

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»
660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. им Н.Н. Урванцева, д. 26А,
телефон/факс: приёмная 8(391) 220-47-83, бухгалтерия 266-24-57
ИНН 2465038586, КПП 246501001, ОГРН 1022402478647
e-mail: sch143@mailkrsk.ru, buxg143@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «31» мая 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

СП МАОУ СШ № 143 ДЕТСКИЙ САД «РУСАЛОЧКА»

КРАСНОЯРСК, 2022

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру МАОУ СШ № 143 СП Детский сад «Русалочка» (далее - ОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Уставом МАОУ СШ № 143 .

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательных программ ОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.4. Под ВСОКО понимается:

- деятельность по информационному обеспечению управления ОУ, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

- проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства образовательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования. Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ОУ.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных

требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- результаты социологического анкетирования участников образовательных отношений;
- аналитические отчеты педагогов ОУ (об итогах реализации образовательных программ, созданных условиях для качественной реализации образовательных программ);
- результаты наблюдений организованной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ОУ.

1.7. Положение распространяется на всех сотрудников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом ОУ, утверждаются приказом директора МАОУ СШ № 143.

1.9. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО:

2.1. Цель ВСОКО – установление соответствия качества дошкольного образования в ОУ действующему законодательству РФ в сфере образования. 2.2. Задачи ВСОКО: - получить объективную информацию о функционировании и развитии образовательного процесса в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- предоставить всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования;
- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОУ;
- отслеживать и систематизировать состояние системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности участников образовательных отношений к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО.

3.1. Организационная структура ОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОУ, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ОУ.

3.2. Администрация ОУ:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ОУ, утверждает их приказом директора МАОУ СШ №143 и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с образовательными программами проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии качества образования на уровне ОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа ОУ:

3.4.1. В состав рабочей группы избираются по рекомендациям коллегиальных органов наиболее компетентные работники.

3.4.1. Функции рабочей группы:

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ОУ через использование следующих процедур: наблюдение в группах, анализ документации и анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды и заносит результаты в экспертный лист. - участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ОУ.

3.4.2. Содержание деятельности рабочей группы определяется целями, задачами, принципами настоящего Положения и закрепляется приказом директора МАОУ СШ № 143 и планом-графиком экспертизы.

3.4.3. Срок действия группы определяется содержанием плана-графика.

3.4.5. Рабочая группа прекращает функционирование после отчета об итогах результатов своей деятельности.

3.5. Периодичность проведения ВСОКО - 1 раз в год (апрель-май).

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО.

4.1. В основе процедуры ВСОКО лежат показатели, характеризующие качество дошкольного образования и шкалы МКДО, разработанные Национальным институтом качества образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ОУ.

4.2. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования:

- показатели качества для групп ОУ;
- показатели качества для ОУ в целом;

4.3. Области качества:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с родителями;
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

4.4. Показатели качества для групп ОУ:

4.4.1. В области качества «Образовательные ориентиры» показателями качества являются (приложение 1):

- принципы образовательной деятельности;
- понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития;
- понимание качества образовательной деятельности.

4.4.2. В области качества «Образовательная программа» показателями качества являются (приложение 2):

- образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированные образовательные программы детей с ОВЗ.

4.4.3. В области качества «Содержание образовательной деятельности» показателями качества являются (приложение 3):

- социально-коммуникативное развитие (эмоциональное развитие; социальное развитие; коммуникативные способности и активности; безопасное поведение);
- познавательное развитие (познавательные интересы, любознательность и мотивация; познавательные способности и познавательная активность; воображение и творческая активность; математические представления; представления об окружающем мире: природа, экология, техника; представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира);
- речевое развитие (развитие речевого слуха; обогащение словарного запаса; развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности; культура устной речи и речевая активность; освоением письменной речи; литература и фольклор);
- художественно-эстетическое развитие (эстетическое отношение к окружающему миру; знакомство с миром искусства; изобразительное творчество; художественное конструирование и моделирование; театрально-словесное творчество);
- физическое развитие (здоровый образ жизни; представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений; движение и двигательная активность; подвижные игры, физкультура и спорт).

4.4.4. В области качества «Образовательный процесс» показателями качества являются (приложение 4):

- отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей;
- поддержка инициативы детей;
- игра;
- проектно-тематическая деятельность;
- исследовательская деятельность и экспериментирование;
- строительство и конструирование;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- использование информационных технологий;
- структурирование образовательного процесса;
- индивидуализация образовательного процесса.

4.4.5. В области качества «Образовательные условия» показателями качества являются (приложение 5):

- кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы (профессиональная квалификация педагогов; профессиональное развитие педагогов; совершенствование педагогической работы);
- материально-техническое обеспечение (предметно-пространственная среда групповых помещений; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп; предметно-пространственная среда ОУ, доступная воспитанникам вне группового помещения);
- информационное обеспечение (учебно-методическое обеспечение; библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями).

4.4.6. В области качества «Условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами» показателями качества являются (приложение 6):

- организация образования детей с ОВЗ в группах;
- инклюзия в группе;
- работа с детьми-инвалидами.

4.4.7. В области качества «Взаимодействие с родителями» показателями качества являются (приложение 7):

- участие родителей в образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

4.4.8. В области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» показателями качества являются (приложение 8):

- здоровье и повседневный уход (состояние здоровья воспитанников; санитарно-гигиенические условия; гигиена и формирование КГН; усилия по сохранению и укреплению здоровья; отдых, релаксация, сон; организация медицинского обслуживания);
- безопасность (безопасность групповых помещений; безопасность территории для прогулок на свежем воздухе; регулярные действия по обеспечению безопасности в группе).

4.4.9. В области качества «Управление и развитие» показателями качества являются (приложение 9):

- планирование и организация работы в группах;
- взаимоотношения и взаимодействие групп;

- мониторинг, измерения, анализ в группах;
- совершенствование образовательной деятельности в группах.

4.5. Показатели качества для ОУ в целом:

4.5.1. В области качества «Образовательные ориентиры» показателями качества являются (приложение 10):

- принципы образовательной деятельности ОУ;
- понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ОУ;
- качество дошкольного образования в ОУ. Политика, цели и системные решения ОУ.

4.5.2. В области качества «Образовательные условия» показателями качества являются (приложение 11):

- кадровые условия (кадровое обеспечение. Педагогические работники; организация профессионального развития педагогических работников; совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и методическое сопровождение);
- материально-техническое обеспечение (предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ОУ (без учета выделенных групповых пространств); предметно-пространственная среда, доступная всем воспитанникам групп вне групповых помещений);
- информационное обеспечение (учебно-методическое обеспечение; библиотечно-информационное обеспечение; информационные технологии; управление знаниями);
- финансовые условия (финансирование реализации образовательных программ; финансирование услуг по присмотру и уходу).

4.5.3. В области качества «Взаимодействие с родителями» показателями качества являются (приложение 12):

- участие родителей в образовательной деятельности ОУ;
- удовлетворённость родителей ОУ.

4.5.4. В области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» показателями качества являются (приложение 13):

- здоровье и повседневный уход (организация медицинского обслуживания; другое хозяйственно-бытовое обслуживание);
- безопасность (безопасность внутреннего помещения (внегруппового); безопасность территории для прогулок на свежем воздухе; регулярные действия по обеспечению безопасности в ОУ; контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).

4.5.5. В области качества «Управление и развитие» показателями качества являются (приложение 14):

- документирование образовательной деятельности;
- планирование и управление организационными процессами;

- управление взаимоотношениями ОУ с партнерами и другими заинтересованными лицами;
- управление персоналом;

4.6. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации путем анкетирования участников образовательных отношений; структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группах ОУ с использованием шкал МКДО; изучения документации ОУ.
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете ОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий; - формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.4. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей. 4.7. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО.

5.1. Formой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

5.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания. 5.3. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений, в том числе посредством размещения отчета о результатах ВСОКО на официальном сайте ОУ.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования ОУ несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Руководитель структурного подразделения несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ОУ.

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО.

7.1. Заседания рабочей группы оформляются протоколом.

7.2. Протоколы подписываются председателем и секретарем рабочей группы. 7.3. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и т.д.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ОУ.