

Приложение 1. Список итоговых планируемых результатов

Русский язык 5
класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p><i>общие сведения о языке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом; - знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение). <p><i>Язык и речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни; - создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, 	<p>Последняя неделя октября</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>

художественной и научно-популярной литературы.

- участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик;

- владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов;

- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов);

<p>осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;</p> <p>- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета;</p> <p>- распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);</p> <p>- проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;</p>		
--	--	--

<p>- характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;</p> <p>- использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного);</p> <p>- применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания;</p> <p>- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов);</p> <p>восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;</p> <p>- владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-</p>	<p>Последняя неделя декабря</p>	<p>Диктант грамматическим заданием</p> <p>с</p>
---	-------------------------------------	---

популярного текстов:
составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность);

- иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика.
Орфоэпия

- характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

- проводить фонетический анализ слов;

- использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

<p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. - распознавать изученные орфограммы; - применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ы). <p><i>Лексикология</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); - распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; - распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; - уметь правильно употреблять слова-паронимы; - характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; - проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, 	<p>Вторая неделя марта</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>
--	--------------------------------	--

антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

- характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;

- распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова;

- находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука);

- проводить морфемный анализ слов;

- применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); *ы* — *и* после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); *ё* — *о* после шипящих в корне слова; *ы* — *и* после *ц*;

- уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

- применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в

<p>русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; - проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; - применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. <p>Имя существительное</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи; - определять лексико-грамматические разряды имён существительных; - различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; - проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных; - соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных 	<p>Последняя неделя апреля</p>	<p>Комбинированная работа</p>
---	--------------------------------	-------------------------------

окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -рац- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-;

употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных;

- проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного);

- соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного);

- соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и

раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;

- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;

- называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола;

- определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы;

- проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного);

- соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного);

- соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- —-ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола,

гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

- распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением;

- распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные),

наличие второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);

- определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного);

- соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с

прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.		
--	--	--

6 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p><i>Общие сведения о языке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного); - иметь представление о русском литературном языке. <p><i>Язык и речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик; 	<p>Последняя неделя октября</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>

<p>- владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;</p> <p>- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.</p> <p>- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов);</p> <p>- осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов,</p>		
--	--	--

устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;

- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

- характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий);

- выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и

<p>указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм;</p> <p>- применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста;</p> <p>- проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;</p> <p>- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы);</p> <p>- владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять</p>	<p>Последняя неделя декабря</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>
--	-------------------------------------	--

главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

- редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

- характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение);

- применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Лексикология. Культура речи

Вторая неделя
марта

Диктант
грамматическим
заданием

с

<p>- различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова;</p> <p>- распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности;</p> <p>- распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма;</p> <p>- осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.</p>	<p>Последняя неделя апреля</p>	<p>Комбинированная работа</p>
---	------------------------------------	-----------------------------------

<p><i>Словообразование.</i> <i>Культура речи. Орфография</i></p> <p>- распознавать формообразующие и словообразующие морфе- мы в слове; выделять производящую основу.</p> <p>- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.</p> <p>- соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>- соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня - кас- — -кос- с чередованием а // о, -гар- - -гор- гласных в приставках пре- и при-.</p> <p><i>Морфология. Культура речи. Орфография</i></p> <p>- характеризовать особенности словообразования имён существительных;</p> <p>- соблюдать нормы слитного и дефисного</p>		
--	--	--

<p>написания пол- и полу- со словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных; - различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; - соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных, суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных, сложных имён прилагательных; - распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, построению; - уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи; - правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать 		
---	--	--

нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных;

- распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи;

- правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с и и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений;

- распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении;

<p>- соблюдать нормы правописания в формах глагола повелительного наклонения;</p> <p>- проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;</p> <p>- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;</p> <p>- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания;</p> <p>- проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>		
---	--	--

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p><i>Общие сведения о языке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о языке как развивающемся явлении; - осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры). <p><i>Язык и речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением; - участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; - владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации; - владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; - владеть различными видами чтения: просмотровым, 	<p>Последняя неделя октября</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>

<p>ознакомительным, изучающим, поисковым;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов; - понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов); - осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; - соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с 	<p>Последняя неделя декабря</p>	<p>Диктант грамматическим заданием</p> <p>с</p>
--	-------------------------------------	---

учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические;

- проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;

- выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста;

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы);

- владеть умениями информационной переработки текста: составлять план

<p>прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; - представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; - редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка. <p><i>Функциональные разновидности языка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, 	<p>Вторая неделя марта</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>
--	--------------------------------	--

<p>официально-деловой), язык художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка); - создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция); - владеть нормами построения текстов публицистического стиля; - характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции; - применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. <p><i>Система языка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания; - использовать знания по морфемике и словообразованию 		
---	--	--

<p>при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка; - распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности; - характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; - распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи; - использовать грамматические словари и справочники в речевой практике. <p><i>Морфология. Культура речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать причастия и деепричастия, наречия, 	<p>Последняя неделя апреля</p>	<p>Комбинированная работа</p>
--	------------------------------------	-----------------------------------

служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

- характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии;

- распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия.

Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия;

- проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике;

- составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении;

- уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*).

Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся.

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях

типа прич. + сущ.-

правильно ставить

<p>ударение в некоторых формах причастий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; <i>н</i> и <i>нн</i> в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом <i>-ви-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-нн-</i> страдательных причастий прошедшего времени; написания <i>не</i> с причастиями; - правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. <p>Деепричастие</p> <p>характеризовать деепричастия как особую группу слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки глагола и наречия в деепричастии; - распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида; - проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике; - конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении; - уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях; - применять правила написания гласных в суффиксах 		
--	--	--

<p>деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями; - правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; - правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p> <p>Наречие</p> <p>- распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи;</p> <p>- проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.</p> <p>- соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения;</p> <p>- применять правила слитного, раздельного и дефисного на- писания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е; на- писания суффиксов -а и -о наречий с приставками из- , до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках</p>		
--	--	--

не- и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи
- давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

- характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги;

- употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов;

- соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

<p>- характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;</p> <p>- употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом <i>и</i>;</p> <p>- проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.</p> <p>Частица</p> <p>- характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами;</p> <p>- употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц;</p> <p>- проводить морфологический анализ</p>		
--	--	--

<p>частиц, применять это умение в речевой практике.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе; - проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике; - соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.; - различать грамматические омонимы. 		
---	--	--

8 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p><i>Общие сведения о языке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о русском языке как одном из славянских языков. <p><i>Язык и речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения 	<p>Последняя работа октября</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>

<p>научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик); - владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; - владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; - устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов; - понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, 		
--	--	--

<p>публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; - соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. <p><i>Текст</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия 	<p>Последняя работа декабря</p>	<p>Комбинированная работа</p>
---	---------------------------------	-------------------------------

<p>темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; - создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы); - владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных 	<p>Вторая неделя марта</p>	<p>Комбинированная работа</p>
--	--------------------------------	-----------------------------------

источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

- представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

- редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

- функциональные разновидности языка;

- характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте;

- создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги;

<p>- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p> <p><i>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</i></p> <p>- иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики;</p> <p>- распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;</p> <p>- различать функции знаков препинания;</p> <p><i>Словосочетание</i></p> <p>- распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний;</p> <p>- применять нормы построения словосочетаний.</p> <p><i>Предложение</i></p> <p>- характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания;</p> <p>- распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы</p>	<p>Последняя неделя апреля</p>	<p>Комбинированная работа</p>
--	------------------------------------	-----------------------------------

<p>выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; - применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; при- менять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями; - применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; - распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); - различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид 		
--	--	--

<p>определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; - различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); - характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; - выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; - характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет; - характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); - различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; - понимать особенности употребления в речи сочетаний 		
--	--	--

<p>однородных членов разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>; - применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); - применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах ; - распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями; - различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, 		
--	--	--

<p> пояснительных и присоединительных конструкций. </p> <p> - применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями; </p> <p> - различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений; </p> <p> - применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; </p>		
--	--	--

<p>- распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного);</p> <p>- проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>		
---	--	--

9 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p><i>общие сведения о языке</i></p> <p>- осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.</p> <p><i>Язык и речь</i></p> <p>- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;</p> <p>- участвовать в диалогическом и полилогическом общении</p>	<p>Последняя неделя октября</p>	<p>Комбинированная работа</p>

(побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик);

- владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;

- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов;

- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

- анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста;

- устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи;

- находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке;

- выявлять отличительные признаки текстов разных жанров;

- создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме;

- создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы;

<p>- владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;</p> <p>- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;</p> <p>- подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов);</p> <p>- редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность);</p> <p>- характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые</p>	<p>Последняя неделя декабря</p>	<p>Комбинированная работа</p>
--	-------------------------------------	-----------------------------------

<p>средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка; - использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; - составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; 		
---	--	--

<p>- выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;</p> <p>- распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.</p> <p><i>Сложносочинённое предложение</i></p> <p>- выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;</p> <p>- распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые);</p> <p>- характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;</p> <p>- выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;</p> <p>- понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи;</p> <p>- понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения;</p>	<p>Вторая неделя марта</p>	<p>Комбинированная работа</p>
---	----------------------------	-------------------------------

<p>- понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи;</p> <p>- проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений;</p> <p>- применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;</p> <p><i>Сложноподчинённое предложение</i></p> <p>- распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;</p> <p>- различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;</p> <p>- выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной,</p>	<p>Последняя неделя апреля</p>	<p>Комбинированная работа</p>
--	--------------------------------	-------------------------------

<p>изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; -- понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи; - понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; - проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; - применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них. <p>Бессоюзное сложное предложение</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; 		
---	--	--

<p>- понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;</p> <p>- проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;</p> <p>- выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи</p> <p>- распознавать типы сложных предложений с разными видами связи;</p> <p>- понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи;</p> <p>- употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;</p> <p>- проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;</p> <p>- применять правила постановки знаков препинания в</p>		
--	--	--

<p>сложных предложениях разными видами связи.</p> <p>Прямая и косвенная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; - уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; - применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании 		
--	--	--

Литература
5 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации; - понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического; - владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения: - определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их 	<p>1 полугодие</p>	<p>Комбинированная работа</p>

<p>сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; - литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма; - сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей; - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся); - выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и 	<p>2 полугодие</p>	<p>Комбинированная работа</p>
---	------------------------	-----------------------------------

<p>индивидуальных особенностей обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту; - участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся); - создавать устные и письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся); - владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы; - осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития; - планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков; - участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их 		
--	--	--

<p>результаты (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими Интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности. 		
---	--	--

6 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; - понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического; - осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся): - определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать 	<p>1 полугодие</p>	<p>Комбинированная работа</p>

<p>героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа; - выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; - сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с 	<p>2 полугодие</p>	<p>Комбинированная работа</p>
---	------------------------	-------------------------------

произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

- выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

- пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

- создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

- владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

- осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

- планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по

<p>рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты; - развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими Интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности. 		
---	--	--

7 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; - понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического; - проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных 	<p>1 полугодие</p>	<p>Комбинированная работа</p>

<p>произведениях отражена художественная картина мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; - понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, 	<p>2 полугодие</p>	<p>Комбинированная работа</p>
--	------------------------	-------------------------------

гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

- выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

- пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы

к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

- создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

- самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

- понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

- планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты; - развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности. 		
---	--	--

8 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; - понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического; - проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях; - анализировать произведение в единстве формы и содержания; 	1 полугодие	Комбинированная работа

<p>определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;</p> <p>- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет,</p>	<p>2 полугодие</p>	<p>Комбинированная работа</p>
---	------------------------	-------------------------------

<p>лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;</p> <ul style="list-style-type: none">- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с		
--	--	--

произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

- выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

- пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

- создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

<p>- интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p> <p>- понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;</p> <p>- самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;</p> <p>- участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;</p> <p>- самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности</p>		
--	--	--

9 класс

<p>Планируемые результаты на конец учебного года</p>	<p>Этапы формирования</p>	<p>Способы оценки</p>
--	---------------------------	-----------------------

<p>- понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>- понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>- владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:</p> <p>- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать</p>	<p>1 полугодие</p>	<p>Комбинированная работа</p>
--	------------------------	-------------------------------

<p>авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;</p> <p>- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое</p>	<p>2 полугодие</p>	<p>Комбинированная работа</p>
---	------------------------	-------------------------------

отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболо, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

<p>- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутри- текстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;</p> <p>- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);</p> <p>- выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p> <p>- пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p> <p>- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;</p> <p>- создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом</p>		
--	--	--

не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

- самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

- понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

- самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

- участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и

<p>исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;</p> <p>- уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.</p>		
---	--	--

Математика

5 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>-понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;</p> <p>-сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби;</p> <p>-соотнести точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой;</p> <p>-выполнять арифметические действия с натуральными числами, с</p>	<p>В течение I полугодия 5 класса</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>обыкновенными дробями в простейших случаях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять проверку, прикидку результата вычислений; -округлять натуральные числа; -решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов; -решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; -использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач; -пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выразить одни единицы величины через другие; -извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. 		
<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг; -приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур; -использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр; -изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки; 	<p>В течение II полугодия 5 класса</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>-находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить</p> <p>окружность заданного радиуса;</p> <p>-использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра;</p> <p>-вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге;</p> <p>-пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие;</p> <p>-распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба;</p> <p>-вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма;</p> <p>-решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.</p>		
--	--	--

6 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>-знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой; -сравнивать и упорядочивать целые числа,</p>	<p>В течение I полугодия 6 класса</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков;</p> <p>-выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;</p> <p>-вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;</p> <p>-соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа;</p> <p>-соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки;</p> <p>-округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.</p>		
<p>-понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени;</p> <p>-пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители;</p> <p>-пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения;</p> <p>-использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя</p>	<p>В течение II полугодия 6 класса</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>необходимые подстановки и преобразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить неизвестный компонент равенства; -решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом; -решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; -решать три основные задачи на дроби и проценты; -решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин; -составлять буквенные выражения по условию задачи; -извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач; -представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм; -приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур; -изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры; -пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, 		
--	--	--

<p> симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии; </p> <p> -находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы; </p> <p> -вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие; </p> <p> -находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке; </p> <p> -вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие; </p> <p> -распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка; </p> <p> -изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед; </p> <p> -вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие; </p>		
--	--	--

-решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.		
---	--	--

Алгебра (базовый уровень)

7 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>-выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами;</p> <p>-находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби;</p> <p>-переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь);</p> <p>-сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</p> <p>-округлять числа;</p> <p>-выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений;</p> <p>-выполнять действия со степенями с натуральными показателями;</p> <p>-применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел;</p> <p>-решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами;</p>	<p>В течение I полугодия 7 класса</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала; -находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных; -выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок; -выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности; -осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения; -применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики; -использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений; -решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему, проверять, является ли число корнем уравнения; -применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем; 	<p>В течение II полугодия 7 класса</p>	
--	--	--

<p>-подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными;</p> <p>-строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения;</p> <p>-решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически;</p> <p>-составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;</p> <p>-изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке;</p> <p>-отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций; строить график функции $y = x$;</p> <p>-описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы;</p> <p>-находить значение функции по значению её аргумента;</p> <p>-понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.</p>		
---	--	--

<p>графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.);</p> <p>-переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;</p> <p>-применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств;</p> <p>-понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику;</p> <p>-строить графики элементарных функций вида: $y = x^2$, $y = x^3$, $y=kx$, $y = \sqrt{x}$, $y = x$ и описывать свойства числовой функции по её графику.</p>		
--	--	--

9 класс

<p>Планируемые результаты на конец учебного года</p>	<p>Этапы формирования</p>	<p>Способы оценки</p>
--	---------------------------	-----------------------

<p>системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов;</p> <p>-использовать неравенства при решении различных задач;</p> <p>-распознавать функции изученных видов, показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y=kx$, $y=kx+b$, $y=k\sqrt{x}$, $y=ax^2+bx+c$, $y=x^3$, $y=\sqrt{x}$, $y= x$ в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций;</p> <p>-строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам;</p> <p>-распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии;</p> <p>-распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания;</p> <p>-выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов;</p> <p>-изображать члены последовательности точками на координатной плоскости;</p> <p>-решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).</p>	<p>полугодия 9 класса</p>	
---	---------------------------	--

Алгебра (углубленный уровень)

7 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
---	--------------------	----------------

<p>-переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь);</p> <p>-использовать понятия множества натуральных чисел, множества целых чисел, множества рациональных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств;</p> <p>-понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;</p> <p>-сравнивать и упорядочивать рациональные числа;</p> <p>-выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, использовать свойства чисел и правила действий, приёмы рациональных вычислений;</p> <p>-выполнять действия со степенями с натуральными показателями;</p> <p>-находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа и степени с натуральным показателем; применять разнообразные способы и приёмы вычисления; составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</p> <p>-округлять числа с заданной точностью, а также по смыслу практической ситуации; выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений, в том числе при решении практических задач;</p> <p>-решать текстовые задачи арифметическим способом;</p>	<p>В течение I полугодия 7 класса</p>	<p>Контрольная работа</p>
--	---------------------------------------	---------------------------

<p>использовать таблицы, схемы, чертежи, другие средства представления данных при решении задач;</p> <p>-решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;</p> <p>-доказывать и применять при решении задач признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел;</p> <p>-раскладывать на множители натуральные числа;</p> <p>-свободно оперировать понятиями: чётное число, нечётное число, взаимно простые числа;</p> <p>-находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида;</p> <p>-оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю;</p> <p>-использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала;</p> <p>-находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных;</p> <p>-использовать понятие тождества, выполнять тождественные преобразования выражений, доказывать тождества;</p> <p>-выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением</p>		
---	--	--

<p>подобных слагаемых, раскрытием скобок;</p> <p>-выполнять действия (сложение, вычитание, умножение) с одночленами и с многочленами, применять формулы сокращённого умножения (квадрат и куб суммы, квадрат и куб разности, разность квадратов, сумма и разность кубов), в том числе для упрощения вычислений;</p> <p>-осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применяя формулы сокращённого умножения;</p> <p>-применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики;</p> <p>-использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений;</p> <p>-решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему; проверять, является ли число корнем уравнения;</p> <p>-подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными;</p> <p>-строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения;</p> <p>-решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически;</p> <p>-составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с</p>	<p>В течение II полугодия 7 класса</p>	
--	--	--

<p>контекстом задачи полученный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> -изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке; -отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; -строить графики линейных функций. -описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы; -находить значение функции по значению её аргумента; -понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей; -использовать свойства функций для анализа графиков реальных зависимостей (нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции); -использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни. 		
--	--	--

8 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
---	--------------------	----------------

<p>-применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики;</p> <p>-применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем;</p> <p>-находить допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни;</p> <p>-выполнять преобразования иррациональных выражений, используя свойства корней;</p> <p>-решать квадратные уравнения;</p> <p>-решать дробно-рациональные уравнения;</p> <p>-решать линейные уравнения с параметрами, несложные системы линейных уравнений с параметрами;</p> <p>-проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.);</p> <p>-переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;</p> <p>-применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств;</p>		
---	--	--

<p>-понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику;</p> <p>-строить графики функций $y = x^2$, $y = x^3$, $y = k/x$, $y = x$ описывать свойства числовой функции по её графику.</p>		
---	--	--

9 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>-свободно оперировать понятиями: корень n-й степени, степень с рациональным показателем; находить корень n-й степени, степень с рациональным показателем, используя при необходимости калькулятор; применять свойства корня n-й степени, степени с рациональным показателем;</p> <p>-использовать понятие множества действительных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательствах;</p> <p>-сравнивать и упорядочивать действительные числа, округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений;</p> <p>-свободно оперировать понятием квадратного трёхчлена; находить корни квадратного трёхчлена.</p> <p>-раскладывать квадратный трёхчлен на линейные множители;</p> <p>-решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, дробно-рациональные уравнения;</p> <p>-решать несложные квадратные уравнения с параметром;</p>	<p>В течение I полугодия 9 класса</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>-решать линейные неравенства, квадратные неравенства; использовать метод интервалов; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов;</p> <p>-решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным;</p> <p>-решать несложные системы нелинейных уравнений с параметром;</p> <p>-применять методы равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней;</p> <p>-решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов;</p> <p>-решать уравнения, неравенства и их системы, в том числе с ограничениями, например, в целых числах;</p> <p>-проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.);</p> <p>-решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнений, неравенств, их систем;</p> <p>-использовать уравнения, неравенства и их системы для составления математической модели реальной ситуации или прикладной задачи; интерпретировать полученные результаты в заданном контексте;</p>	<p style="text-align: center;">В</p> <p>течение II полугодия 9 класса</p>	
--	---	--

<p>-свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, прямая пропорциональность, линейная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция;</p> <p>-исследовать функцию по её графику, устанавливать свойства функций: область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, чётность/нечётность, наибольшее и наименьшее значения, асимптоты;</p> <p>-распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии;</p> <p>-определять положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов;</p> <p>-строить график квадратичной функции, описывать свойства квадратичной функции по её графику;</p> <p>-использовать свойства квадратичной функции для решения задач;</p> <p>-на примере квадратичной функции строить график функции $y = af(kx + b) + c$ с помощью преобразований графика функции $y = f(x)$;</p> <p>-иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;</p> <p>-свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;</p> <p>-задавать последовательности разными способами: описательным, табличным, с помощью формулы n-го члена, рекуррентным;</p>		
---	--	--

<p>-выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов;</p> <p>-изображать члены последовательности точками на координатной плоскости;</p> <p>-решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий);</p> <p>-распознавать и приводить примеры конечных и бесконечных последовательностей, ограниченных последовательностей, монотонно возрастающих (убывающих) последовательностей;</p> <p>-иметь представление о сходимости последовательности, уметь находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;</p> <p>-применять метод математической индукции при решении задач.</p>		
---	--	--

Вероятность и статистика (базовый уровень)

7класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>-читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений;</p> <p>-описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках;</p>	<p>В течение I полугодия 7 класса</p> <p>В течение II</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>-использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах;</p> <p>-иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных;</p> <p>-иметь представление о статистической устойчивости.</p>	<p>полугодия 7 класса</p>	
--	-------------------------------	--

8 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>-извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;</p> <p>-описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение);</p> <p>-находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений;</p> <p>-находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями;</p> <p>-использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая;</p> <p>-оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение,</p>	<p>В течение I полугодия 8 класса</p> <p>В течение II полугодия 8 класса</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>представление о статистической устойчивости;</p> <p>-использовать для описания данных частоты значений, группировать данные, строить гистограммы группированных данных;</p> <p>-использовать графы для решения задач, иметь представление о терминах теории графов: вершина, ребро, цепь, цикл, путь в графе, иметь представление об обходе графа и об ориентированных графах.</p>		
---	--	--

8 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>-оперировать понятиями множества, подмножества; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение;</p> <p>перечислять элементы множеств с использованием организованного перебора и комбинаторного правила умножения;</p> <p>-находить вероятности случайных событий в случайных опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, иметь понятие о случайном выборе;</p> <p>-описывать данные с помощью средних значений и мер рассеивания (дисперсия и стандартное отклонение). Уметь</p> <p>строить и интерпретировать диаграммы рассеивания, иметь представление о связи между наблюдаемыми величинами;</p> <p>-иметь представление о дереве, о вершинах и ребрах дерева, использовании деревьев при решении</p>	<p>В течение I полугодия 8 класса</p> <p>В течение II полугодия 8 класса</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>задач в теории вероятностей, в других учебных математических курсах и задач из других учебных предметов;</p> <p>-оперировать понятием события как множества элементарных событий случайного опыта, выполнять операции над событиями, использовать при решении задач диаграммы Эйлера, числовую прямую, применять формулу сложения вероятностей;</p> <p>-пользоваться правилом умножения вероятностей, использовать дерево для представления случайного опыта при решении задач. Оперировать понятием независимости событий.</p>		
--	--	--

9 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>-пользоваться комбинаторным правилом умножения, находить число перестановок, число сочетаний, пользоваться треугольником Паскаля при решении задач, в том числе на вычисление вероятностей событий;</p> <p>-использовать понятие геометрической вероятности, находить вероятности событий в опытах, связанных со случайным выбором точек из плоской фигуры, отрезка, длины окружности;</p> <p>-находить вероятности событий в опытах, связанных с испытаниями до достижения первого успеха, в сериях испытаний Бернулли;</p> <p>-иметь представление о случайных величинах и опознавать случайные величины в явлениях окружающего мира, оперировать понятием «распределение вероятностей». Уметь</p>	<p>В течение I полугодия 9 класса</p> <p>В течение II полугодия 9 класса</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>строить распределения вероятностей значений случайных величин в изученных опытах;</p> <p>-находить математическое ожидание и дисперсию случайной величины по распределению, применять числовые характеристики изученных распределений при решении задач;</p> <p>-иметь представление о законе случайных чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости, понимать математическое обоснование близости частоты и вероятности события. Иметь представление о роли закона больших чисел в природе и обществе.</p>		
--	--	--

Геометрия (базовый уровень)

7 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>-распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;</p> <p>-измерять линейные и угловые величины;</p> <p>-решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов;</p> <p>-делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов; различать размеры этих объектов по порядку величины;</p> <p>-строить чертежи к геометрическим задачам;</p> <p>-пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников</p>	<p>В течение 1 полугодия 7 класса</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>при решении задач;</p> <p>-проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем;</p> <p>-пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач;</p> <p>-определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая; определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой;</p> <p>-решать задачи на клетчатой бумаге;</p> <p>-проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей;</p> <p>-решать практические задачи на нахождение углов;</p> <p>-владеть понятием геометрического места точек;</p> <p>-уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек;</p> <p>-формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами; уметь применять эти свойства при решении задач;</p>	<p>В течение II полугодия 7 класса</p>	
---	--	--

<p>-владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр;</p> <p>-пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке;</p> <p>-владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания;</p> <p>-пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл;</p> <p>-проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.</p>		
---	--	--

8 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>-распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач;</p> <p>-применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач;</p> <p>-владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач;</p> <p>-пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач;</p> <p>-применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач;</p>	<p>В течение I полугодия 8 класса</p> <p>В течение II полугодия 8 класса</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>-пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач; строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и на- ходить соответствующие длины; -владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; пользоваться этими понятиями для решения практических задач; -вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах; -владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач; -владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач; -применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).</p>		
---	--	--

9 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
---	--------------------	----------------

<p>-пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач;</p> <p>-владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла,</p> <p>уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах;</p> <p>-находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях;</p> <p>-применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).</p>		
--	--	--

Геометрия (углубленный уровень)

7 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>-распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины; решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов;</p> <p>-делать прикидку и оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов, различать размеры этих объектов по порядку величины;</p>	<p>В течение 1 полугодия 7 класса</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>-строить чертежи к геометрическим задачам;</p> <p>-пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач;</p> <p>-проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем;</p> <p>-пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач;</p> <p>-определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая, определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой;</p> <p>-решать задачи на клетчатой бумаге;</p> <p>-проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей, решать практические задачи на нахождение углов;</p> <p>-владеть понятием геометрического места точек (ГМТ), определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек, пользоваться понятием ГМТ при доказательстве геометрических утверждений и при решении задач;</p> <p>-формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра</p>	<p>В течение II полугодия 7 класса</p>	
--	--	--

<p>окружности, уверенно владеть их свойствами, уметь доказывать и применять эти свойства при решении задач;</p> <p>-владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр, доказывать и использовать факты о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке;</p> <p>-владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания, доказывать равенство отрезков касательных к окружности, проведённых из одной точки, и применять это в решении геометрических задач;</p> <p>-доказывать и применять простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл;</p> <p>-проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.</p>		
--	--	--

8 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>-распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач, различать признаки и свойства параллелограмма, ромба и прямоугольника, доказывать их и уверенно применять при решении геометрических задач;</p>	<p>В течение 1 полугодия 8 класса</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>-использовать свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач;</p> <p>-владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач, использовать теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач;</p> <p>-распознавать центрально-симметричные фигуры и использовать их свойства при решении задач;</p> <p>-владеть понятиями подобия треугольников, коэффициента подобия, соответственных элементов подобных треугольников, иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах, пользоваться признаками подобия треугольников при решении геометрических задач. Доказывать и применять отношения пропорциональности в прямоугольных треугольниках, применять подобие в практических задачах;</p> <p>-выводить и использовать простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Знать отношение площадей подобных фигур и применять при решении задач. Применять полученные умения в практических задачах;</p> <p>-пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель</p>	<p>В течение II полугодия 8 класса</p>	
--	--	--

<p>В практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины;</p> <p>-владеть понятием вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружности треугольника и четырёхугольника, применять их свойства при решении задач;</p> <p>-применять полученные знания на практике, строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).</p>		
---	--	--

9 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>-знать тригонометрические функции острых углов, уметь находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений;</p> <p>-пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами;</p> <p>-доказывать теорему синусов и теорему косинусов, применять их для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), при решении геометрических задач. Применять полученные знания при решении практических задач;</p>	<p>В течение I полугодия 9 класса</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>-применять тригонометрию в задачах на нахождение площади, выводить и владеть тригонометрическими формулами для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, выводить и применять формулу Герона и формулу для площади выпуклого четырёхугольника;</p> <p>-иметь представление о гомотетии, применять в практических ситуациях;</p> <p>-использовать теоремы Чевы и Менелая при решении задач;</p> <p>-использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Доказывать и применять теоремы о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной;</p> <p>-владеть понятием координат на плоскости, работать с уравнением прямой на плоскости. Владеть понятиями углового коэффициента и свободного члена, понимать их геометрический смысл и связь углового коэффициента с возрастанием и убыванием линейной функции. Уметь решать методом координат задачи, связанные с параллельностью и перпендикулярностью прямых, пересечением прямых, нахождением точек пересечения;</p> <p>-выводить и владеть уравнением окружности. Использовать метод координат для нахождения пересечений окружностей и прямых. Владеть формулами расстояния от точки до прямой, площади параллелограмма в координатах, иметь понятие об ориентированной площади.</p>	<p>В течение II полугодия 9 класса</p>	
---	--	--

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его при решении геометрических и

практических задач. Применять метод координат в практико-ориентированных геометрических задачах;

-владеть понятием вектора. Уметь складывать и вычитать векторы, умножать на число, владеть правилами треугольника и параллелограмма. Владеть практическими интерпретациями векторов. Уверенно пользоваться координатами вектора.

Владеть сложением и вычитанием векторов, умножением вектора на число в координатах;

-иметь представление о базисе (на плоскости). Раскладывать векторы по базису. Раскладывать векторы сил с помощью

проецирования и тригонометрических соотношений. Применять полученные знания в простейших физических задачах;

-владеть понятием скалярного произведения векторов, понимать его геометрический смысл и уверенно пользоваться его выражением в декартовых координатах. Знать дистрибутивность скалярного произведения и его связь с проецированием. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Решать геометрические задачи с помощью скалярного произведения. Использовать скалярное произведение векторов в алгебраических и физических задачах;

-владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла,

<p>вычислять площадь круга и его частей. Понимать смысл числа. Применять полученные умения при решении практических задач. Знать исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.</p> <p>-иметь представление о преобразовании плоскости, о движениях. Находить оси, центры симметрии фигур, центры поворота, находить композиции простейших преобразований. Применять движения плоскости при решении геометрических задач;</p> <p>-применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).</p>		
--	--	--

История
5 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Что изучает история. Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. <i>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).</i> Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Комбинированная работа</p>

<p><i>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах.</i></p>		
<p>Первобытность. Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали. Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф. Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми. Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело. Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Комбинированная работа</p>

<p>развития обмена и торговли в первобытном обществе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации</p>		
<p>Древний Восток</p> <p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения.</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец.</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения.</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники).</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II.</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на</p>	<p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p>Комбинированная работа</p>

основе фотографий, иллюстраций).
Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея.

Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.

Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма).

Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.

Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска.

Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях, живших там в древности людей.

Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.

Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат. Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.

Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника.

Показывать на карте территорию Ассирийской державы.

Рассказывать об организации ассирийского войска.

Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание

ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях.

Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре.

Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня».

Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.

Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.

Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит. Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон.

Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет.

Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.

Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов.

Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста.

Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.

Рассказывать о древнейших индийских городах, используя

карту. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.

Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.

Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.

Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).

Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков.

Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.

Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.

Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.

Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.

Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.

Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская

<p>стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций).</p>		
<p>Древняя Греция. Эллинизм</p> <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах. Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесово пята», «Троянский конь».</p> <p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония.</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти.</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска.</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее</p>	<p>Декабрь-февраль</p>	<p>Комбинированная работа</p>

значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.

Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями.

Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, *реформа*, остракизм.

Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.

Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется *демократией*.

Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.

Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты. Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.

Составить сообщение о спартанском воспитании, *высказать суждение* о его достоинствах и недостатках.

Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, *определять основные различия*.

Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции.

Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). *Систематизировать информацию*

о греко-персидских войнах в форме таблицы.

Характеризовать роль конкретных людей- руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий.

Называть основные итоги греко-персидских войн.

Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.

Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн. Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.

Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э. Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.

Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны.

Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения.

Объяснять, кто такие титаны и герои.

Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции.

Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, *философия, логика, этика*.

Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.

Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации).

Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронто́н, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.

Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений. Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии.

Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II.

Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами.

Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского.

Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского.

Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского.

Раскрывать смысл понятия «эллинизм».

<p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского.</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира.</p>		
<p>Древний Рим</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. <i>Сопоставлять информацию</i> о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, <i>республика</i>, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур.</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание).</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.</p> <p>Называть главных богов древних римлян, <i>устанавливать соответствие</i> римских и греческих богов.</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спас-</p>	<p>март-май</p>	<p>Комбинированная работа</p>

ли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»).

Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).

Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.

Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.

Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли».

Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», *гражданская война*, *диктатор*, проскрипции, триумvirат, вольноотпущенник, гладиатор.

Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.

Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).

Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.

Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.

Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).

Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять,

<p>благодаря чему он вошел в историю.</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон».</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги.</p> <p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа. Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору).</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями.</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.</p> <p><i>Сравнивать</i> положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы.</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.</p>		
---	--	--

<p>Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.</p> <p><i>Систематизировать</i> в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.</p> <p><i>Участновать в обсуждении</i> вопроса «Почему пала Западная Римская империя?».</p> <p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века.</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).</p> <p><i>Сравнивать</i> внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.</p> <p><i>Изучать иллюстрации</i> учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты.</p>		
---	--	--

6 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Народы Европы в раннее Средневековье.</p> <p>Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства,</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Комбинированная работа</p>

основанные в бывших владениях Западной Римской империи.

Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков.

Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом. Салическая правда.

Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций.

Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов.

Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого.

Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение».

Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась.

Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого-во Франции, германских и итальянских землях.

Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в.

Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов.

<p>Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров).</p> <p>Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица.</p> <p>Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами.</p> <p><i>Извлекать и анализировать информацию</i> из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник).</p>		
<p>Византийская империя в 6-11 вв.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи.</p> <p>Рассказывать о власти византийских императоров.</p> <p>Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство).</p> <p>Объяснить значение понятий и терминов: ромей, базилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор.</p> <p>Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Комбинированная работа</p>

<p>Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника.</p> <p>Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру.</p>		
<p>Арабы в VI—XI вв.</p> <p>Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен. Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов. Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, <i>Коран</i>, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат. Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины. Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск. Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях. Объяснять причины распада Арабского халифата.</p> <p>Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Комбинированная работа</p>
<p>Средневековое европейское общество</p> <p>Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феод, как строились отношения сеньора и вассала.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Комбинированная работа</p>

Раскрывать значение понятий и терминов: феодал, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир.

Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести). Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек. Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян.

Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство

Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе. Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение.

Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров. Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк.

Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути. Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры. Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника.

Объяснять, *какая информация содержится* в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников.

Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная

<p>иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы.</p> <p>Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю.</p> <p>Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги.</p> <p><i>Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов).</i></p> <p>Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв.</p> <p>Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков.</p>		
<p>Государства Европы в XII—XV вв.</p> <p>Раскрывать, в чем выразилось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.</p> <p>Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста.</p> <p>Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, <i>выделять общие черты</i> этих процессов и <i>особенности</i> отдельных стран.</p> <p>Священная Римская</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Комбинированная работа</p>

<p>Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк.</p> <p>Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств.</p> <p>Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.</p> <p>Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.</p> <p>Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера).</p> <p>Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв.</p> <p>Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело.</p>		
<p>Культура средневековой Европы</p> <p>Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества. Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах.</p> <p>Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика. Раскрывать, в чем</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Комбинированная работа</p>

<p>проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров.</p> <p>Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений. Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</p> <p>Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека.</p> <p>Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору).</p> <p>Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания.</p>		
<p>Страны Востока в Средние века</p> <p>Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв.</p> <p>Характеризовать систему управления Османской империей, положение политику османов в отношении покоренных народов.</p> <p><i>Систематизировать</i> в форме таблицы <i>информацию</i> о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников.</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска.</p> <p>Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Комбинированная работа</p>

<p>объяснять, как монголы управляли завоеванными</p> <p>Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников.</p> <p>Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам.</p> <p>Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны.</p> <p>Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии.</p> <p><i>Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять что было общим.</i></p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната.</p> <p>Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи.</p>		
<p>Государства доколумбовой Америки в Средние века.</p> <p>Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях.</p> <p>Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья.</p> <p><i>Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство).</i></p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Комбинированная работа</p>

<p><i>Представлять сообщение</i> (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору).</p>		
<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</p> <p>Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов.</p> <p>Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира).</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян.</p> <p>Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>ислам, иудаизм</i>, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, <i>язычество</i></p>	<p>Декабрь</p>	<p>Комбинированная работа</p>
<p>Русь в IX — начале XII в.</p> <p>Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города.</p>	<p>Декабрь-январь</p>	<p>Комбинированная работа</p>

Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава).

Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы).

Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами.

Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: *государство*, Русь, *христианство*, *православие*, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты.

Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече.

Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации).

Рассказывать о роли Православной церкви на Руси.

Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах).

Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан.

Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники

<p>древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p><i>Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города).</i></p>		
<p>Русь в середине XII — начале XIII в.</p> <p>Называть время и <i>раскрывать причины и последствия</i> распада Руси на отдельные самостоятельные земли.</p> <p><i>Извлекать</i> из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p><i>Систематизировать</i> материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы).</p> <p><i>Проводить поиск</i> исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности.</p> <p>Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные).</p>	<p>Январь-февраль</p>	<p>Комбинированная работа</p>
<p>Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, <i>хан</i>, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, <i>крестоносцы</i>, святитель.</p>	<p>Февраль-март</p>	<p>Комбинированная работа</p>

<p><i>Извлекать информацию</i> из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов.</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; <i>давать оценку</i> их значения.</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра Невского.</p> <p>Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p><i>Раскрывать</i> причины и следствия объединения русских земель. Возвышение Московского княжества. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение.</p> <p>Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период.</p> <p>Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов.</p>		
--	--	--

<p>Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников).</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды.</p> <p><i>Составлять план рассказа</i> о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода. Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода.</p> <p><i>Подготовить</i> сообщение о творчестве Андрея Рублева.</p>		
<p>Формирование единого Русского государства в XV в.</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.</p> <p>Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. <i>Раскрывать последствия</i> династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.</p> <p>Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.</p> <p><i>Систематизировать</i> (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III.</p> <p>Раскрывать значение создания единого Русского государства.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление.</p> <p>Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной.</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Ивана III,</p>	<p>Март-май</p>	<p>Комбинированная работа</p>

<p>давать оценку его вклада в историю России.</p> <p><i>Извлекать информацию</i> из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.</p> <p>Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства.</p> <p>Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия.</p> <p><i>Сопоставлять</i> позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о достижениях культуры великокняжеской Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала).</p> <p><i>Участвовать в составлении</i> и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода.</p>		
--	--	--

7 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Великие географические открытия</p> <p>Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий.</p>	Сентябрь	Комбинированная работа

Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.

Подготовить и представить сообщение об экспедициях Х. Колумба, дать оценку их результатов и значения.

Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров.

Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты.

Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация.

Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки.

Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей

Сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия.

Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством.

Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории.

<p>Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.</p> <p>Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало.</p> <p><i>Сравнивать</i> ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.</p> <p>Раскрывать, в чем выразалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени.</p> <p>Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время.</p> <p><i>Составлять описание</i> европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору).</p> <p>Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Комбинированная работа</p>
<p>Реформация и контрреформация в Европе.</p> <p>Характеризовать предпосылки Реформации в Германии.</p> <p>Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты.</p>	<p>Сентябрь -октябрь</p>	<p>Комбинированная работа</p>

<p>Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера.</p> <p>Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии.</p> <p><i>Извлекать и комментировать информацию</i> из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.).</p> <p>Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина.</p> <p>Объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики. Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами.</p>		
<p>Государства Европы в XVI—XVII вв.</p> <p>Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм.</p> <p>Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв.</p> <p>Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий.</p> <p>Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов.</p> <p>Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы.</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Комбинированная работа</p>

<p>Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.</p> <p>Представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия).</p> <p>Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники.</p> <p>Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции.</p> <p>Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV.</p> <p>Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада.</p> <p>Раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров.</p> <p>Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали «королевской».</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I.</p> <p>Объяснять, что дало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век».</p> <p>Раскрывать причины Английской революции середины XVII в.</p>		
---	--	--

<p>Объяснять, почему события 1642—1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война».</p> <p>Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор.</p> <p>Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля.</p> <p>Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г.</p> <p><i>Давать сравнительную характеристику</i> партий вигов и тори.</p> <p>Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в.</p> <p>Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе.</p> <p>Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй.</p>		
<p>Международные отношения в XVI—XVII вв.</p> <p>Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления.</p> <p>Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе.</p> <p>Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях,</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>Комбинированная работа</p>

<p>ставших поводом к ее развязыванию. <i>Систематизировать информацию</i> о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги).</p> <p>Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны.</p> <p>Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран.</p> <p>Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены.</p>		
<p>Европейская культура в раннее Новое время.</p> <p>Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения.</p> <p>Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI-XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия.</p> <p>Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви.</p>	<p>Ноябрь</p>	

<p>Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир.</p>		
<p>Страны Востока в XVI—XVII вв. Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы. Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным. Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед. Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке. Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях. Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы. Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным. Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед. Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке. Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Комбинированная работа</p>

<p>Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах.</p> <p>Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв.</p> <p>Объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин.</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава.</p> <p>Характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты.</p> <p>Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев.</p> <p>Распознавать в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока.</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.</p>		
<p>Россия в XVI в.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III.</p> <p>Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.</p> <p><i>Сравнивать</i> вотчину и поместье; раскрывать различия между ними.</p>	<p>Декабрь-январь</p>	<p>Комбинированная работа</p>

<p>Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>сословно-представительная монархия</i>, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта.</p> <p>Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг.</p> <p><i>Извлекать информацию</i> из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p>Раскрывать значение создания стрелецкого войска.</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака.</p> <p><i>Составлять план</i> рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в.</p> <p>Раскрывать последствия Ливонской войны для России.</p> <p>Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в.</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в.</p> <p>Показывать с использованием карты, как расширился национальный состав населения Русского государства.</p> <p>Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины.</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Ивана IV Грозного; <i>представлять и обосновывать</i> оценку итогов его правления.</p>		
---	--	--

<p><i>Систематизировать в виде таблицы материал о закреплении крестьян в XVI в.</i></p> <p>Объяснять значение учреждения патриаршества.</p> <p>Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей.</p>		
<p>Смута в России.</p> <p>Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p>Раскрывать причины Смуты.</p> <p>Называть хронологические рамки Смутного времени.</p> <p><i>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени»</i></p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения.</p> <p>Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.</p> <p><i>Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени.</i></p> <p>Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения.</p> <p>Показывать на карте места действий земских ополчений.</p> <p>Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства.</p>	<p>Январь</p>	<p>Комбинированная работа</p>

<p><i>Участвовать</i> в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений».</p>		
<p>Россия в XVII в. Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. <i>Представлять в виде схемы</i> структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество. <i>Раскрывать причины и последствия</i> церковного раскола. Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума. Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты. Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, <i>мануфактура</i>, посад, ясак, ярмарка, крепостное право. <i>Сравнивать</i> мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия. Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов. <i>Составлять таблицу</i> «Основные сословия и их положение в России XVII в.» <i>Проводить поиск</i> информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения</p>	<p>Февраль-апрель</p>	<p>Комбинированная работа</p>

отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян.

Раскрывать причины социальных движений в России XVII в.

Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина.

Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.

Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта.

Раскрывать причины восстания под руководством Б.Хмельницкого.

Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России.

Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн.

Приводить примеры конфликтов России с Османской империей.

Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в.

Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6-7 кл., какие события получили название Великих географических открытий.

Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.

Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края).

Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове).

<p>Культурное пространство XVI—XVII вв.</p> <p><i>Извлекать информацию</i> из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв.</p> <p>Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна.</p> <p><i>Систематизировать</i> материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение.</p> <p><i>Составлять описание</i> одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; <i>оценивать</i> его художественные достоинства.</p> <p>Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение.</p> <p>Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в.</p> <p>Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв.</p> <p><i>Осуществлять поиск</i> и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.»</p>	<p>Май</p>	<p>Комбинированная работа</p>
---	------------	-------------------------------

8 класс

<p>Планируемые результаты на конец учебного года</p>	<p>Этапы формирования</p>	<p>Способы оценки</p>
<p>Век Просвещения</p> <p>Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв.</p> <p>Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Комбинированная работа</p>

<p>Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь.</p> <p><i>Представлять характеристику</i> одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору).</p> <p>Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел».</p> <p>Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.</p> <p><i>Анализировать исторические тексты</i> (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — <i>извлекать и комментировать информацию.</i></p> <p>Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения.</p>		
<p>Государства Европы в XVIII в.</p> <p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. <i>Систематизировать информацию</i> об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь).</p> <p>Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм.</p> <p><i>Высказывать и аргументировать оценку</i> результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах. Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Комбинированная работа</p>

Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии.

Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству.

Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм.

Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии.

Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права.

Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике.

Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением.

Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика). Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого.

Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики.

<p>Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы.</p> <p>Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения.</p> <p>Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту.</p> <p>Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в.</p> <p>Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось.</p> <p>Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий.</p>		
<p>Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость</p> <p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке.</p> <p>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света.</p> <p>Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в</p>		<p>Комбинированная работа</p>

<p>1760 — начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», <i>конфедерация, федерация, президент.</i></p> <p>Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения.</p> <p><i>Анализировать исторические тексты</i> (фрагменты документов и др.), <i>отрывки из работ историков.</i></p> <p>Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору).</p> <p>Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний.</p> <p>Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость.</p>		
<p>Французская революция конца XVIII в.</p> <p>Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг.</p> <p>Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы).</p>		<p>Комбинированная работа</p>

Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение.

Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров.

Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства.

Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, *давать оценку их значения.*

Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции.

Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту.

Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений).

Подготовить и представить сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору). Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г.

Характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события

<p>революции по-разному оценивались их современниками и затем историками.</p>		
<p>Европейская культура в XVIII в. Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия). Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в. <i>Представлять сообщение</i> об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору). Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России). Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения. Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет - ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко. Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в. <i>Называть источники,</i> рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., <i>определять характер и ценность содержащейся в них информации.</i> <i>Составлять описание</i> «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы).</p>		<p>Комбинированная работа</p>
<p>Международные отношения в XVIII в.</p>		<p>Комбинированная работа</p>

<p>Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в. Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство».</p> <p>Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши).</p> <p>Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги).</p> <p>Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов. Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения.</p>		
<p>Страны Востока в XVIII в.</p> <p>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах.</p> <p>Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.</p> <p>Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.».</p> <p>Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на</p>		<p>Комбинированная работа</p>

<p>территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом.</p> <p>Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии.</p> <p>Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.</p> <p>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции.</p> <p>Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме.</p> <p>Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.</p> <p>Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава.</p> <p>Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы. <i>Высказывать суждение</i> о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев.</p>		
<p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—</p>		<p>Комбинированная работа</p>

XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать

влияние географического фактора на развитие экономики страны.

Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в. Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.

Раскрывать значение понятий: *абсолютизм, модернизация*. Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований.

Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты).

Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал.

Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время.

Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп.

Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе *анализа документов* (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.).

Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия.

Систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху.

Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху.

Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I.

Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор.

Объяснять термины: конфессия, Синод.

Раскрывать значение упразднения патриаршества.

Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты.

Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов).

Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху.

Систематизировать информацию о Северной войне 1700—1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники.

Характеризовать международное положение России к концу правления Петра.

Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея.

Характеризовать нововведения в разных областях культуры

в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.).

<p>Осуществлять <i>поиск информации</i> на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение.</p>		
<p>Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.</p> <p>Объяснять причины дворцовых переворотов.</p> <p><i>Систематизировать</i> информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм.</p> <p>Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа.</p> <p><i>Давать оценку</i> роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I.</p> <p>Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны).</p> <p><i>Давать оценку</i> экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов.</p> <p>Раскрывать значение создания Московского университета.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о Семилетней войне и участии в ней</p>		<p>Комбинированная работа</p>

<p>России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги).</p> <p><i>Проводить анализ</i> Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении.</p> <p>Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.</p>		
<p>Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p><i>Извлекать информацию</i> из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России.</p> <p><i>Представлять в виде схемы</i> систему местного управления по губернской реформе.</p> <p>Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность.</p> <p>Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.</p> <p><i>Сравнивать</i> экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p><i>Проводить анализ исторических документов</i> (Жалованные грамоты</p>		<p>Комбинированная работа</p>

дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия.

Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок.

Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева.

Представлять характеристику Е. И. Пугачева.

Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь.

Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия.

Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги).

Давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина.

Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск.

Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн.

Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II.

<p><i>Систематизировать информацию</i> об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в разделах Речи Посполитой.</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Павла I.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия.</p> <p><i>Давать оценку</i> политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе <i>анализа документов</i> (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.).</p> <p>Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории).</p> <p>Раскрывать причины заговора против Павла I.</p> <p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.</p> <p><i>Сравнивать</i> идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., <i>выявлять общие черты и особенности</i>. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.</p> <p>Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах.</p> <p><i>Составлять описание</i> памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).</p> <p><i>Участвовать в подготовке</i> проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни».</p> <p><i>Высказывать и обосновывать суждения</i> об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях</p>		
--	--	--

<p>дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.</p> <p>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.</p> <p>Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах.</p> <p>Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова.</p> <p><i>Представлять в виде схемы</i> и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в.</p> <p><i>Составлять описание</i> Петербурга при Петре I и Екатерине II. <i>Характеризовать</i> творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений. <i>Составлять описание</i> памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции.</p> <p><i>Участвовать в подготовке проектов</i>, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.</p>		
---	--	--

9 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Европа в начале XIX века Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного</p>		Комбинированная работа

<p>управления, финансов, развитие образования, кодификация законов).</p> <p>Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги).</p> <p>Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств.</p> <p>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран.</p> <p>Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории.</p> <p>Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы).</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Наполеона Бонапарта.</p> <p>Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i>, Континентальная блокада, герилья, Священный союз.</p>		
--	--	--

<p>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы</p> <p>Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты).</p> <p>Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота.</p> <p>Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали.</p> <p>Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы.</p> <p>Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в.</p> <p>Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в. — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое).</p> <p>Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг.</p>		Комбинированная работа
<p>Политическое развитие европейских стран в 1815- 1840-х гг.</p> <p>Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники,</p>		Комбинированная работа

<p>основные требования, действия, итоги).</p> <p>Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги).</p> <p>Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма. <i>Анализировать исторические тексты</i> (документы политических движений, отрывки из работ историков) и <i>визуальные источники</i> — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др.</p>		
<p>Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.</p> <p><i>Составлять характеристику</i> Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения).</p> <p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение</p>		<p>Комбинированная работа</p>

<p>Англии в XIX в. как «мастерской мира».</p> <p>Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., <i>высказывать оценку</i> их значения.</p> <p>Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. <i>Систематизировать информацию</i> о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги).</p> <p><i>Представлять характеристику</i> Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в.</p> <p>Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали.</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг.</p> <p>Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.</p> <p>Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия.</p>		
--	--	--

Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию.

Сравнивать процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны.

Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, *представлять сообщения* о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору).

Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства.

Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость.

Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимости.

Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.

Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в

середине 1850-х — начале 1860-х гг.

Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты.

Систематизировать информацию о Гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны).

Объяснять причины победы северян в Гражданской войне. Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору).

Объяснять, в чем выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества».

Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения. *Подготовить и представить сообщение о Г. Форде.*

Объяснять значение понятий и терминов: *индустриализация, монополии, урбанизация, миграция.*

Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий.

Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения).

Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами.

<p>Страны Латинской Америки в XIX- начале XX в.</p> <p>Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества.</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в. на о. Гаити.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств.</p> <p><i>Представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителей освободительной борьбы (по выбору).</i></p> <p><i>Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.</i></p> <p>Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чем заключались трудности модернизации в регионе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо.</p> <p><i>Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910—1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции.</i></p>		<p>Комбинированная работа</p>
--	--	-------------------------------

<p>Страны Азии в XIX — начале XX в.</p> <p>Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий.</p> <p>Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения.</p> <p><i>Подготовить сообщение</i> об императоре Муцухито. Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904— 1905 гг.).</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), <i>высказывать суждение</i> о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая.</p> <p>Рассказывать о восстании тайпинов.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей».</p> <p>Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней.</p> <p>Представлять характеристику китайской революции 1911— 1913 гг. (причины; участники; цели;</p>		<p>Комбинированная работа</p>
---	--	-------------------------------

<p>ключевые события; итоги). <i>Составить сообщение</i> о Сунь Ятсене.</p> <p>Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований).</p> <p>Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок.</p> <p>Представлять характеристику младотурецкой революции 1908—1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).</p> <p>Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране. Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны. Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения.</p> <p>Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика).</p> <p><i>Составлять сообщения</i> о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. К. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы.</p>		
<p>Народы Африки в XIX-начале XX в.</p> <p>Показывать на исторической карте крупнейшие государства-</p>		<p>Комбинированная работа</p>

<p>метрополии и их колониальные владения в конце XIX в.</p> <p><i>Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры.</i></p> <p>Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX — начале XX в. в борьбу за передел мира. Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры.</p> <p>Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX— начале XX в. Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны.</p>		
<p>Развитие культуры в XIX — начале XX в.</p> <p>Характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук.</p> <p><i>Составлять сообщения об ученых XIX — начала XX в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору).</i></p> <p>Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в.</p> <p>Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли</p>		<p>Комбинированная работа</p>

<p>на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в.</p> <p>Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов.</p> <p><i>Выявлять</i> в произведениях литературы и искусства <i>черты принадлежности</i> к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чем они заключаются.</p> <p>Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм.</p> <p>Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства.</p>		
<p>Международные отношения в XIX — начале XX в.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i>, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», <i>аннексия</i>, <i>контрибуция</i>.</p> <p>Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в.</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в. (участники, ключевые события).</p> <p>Объяснять, что вело к обострению международных</p>		<p>Комбинированная работа</p>

<p>противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Раскрывать значение Первой Гаагской мирной конференции (1899).</p> <p>Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в., <i>определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений.</i></p>		
<p>Александровская эпоха: государственный либерализм <i>Систематизировать</i> информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы.</p> <p>Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир.</p> <p>Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая</p>		<p>Комбинированная работа</p>

<p>свидетельства источников, литературные произведения.</p> <p>Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян.</p> <p><i>Составлять характеристику</i> полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.</p> <p>Раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии.</p> <p>Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона.</p> <p><i>Участвовать в подготовке</i> проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале).</p> <p>Раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики.</p> <p>Объяснять значение понятия «военные поселения». <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра I.</p> <p>Объяснять причины создания тайных обществ.</p> <p><i>Составлять исторические портреты</i> представителей декабристского движения.</p> <p><i>Проводить сопоставительный анализ</i> «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия.</p>		
--	--	--

<p>Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения.</p> <p>Излагать точки зрения историков на движение декабристов, <i>высказывать и обосновывать свое мнение.</i></p>		
<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм <i>Составлять исторический портрет Николая I.</i> <i>Систематизировать информацию</i> о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин. Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни. Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность. Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты. <i>Раскрывать особенности промышленного переворота в России</i> <i>в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы).</i> Характеризовать направления общественной мысли в 1830—</p>		<p>Комбинированная работа</p>

<p>1850-е гг., называть их представителей.</p> <p><i>Составлять</i> исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода.</p> <p><i>Давать сопоставительную характеристику</i> взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы).</p> <p>Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны.</p> <p>Рассказывать об участниках обороны Севастополя.</p> <p>Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране.</p>		
<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в.</p> <p><i>Составлять описание</i> памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей.</p> <p><i>Участвовать в подготовке проектов,</i> посвященных</p>		<p>Комбинированная работа</p>

<p>достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в.</p> <p>Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.</p> <p><i>Высказывать и обосновывать суждения</i> о российской культуре как части европейской и мировой культуры, <i>давать оценку</i> вкладу российской культуры в мировую культуру.</p>		
<p>Народы России в первой половине XIX в.</p> <p><i>Рассказывать</i>, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.</p> <p><i>Раскрывать</i> роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в. <i>Характеризовать</i> национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.</p> <p>Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале).</p>		Комбинированная работа
<p>Социальная и правовая модернизация страны при Александре II</p> <p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, городской,</p>		Комбинированная работа

<p>судебной, военной реформ.</p> <p><i>Проводить анализ</i> Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, <i>высказывать и обосновывать свою оценку.</i></p> <p>Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра II.</p> <p>Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.</p> <p>Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений). Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг.</p> <p>в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики.</p>		
<p>Россия в 1880- 1890-х гг.</p> <p><i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра III.</p> <p>Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и</p>		<p>Комбинированная работа</p>

<p>Александра III, выявляя основные различия.</p> <p>Раскрывать значение понятия «контрреформы».</p> <p>Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III.</p> <p><i>Давать оценку</i> итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования</p> <p><i>Рассказывать</i> о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. На основе письменных, визуальных и других источников.</p> <p><i>Характеризовать</i> традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства.</p> <p>Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России. Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России.</p>		
<p>Культурное Пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов).</p> <p>Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся</p>		<p>Комбинированная работа</p>

<p>представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору). <i>Составлять описание</i> памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале).</p> <p><i>Показывать на конкретных примерах</i>, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.</p> <p><i>Объяснять</i> феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе).</p>		
<p>Этнокультурный облик империи</p> <p><i>Показывать на карте</i> основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении.</p> <p><i>Представлять сообщение</i> (презентацию) о положении и культурных традициях народов России.</p> <p>Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в.</p> <p><i>Приводить примеры</i> взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур.</p>		Комбинированная работа
<p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.</p> <p>Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг.</p> <p>Характеризовать основные положения идеологии</p>		Комбинированная работа

<p>консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России.</p> <p><i>Составлять исторические портреты</i> представителей общественных течений.</p> <p>Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг.</p> <p>Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России.</p>		
<p>Россия на пороге XX в.</p> <p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты. <i>Сравнивать</i> темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p><i>Сопоставлять</i> государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе).</p> <p><i>Проводить поиск</i> источников об условиях жизни людей в начале</p>		<p>Комбинированная работа</p>

XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов).

Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в.

Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту. Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним. Называть основные положения Портсмутского мира.

Раскрывать причины революции 1905—1907 гг. Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции.

Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., *высказывать суждения* о значении его основных положений. Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.

Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., *выделять их существенные черты*. Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России.

<p><i>Систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).</i></p> <p>Сопоставлять Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия).</p> <p><i>Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе — по выбору).</i></p> <p>Излагать точки зрения историков на события революции 1905—1907 гг., действия ее участников, <i>высказывать и обосновывать свои суждения.</i></p> <p>Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия. Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина.</p> <p>Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты.</p> <p><i>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А.Столыпина.</i></p> <p>Характеризовать политическую систему России после революции 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета. Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются, <i>высказывать и аргументировать</i> собственную оценку его деятельности.</p> <p><i>Систематизировать информацию об участии России в</i></p>		
--	--	--

<p>формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)</p> <p>Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения.</p> <p><i>Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале).</i></p> <p>Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре.</p> <p><i>Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся представителям науки, литературы и искусства.</i></p> <p>Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения.</p>		
---	--	--

Обществознание

6 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Социальное становление человека</p> <p>Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. Сравнить свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку. Характеризовать основные потребности человека; показывать их</p>	октябрь	тест

<p>индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания. Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки. Формировать ценностное отношение к окружающим людям. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов</p>		
<p>Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.</p> <p>Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах. Сравнить понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека.</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Комбинированная работа</p>

<p>возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>		
<p>Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описывать проявления воли, настойчивости, целеустремлённости и других личностных качеств этих людей.</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выразить своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выразить свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать ценностное отношение к окружающим людям. Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности. Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления</p>		<p>Комбинированная работа</p>
<p>Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение, познание человеком мира и самого себя. Право</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Комбинированная работа</p>

человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности. Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу. Сравнить виды деятельности (игру, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия. Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях. Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках. Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Извлекать информацию о правах и обязанностях

<p>учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. Давать адекватную оценку собственному отношению к учению, умению учиться и возможности его развития</p>		
<p>Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.</p> <p>Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков. Сравнить цели и средства общения: заполнять таблицу. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выразить своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выразить свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими. Формировать внутреннюю</p>	<p>декабрь</p>	<p>Комбинированная работа</p>

<p>позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.</p>		
<p>Человек в малой группе. Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций. Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека. Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта.</p>		<p>Комбинированная работа</p>

<p>Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры.</p>		
<p>Общество — совместная жизнь людей. Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества. Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни. Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории. Использовать полученные знания для объяснения влияния</p>	<p>январь</p>	<p>Комбинированная работа</p>

<p>природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учителем. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Владеть смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания. Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе.</p>		
<p>Положение человека в обществе. Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах. Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей. Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему). Сравнить социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения. Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять</p>		<p>Комбинированная работа</p>

<p>проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения. Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе. Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>		
<p>Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики. Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках. Сравнить различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний. Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту. Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности. Выявлять и характеризовать существенные признаки</p>	<p>февраль</p>	<p>Комбинированная работа</p>

<p>экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения.</p>		
<p>Политическая жизнь. Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России. Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства. Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем. Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире. Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов</p>	<p>февраль</p>	<p>Комбинированная работа</p>
<p>Культурная жизнь. Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных</p>	<p>Март</p>	<p>Комбинированная работа</p>

источников. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следованию традициям и возрождению традиций, заслуживающих одобрения; отношению к культуре и традициям народов России как к ценности. Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе

--	--

<p>Развитие общества. Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ. Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики. Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах. Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях). Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе</p>	<p>Конец апреля</p>	<p>Комбинированная работа</p>
---	---------------------	-------------------------------

7 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
Мы живём в обществе:	февраль	тест

<p>- осваивать и применять знания об обществе, как форме жизнедеятельности людей, общественных отношениях, положении человека в обществе;</p> <p>- классифицировать и характеризовать виды социальных норм; сравнивать отдельные виды социальных норм; объяснять влияние социальных норм на общество и человека;</p> <p>- применять в своей повседневной практике знания о социальных нормах, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;</p> <p>- определять и аргументировать своё отношение к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе; оценивать собственные поступки с точки зрения их соответствия нормам этики и закона;</p> <p>- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;</p> <p>- осваивать и применять знания об экономике, её роли в жизни общества, интересах участников экономической деятельности; о производстве как основе экономики, условиях эффективности производственной деятельности человека; приводить примеры способов повышения эффективности производства;</p> <p>- уметь характеризовать домашнее хозяйство, выполняемые им экономические функции, доходы</p>		
---	--	--

и потребление домохозяйств, семейный бюджет;

- **приобретать опыт использования знаний**, включая основы финансовой грамотности, в повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг);

- **определять и объяснять** признаки бедности и богатства, различать духовное и материальное богатство; причины неравенства людей в обществе и возможности государства по смягчению материального неравенства между людьми;

- **формировать представление** о положении человека в обществе, социальной лестнице, возможности изменения своего социального положения, планирования своего жизненного пути; о труде как основе человеческой жизни, особенностях будущего труда, профессиональном успехе и положении в обществе;

- **овладевать первичными знаниями** о государстве, его признаках, внутренней и внешней политике, роли государства в обществе, реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России;

- **объяснять взаимосвязи** в отношениях между человеком и государством, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

<p>- осваивать и применять знания о законах, других нормативных правовых актах, значении правовых норм, важности их соблюдения; о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности; о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</p> <p>- формировать представление о культуре как результате созидательной, творческой деятельности человека, её отличии от природы; различать материальную и духовную культуру; видеть и понимать пути приобщения человека к культуре, что значит быть культурным человеком;</p> <p>- способствовать повышению экологической культуры; решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы).</p>		
<p>Наша Родина – Россия:</p> <p>- приобретать знания о своей стране - Российской Федерации, об основах конституционного строя РФ, её государственно-территориальном устройстве, деятельности высших органов власти и управления, об основных направлениях внутренней политики РФ;</p>	<p>начало апреля</p>	<p>тест</p>

<p>- формировать представление о Конституции как юридическом документе и основном законе страны, принципах государственного устройства Российской Федерации, государственных символах страны;</p> <p>- понимать смысл понятий «гражданин», «гражданственность»; иметь знания о правах граждан России и их конституционных обязанностях; понимать смысл выражения «Что значит быть достойным гражданином своей страны»;</p> <p>- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <p>- формировать представление о России как многонациональном государстве, о народе России как одной семье, о многонациональной культуре России, о культуре межнациональных отношений;</p> <p>- приобретать опыт применения полученных знаний для выстраивания отношений между людьми различных национальностей в повседневной жизни; для соотнесения своих</p>		
--	--	--

<p>действий по отношению к другим людям с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России; - извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; - овладевать смысловым значением понятий «долг», «обязанность»; положения Конституции о защите Отечества как долге и обязанности гражданина Российской Федерации; о необходимости регулярной армии; о смысле военной службы и основных обязанностях военнослужащих; о необходимости готовить себя к исполнению воинского долга. 		
<p>Все разделы</p>	<p>конец апреля</p>	<p>комбинированная работа</p>

8 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Личность и общество:</p> <ul style="list-style-type: none">- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми; об обществе и природе, положении человека в обществе; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека;- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность»,	<p>начало октября</p>	<p>тест</p>

«личность»); свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

- **устанавливать и объяснять взаимосвязи** общества и природы, человека и общества, людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

- **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

- **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и

природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

- **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

- **оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности; с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

- **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодействие с людьми другой

<p>культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</p>		
<p>Человек в мире культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества; - характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; - приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности; - классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; - сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств; - устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; 	<p>начало декабря</p>	<p>тест</p>

- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

<ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; - использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом; - приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей. 		
<p>Человек в системе социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни; - характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства; - приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства; - классифицировать социальные общности и группы; - сравнивать виды социальной мобильности; 	<p>начало февраля</p>	<p>тест</p>

<p>- устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;</p> <p>- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;</p> <p>- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;</p> <p>- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;</p> <p>- осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);</p> <p>- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;</p> <p>- анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную</p>		
--	--	--

<p>информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;</p> <p>- оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;</p> <p>- использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;</p> <p>осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.</p>		
<p>Человек в экономических отношениях:</p> <p>- осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии</p>	<p>начало апреля</p>	<p>тест</p>

государственной политики на развитие конкуренции;

- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

- **приводить примеры** способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

- **сравнивать** различные способы хозяйствования;

- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

<p>- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;</p> <p>- решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;</p> <p>- овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;</p> <p>- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;</p> <p>- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных</p>		
---	--	--

источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных

<p>перспектив в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме); - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. 		
<p>Все разделы</p>	<p>конец апреля</p>	<p>комбинированная работа</p>

9 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>Человек в политическом измерении:</p> <p>—осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;</p>	<p>октябрь</p>	<p>тест</p>

<p>—характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;</p> <p>—приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;</p> <p>—классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;</p> <p>—сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;</p> <p>—устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством, между правами человека и гражданина</p>		
--	--	--

и обязанностями граждан; связь политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

—использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; для аргументированного объяснения роли СМИ, информации и информационных технологий в современном обществе и государстве;

—определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

—решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

—овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о

функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

—искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

—анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

—использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

—осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания

<p>между народами, людьми разных культур; выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.</p>		
<p>Гражданин и государство: —осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации; —характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; —приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия</p>	<p>январь</p>	<p>тест</p>

коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма;

—классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

—сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

—устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

—использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

—с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение

к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

—решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

—систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

<p>—искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <p>—анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>—использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p>		
--	--	--

<p>Основы российского законодательства.</p> <p>—осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;</p> <p>—характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;</p> <p>—приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;</p> <p>—классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права;</p> <p>—сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;</p>	<p>март</p>	<p>тест</p>
---	-------------	-------------

<p>—устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;</p> <p>—использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);</p> <p>—определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>—осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом</p>		
--	--	--

и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма;

—анализировать содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

—приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

—классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

—сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

<p>—устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;</p> <p>—использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;</p> <p>—определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;</p> <p>—решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</p> <p>—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых</p>		
--	--	--

<p>актов (Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовного кодекса Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.</p>		
	<p>В конце учебного года. (апрель)</p>	<p>Комбинированная работа</p>

Технология: Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>-называть и характеризовать текстильные материалы, -классифицировать их, описывать основные этапы производства; -анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;</p>	<p>I полугодие 5 класса</p>	<p>Комбинированная работа Тест</p>

<p>-выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;</p> <p>-использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;</p> <p>- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);</p> <p>- выполнять чертёж выкроек швейного изделия;</p> <p>-соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;</p>		<p>Практическая работа</p>
<p>-выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;</p> <p>- выполнять ВТО</p> <p>-характеризовать группы профессий; описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий;</p>	<p>II полугодия 5 класса</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>-знать и называть пищевую ценность напитков, яиц, овощей;</p> <p>-приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;</p> <p>-называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;</p> <p>-называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;</p>	<p>март-апрель</p>	<p>Комбинированная работа</p> <p>Практическая работа</p>

<p>- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели</p>		
<p>-самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;</p>	<p>конец апреля</p>	<p>Комбинированная работа</p> <p>Тест</p>

6 класс

<p>Планируемые результаты на конец учебного года</p>	<p>Этапы формирования</p>	<p>Способы оценки</p>
<p>-называть и характеризовать текстильные материалы, -классифицировать их, описывать основные этапы производства; -анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; -называть виды одежды, характеризовать стили одежды; - характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; - выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; -выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;</p>	<p>I полугодие 6 класса</p>	<p>Комбинированная работа</p> <p>Тест</p>

<ul style="list-style-type: none"> -использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; - подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки); - выполнять чертёж выкроек швейного изделия; -соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; 		Практическая работа
<ul style="list-style-type: none"> -выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества -выполнять ВТО 	2 полугодие 6 класса	Практическая работа
<ul style="list-style-type: none"> -знать и называть пищевую ценность макарон, круп, бобовых, молока и молочных продуктов; определять качество этих продуктов, называть правила хранения продуктов; -называть и выполнять технологии приготовления блюд 	март-апрель	Практическая работа Тест
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий 	конец апреля	Комбинированная работа

7 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<ul style="list-style-type: none"> -исследовать и анализировать свойства искусственных материалов; -выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; -называть свойства тканей и другие современные материалы, 	I полугодие 7 класса	Комбинированная работа

<ul style="list-style-type: none"> -использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; - подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки); - выполнять чертёж выкроек швейного изделия; -соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; 		<p>Тест</p> <p>Практическая работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> -применять технологии обработки текстильных материалов; -осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; -выполнять художественное оформление изделий; -выполнять ВТО 	<p>2 полугодие 7 класса</p>	<p>Практическая работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; - определять качество рыбы; -знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; - определять качество; -называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, -характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; - называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; 	<p>март-апрель</p>	<p>Комбинированная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Тест</p>
<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда - выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий 	<p>конец апреля</p>	<p>Комбинированная работа</p>

Технология: Модуль «Робототехника»

5 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<ul style="list-style-type: none">-классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;- знать основные законы робототехники;- называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;- характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;	I полугодие 5 класса	Комбинированная работа Тест Практическая работа
<ul style="list-style-type: none">-получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;-применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;-владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта	II полугодия 5 класса	Практическая работа

6 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<ul style="list-style-type: none">-называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;-конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;-программировать мобильного робота;	I полугодие 6 класса	Комбинированная работа Тест Практическая работа

-правлять роботами в мобильных компьютерно-управляемых средах;		
-называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота; -уметь осуществлять робототехнические проекты; - презентовать изделие	II полугодия 6 класса	Практическая работа Комбинированная работа Тест

7 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
-называть виды промышленных роботов, -описывать их назначение и функции; -назвать виды бытовых роботов, -описывать их назначение и функции	I полугодие 7 класса	Комбинированная работа Тест Практическая работа
-использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта; -осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, -испытывать и презентовать результат проекта.	II полугодия 7 класса	Практическая работа Тест Комбинированная работа

Физическая культура

5 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки

<p>футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);</p> <p>- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.</p>		
---	--	--

6 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>-характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр; здоровья и физическим развитием.</p>	<p>Первое полугодие 6 класса</p>	<p>Опрос</p>
<p>-контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;</p> <p>-готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;</p> <p>-отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления.</p> <p>-выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики),</p>	<p>Второе полугодие 6 класса</p>	<p>Демонстрация техники упражнений. Соревнования. Опрос.</p>

<p>-выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;</p> <p>-выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;</p> <p>-выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:</p> <p>баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);</p> <p>волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);</p> <p>футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);</p> <p>- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.</p>		
--	--	--

7 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>-проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;</p> <p>-объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;</p> <p>-объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;</p>	<p>Первое полугодие 7 класса</p>	<p>Опрос</p>
<p>-выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;</p> <p>- выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;</p> <p>- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой</p>	<p>Второе полугодие 6 класса</p>	<p>Демонстрация техники упражнений. Соревнования.</p>

<p>деятельности); волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности. футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);</p>		
--	--	--

8 класс

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>-анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;</p> <p>- проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;</p> <p>- составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств</p>	Первое полугодие 8 класса	Опрос. Демонстрация техники упражнений
<p>- выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;</p>	Второе полугодие 8 класса	Демонстрация техники упражнений. Соревнования.

<p>-демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; - тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.</p>		
--	--	--

9 класс.

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
<p>-отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;</p>	<p>Первое полугодие 9 класса</p>	<p>Демонстрация техники упражнений. Опрос.</p>

<p>-объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;</p> <p>-определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;</p>		
<p>-составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений из ранее разученных упражнений .</p> <p>- совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;</p> <p>совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;</p> <p>- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.</p>	<p>Второе полугодие 9 класса</p>	<p>Демонстрация техники упражнений. Соревнования.</p>

Изобразительное искусство
5-6 классы

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
Модуль «Народные художественные промыслы России»		
<p>-Характеризовать особенности произведений гжельского фарфора (форма изделий, основные мотивы, применение цвета)</p> <p>-Выполнять по образцу мотивы гжельской росписи, применяя технику кистевой росписи</p> <p>-Характеризовать особенности произведений городецкого промысла (форма изделий, основные мотивы и цвета)</p> <p>-Выполнять по образцу мотивы городецкой росписи, используя традиционные элементы (розан, купавка, бутон и др.)</p> <p>-Характеризовать особенности хохломской росписи, определяя декоративные элементы, основные цвета, применяемые в промысле</p> <p>-Выполнять по образцу основные элементы хохломской росписи (ягодка, травка, кудрина и др.), применяя навык кистевого письма</p> <p>-Характеризовать особенности жостовской росписи, различные композиции, применяемые в росписи подноса: «букет в раскидку», «полувенок», «венок» и т. д.</p> <p>-Выполнять по образцу фрагменты жостовской росписи</p>	<p>I полугодие</p>	<p>Опрос Терминологический диктант Тест Творческая работа</p>
<p>-Характеризовать известные народные художественные промыслы России</p> <p>-Характеризовать мотивы павловопосадских платков</p> <p>-Создавать по образцу фрагменты традиционных композиций павловопосадских платков</p>	<p>II полугодие</p>	<p>Опрос Терминологический диктант Тест Творческая работа</p>

<p>-Характеризовать традиционные лаковые промыслы России (Палех, Мстёра, Холуй, Федоскино)</p> <p>-Выполнять по образцу фрагменты композиций лаковых изделий</p>		
Модуль «Декоративно-прикладное искусство»		
<p>-Характеризовать элементы конструкции и декора русских традиционных деревянных строений</p> <p>-Характеризовать планировку крестьянской избы, определяя её главные части и элементы внутреннего строения</p> <p>-Характеризовать традиционные образы народного прикладного искусства, приводить примеры использования традиционных образов в произведениях народного искусства</p> <p>-Выполнять по образцу эскизы изображений традиционных образов народного искусства</p> <p>-Распознавать и описывать конструкцию и декор народного костюма</p>	<p>I полугодие</p>	<p>Опрос Терминологический диктант Тест Творческая работа</p>
<p>-Различать предметы народного быта по внешнему виду и декору, приводить примеры предметов народного быта</p> <p>-Выполнять по образцу эскизы предметов народного быта</p> <p>-Характеризовать народные праздники, определяя их обрядовую основу</p> <p>-Выполнять по образцу фрагменты сюжетных композиций на тему народных праздничных гуляний</p> <p>-Выполнять по образцу фрагменты орнаментов народных промыслов</p>	<p>II полугодие</p>	<p>Опрос Терминологический диктант Тест Творческая работа</p>

<p>-Характеризовать внешние признаки выразительности изделий декоративно-прикладного искусства и их композиционные особенности</p> <p>-Объяснять смысл понятия «стилизация» в декоративно-прикладном искусстве</p> <p>-Выполнять по образцу фрагменты орнаментальных композиций и отдельных элементов декора</p>		
Модуль «Основы изобразительной грамоты»		
<p>-Выполнять схематическое изображение головы человека, опираясь на знание её пропорций и анатомических особенностей</p> <p>-Выполнять схематическое изображение фигуры человека в пространстве, опираясь на знание её пропорций и анатомического строения</p> <p>-Объяснять смысл понятий: «композиция», «композиционный центр»</p> <p>-Выполнять по образцу простые композиции на заданную тему, опираясь на базовые законы композиции</p> <p>-Объяснять смысл понятий: «цвет», «цветовой круг», «цветовой контраст», «основные и дополнительные цвета», «хроматические и ахроматические цвета», «тёплые и холодные цвета» в изобразительном искусстве</p> <p>-Выполнять по образцу живописные упражнения по цветоведению, колористике</p>	<p>I полугодие</p>	<p>Опрос Терминологический диктант Тест Творческая работа</p>

<p>-Объяснять смысл понятий: «линейная перспектива» и «воздушная перспектива»</p> <p>-Выполнять построения изображений простых предметов по правилам линейной и воздушной перспективы</p> <p>-Объяснять смысл понятий: «геометрические тела» и «формы» в изобразительном искусстве</p> <p>-Характеризовать освещение как средство передачи объёма предметов и глубины пространства на плоскости</p> <p>-Выполнять изображения отдельных геометрических тел и передавать их объём с помощью светотени</p> <p>-Объяснять смысл понятий: «пропорция», «перспектива», «светотень», «тон», «тональные отношения»</p> <p>-Выполнять зарисовки и наброски с натуры/по памяти/по представлению растительных форм и бытовых предметов</p>	<p>II полугодие</p>	<p>Опрос Терминологический диктант Тест Творческая работа</p>
<p>Модуль «Художественный образ и художественно-выразительные средства»</p>		
<p>-Характеризовать выразительные средства живописи, графики и скульптуры</p> <p>-Выполнять по образцу живописные этюды бытовых предметов, элементов пейзажа</p> <p>-Объяснять смысл понятия «художественный образ», приводить примеры художественных образов, созданных в разных видах изобразительного искусства</p> <p>-Выполнять по образцу эскизы художественных образов, применяя различные художественные средства выразительности</p>	<p>I полугодие</p>	<p>Опрос Творческая работа</p>

<p>-Объяснять смысл понятий: «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях изобразительного искусства</p> <p>-Выполнять по образцу эскизы простых сюжетных композиций, применяя различные художественные техники и художественные материалы</p> <p>-Различать и характеризовать свойства разнообразных художественных материалов и техник</p>	<p>II полугодие</p>	<p>Опрос Тест Творческая работа</p>
<p>Модуль «Виды и жанры изобразительного искусства»</p>		
<p>-Характеризовать виды изобразительного искусства, приводить примеры произведений разных видов изобразительного искусства</p> <p>-Выполнять по образцу учебные работы в различных видах изобразительного искусства</p>	<p>I полугодие</p>	<p>Опрос Терминологический диктант Тест Творческая работа</p>
<p>-Характеризовать жанры изобразительного искусства, приводить примеры произведений разных жанров изобразительного искусства</p> <p>-Выполнять по образцу учебные работы в различных жанрах изобразительного искусства</p>	<p>II полугодие</p>	<p>Опрос Терминологический диктант Тест Творческая работа</p>
<p>Модуль «Восприятие произведений искусства»</p>		
<p>-Распознавать мифологические и библейские образы, сюжеты в произведениях искусства и определять авторов этих произведений</p> <p>-Выполнять по образцу эскизы композиций на исторические темы</p> <p>-Распознавать произведения батального и исторического жанра изобразительного искусства, определяя их авторов</p>	<p>I полугодие</p>	<p>Опрос Тест Творческая работа</p>

<p>-Выполнять по образцу эскизы композиций, посвящённых патриотической теме</p>		
<p>-Характеризовать пейзаж как жанр изобразительного искусства, идентифицировать и описывать пейзажи русских художников</p> <p>-Выполнять по образцу этюды пейзажей</p> <p>-Приводить примеры художественных музеев и выставочных пространств своего города, региона, страны (России), мира</p> <p>-Различать и описывать произведения отечественного и зарубежного изобразительного искусства, определяя их авторов</p> <p>-Находить информацию в различных источниках о художественных музеях своего города, региона, страны (России), мира</p>	<p>II полугодие</p>	<p>Опрос Творческая работа</p>
<p>Модуль «Конструктивное искусство: архитектура и дизайн»</p>		
<p>-Объяснять смысл понятия «архитектура» и приводить примеры типов архитектурных сооружений</p> <p>-Объяснять смысл понятий: «градостроительство», «город», «городская среда», «микрорайон», «улица», «малые архитектурные формы»</p> <p>-Характеризовать основные архитектурные стили, опираясь на характерные черты архитектурных элементов</p> <p>-Различать памятники русского храмового зодчества. Приводить примеры русской храмовой архитектуры</p>	<p>I полугодие</p>	<p>Опрос Тест Творческая работа</p>

<p>-Характеризовать искусство иллюстрации, приводить примеры произведений известных иллюстраторов книг</p> <p>-Характеризовать шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённый общим стилем и отвечающий законам композиции. Приводить примеры различных видов шрифтов</p> <p>-Выполнять по образцу элементы художественного оформления книги</p> <p>-Объяснять смысл понятия «дизайн», приводить примеры разновидности дизайна в практической жизни</p> <p>-Характеризовать сценографию как вид художественного творчества</p> <p>-Выполнять по образцу эскизы театральных костюмов</p> <p>-Различать творчество выдающихся режиссёров, фотохудожников, мультипликаторов и приводить примеры их работ</p>	<p>II полугодие</p>	<p>Опрос Тест Творческая работа</p>
--	-------------------------	---

Приложение 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

предмет	класс	форма промежуточной аттестации	период проведения промежуточной аттестации	требования к выставлению отметок
Русский язык	5	диктант с грамматическим заданием диктант с грамматическим заданием диктант с грамматическим заданием комбинированная работа	последняя неделя октября последняя неделя декабря вторая неделя марта последняя неделя апреля	диктант: “5” - нет ошибок “4”- орфография 1-2 ошибки; пунктуация 1-2 ошибки; “3”- орфография 3-4 ошибки; пунктуация 3-4 ошибки; “2”- орфография 5-6 ошибок; пунктуация 5-6 ошибок. “1” - орфография 7 и более ошибок;

			<p>пунктуац ия 7 и более ошибок. граммати ческое задание: “5”-95- 100% выполнения; “4” - 70- 94% выполнения; “3”- 50- 69% выполнения.</p>
6	<p>диктант с грамматически м заданием</p> <p>диктант с грамматически м заданием</p> <p>диктант с грамматически м заданием</p> <p>комбини рованная работа</p>	<p>последняя неделя октября</p> <p>последняя неделя декабря</p> <p>вторая неделя марта</p> <p>последняя неделя апреля</p>	<p>диктант: “5” - нет ошибок “4”- орфография 1-2 ошибки; пунктуация 1-2 ошибки; “3”- орфография 3-4 ошибки; пунктуация 3-4 ошибки; “2”- орфография 5-6 ошибок; пунктуац ия 5-6 ошибок. “1” - орфография 7 и более ошибок; пунктуац ия 7 и более ошибок.</p>

			грамматическое задание, комбинированная работа: “5”-95-100% выполнения; “4” - 70-94% выполнения; “3”- 50-69% выполнения.
7	диктант с грамматическим заданием диктант с грамматическим заданием диктант с грамматическим заданием комбинированная работа	последняя неделя октября последняя неделя декабря вторая неделя марта последняя неделя апреля	диктант: “5”- нет ошибок “4”- орфография 1-2 ошибки; пунктуация 1-2 ошибки; “3”- орфография 3-4 ошибки; пунктуация 3-4 ошибки; “2”- орфография 5-6 ошибок; пунктуация 5-6 ошибок. “1” - орфография 7 и более ошибок; пунктуация 7 и более ошибок.

			грамматическое задание, комбинированная работа: “5”-95-100% выполнения; “4” - 70-94% выполнения; “3”- 50-69% выполнения.
8	диктант с грамматическим заданием комбинированная работа комбинированная работа комбинированная работа	последняя неделя октября последняя неделя декабря вторая неделя марта последняя неделя апреля	диктант: “5” - нет ошибок “4”- орфография 1-2 ошибки; пунктуация 1-2 ошибки; “3”- орфография 3-4 ошибки; пунктуация 3-4 ошибки; “2”- орфография 5-6 ошибок; пунктуация 5-6 ошибок. “1” - орфография 7 и более ошибок; пунктуация 7 и более ошибок.

				грамматическое задание, комбинированная работа: “5”-95-100% выполнения; “4” - 70-94% выполнения; “3”- 50-69% выполнения.
Русский язык	9	комбинированная работа комбинированная работа комбинированная работа комбинированная работа	последняя неделя октября последняя неделя декабря вторая неделя марта последняя неделя апреля	комбинированная работа: “5”-95-100% выполнения; “4” - 70-94% выполнения; “3”- 50-69% выполнения
Литература	5	комбинированная работа комбинированная работа	третья неделя декабря последняя неделя апреля	комбинированная работа: “5”-95-100% выполнения; “4” - 70-94% выполнения; “3”- 50-69% выполнения

6	комбинированная работа комбинированная работа	третья неделя декабря последняя неделя апреля	комбинированная работа: “5”-95- 100% выполнения; “4” - 70- 94% выполнения; “3”- 50- 69% выполнения
7	комбинированная работа комбинированная работа	третья неделя декабря последняя неделя апреля	комбинированная работа: “5”-95- 100% выполнения; “4” - 70- 94% выполнения; “3”- 50- 69% выполнения “2”- 49% и ниже
8	комбинированная работа комбинированная работа	третья неделя декабря последняя неделя апреля	комбинированная работа: “5”-95- 100% выполнения; “4” - 70- 94% выполнения; “3”- 50- 69% выполнения “2”- 49% и ниже

	9	комбинированная работа комбинированная работа	третья неделя декабря последняя неделя апреля	комбинированная работа: “5”-95- 100% выполнения; “4” - 70- 94% выполнения; “3”- 50- 69% выполнения “2”- 49% и ниже
Английский язык	5	Комбинированная (стартовая) контрольная работа Комбинированная контрольная работа	3 неделя сентября 4 неделя апреля	«5» - 95- 100% правильно выполненных заданий. «4» - от 70-94% правильно выполненных заданий. «3» - от 50-69% правильно выполненных заданий. «2» - выполнено менее 50% заданий.
	6	Комбинированная контрольная работа	4 неделя апреля	«5» - 95- 100% правильно выполненных заданий. «4» - от 70-94% правильно

			<p>выполненны х заданий. «3» - от 50-69% правильно выполненны х заданий. «2» - выполнено менее 50% заданий.</p>
7	Комбинир ованная контрольная работа	4 неделя апреля	<p>«5» - 95- 100% правильно выполненны х заданий. «4» - от 70-94% правильно выполненны х заданий. «3» - от 50-69% правильно выполненны х заданий. «2» - выполнено менее 50% заданий.</p>
8	Комбинир ованная контрольная работа	4 неделя апреля	<p>«5» - 95- 100% правильно выполненны х заданий. «4» - от 70-94% правильно выполненны х заданий.</p>

				<p>«3» - от 50-69% правильно выполненных заданий.</p> <p>«2» - выполнено менее 50% заданий.</p>
	9	Комбинированная контрольная работа	4 неделя апреля	<p>«5» - 95-100% правильно выполненных заданий.</p> <p>«4» - от 70-94% правильно выполненных заданий.</p> <p>«3» - от 50-69% правильно выполненных заданий.</p> <p>«2» - выполнено менее 50% заданий.</p>
Второй иностранный язык	5		4 неделя апреля	<p>«5» - 95-100% правильно выполненных заданий.</p> <p>«4» - от 70-94% правильно выполненных заданий.</p> <p>«3» - от 50-69% правильно</p>

				<p>выполненны х заданий. «2» - выполнено менее 50% заданий.</p>
	6		4 неделя апреля	<p>«5» - 95- 100% правильно выполненны х заданий. «4» - от 70-94% правильно выполненны х заданий. «3» - от 50-69% правильно выполненны х заданий. «2» - выполнено менее 50% заданий.</p>
Математика	5	Контрольн ая работа	апрель-май	<p>«5» - 100% правильно выполненны х заданий. «4» - 75%-99% правильно выполненны х заданий. «3» - 50%-74% правильно выполненны х заданий.</p>

				«2» - выполнено менее 50% заданий.
	6	Контрольн ая работа	апрель-май	«5» - 100% правильно выполненны х заданий. «4» - 75%-99% правильно выполненны х заданий. «3» - 50%-74% правильно выполненны х заданий. «2» - выполнено менее 50% заданий.
Алгебра	7	Контрольн ая работа	апрель- май	«5» - 100% правильно выполненны х заданий. «4» - 75%-99% правильно выполненны х заданий. «3» - 50%-74% правильно выполненны х заданий. «2» - выполнено

				менее 50% заданий.
	8	Контрольная работа	апрель-май	<p>«5» - 100% правильно выполненных заданий.</p> <p>«4» - 75%-99% правильно выполненных заданий.</p> <p>«3» - 50%-74% правильно выполненных заданий.</p> <p>«2» - выполнено менее 50% заданий.</p>
	9	Контрольная работа	апрель-май	<p>«5» - 100% правильно выполненных заданий.</p> <p>«4» - 75%-99% правильно выполненных заданий.</p> <p>«3» - 50%-74% правильно выполненных заданий.</p> <p>«2» - выполнено менее 50% заданий.</p>

Геометрия	7	Контрольная работа	апрель-май	«5» - 100% правильно выполненных заданий. «4» - 75%-99% правильно выполненных заданий. «3» - 50%-74% правильно выполненных заданий. «2» - выполнено менее 50% заданий.
	8	Контрольная работа	апрель-май	«5» - 100% правильно выполненных заданий. «4» - 75%-99% правильно выполненных заданий. «3» - 50%-74% правильно выполненных заданий. «2» - выполнено менее 50% заданий.

	9	Контрольная работа	апрель-май	<p>«5» - 100% правильно выполненных заданий.</p> <p>«4» - 75%-99% правильно выполненных заданий.</p> <p>«3» - 50%-74% правильно выполненных заданий.</p> <p>«2» - выполнено менее 50% заданий.</p>
Вероятность и статистика	7	Контрольная работа	апрель-май	<p>«5» - 100% правильно выполненных заданий.</p> <p>«4» - 75%-99% правильно выполненных заданий.</p> <p>«3» - 50%-74% правильно выполненных заданий.</p> <p>«2» - выполнено менее 50% заданий.</p>

	8	Контрольная работа	апрель-май	<p>«5» - 100% правильно выполненных заданий.</p> <p>«4» - 75%-99% правильно выполненных заданий.</p> <p>«3» - 50%-74% правильно выполненных заданий.</p> <p>«2» - выполнено менее 50% заданий.</p>
	9	Контрольная работа	апрель-май	<p>«5» - 100% правильно выполненных заданий.</p> <p>«4» - 75%-99% правильно выполненных заданий.</p> <p>«3» - 50%-74% правильно выполненных заданий.</p> <p>«2» - выполнено менее 50% заданий.</p>

Информатика	7	Комбинированная контрольная работа Комбинированная контрольная работа	декабрь апрель-май	“5” 95%-100% правильно выполненных заданий. “4” 75%-94% правильно выполненных заданий. “3” 50%-74% правильно выполненных заданий. “2” выполнено менее 50% заданий.
	8	Контрольная работа Комбинированная контрольная работа	декабрь апрель-май	“5” 95%-100% правильно выполненных заданий. “4” 75%-94% правильно выполненных заданий. “3” 50%-74% правильно выполненных заданий. “2” выполнено менее 50% заданий.
	9	Контрольная работа	декабрь апрель	“5” 95%-100% правильно

		Контроль ная работа		выполнены х заданий. «4» 75%- 94% правильно выполнены х заданий. «3» 50%-74% правильно выполнены х заданий. «2» выполнено менее 50% заданий.
История	5	Комбинир ованная контрольная работа	апрель- май	«5» - 95- 100% правильно выполнены х заданий. «4» - от 70-94% правильно выполнены х заданий. «3» - от 50-69% правильно выполнены х заданий. «2» - выполнено менее 50% заданий.
	6	Комбинир ованная контрольная работа	апрель- май	«5» - 95- 100% правильно выполнены х заданий.

			<p>«4» - от 70-94% правильно выполненных заданий.</p> <p>«3» - от 50-69% правильно выполненных заданий.</p> <p>«2» - выполнено менее 50% заданий.</p>
7	Комбинированная контрольная работа	апрель-май	<p>«5» - 95-100% правильно выполненных заданий.</p> <p>«4» - от 70-94% правильно выполненных заданий.</p> <p>«3» - от 50-69% правильно выполненных заданий.</p> <p>«2» - выполнено менее 50% заданий.</p>
8	Комбинированная контрольная работа	апрель-май	<p>«5» - 95-100% правильно выполненных заданий.</p> <p>«4» - от 70-94% правильно</p>

				<p>выполнены задания.</p> <p>«3» - от 50-69% правильно выполнены задания.</p> <p>«2» - выполнено менее 50% заданий.</p>
	9	Комбинированная контрольная работа	апрель-май	<p>«5» - 95-100% правильно выполнены задания.</p> <p>«4» - от 70-94% правильно выполнены задания.</p> <p>«3» - от 50-69% правильно выполнены задания.</p> <p>«2» - выполнено менее 50% заданий.</p>
Обществознание	6	Комбинированная контрольная работа	апрель-май	<p>«5» - 95-100% правильно выполнены задания.</p> <p>«4» - от 70-94% правильно выполнены задания.</p>

			<p>«3» - от 50-69% правильно выполненных заданий.</p> <p>«2» - выполнено менее 50% заданий.</p>
7	Комбинированная контрольная работа	апрель-май	<p>«5» - 95-100% правильно выполненных заданий.</p> <p>«4» - от 70-94% правильно выполненных заданий.</p> <p>«3» - от 50-69% правильно выполненных заданий.</p> <p>«2» - выполнено менее 50% заданий.</p>
8	Комбинированная контрольная работа	апрель-май	<p>«5» - 95-100% правильно выполненных заданий.</p> <p>«4» - от 70-94% правильно выполненных заданий.</p> <p>«3» - от 50-69% правильно</p>

				выполнены задания. «2» - выполнено менее 50% заданий.
	9	Комбинированная контрольная работа	апрель-май	«5» - 95-100% правильно выполнены задания. «4» - от 70-94% правильно выполнены задания. «3» - от 50-69% правильно выполнены задания. «2» - выполнено менее 50% заданий.
Физика	7	Контрольная работа	декабрь март	«5» 95%-100% правильно

	Контрольн ая работа		выполненны х заданий. “4” 75%- 94% правильно выполненны х заданий. “3” 50%- 74% правильно выполненны х заданий. “2” выполнено менее 50%- заданий.
8	Контрольн ая работа Контрольн ая работа Контрольн ая работа	ноябрь март май	“5” 95%- 100% правильно выполненны х заданий. “4” 75%- 94% правильно выполненны х заданий. “3” 50%- 74% правильно выполненны х заданий. “2” выполнено менее 50%- заданий.
9	Контрольн ая работа Контрольн ая работа Контрольн ая работа	декабрь февраль март- апрель	“5” 95%- 100% правильно выполненны х заданий.

				<p>“4” 75%-94% правильно выполненны х заданий.</p> <p>“3” 50%-74% правильно выполненны х заданий.</p> <p>“2” выполнено менее 50% заданий.</p>
Музыка	5	Тест 1	1-я неделя декабря	«5» - 95-100% правильно выполненны х заданий.
		Тест 2	4-я неделя апреля	«4» - от 70-94% правильно выполненны х заданий.

				<p>«3» - от 50-69% правильно выполненных заданий.</p> <p>«2» - выполнено менее 5</p>
	6	Тест 1	1-я неделя декабря	<p>«5» - 95-100% правильно выполненных заданий.</p>
		Тест 2	4-я неделя апреля	<p>«4» - от 70-94% правильно выполненных заданий.</p> <p>«3» - от 50-69% правильно выполненных заданий.</p> <p>«2» - выполнено менее 5</p>
Изо	5	тест	4 неделя апреля	<p>«5» - 95-100% правильно выполненных заданий.</p> <p>«4» - от 70-94% правильно выполненных заданий.</p> <p>«3» - от 50-69% правильно</p>

				<p>выполненны х заданий. «2» - выполнено менее 50% заданий.</p>
	6	Тест	4-я неделя апреля	<p>«5» - 95- 100% правильно выполненны х заданий. «4» - от 70-94% правильно выполненны х заданий. «3» - от 50-69% правильно выполненны х заданий. «2» - выполнено менее 5</p>
Технология	5	тест	4 неделя сентября	<p>«5» - 95- 100% правильно выполненны х заданий. «4» - от 70-94% правильно выполненны х заданий.</p>
		тест	4 неделя апреля	<p>«5» - 95- 100% правильно выполненны х заданий.</p>

			<p>«3» - от 50-69% правильно выполненных заданий.</p> <p>«2» - выполнено менее 50% заданий.</p>
6	тест	4 неделя сентября	<p>«5» - 95-100% правильно выполненных заданий.</p> <p>«4» - от 70-94% правильно выполненных заданий.</p> <p>«3» - от 50-69% правильно выполненных заданий.</p> <p>«2» - выполнено менее 50% заданий.</p>
	тест	4 неделя апреля	<p>«5» - 95-100% правильно выполненных заданий.</p> <p>«4» - от 70-94% правильно выполненных заданий.</p> <p>«3» - от 50-69% правильно выполненных заданий.</p> <p>«2» - выполнено менее 50% заданий.</p>
7	тест	4 неделя сентября	<p>«5» - 95-100% правильно выполненных заданий.</p> <p>«4» - от 70-94% правильно выполненных заданий.</p> <p>«3» - от 50-69% правильно выполненных заданий.</p>
	тест	4 неделя апреля	<p>«3» - от 50-69% правильно выполненных заданий.</p>

				<p>выполнены задания. «2» - выполнено менее 50% заданий.</p>
Физическая культура	5	зачет по физической культуре	середина мая	<p>«5». - точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполнению двигательному действию; «4». - двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, но при этом было допущено не более 2-х незначительных ошибок; «3». - двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной</p>

			или не более чем с 3-мя незначительными ошибками; «2». -при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или незначительных ошибок более 3 –х, а также нарушение техники безопасности
6	зачет по физической культуре	середина мая	«5». - точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполнению двигательному действию; «4». - двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями и, но при

			<p>этом было допущено не более 2-х незначительных ошибок;</p> <p>«3». - двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с 3-мя незначительными ошибками;</p> <p>«2». -при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или незначительных ошибок более 3 –х, а также нарушение техники безопасности</p>
7	зачет по физической культуре	середина мая	<p>«5». - точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполненному</p>

			<p>двигательно му действию; «4». - двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленн ыми требованиям и, но при этом было допущено не более 2-х незначительн ых ошибок; «3». - двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с 3-мя незначительн ыми ошибками; «2». -при выполнении двигательног о действия допущена грубая ошибка или незначительн ых ошибок более 3 -х, а также</p>
--	--	--	--

			нарушение техники безопасности
8	зачет по физической культуре	середина мая	<p>«5». - точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполненному двигательному действию;</p> <p>«4». - двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями и, но при этом было допущено не более 2-х незначительных ошибок;</p> <p>«3». - двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с 3-мя незначительными</p>

			<p>ЫМИ ошибками; «2». -при выполнении двигательног о действия допущена грубая ошибка или незначительн ых ошибок более 3 –х, а также нарушение техники безопасности</p>
9	зачет по физической культуре	4 неделя апреля	<p>«5». - точное соблюдение всех технических требований, предъявляем ых к выполненно му двигательно му действию; «4». - двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленн ыми требованиям и, но при этом было допущено не более 2-х</p>

			<p>незначительных ошибок;</p> <p>«3». - двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем с 3-мя незначительными ошибками;</p> <p>«2». -при выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или незначительных ошибок более 3 –х, а также нарушение техники безопасности</p>
--	--	--	--

Приложение 3

График контрольных мероприятий

График контрольных мероприятий интерактивен и находится по ссылке <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1r9Zo3J2Bf2otlpEtRR0ey35ppHmXDUjWWmW680ehcV4/edit?usp=sharing>