

Формат ДОУ-А

О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»
СП Детский сад «Русалочка»

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Социально-нормативная характеристика	Показатели из ВСОКО
1. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями.	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства Педагоги создают условия для развития Познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании
2. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире в котором он живет.	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей. Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально положительного отношения к живой природе

<p>3. Способен к волевым усилиям. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</p>	<p>Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности.</p> <p>Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми</p>
<p>4. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив. Владеет основными движениями.</p>	<p>Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. (Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство «мышечной радости», связанные с физической активностью.</p> <p>Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей. Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.</p> <p>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.</p>

2. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Знакомы (количество педагогов/%)	Не знакомы (количество педагогов/%)
100 %	-

3. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Применяют (количество педагогов/%)	Не применяют (количество педагогов/%)
98%	2%

28.03.2022

Руководитель СП Окладникова-Кефер Т.А.