаний в практике обучения и воспитания — это тоже прерогатива современной школы.

Эти «вызовы» современного общества ставят перед школой новые задачи, решению которых будет способствовать реализация Программы развития школы - 2021-2024 гг.

### Информационная справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.» (юридический адрес: 660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Им Н.Н. Урванцева, д. 26А) располагается в Советском районе города Красноярска в микрорайоне Северный. Микрорайон переживает период усиленного развития. Промышленных предприятий в микрорайоне нет, имеющиеся относятся к сфере обслуживания.

#### Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации

Серия	Номер	Регистрационный номер	Дата окончания срока действия	Форма обучения
24АО1	0001224	1022402478647	29.04.2023г.	общее образование

В педагогическом коллективе 140 сотрудников (с совместителями), 130 из них имеют высшее профессиональное образование, 10 – средне-специальное профессиональное образование.

Обучение в школе ведется на основе ФГОС второго поколения по программам трехуровневого образования:

уровень	Классы	Число учащихся	Число классов	Название программы
начальное образование	1 - 4	1095	38	ООП НОО
основное образование	5 - 9	1076	38	ООП ООО
среднее образование	10-11	245	9	ООП СОО
дополнительное образование	1-11	669		Программы дополнительного образования

#### Социальный паспорт школы

№ п/п	Разделы паспорта	Количество
1	Численность обучающихся	2416
2	Мальчиков	1227
3	Девочек	1189
4	Количество обучающихся из полных семей	2045
5	Количество обучающихся из неполных семей	371
6	Количество обучающихся из многодетных семей	196
7	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	126
8	Количество детей-инвалидов	20

	ОВЗ	
9	Обучающиеся, входящие в «группу риска»	28
10	Дети мигранты	3
11	Дети, проживающие без родителей	14 1 по доверенности
12	Образование родителей	Среднее – 1988 Высшее - 2044

В настоящее время в школе реализуются 13 адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и которые нуждаются в специальном образовании. Инклюзивное образование осуществляется в общеобразовательных классах и в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы.

В школе организовано профильное обучение в 10 - 11 классах, реализуется модель «Мобильные профильные группы». Четвертый год формируются специализированные классы инженерно-технологической направленности. Около 75% учащихся 9 классов продолжают обучение в старшей школе.

Дополнительное образование реализуется для учеников школы по направлениям:

Техническое:

- «Компьютерная графика»;
- «Соревновательная робототехника»;
- «Инженерный дизайн».

Художественное:

- «Нетрадиционная живопись»;
- «Ритмика и хореография»;
- «Изостудия интуитивного рисования»;
- «Мастерская чудес»;
- «Студия мягкой ингушки»;
- «Эстрадное пение»;
- «Бумагопластика и оригами»;
- «Мир народного искусства»;
- «Клуб юных журналистов»;
- «Кружок актерского мастерства»;
- «Основы театрального мастерства»;
- «Фотошкола».

Естественно-научное:

- «Кружок «Математический калейдоскоп».

Реализуется программа духовно-нравственного развития, которая включает широкое разнообразие программ внеурочной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика, педагога, родителя;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся, признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы, родительской общественности и окружающего социума в образовательный процесс.

Школа предоставляет доступное качественное образование, обеспечивает воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, формирует способность у обучающихся к продолжению образования, дает возможность творческому развитию педагогов школы.

Школа имеет явное конкурентное преимущество перед общеобразовательными учреждениями не только микрорайона, но и города, так как достигнутые результаты создали позитивную репутацию учебному заведению на уровне района, города, края и России: последние несколько лет школа включена в топ «Лучшие школы России» по количеству выпускников, которые поступили в престижные высшие учебные заведения России.

## Проблемно-ориентированный анализ состояния школы

### Анализ реализации программы развития школы 2014-2020 гг.

Анализируя выполнение Программы развития школы 2014-2020 года, Управляющий совет отметил успешное решение поставленных задач, что демонстрируется высокими достижениями школы в образовательной деятельности.

Воплощена главная идея, положенная в основу концепции программы развития на 2014-2020 год, которая предполагала предоставление возможности учащимся и целым классам самостоятельно выбрать сферы приложения сил, и добиться успеха, реализовав свои потенциалы. Школа создала условия для формирования образованного, воспитанного Человека и Гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Были созданы условия для мотивации ребенка на достижения успеха в различных сферах деятельности, воспитание конкурентоспособной личности:

- организованы площадки для индивидуальной и групповой работы учащихся и педагогов, а также для предоставления обществу результатов проектной и исследовательской деятельности, для самовыражения;
- произошла интеграция учебной деятельности, воспитательной работы и дополнительного образования внутри школы и за ее пределами;
- повысилась мотивация у учащихся к участию в делах школы;
- повысилась инициатива и творческая активность учащихся;
- в школе продолжили развитие ключевые компетенции личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной).

Подтверждением позитивных изменений, которые произошли в школе за период реализации Программы развития «Школа успешного человека» стало увеличение числа учащихся, занимающих активную жизненную позицию (практически каждый ученик демонстрирует свои возможности в интеллектуальной, художественной, технической, спортивной или социальной сфере и нередко добивается высоких результатов).

### Мониторинг качества знаний

#### Начальная школа

	2017-18 учебный год	2018-19 учебный год	2019-20 учебный год
отличных и хороших отметок	74,93%	72,86%	73,10%

динамика	+5,93%	-2,07%	+0,24%
----------	--------	--------	--------

#### Основная школа

	2017-18 учебный год	2018-19 учебный год	2019-20 учебный год
отличных и хороших отметок	51,7%	49,4%	50,2%
динамика	стабильно	- 2,4	+ 0,8

#### Средняя школа

	2017-18 учебный год	2018-19 учебный год	2019-20 учебный год
отличных и хороших отметок	51,3%	58,6%	61,0%
динамика	- 0,8	+7,3	+2,4

#### Мониторинг участия в интеллектуальных конкурсах и состязаниях

За последние три года в муниципальном этапе ВсОШ участвовало 83 школьника, 24 стали победителями и призерами, в региональном этапе участвовало 23, стали победителями и призерами 9.

Предоставили возможность учащимся участвовать в 60 интеллектуальных конкурсах, в них 154 школьника стали лауреатами, дипломантами и призерами.

#### Мониторинг участия в фестивалях (дополнительное образование)

Уровень	Количество фестивалей в 2017-2018	Количество фестивалей в 2018-2019	Количество фестивалей в 2019-2020
Международные	4	4	6
Федеральные	5	7	7
Межрегиональные	3	1	-
региональные	7	10	8
Муниципальные	19	9	7
Районный	8	8	5
Общее количество	46	39	33

### Развитие ученического самоуправления

Произошло дальнейшее развитие ученического самоуправления. В начальной школе активно работает школа Юного лидера, сформировалась эффективная система преемственности традиций самоуправления при переходе от начальной школы к основной и от основной к средней.

В 5-8 классах ребята чаще всего являются исполнителями, но наблюдается рост инициативы в среднем звене. Учащиеся разрабатывают и реализуют проекты, среди социально значимых проектов для детей с ОВЗ, интерактивные занятия по профилактике ДДТТ для обучающихся начальной школы, что стало доброй шефской традицией школы.

В 9-11 классах традиционно формируется активная группа лидеров, которая является инициатором всех школьных проектов (Квартирник, День семьи, День Самоуправления, Новогодний квест для начальной школы, «Маленькая мисс школы» (5-8 кл.), «Мисс и мистер школы» (для 9-11 кл.), «Школа ищет таланты» (для 5-8, 9-11 классов). Волонтерский штаб руководит всеми благотворительными и социально – значимыми акциями в школе. Ребята – старшеклассники являются членами Управляющего совета и участвуют в решении реальных задач, стоящих перед школой, являются тьюторами всех проектных групп и сопровождают их реализацию от замысла до финала. Проводятся совместные планерки администрации школы и детской администрации, что стало новым шагом в развитии школы.

Учащиеся получили возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами. Активисты-ученики участвуют в организации жизни детей в свободное от занятий время, добиваются добровольного их участия в разнообразных делах класса и школы.

Не остались без внимания традиции, заложенные предыдущими программами развития школы. Дальнейшее развитие получило такое важное направление деятельности школы как взаимодействие с семьей (традиции были заложены программой развития социального партнерства). Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании школьников стали:

- родительские конференции, классные и общешкольные собрания, индивидуальные встречи, консультации, круглые столы;

- телефонные линии, по которым родители могут связаться с учителями или получать консультацию;

- неформальные встречи родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.).

Одной из инновационных форм работы с родителями стали родительские площадки в рамках академии «Диалог». Акция «Счастливые каникулы» стала традиционной. Для родителей также предлагались площадки: «Как помочь ребенку при выборе профессионального пути», «Как справиться со стрессом перед экзаменом», психологические тренинги, тренинги ШСП. Они включали в себя информационный блок и интерактивное участие родителей.

Второй год в школе действует родительский патруль, организующий рейды по опасным участкам дороги по маршрутам «Дом – школа – дом», а также осуществляющий профилактическую деятельность по предотвращению противоправного поведения обучающихся. В этом году родители активно привлекаются к рейдам по школе, контролю за столовой, к деятельности Управляющего совета, комиссии общественных инспекторов по строительству спортивной площадки школы.

Вне школы родители так же проявили себя:

- районный творческий конкурс «Мама, папа, я – творческая семья»;
- XI городской фестиваль семей «Радуга»;
- Красноярский городской форум «Будущее. Проектируем вместе»;
- переговорная площадка «Городская среда и горожане: векторы сближения»;
- Городские, краевые и общероссийские родительские собрания.

Эффективно использовались материальные и интеллектуальные ресурсы организаций партнеров (приложение 1).

Таким образом, реализация Программы развития «Школа успешного человека» позволило предоставить больше возможностей учащимся и целым классам самостоятельно выбрать сферы приложения сил. Поэтому значительная часть учащихся смогли реализовать свои притязания в интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности и добиться успеха.

Но, к сожалению, не все обучающиеся смогли использовать свои возможности и добиться успеха хотя бы в некоторых направлениях образовательной деятельности школы. Следовательно, необходимо использовать новые подходы в организации образовательного пространства и новые возможности использования образовательных и воспитательных технологий.

Стабильно работающая школа, учитывающая свои возможности и бережно относящаяся к своим традициям и накопленному опыту способна развиваться и в дальнейшем. Школа может и должна стать островком надежности и успеха для каждого ученика, дать каждому равные возможности для выстраивания своей жизненной траектории.

## Выявленные проблемы и возможные пути их решения

Перед школой общество поставило новые задачи. Сегодня у государства есть запрос на формирование функциональной грамотности учеников: Россия стремится попасть в международные рейтинги школьного образования – такие, как PISA или PIRLS. Однако механизма системного обучения школьников функциональной грамотности нет – существуют только печатные методички, в которых учителю предлагается в том числе самому придумывать задания. Следовательно, школам самим необходимо разрабатывать систему формирования функциональной грамотности на разных уровнях обучения, определять технологии обучения, разрабатывать задания и оценочные материалы.

Всеобщая цифровизация тоже диктует свои условия: необходимость изменения технологии обучения, изменение процедуры оценки достижений обучающихся, организация цифрового образования самих педагогов.

Для каждого современного человека, а для педагога в большей мере необходимо непрерывное профессиональное образование. Школа должна создать условия для реализации права педагогов на профессиональную подготовку и переподготовку на протяжении всего времени работы в учреждении.

Согласно этим глобальным вызовам современного общества и проблемам, которые обозначились в ходе анализа образовательной деятельности школы, мы выбрали приоритетные для решения в 2021-2024 гг. направления развития, конкретизировали их через задачи развития, к которым разработали механизмы реализации и определили достигаемые результаты.

Задача	Механизм реализации	Результат
1. Обеспечить формирование функциональной грамотности обучающихся через повышение качества освоения предметного содержания, использование различных форм внеурочной деятельности и дополнительного образования.	- Выделение на всех уровнях образования приоритетных для формирования компонентов функциональной грамотности: <u>НОО</u> – читательская, коммуникативная, основы математической и информационной грамотности; <u>ООО</u> – естественно-научная, математическая и грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях; <u>СОО</u> – юридическая, общественно-политическая, цифровая грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни.	<u>Общий:</u> Учащиеся овладевают базовыми компонентами функциональной грамотности, готовы к решению проблем в конкретных жизненных ситуациях. Учащиеся повышают уровень проектной культуры. <u>По уровням:</u> <b>НОО:</b> - имеют навыки работы с текстом;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и внедрение проектно-творческих обучающих и оценочных заданий, направленных на развитие проектной культуры средствами учебных дисциплин;</li> <li>- Организация воспитательных мероприятий через разработку и реализацию проектов;</li> <li>- Разработка обучающих и оценивающих материалов формирования компонентов функциональной грамотности.</li> <li>- Использование программ повышения квалификации учителей по разработке «PISA-подобного задания».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знают различные источники информации и умеют их использовать;</li> <li>- умеют работать в группах и парах;</li> <li>- имеют навыки представления результатов своей работы.</li> </ul> <p><b>ООО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют организовать продуктивное взаимодействие с учителем и одноклассниками;</li> <li>- имеют объективные представления о естественно-научной картине мира;</li> <li>- умеют грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p><b>-СОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают нормы современного литературного языка;</li> <li>- знают о своих правах и обязанностях и используют их в жизни;</li> <li>- участвуют в общественной жизни;</li> <li>- умеют выстраивать индивидуальную образовательную программу</li> </ul> <p>Будет создан школьный банк обучающих и оценивающих материалов по предметам и уровням обучения</p>
<p>2. Создать условия для организации проектной деятельности, в том числе с использованием новых возможностей, предоставляемых цифровой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация работы лабораторий как формы (способа) организации проектной деятельности.</li> <li>-Создание координирующего совета лабораторий для организации проектной деятельности обучающихся начальной школы, основной школы и средней школы.</li> <li>-Обновление материальной базы цифровых образовательных ресурсов; в том числе за счёт оборудования по проекту ЦОС.</li> </ul>	<p>Будет создан ресурсного центра «Экспериментариум», на информационной, технической и методической базе которого будут работать 5 лабораторий (как формы организации совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей и партнеров):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лаборатория точных и естественных наук;</li> </ul>

образовательной средой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация коворкинг-площадок.</li> <li>- Привлечение организаций-партнеров с возможностью осуществления проектной деятельности на их площадках.</li> <li>- Привлечение учащихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, которые проводятся под эгидой Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Красноярского края и других организаций федерального и краевого значения (Всероссийский конкурс для школьников Большая перемена, Всероссийская олимпиада «Высшая проба», Олимпиада школьников «Физтех», Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал России», First tech challenge "Национальный чемпионат" и другие).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лаборатория гуманитарных наук (библиотечный центр);</li> <li>- лаборатория моделирования и инженерной графики;</li> <li>- Лаборатория робототехники;</li> <li>- Лаборатория социального и воспитательного проектирования.</li> </ul> <p>Обучающиеся получают возможность осуществлять на высоком уровне проектную и исследовательскую деятельность в области физики, химии, информатики и математики школьного и дошкольного образования, а также для сетевого взаимодействия.</p> <p>Педагоги и обучающиеся повысят уровень проектной культуры.</p> <p>Педагоги овладеют новыми технологиями для успешной работы в ЦОС</p>
3. Повысить уровень владения педагогами методами обучения и воспитания через повышение квалификации в области развивающего образования и проектной деятельности	<p>Использование курсовой подготовки по актуальным для школы и педагога темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в федеральном проекте «Учитель будущего»;</li> <li>- проведение разработческих семинаров, круглых столов по проектной деятельности, развивающему образованию, в том числе с привлечением сторонних специалистов;</li> <li>- обеспечение продуктивного взаимодействия педагогов с профессиональным сообществом на различных уровнях (участие в профессиональных конкурсах, конференциях, вебинарах и т.д.);</li> </ul>	<p>Расширяется перечень компетенций педагогов, повышается уровень их профессионального мастерства в использовании многообразия современных технологий обучения: растет уровень проектной культуры.</p>
4. Установить партнёрские взаимоотношения для совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение спектра детско-взрослых форм деятельности с выходом в пространство реального социального действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышается эффективность взаимодействия коллегиальных органов управления школой</li> </ul>

детско-взрослых форм деятельности с выходом в пространство реального социального действия		- большее количество родителей вовлечены в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно-нормативного пространства, в котором вырабатываются единые подходы к воспитанию обучающихся
---	--	---

### **Концептуальное обоснование Программы развития 2021-2024 гг.**

Концепция дальнейшего развития МАОУ СШ №143 определяется стратегическими направлениями развития образования в России и Красноярском крае и проблемами, которые выявлены на основании анализа результатов образовательной деятельности школ.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2024г декларирует реализацию конституционного права и равные возможности для различных социальных слоев и территориальных групп населения на получение бесплатного образования высокого качества.

Об этом же идет речь в Национальном проекте «Образование», в частности, в проектах: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и «Новые возможности для каждого».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия развития образования в Красноярском крае до 2030 года определяет главную цель – предоставление каждому человеку возможностей для раннего выявления своих способностей и развития интеллектуального, научного, творческого потенциала в целях максимально полной личностной самореализации и обеспечения наибольшего вклада в развитие общества.

Научно-технологическое развитие Российской Федерации является одним из приоритетов государственной политики в настоящее время (Указ президента Российской Федерации «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»). И школа является начальным этапом успешной реализации этого приоритета.

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналогово-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует не только формирования функциональной грамотности в классическом понимании, но и расширения и переосмысления этого понятия.

Зачем вообще учителю заниматься развитием функциональной грамотности у детей? Разумеется, это важно для будущего детей, их востребованности на рынке труда и общего успеха в жизни. А, кроме того, на формирование таких знаний нацелена современная российская система образования: среди ее задач – выйти на высокие позиции в мировых рейтингах, проверяющих функциональную грамотность школьников, наподобие PISA или PIRLS. Участие в таких рейтингах – показатель того, что система образования трансформируется, отвечая на вызовы времени.

Наступило время всеобщей цифровизации, которое предполагает наличие у каждого члена общества деятельности, связанной с цифровой образовательной средой. Следовательно, каждый должен овладеть, иметь сформированные компетенции для эффективного взаимодействия с ней.

Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" предполагает формирование цифровой грамотности школьников через:

- оснащение школ интернетом высокого качества;
- создание цифровой образовательной платформы, которая станет опорой ученикам, педагогам и родителям в обучении на всех ступенях образования;
- повышение цифровой грамотности и развитие цифровых компетенций всех участников образовательного процесса.

Большая роль в решении этих направлений повышения цифровой грамотности населения принадлежит школе.

Педагог, как и любой другой субъект общественной деятельности, должен заботиться о своем профессиональном и личностном развитии. Современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается, дополняется, внедряются новые технологии, все это требует от человека приобретения новых знаний и навыков, повышение своей компетентности в том или ином вопросе. Педагог не исключение, ведь он является носителем информации, что подразумевает постоянное ее обновление. Поэтому каждой педагог должен быть включен в процесс непрерывного профессионального образования и организовывать этот процесс должна школа. Это будет способствовать формированию у взрослого человека новых профессиональных возможностей: необходимых профессиональных компетенций и квалификаций.

Ресурсами для инновационных изменений в школе станет кадровый потенциал школы, её эффективное взаимодействие с образовательными учреждениями района, сотрудничество с вузами и представителями науки.

Цель на период действия настоящей Программы является развитие образовательной среды, формирующей проектную культуру как основу школьного уклада и способствующую повышению качества образования, а также решению жизненных задач в различных сферах деятельности и социальных отношениях.

Формулирование цели в таком виде не случайно, так как проблема формирования проектной культуры достаточно важна и насущна, с одной стороны, для системы образования в целом, поскольку её разрешение отвечает потребностям формирования нового качества человека XXI века и способствует становлению социальной компетентности субъектов образовательного процесса и, с другой стороны, будет способствовать эффективному решению всех задач, стоящих перед школой.

Поэтому мы хотим создать условия, которые позволят сформировать проектную культуру всех участников образовательного процесса: основных участников – педагогов и обучающихся, а также тех, кто способствует образовательной деятельности – родителей, партнеров, представителей общественности микрорайона школы.

Ведущий, можно сказать мега-школьный, проект реализации Программы развития называется «Проектная культура – основа школьного уклада» и направлен на создание лабораторий, под которыми понимаются организуемые сообщества педагогов и обучающихся, а также родителей и партнеров, которых объединяют общие познавательные интересы. На начальном этапе планируется создание пяти лабораторий: лаборатория точных и естественных наук, лаборатория гуманитарных наук, лаборатория моделирования и инженерной графики, лаборатория робототехники и лаборатория социальных проектов. Ключевая задача созданного в рамках лаборатории сообщества – генерировать идеи, вызывать инициативно-ответственные действия со стороны школьников, способствовать возникновению проектно-ориентированных группы для разработки и реализации проектов. Руководители лабораторий (это педагоги, имеющие признание и авторитет у школьников) организуют Совет лабораторий, который будет определять стратегию развития направлений, связанных с учебной и внеучебной деятельностью, через проектно-ориентированную инициативу, а также решать возникающие проблемы инфраструктурного и технического характера. Возможна организация расширенного состава Совета лабораторий с включением старшеклассников. Важная часть деятельности лабораторий будет уделена аспекту КСКО из формулы КЭД – достоверности

образовательных результатов с расширением образовательного партнёрства в направлении «расшколивания» в части дополнительного образования. Но в ближайшей перспективе предполагается проработка возможностей освоения обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей за счёт сетевой формы реализации, в т.ч. с применением современных технологий обучения (виртуальной и дополненной реальности) и вовлечение организаций профессионального образования, реального сектора, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачетом результатов освоения соответствующих модулей. Что обозначено в задачах федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование».

Для реализации принципа доступности образования каждая лаборатория организует свою деятельность в зоне ближайшего развития обучающихся и поэтому имеет три уровня: начальное, основное, среднее. Это обуславливает инициативу обучающихся для участия в предложенных проектно-ориентированных задачах учебно-познавательного и социально-ориентированного характера. Важным в организации деятельности лабораторий является выстраивание вертикали управления проектной деятельностью, когда более старшие школьники являются руководителями разработки и реализации проектов, создаваемых обучающимися 5-8 классов. А получившие такой опыт учащиеся основной школы становятся руководителями проектной деятельности более младших школьников.

В ожидаемых результатах реализации Программы развития за счет ведущего проекта «Проектная культура – основа школьного уклада» видится повышение мотивации обучающихся к получению базовых знаний и умений с повышением качества освоения учебных предметов, а также целенаправленность в достижении метапредметных и личностных результатов ФГОС общего образования, ежегодно выделяемых для приоритетного формирования. На основе упрочнения базовых знаний и представлений об их практическом применении будет выстраиваться работа по формированию функциональной грамотности, в основе которой рассматриваются «ядерные» результаты КСКО: умения анализировать, интерпретировать, осуществлять целеполагание.

В ожидаемых результатах Программы развития к 2024 году видится действующая модель школьного уклада формирования проектной культуры, где каждый ребенок в той или иной мере будет охвачен проектной деятельностью. Понимая сложность реализации поставленной амбициозной цели, а также предполагаемые риски, связанные с постановкой увлекающих проектных задач и с откликом в виде детской инициативы, рассматривается два варианта в

ожидании поэтапного получения результата. По первому оптимистичному варианту в 2022 году предполагается участие 25% детей в деятельности проектных лабораторий, в 2023 году 50% и в 2024 году 100%. Второй вариант предполагает необходимость формирования собственно модели проектного управления и предусматривает к 2024 году поэтапное вовлечение в проектную деятельность не менее 70% обучающихся. Это соотносится с задачей федерального проекта «Успех каждого ребёнка» по его идейному замыслу, так как инициативное участие школьников в реализации различных проектов нами рассматривается как создаваемая зона успешности.

Стратегическая задача по формированию проектной культуры и создания соответствующего школьного уклада обуславливает серьёзную подготовку педагогов в области проектной деятельности и проектного управления. Таким образом Программа развития задаёт инвариант персонифицированных программ развития педагогических и управленческих кадров на ближайший период.

В рамках реализации Программы развития будут проведены важные инфраструктурные изменения. На базе 2 кабинетов, оснащённых оборудованием по федеральному проекту «Цифровая образовательная среда, будет создан Цифровой центр, где будут организованы места для групповой и индивидуальной работы обучающихся по реализации проектно-ориентированных инициатив и познавательно-исследовательской деятельности. Большое число участников, вовлекаемых в проектную деятельность, требует места для обсуждения идей и групповой коммуникации. Планируются дополнительные коворкинг-зоны и в других помещениях школы: в рекреациях и учебных кабинетах.

Через вовлечение в проектную деятельность всех участников образовательных отношений будет решаться задача интеграции основного и дополнительного образования, а также вопросы воспитания как через проекты, связанные с предметными областями, так и через систему воспитательных и социальных проектов.

Программа развития до 2024 года соотносится с миссией педагогического коллектива ***«Видеть, ценить и поддерживать дар, данный от природы, в каждом!»***

Школа обеспечит конвенционирование интересов воспитанника и интересов общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает:

- получение основного общего или основного среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- утверждение социального оптимизма (перевод имеющегося недовольства качеством жизни в конструктивное русло, проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, помощь в выборе любимых занятий, верных и близких друзей и товарищей);

- содействие ученику в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей, региона.

Основными условиями организации образовательного процесса в школе являются: формирование социального опыта школьников, индивидуальная психолого-педагогическая помощь и социально-педагогическая поддержка через систему образовательной и воспитательной работы.

В ходе реализации данной программы, через участие в проектной деятельности повысится активность учащихся в учебной деятельности, творческая активность и творческие способности школьников будут только развиваться. Будет формироваться социально-активная гражданская позиция учащихся, развивается активность молодого поколения. Будет обеспечено новое качество общего образования, дающее возможность ребенку развить и наиболее полно реализовать свои способности и обеспечивающее готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

## **Стратегические приоритеты и ключевые направления развития школы**

Приоритетными направлениями развития школы на 2021-2024 годы станет формирование проектной культуры педагогов и обучающихся, что, безусловно, приведет к повышению функциональной грамотности обучающихся, развитию цифровой образовательной среды и обеспечению непрерывного профессионального образования педагогов.

Под проектной культурой мы понимаем специфический способ реализации индивидуальных качеств человека, который позволяет ему эффективно выполнять проектно-творческую деятельность: вариативность, находчивость, умение генерировать идеи, смелость, инициативность, нетрадиционность идей и т.д.

Второе стратегическое направление – формирование функциональной грамотности.

Под функциональной грамотностью мы понимаем способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Образовательная среда, направленная на формирование и развитие функциональной грамотности должна отвечать следующим качественным характеристикам:

- свободный доступ обучающихся к информации, культуре, творчеству, возможность выбора уровня образования: общеобразовательного и углубленного, основного и дополнительного;

- демократическое устройство совместной жизни обучающихся и педагогов;

- способность образовательной системы адаптироваться к потребностям каждого ребенка, индивидуализировать обучение и воспитание, обеспечивать психологическую и физиологическую комфортность учащегося в образовательном процессе;

- сохранение жизни, физического, психологического и нравственного здоровья детей;

- наличие дифференцированной предметно-развивающей творческой среды, удовлетворяющей потребности развития различных категорий детей: одаренных, требующих коррекции, ограниченных в своих возможностях, трудных;

- способность системы образования включать не только познавательные, но и социальные программы, направленные на решение жизненных проблем детей;

- способность образовательной системы обеспечить уровень воспитанности школьников, отвечающий требованиям общечеловеческой нравственности;

- наличие современного учебного оборудования, технологических ресурсов;

- представление качественной образовательной услуги на основе творческого потенциала педагогических кадров.

Основным образовательным результатом в этой парадигме является формирование мотивированной компетентной личности, способной:

- быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;

- получать, создавать и использовать разнообразную информацию;

- принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

- любить процесс познания, получать удовольствие от решения трудных задач, иметь развитую мотивацию учить себя;

- быть настойчивым и не сгибаться перед учебными и жизненными неудачами;

- хотеть и быть готовым эффективно работать и изменять мир к лучшему, наше общество, нашу страну.

Третье направление – развитие цифровой образовательной среды, соответствующей требованиям современного общества, которая должна включать в себя:

- доступ к высокоскоростному интернету для занятий в школе;
- доступ к набору электронных образовательных сайтов и сервисов, способствующих расширению и углублению предметных знаний;
- цифровые решения, позволяющие ребенку, по каким-либо длительным причинам не имеющему возможности посещать школу (болезнь или иное), быть на связи с классом и учителем во время урока;
- интеграцию государственных информационных систем, сервисов и ресурсов с платформой ЦОС;
- возможность видеотрансляции для распространения лучших уроков и занятий;
- автоматизацию процессов внутри школы для разгрузки педагогов от излишней бумажной работы с отчетами.

Развитие компонентов этой среды идет постепенно, через использование конкретных механизмов изменения образовательной среды. На предстоящий период развития это формирование проектной культуры субъектов образовательного процесса через объединение педагогов, учащихся, родителей и партнеров в сообществах (лабораториях) по интересам на основе информационных, методических и технических ресурсов Цифрового центра.

Для достижения цели, выдвинутой в качестве приоритета развития школой будут развиваться и следующие направления деятельности:

в области организации образовательной деятельности:

-реализация ФГОС НОО, ООО, СОО и достижение целей, определённых основными образовательными программами всех уровней общего образования;

-формирование у обучающихся умений и навыков, необходимых для жизни и будущей профессии, достижение каждым обучающимся образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике;

-создание условий для получения качественного образования всеми категориями детей;

-формирование инфраструктуры, обеспечивающей территориальную доступность и развитие возможности доступа к качественному общему и дополнительному образованию для всех проживающих на территории микрорайона школы;

-формирование спектра предпрофессиональных образовательных программ, обеспечивающих интеллектуальную и психологическую подготовку выпускников школы к профессиональному обучению и работе в инновационном секторе г. Красноярска;

-обеспечение метапредметного характера и дальнейшей гуманизации образования через вариативность и отбор его содержания, интеграцию образовательных областей;

-усиление воспитательной работы на всех уровнях образования: обеспечение социально-психологической поддержки обучающимся;

-обеспечение поддержки талантливым и одаренным детям;

-развитие массового спорта; реализация программ формирования здорового образа жизни;

в области обеспечения условий безопасности:

- создание здоровьесберегающей среды; сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет создание здоровьесберегающих условий обучения;

- повышение личной ответственности должностных лиц за обеспечение условий безопасности;

- введение эффективной системы управления охраной труда;

в области управления:

- развитие технологии управления эффективностью работы через механизмы морального и материального поощрения за качественный и высокопрофессиональный труд для обеспечения профессионально-личностного роста педагогических кадров;

- расширение влияния общественно-коллегиальных органов управления, обеспечивающих прозрачность, гласность и учет мнения всех участников образовательных отношений в организации деятельности школы, снижения риска негативного влияния сетей и средств СМИ;

- модернизация образовательной среды: обновление материально-технической, информационной и учебно-методической базы школы в целях реализации образовательной деятельности и движения высоких образовательных результатов;

- ведение кадровой политики, ориентированной на профессионально-личностный рост педагогов, формирование их психолого-педагогической и информационной компетентности через постоянно действующую систему

повышения квалификации для интенсификации инновационных преобразований и повышения качества образовательных результатов;

- привлечение дополнительных источников финансирования;
- совершенствование инфраструктуры школы как образовательного комплекса с целью повышения эффективности использования имеющихся возможностей для повышения качественной организации образовательных отношений с минимальными экономическими затратами.

Практическую реализацию данных направлений планируется решать через поэтапное решение следующих задач:

при организации образовательной деятельности:

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии требованиям ФГОС и образовательных программ всех уровней общего образования, реализуемых в школе;
- формирование социально-личностных компетенций школьников как основы для овладения ими универсальными учебными действиями и решения проблемы адаптации и социализации ребенка в окружающем мире;
- реализация деятельностного подхода в образовании, в том числе через экспериментальную и проектно-исследовательскую деятельность, метод социально-образовательного проектирования;
- расширение спектра качественного профильного обучения для мотивированных на продолжение образования в организациях высшего профессионального образования;
- формирование интегрированного социокультурного образовательного пространства школы через создание детско-взрослых форм деятельности с выходом в пространство реального социального действия;
- использование вариативности обучающих программ, отбора содержания учебного материала, форм и методов организации образовательных отношений;
- усиление роли дисциплин естественнонаучного и математического образования для последующего получения профессии востребованной на рынке труда;
- активное использование интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города Красноярск для личностного и физического развития обучающихся;
- использование вариативных образовательных программ (в том числе элективных курсов) и отбор содержания образования для обеспечения метапредметного характера и дальнейшей гуманизации образования;
- учёт индивидуальных особенностей, динамики личностного роста обучающихся; обеспечение дифференциации обучения и воспитания;

- развитие системы дополнительного образования, расширение спектра реализуемых дополнительных образовательных программ;

- приобщение школьников к здоровому образу жизни с целью сохранения и укрепления их здоровья через систему воспитания и формирование жизненных ценностей;

- повышение действенности оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи;

при в обеспечении условий безопасности:

- использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий обучения;

- контроль за соблюдением безопасных условий организации образовательной деятельности; применение механизмов личной ответственности за соблюдением требований безопасности всех участников образовательных отношений;

- использование цифровых технологий в создании безопасной образовательной среды;

в области ресурсного обеспечения:

- использование средств целевых субсидий из государственного бюджета для совершенствования инфраструктуры школы и создания современной информационной образовательной среды;

- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

в области управленческой деятельности:

- формирование образовательной сети и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ к получению образования;

- поддержание и развитие мониторинговых исследований, направленных на выявление динамики образовательных и личностных достижений, учащихся;

- совершенствование менеджмента по персоналу (педагогическим кадрам) для обеспечения их профессионального роста;

- совершенствование государственно-общественного управления; вовлечение родительской общественности и социальных структур в управление школой для реализации ее социальной функции как единого образовательного пространства «Школа-ученик-социум»;

- проведение внешнего и внутреннего аудита, самооценки деятельности школы, включая эффективность работы по реализации программы развития и корректировку тактических планов в соответствии со стратегическими направлениями развития школы.

## **Показатели результативности реализации программы и ожидаемые результаты**

### Для администрации и педагогов:

#### Качественные:

- Информированность об образовательных потребностях учащихся.
- Готовность и умение учитывать образовательные потребности и психологические особенности каждого учащегося в социально-педагогической деятельности.
- Владение методикой социального проектирования.
- Умение организовывать деятельность учащихся с позиции консультанта, научного руководителя.
- Умение выстраивать субъект-субъектные отношения с учащимися.
- Готовность к «открытой» позиции, к включению родителей в образовательный процесс.
- Готовность к представлению и распространению опыта.
- Организация и проведение на базе образовательной организации мероприятий по обмену опытом.

#### Количественные:

- Положительная динамика мотивации к ведению проектной и проектно-исследовательской деятельности.
- Увеличение количества участников профессиональных конкурсов.
- Рост показателей результативности участия в конкурсах.
- Наличие и количество публикаций по представлению своего инновационного опыта.
- Увеличение количества учителей-участников семинаров и конференций с выступлением, представляющим свой инновационный опыт.
- Количество проведенных на базе образовательной организации мероприятий по обмену опытом.
- Расширение спектра социальных партнеров.

### Для учащихся и родителей:

#### Качественные:

- Положительная динамика коммуникативной и социальной компетенции учащихся.
- Удовлетворенность учащихся и их родителей изменениями в образовательном процессе.

#### Количественные:

- Повышение успеваемости.

- Повышение учебной мотивации.
- Рост количества выпускников, продолжающих образование.
- Рост показателей результативности участия в предметных олимпиадах коррекционных школ и конкурсах. Взаимодействию родителей с педагогами в коррекционной деятельности.

#### Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Реализация настоящей Программы развития обеспечит устойчивое инновационное развитие школы, сохранение позитивных достижений:

1. Обучающиеся овладеют базовыми компонентами функциональной грамотности, будут готовы к решению проблем в конкретных жизненных ситуациях.
2. На информационной, методической и технической базе созданного Цифрового центра будут работать пять лабораторий, объединяющих педагогов, обучающихся, родителей и партнеров:
  - Лаборатория точных и естественных наук;
  - Лаборатория гуманитарных наук;
  - Лаборатория моделирование и инженерной графики;
  - Лаборатория робототехники;
  - Лаборатория социального проектирования.
3. Обучающиеся получают возможность осуществлять на высоком уровне проектную и исследовательскую деятельность в области физики, химии, информатики и математики, социального и воспитательного проектирования, школьного и дополнительного образования, а также для сетевого взаимодействия.
4. Повысится профессиональное мастерство педагогов и эффективность использования многообразия современных технологий обучения и оценивания результатов за счет повышения их проектной культуры.
5. Больше организаций-партнеров будут вовлечены в совместную образовательную деятельность, на базе которых возможно освоение обучающимися отдельных модулей Основной образовательной программы.
6. Повысится эффективность совместного взаимодействия Управляющего Совета, Педагогического совета, органов детского самоуправления и родительской общественности, направленная на достижения планируемых образовательных результатов.
7. Больше учащихся примут участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, которые проводятся под эгидой Министерства просвещения

Российской Федерации, Министерства образования Красноярского края и других организаций федерального и краевого значения (Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена», Всероссийская олимпиада «Высшая проба», Олимпиада школьников «Физтех», Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал России», First tech challenge "Национальный чемпионат" и другие) и станут победителями и призерами.

## Мероприятия по реализации программы

### Ключевые мероприятия по реализации программы

№	Мероприятие (задача)	Предполагаемый результат	Срок реализации	Ответственные
<b>Управленческий аспект</b>				
1.	Организация сообществ инициативных и творческих учителей в сообществах (лабораториях) по интересам и направлениям работы для организации проектной и проектно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся	Создание и эффективная организация проектной деятельности в форме лабораторий.	На каждый учебный год в соответствии с профессиональными потребностями	Руководители МО, курирующие завучи
2.	Создание и обновление базы данных о направлениях деятельности лабораторий и реализуемых проектах	Эффективное взаимодействие в информационном пространстве всех субъектов образовательного процесса	2021-2024	Совет лабораторий
3.	Проведение конкурсов образовательных и воспитательных проектов, к контексте настоящей Программы развития	Усиление эффективности управления	ежегодно	Управляющий совет
4.	Анализ результатов и контроль за выполнением программы	Своевременная корректировка	Май каждого года	Научно-методический совет, Управляющий совет
5.	Стимулирование активных участников реализации программы	Привлечение к активной деятельности	Ноябрь, январь, март, июнь	Управляющий совет

		большого числа участников		
<b>Методический аспект</b>				
1.	Разработка педагогами и управленческими кадрами программ персонифицированного профессионального развития	Повышение профессионального мастерства участников образовательного процесса	ежегодно	Научно-методический совет, предметные МО
2.	Анализ и отбор эффективных методик обучения и воспитания, разработка обучающих оценивающих заданий по формированию функциональной грамотности	Выработка рекомендаций по их эффективному использованию	2021-2024	Научно-методический совет
3.	Мастер – классы учителей по использованию и внедрению современных образовательных технологий способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся и формирования проектной культуры	-анализ собственной деятельности учителя для дальнейшего повышения квалификации	Не реже 1 раза в год	Администрация школы, учителя
4.	Консультации для учителей-предметников по составлению тематического планирования и в проектировании уроков	Увеличение числа учителей, использующих исследовательские и проектные технологии	Пятница каждого месяца	Курирующие завучи
5.	Организация внеурочных форм обучения с привлечение учителей, учащихся, родителей и представителей местного сообщества к участию в проектах, интеллектуальных играх и конкурсах на базе цифрового центра «Экспериментариум»	Совершенствование образовательных компетенций	В течение всего времени	Руководители МО, Управляющий совет, общественные организации школы

6.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с повышенным природным потенциалом.	Участие в значимых для обучающегося конкурсах и олимпиадах	В течение всего времени обучения	Руководители лабораторий, педагоги наставники
7.	Привлечение учителей к участию в телеконференциях и форумах, организованных в Интернет, дистанционному образованию, общению с коллегами других школ и регионов.	Самообразование, повышение квалификации, профессиональное общение, обмен опытом.	В течение всего времени	Руководители МО
8.	Использование ресурса федерального проекта «Учитель будущего».	Выстраивание траектории непрерывного профессионального образования. Обучение на ТРЕКах	В течение всего времени	Научно-методический совет
9.	Общественная защита проектов	Формирование проектной культуры, повышение функциональной грамотности	ежегодно	Совет лабораторий
<b>Инфраструктурный аспект</b>				
1.	Своевременная модернизация интерактивного оборудования и программного обеспечения	Повышение качества предметного обучения	В течение всего времени	Управляющий совет
2.	Создание цифрового центра «Экспериментариум», состоящего из пяти лабораторий	Обучающиеся получают возможность осуществлять на высоком уровне проектную и исследовательскую деятельность в области физики, химии, информатики и математики школьного и дошкольного образования, а также	2021-2024	Тамашенко С.А. – заместитель директора школы по информатизации

		для сетевого взаимодействия.		
3.	Продолжение создания мест для индивидуальной и групповой работы учащихся, а также мест представления результатов их деятельности	Повышение учебной и общественной активности школьников	2021-2024	Управляющий совет, методическая служба
4.	Приведение школьного двора в соответствие с моделью развития школы (оборудование спортивной площадки, зоны игр для детей младшего возраста, зоны отдыха)	Обеспечение психологического и физического здоровья участников образовательного процесса, развитие коммуникативных, личностных и организационных компетенций	2021-2024	Управляющий совет, Совет отцов, управляющая компания микрорайона

Мероприятия в конкретизированном виде на каждый год представляются приложением к настоящей Программе развития

### **Управление Программой развития**

Субъекты управления Программой развития

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
  - Муниципальный мониторинг деятельности организации;
  - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
  - Информационная открытость деятельности (официальный сайт школы, СМИ, проектные группы в социальных сетях);
- Внутренний:
  - Внутренняя система оценки качества образования.

Критерии оценки продуктивности реализации программы

№	Критерии	Показатели
Качество образования		

1.	Обеспечение выпускниками школы государственной (итоговой) аттестации	-доля выпускников, освоивших образовательные программы по математике и русскому языку; -средний балл ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору
2.	Обеспечение непрерывности образования и трудоустройства	-доля выпускников, поступивших в высшие, средние начальные профессиональные учреждения
3.	Сопровождение индивидуальной образовательной траектории выпускников	-доля выпускников, продолживших образование в соответствии с профильным обучением
4.	Обеспечение позитивной динамики уровня и качества обученности	-доля обучающихся, освоивших образовательные программы по предметам; -доля обучающихся, освоивших образовательные программы по предметам на «4» и «5»
5.	Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества образования	-доля учителей, применяющих новые методики оценки результатов образования; -наличие системы мониторинговых обследований уровня воспитанности и социализации обучающихся
6.	Повышение квалификации педагогов	-доля педагогов, повысивших квалификационный уровень по актуальным проблемам школы
7.	Предоставление разных форм получения образования	-охват основным общим и основным средним образованием детей прилегающего микрорайона; -наличие разных форм получения образования
8.	Расширение форм ученического самоуправления	-доля обучающихся, участвующих в органах самоуправления; -количество детских инициатив и предложений по улучшению жизнедеятельности школы
9.	Развитие олимпиадного движения и обеспечение творческих достижений обучающихся	-доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах; -доля обучающихся, участвующих в конкурсах, соревнованиях, проектах, фестивалях
10.	Активизация общественно значимой деятельности школьников	-доля обучающихся, участвующих в общественных организациях, движениях
11.	Мониторинг социализации школьников	-доля выпускников, определившихся с профессиональным образованием; -доля обучающихся, входящих в группу риска, состоящих на учете в инспекции по делам

		несовершеннолетних, совершивших правонарушения или преступления
12.	Оснащение компьютерной техникой	-увеличение числа обучающихся на один компьютер
13.	Использование измерителей международной оценки как форму внешней оценки	-доля обучающихся, выполнивших задания в рамках международных исследований
<b>Образовательная среда</b>		
1.	Продолжение культивирования традиций школы. Определение новых позитивных ключевых событий	-доля школьников, участвующих в традиционных мероприятиях школы; -доля родителей, участвующих в традиционных мероприятиях школы; -количество социальных партнеров, привлеченных к традициям школы
2.	Семейно-школьные праздники	-количество семей-участников школьных праздников
3.	Диагностика досуговой деятельности обучающихся	-рейтинг интересов, увлечений; -количество времени, отведенное на досуг; -количество времени пребывания в школе
4.	Мониторинг комфортного пребывания в школе	-доля обучающихся, родителей, педагогов, чувствующих себя комфортно в школе; -количество конфликтных ситуаций; -уровень тревожности, утомляемости, стресса у детей
<b>Эффективность системы управления</b>		
1.	Внедрение новых моделей государственно-общественного управления в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности	-увеличение доли представителей общественности в органах управления школой
2.	Организация сетевого взаимодействия ОУ для создания образовательного пространства больших возможностей	-количество социальных партнеров, представляющих дополнительные ресурсы и условия; -количество договоров о взаимодействии
3.	Совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства	-количество автоматизированных рабочих мест работников школы; -наличие автоматизированной системы мониторинга качества образования
4.	Разработка инновационных проектов в рамках программы развития	-количество инновационных проектов; -наличие системы мониторинга сопровождения проектной деятельности; -результативность реализации проектов

5.	Участие школы, педагогов в профессиональных конкурсах, проектах	-доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах; -количество достижений, побед в конкурсах
6.	Формирование имиджа школы	-рост конкурентоспособности
7.	Реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности школы: фонд поддержки, акции благотворительности, взаимосуслуги со спонсорами	-увеличение средств, привлеченных в бюджет школы; -количество источников внебюджетных доходов
<b>Сохранение физического и психического здоровья</b>		
1.	Использование педагогических технологий с целью снижения учебной нагрузки	-динамика снижения учебной нагрузки на основе мониторинговых исследований
2.	Использование тренажёров для увеличения двигательной активности	-рост показателей физического развития
3.	Психодиагностика	-динамика показателей физического и психического благополучия
4.	Использование критериев здоровьесберегающего урока	-количество учителей, владеющих приемами здоровьесберегающего урока
5.	Состояние здоровья обучающихся	-динамика состояния здоровья обучающихся
6.	Использование здоровьесберегающих технологий на всех ступенях обучения	-динамика состояния здоровья обучающихся
7.	Просвещение родителей по формированию навыков здорового образа жизни	-рост активности родительской общественности
8.	Организация здорового питания	-охват горячим питанием; -удовлетворенность питанием обучающихся и родителей

### Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования

Социально-психологические риски	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и использования современных технологий обучения и воспитания.	Систематическая работа по обновлению школьной системы повышения квалификации, разработка и внедрение эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

Алгоритм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

1. Рефлексивно-аналитические семинары по материалам непрерывного мониторинга реализации Программы развития (май 2022 и 2023 года).
2. Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития (июнь 2022, 2023 и 2024 года).
3. Корректировка Программы развития и внесение изменений по результатам анализа (сентябрь 2022, 2023 и 2024 года).

Механизм управления реализацией Программы развития

Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет администрация школы через организационные формы, традиционно используемые в школе.

№ п/п	Организационные формы в управлении программой	Функции в управлении
1	Ежегодная августовская конференция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет стратегическую политику школы;</li> <li>- выявляет образовательные потребности обучающихся и педагогических работников на ближайшую и среднесрочную перспективу;</li> <li>- дает экспертную оценку эффективности текущих преобразований;</li> <li>- уточняет компетенции и разграничение полномочий структурных подразделений в управлении развитием школы;</li> <li>- утверждает механизмы профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в школе.</li> </ul>

2	Инициативная группа Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основании анализа дорабатывает Программу развития школы;</li> <li>- организывает и проводит научно-практические конференции, связанные с реализацией Программы развития;</li> <li>- оказывает консультативную поддержку социально-культурных инициатив;</li> <li>- проводит экспертизу качества программных мероприятий;</li> <li>- участвует в разработке нормативных документов, касающихся развития школы.</li> </ul>
3	Управляющий Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает финансовые вопросы, связанные с реализацией Программы развития;</li> <li>- ищет заинтересованных в реализации Программы партнеров, среди государственных и коммерческих структур;</li> <li>- проводит экспертизу качества программных мероприятий;</li> <li>- оказывает материально-техническую, финансовую, организационную и иную поддержку социально-культурным инициативам, проектам, программам.</li> </ul>
4	Совет руководства совместно с руководителями проектов и программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и программами;</li> <li>- поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и программ;</li> <li>- организация правовой и организационной поддержки в реализации проектов и программ.</li> </ul>
5	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертиза направленности и содержания социально-культурных и образовательных программ, реализуемых в школе;</li> <li>- участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития школы;</li> <li>- организация информационной и интеллектуальной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.</li> </ul>

### **Проекты, направленные на реализацию Программы**

Цель и задачи Программы развития реализуются посредством проектов, которые, с одной стороны, обозначают основные направления предстоящей преобразовательной деятельности, а, с другой стороны, отражают наше

понимание замыслов, целей и задач федеральных проектов развития общего образования.

В настоящее время в Программу развития включены следующие проекты:

- «Проектная культура – основа школьного уклада»;
- «Цифровой центр «Экспериментариум»;
- «Педагогическое мастерство в успешности детей»;
- «Воспитание в гармонии развития»;
- «Раскроем и поддержим дар»;
- «Клуб «Патриоты Отечества»;
- «Родительская академия «Диалог»;
- «Музейно-познавательная педагогика»;
- «Возможности для особых потребностей»;
- «Профессия твоего завтра».