

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»
660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. им Н.Н. Урванцева, д. 26А,
телефон/факс: приёмная 8(391) 220-47-83, бухгалтерия 266-24-57
ИНН 2465038586, КПП 246501001, ОГРН 1022402478647
e-mail: sch143@mailkrsk.ru, buxg143@mail.ru



Директор МАОУ СШ № 143
С.А. Савенко

**Проект
социализации и психологической адаптации
несовершеннолетних обучающихся, для которых русский язык не
является родным**

Автор проект	Коробова Наталия Альбертовна, учитель – логопед
Участники проекта, целевая аудитория	<ul style="list-style-type: none">• Обучающиеся МАОУ СШ №143, для которых русский язык не является родным.• Родители обучающихся.• Педагоги образовательной организации.
Партнеры проекта	Красноярский информационно-методический центр
Актуальность проекта	<p>В наше время одной из актуальных проблем воспитания подрастающего поколения является формирование этнической толерантности. Проблемы знания и понимания этнокультуры стоят перед каждым народом. Толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать заново, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретают.</p> <p>С каждым годом в нашей образовательной организации растет количество обучающихся, для которых русский язык не является родным. На март 2024 года в МАОУ СШ №143 насчитывается 2614 обучающихся, 78 детей, для которых русский язык не является родным. Что составляет 3% от общей численности учащихся в школе. При этом встречаются обучающиеся самых разных национальностей.</p> <p>Встречаются учащиеся, которые совсем не говорят по-русски (в образовательной организации на начало учебного года был 1 такой ребенок, сейчас он частично овладел русским языком на бытовом уровне). Если своевременно создать</p>

	<p>благоприятные условия, такие обучающиеся из категории «дети-инофоны» (то есть совсем не понимающие русского языка и не говорящие на нём) попадают в категорию «дети-билингвисты» (дети, овладевшие в большей или меньшей степени русским языком). Среди билингвов встречаются и такие обучающиеся, которые никогда не были на исторической родине, в их семьях говорят, как на своем родном, так и на русском языке; у таких ребят основная проблема заключается в согласовании частей речи, оформлении лексико-грамматических конструкций.</p> <p>Один из способов интеграции мигрантов в новую среду – это получение образования на втором (неродном) языке. Через изучение русского языка дети приобщаются к новой культуре, к жизни в другой стране, постигают особенности мироощущения русских.</p> <p>Подобным детям требуется курс корректировки базовых знаний по фонетике, лексике, грамматике, у них отсутствуют представления о специфике русской культуры, с которой они сталкиваются при обучении в школе. Работа с такими детьми требует особого подхода и знания методики обучения русскому языку как иностранному (РКИ) и как неродному (РКН). Программы обучения детей-инофонов призваны решать цель обучения русскому языку детей, которые начинают учиться в русской школе или уже учатся в ней, и сформировать языковую и коммуникативно-речевую компетенции учащихся. Помимо занятий по русскому языку как неродному (фонетика, лексика и грамматика), литературе, истории и культуре, нужно организовать «расшколивание»: посещение социально значимых объектов, объектов культуры (музеев и выставок), что позволит участником школы "прочувствовать" специфику региональной культуры.</p> <p>В рамках проекта будут организованы мероприятия не только для детей, но и для родителей. Предполагается привлечение в совместную деятельность носителей разных национальностей и культур.</p>
Сроки реализации проекта	С 01.09.2023 по 31.12.2024 (долгосрочный)
Цель проекта	Культурная (популяризация русского языка, литературы, культуры и истории среди представителей других национальностей) и языковая адаптация детей, для которых русский язык не является родным, и их семей; формирование

	<p>образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.</p>
<p>Основные задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организовать образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию. • создать условия для интенсивного овладения русским языком; • формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе; • обеспечить сопровождение детей, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде; • развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности); • оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов; • обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы); • оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан; • оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников.
<p>Этапы реализации проекта</p>	<p>I этап – организационно-подготовительный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора. 2. Определение цели и задач проекта. 3. Подбор литературы, пособий, атрибутов. 4. Создание группы заинтересованных лиц по реализации проекта. 5. Составление тематического планирования мероприятий. 6. Мониторинг. <p>II этап – основной.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство обучающихся, для которых русский язык не является родным с символикой России, с праздниками и традициями русского народа, с видами художественной росписи. 2. Знакомство обучающихся образовательной организации с элементами культур разных народов, их быта. 3. Консультации, памятки для родителей. 4. Совместные с родителями и педагогами мероприятия.

	<p>5. Проведение учителем русского языка для детей с неродным русским языком внеурочного курса «Русский язык».</p> <p>III этап – заключительный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг овладения детьми с неродным русским языком учебными предметами. 2. Проведение открытого мероприятия с целью оценивания результативности реализации проекта. 3. Подведение итогов, планирование дальнейшей работы с созданной командой.
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков и овладение русским языком обучающимися, для которых русский язык не является родным; • расширение (формирование) у обучающихся, для которых русский язык не является родным, представлений о национальной культуре русского народа; • формирование у участников образовательных отношений культуры социального взаимодействия; • повышение родительской и педагогической компетентности в вопросах этнокультурного образования.

Приложение 1. Основное содержание деятельности на 2023-2024 учебный год

Мероприятия	Ответственные	Планируемый результат	Сроки
Установочное совещание рабочей группы с целью определения целей и задач на период 2023-2024 учебного года.	Зам.директора по УВР Коробова Н.А., педагог-психолог Мокрищева С.В.	1.Создание рабочей группы, разработка программы работы базовой площадки, планирование её работы. 2.Постановка целей и задач, разработка плана мероприятий на период с октября по май 2024г. 3.Анализ имеющегося опыта и возможностей педагогов образовательной организации в рамках заявленной темы.	Вторая половина августа
Выявление обучающихся, для которых русский язык не является родным, нуждающихся в создании специальных образовательных условий.	Коробова Н.А.	Определено количество обучающихся (семей) в МАОУ СШ №143, для которых русский язык не является родным, нуждающихся в создании специальных образовательных условий. для их успешного овладения образовательной программы.	Сентябрь
Разработка нормативно-локальных актов.	Коробова Н.А.	Разработаны локальные акты регламентирующие деятельность специалистов, по реализации	Сентябрь
Анализ проведенной работы.	Коробова Н.А.	Анализ проведенных в течение учебного года мероприятий в рамках заявленной темы, определение «проблемных мест», планирование работы на следующий учебный год.	Июнь
Деятельность с педагогами			
Разработка рабочей программы для обучения	Коробова Н.А., Калинина	Разработана рабочая программа по обучению русскому языку	Сентябрь

обучающихся, для которых русский язык не является родным, русскому языку	С.М.	обучающихся начальных классов, для которых русский язык не является родным.	
Проведение занятий «Русский язык»	Калинина С.М.	Проведение еженедельных занятий по обучению русскому языку обучающихся начальных классов, не владеющих русским языком (инофонов).	Октябрь-май
Проведение семинара «Мы разные, но мы все вместе»	Коробова Н.А., Мокрищева С.В.	Проведение для педагогов семинара, способствующего формированию у них инклюзивной культуры; распространение опыта по применению способов, методов и приемов формирования инклюзивной культуры у обучающихся образовательной организации.	Декабрь
Повышение уровня компетентности учителей, обучающихся, для которых русский язык не является родным	Коробова Н.А., Толстикова М.В.	Повышение уровня квалификации педагогов по данному вопросу (очно или дистанционно).	В течение учебного года
Посещение открытых мероприятий	Коробова Н.А.	Посещение открытых мероприятий в других образовательных организациях, взаимопосещение занятий внеурочной деятельности и др. с целью обмена опытом по данному направлению.	В течение учебного года
Деятельность с детьми			
Концерт	Куликова Т.Ю., Соколова	Представление номеров художественной самодеятельности для	Ноябрь

	Л.Г.	обучающихся школы	
Квест «Необычное в обычном»	Коробова Н.А., Мокрищева С.В.	Создание педагогических условий для успешной социализации обучающихся	Декабрь
Фестиваль национальных культур	Коробова Н.А., Мокрищева С.В.	Знакомство обучающихся 1 – 11 классов с культурой, бытом, традициями разных народов.	Февраль
Фестиваль «Терапия радостью»	Коробова Н.А., Мокрищева С.В.	Презентация эффективных практик инклюзивной культуры и форм индивидуализации обучения и воспитания детей, для которых русский язык не является родным	Февраль
Весенний бриз	Кравчук О.Е., классные руководител и	Проведение музыкального конкурса среди классных коллективов (в том числе, в которых есть обучающиеся с особыми образовательными потребностями) и их родителей.	Март
Деятельность с родителями			
Семейный клуб	Мокрищева С.В.	Проведение для родителей (законных представителей) обучающихся 1 – 9 классов для которых русский язык не является родным и их родителей еженедельных мероприятий, способствующих формированию инклюзивной культуры, развитию коммуникативных и социальных навыков через прикладную практическую и игровую деятельность.	Один раз в четверть
Родительское собрание «Мы вместе»	Коробова Н.А. Мокрищева С.В.	Презентация опыта по развитию коммуникативных и социальных навыков через	Апрель

		прикладную практическую и игровую деятельность у обучающихся, для которых русский язык не является родным.	
--	--	--	--