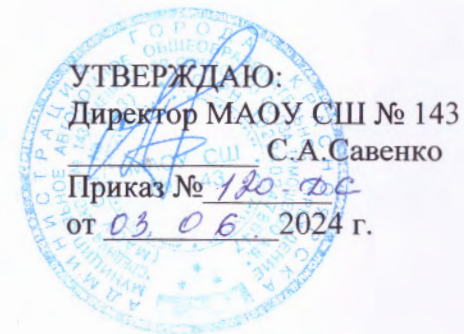


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»
660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. им Н.Н. Урванцева, д. 26А,
телефон/факс: приёмная 8(391) 220-47-83, бухгалтерия 266-24-57
ИНН 2465038586, КПП 246501001, ОГРН 1022402478647
e-mail: sch143@mailkrsk.ru, buxg143@mail.ru

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 5 от 30.05.2024 г.



Анализ работы
структурного подразделения
MAOU CШ № 143
Детский сад «Русалочка»
за 2023-2024 учебный год

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.» структурное подразделение Детский сад «Русалочка»

Сокращенное наименование образовательной организации : МАОУ СШ №143

Дата создания образовательной организации: 1989 г.

Сведения об учредителе: Администрация города Красноярска

Местонахождение учредителя:

660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, 117

Телефон приемной: (391) 263-81-81

Факс: (391) 263-81-82; E-mail: guo@admkrsk.ru

Адрес сайта учредителя: krasobr.admkrsk.ru

Местонахождение общеобразовательной организации: 660125 г. Красноярск, ул. Урванцева, д. 26а,

Телефон общеобразовательной организации: +7(391)220-47-8, СП 220-48-08

Адрес электронной почты образовательной организации: sch143@mailkrsk.ru

Структурное подразделение — детский сад «Русалочка», адрес: ул. Н.Н. Урванцева 32.

I. Аналитическая часть

Основной целью проведения самообследования ОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей.

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в 2023-2024 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015 г., от 31.07.2020 г., от 02.07.2021 г.); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного

санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р; Уставом МАOU СШ № 143 Приказ № 215/у от 09.09.2021 г., Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.11.2022 г. и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в ОУ.

В 2023-2024 учебном году образовательная деятельность осуществлялась по основным общеобразовательным программам: основной образовательной программе дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности) и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (в группах компенсирующей направленности). А также с учетом рабочей программы воспитания, являющейся компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, целью которой является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Задачи воспитания формировались для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализовывались в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

В ОУ функционировало 12 групп, из них 3 – группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 4 группы детей дошкольного возраста комбинированной направленности, 5 групп общеразвивающей направленности. Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, которые организуются в совместной деятельности со взрослым (занятия и совместная деятельность в режимных моментах) самостоятельной деятельности детей.

Расписание занятий во всех возрастных группах составлено в соответствии с Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Вывод: в 2023 году образовательная деятельность в ОУ соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы детей с тяжёлыми нарушениями речи и адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

2. Управление ОУ.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с Уставом МАОУ СШ № 143.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ОУ. Коллегиальными органами управления ОУ являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. В целях учета мнения родителей создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом МАОУ СШ № 143 в соответствии с законодательством Российской Федерации. Непосредственное руководство ОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель структурного подразделения. Прием на работу руководителя осуществляется в порядке, определяемом Уставом, и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Руководитель структурного подразделения несет ответственность за:

- жизнь и здоровье детей;
- общее руководство образовательным процессом;
- контроль эксплуатации и оборудования помещений здания детского сада;
- участие в разработке образовательной программы детского сада и создании условий для ее реализации;
- участие в разработке и организации выполнения планов работы детского сада на учебный год;
- формулирование задач детского сада, создание условий для их реализации, контроль выполнения задач коллективом детского сада;
- взаимодействие с методистом по аттестации педагогов;
- координацию работы по дополнительному образованию (в том числе и платному);
- организацию работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- организацию аналитической деятельности;
- организацию инспекционного контроля внутри детского сада;
- курирование программы повышения квалификации и переподготовки педагогов детского сада;
- курирование педагогической практики студентов;
- и прочее.

Положение о структурном подразделении Детский сад «Русалочка» МАОУ СШ № 143

https://sh143-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/CP_DC.pdf

Также со структурой управления ОУ можно ознакомиться на официальном сайте МАОУ СШ №143 в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией»

<https://sh143-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiy/>

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательных программ дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Качество подготовки воспитанников включает в себя:

- планируемые результаты реализации Программы (в соответствии с ФОП ДО);

- степень готовности выпускников ОУ к обучению в школе;

- успешности участия воспитанников ОУ в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неравномерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Данные педагогической диагностики показывают преобладание детей с уровнем развития в соответствии с возрастом, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Качество реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи отслеживается по результатам ППк. В 2023-2024 году вывод детей из логопедической группы, а также принятие решения о продолжении обучения детей с ТНР в логопедических группах осуществлялось специалистами ППк.

Результатом работы ППк стало следующее:

- в 2023-2024 году психолого-педагогическим сопровождением было охвачено 100 воспитанника ОУ, 70 из них – дети с ОВЗ (воспитанники групп компенсирующей 58 человек и комбинированной направленности 12 человек). В течение года на ТППК для определения специальных условий обучения (как в ДОУ, так и в начальной школе) было направлено 30 воспитанник.

В 2023-2024 году для каждого ребенка групп комбинированной направленности со статусом ОВЗ (12 человек) были разработаны и реализовывались адаптированные образовательные программы.

Анализ адаптации вновь прибывших детей

Для организации процесса адаптации были проведены следующие мероприятия:

- размещение информации на стенде, задача родителям памяток «Условия успешной адаптации детей к ОУ»;
- индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей по вопросам адаптации детей к ОУ;
- наблюдение за поведением и деятельностью детей в период адаптации, заполнение листов адаптации;
- проведение игр и упражнений, способствующих снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревожности, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков.

Показатели адаптации вновь прибывших детей раннего возраста учебного года.

Деятельность педагога по адаптации детей:

- проведение предварительного знакомства с ребенком – проводится беседа с родителем об особенностях ребенка, что он умеет, что любит, хорошо ли ест, как спит и т.д.;
- использование приемов, направленных на успокоение дошкольника, создание спокойной обстановки в группе – педагоги находят индивидуальный подход, не оставляют без внимания слезы ребенка, находят как его отвлечь, переключить, пожалеть;
- педагоги отслеживают эмоциональное состояние детей в период адаптации;
- ведут листы адаптации.

Результаты адаптации детей к ОУ:

Группа «Лягушата», списочный состав 28, из которых:

- легкая степень адаптации - 7 (25 %)
- средняя степень адаптации - 11 (39,3%)
- тяжелая степень адаптации – 0 %
- на адаптации – 3 (10,7%)
- не ходят – 7 (25 %)

группа «Золотая рыбка», списочный состав 30 детей, из которых:

- легкая степень адаптации - 16 (53,3 %)
- средняя степень адаптации - 8 (26,7%)
- тяжелая степень адаптации – 2 (6,7%)
- на адаптации – 2 (6,7 %)
- не ходят – 2 (6,7 %)

Итого: две группы посещает 58 детей раннего возраста, из них 23 ребенка (39,6%) адаптацию проходят легко, 19 человек (33 %) – средние показатели, 2 ребенка (3,4 %) проходят адаптацию тяжело, 5 (8,5 %) детей на адаптации, 9 (15,5%) редко посещающие и не посещают детский сад.

Анализ результатов показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Период адаптации усложняется и затягивается из-за нерегулярного посещения детьми детского сада. С семьями воспитанников с тяжелой степенью адаптации проводятся дополнительные мероприятия.

Также в ОУ проводилась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогом-психологом проводится психологическая диагностика воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможность распределения и переклочения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Для определения уровня развития психических и познавательных процессов использовался комплекс методик: «Десять слов», «Последовательность событий», «Треугольники», «Четвертый лишний», «Методика Керна-Йирасека», «Разрезные картинки», «Мотивация» (Гинзбург), графический диктант, «Домик».

Выводы по результатам анализа психологической диагностики воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности:

Педагогам: вести работу по воспитанию у детей культуры поведения, умения адекватно оценивать свои поступки, развивать у детей умение работать самостоятельно (давать индивидуальные поручения, делать акцент на самостоятельную работу в группе и ее анализ), уделять внимание развитию коммуникативных навыков, развитию сотрудничества детей к школе, совместные игры, совместные поручения), активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе, умению играть и общаться с детьми. Использовать в образовательном процессе различные формы и методы работы, дающие возможность показать разные стороны школьной жизни: экскурсии в школу, беседы о ней, чтение рассказов и стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь и беседы по ним, рисование школы (рисунок школы после экскурсии, школы будущего, рисунок на тему "В какой школе я хочу учиться").

Родителям: обратиться на развитие памяти ребят, как кратковременной, так и долговременной. Эта цель успешно достигается заучиванием стихов, песен, пересказом сказок и мультфильмов. Необходимо уделять ребенку больше времени, развернуто отвечать на его вопросы.

Педагогу-психологу: провести консультацию для родителей «На пороге школы», «Возрастные особенности детей 6-7 лет». Провести консультацию для воспитателей подготовительных к школе групп «Игры с правилами как способ формирования произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста». Организовать работу по развитию эмоционально-волевой сферы в подготовительных к школе группах. Данная работа должна быть направлена на развитие навыков волевой регуляции, формирование моральных представлений, развитие эмпатии, развитие психомоторных функций, развитие умения владеть собой.

В 2023-2024 учебном году воспитанники ОУ принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня

Название мероприятия	Результат
Конкурс новогоднего ёлочного шара «Шармания 2023»	Участие
Городской конкурс чтецов (среди детей с ОВЗ)	1 место
Краевой конкурс «Зеленый кошелек»	Участие
III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Россия с рождения за безопасность движения»	1 место
III Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Светофорова наука»	1 место
III Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД	2 место, грамота
IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	1 место
XIV городской фестиваль театрализованной деятельности «Театральная жемчужина — 23», «Сказка про Ванношку и его Матушку»	Участие
Проект КГБОУ СО Пансионат Солнечный «Игры, связывающие поколения», «Наполним сердце добротой», «Люди пожилые - сердцу дорогие».	Реализация проекта
Проект « Верные друзья» (корма для приюга животным)	Реализация проекта
Краевой конкурс «Красная книга глазами детей»	Участие
Краевой семейный творческий конкурс «Первоцвет»	Участие
Всероссийский конкурс « Экосказы»	Участие
Краевой творческий конкурс « АРТ-Ель»	2 место 2 место 3 место

Районный конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку, новогоднюю композицию « Новогодний калейдоскоп ». (по мотивам сказок А.С. Пушкина)	Участие
Логопедическая Викторина « Ум-няшки»	1 место (округ) 1 место (район) Участие (город)
Открытый конкурс декоративно-прикладного искусства и литературных произведений «Рождественский серпантин ».	Участие 1 место 2 место 3 место 3 место
Конкурс новогоднего ёлочного шара « Шаромания 2023»	Участие
Краевой конкурс « Красная книга Красноярского края глазами детей».	Участие

Участие воспитанников в спортивных соревнованиях

Название мероприятия	Результат
Приняли участие в фестивале двигательного-игровой деятельности среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений Советского района города Красноярска (первое полугодие 2022-2023 года) по видам программы:	
Напольный керлинг	2 место
Беговелья	Участие
Русские шашки	Участие
Лига чемпионов	2 место Участие
Сундучок здоровья	

Участие педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня

Название мероприятия	Результат
Районный конкурс развивающих пространств «Россия- моя история: от прошлого к будущему», « Защитники отечества: От богатырей до наших дней»- тематическая экспозиция	1 место
VI Городской фестиваль инфраструктурных решений. Защитники отечества : «От богатырей до наших дней»	Участие
Конкурс видеороликов среди образовательных учреждений города Красноярска «Наш декадник лучше всех- с ГГО нас ждёт успех».	Участие
Городской фестиваль-конкурс «Битва хоров-2023» Окружной этап	Участие
Районный творческий конкурс «Район зажигает звезды», в номинации: «Вокал»	1 место
Соревнования по плаванию в рамках XVI Спартакиады работников учреждений образования Советского района	3 место

Вывод: созданные в ОУ условия реализации образовательных программ обеспечивают их эффективную реализацию в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На основе результатов педагогической и психологической диагностики, а также результатов логопедического обследования, педагогическими работниками ОУ осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития воспитанников, основанной на взаимодействии взрослых с детьми, педагогов и родителей. В ОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся организована в ОУ способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы в ОУ организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию.

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс в ОУ реализуется в соответствии с календарно-тематическим планированием. При выборе тем учтена их социальная значимость (для общества, семьи и государства), личный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса здесь и сейчас, в также пожелания родителей, как участников образовательных отношений. Организационной основой календарно-тематического планирования является примерный календарь праздников в соответствии с основными государственными и народными праздниками, памятные датами, тематика которого ориентирована на все линии развития ребенка и охватывает различные стороны человеческого бытия. Каждый период длится 1-2 недели.

Реализация образовательного процесса осуществлялась в разных видах детской деятельности. Активизация деятельности детей обеспечивалась как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов), так и в самостоятельной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность была организована преимущественно в форме занятий (игровые, занятия-путешествия, театрализованные занятия, занятия-викторины и т.д.). Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического направления (рисование, лепка, аппликация) организовывались в форме творческой мастерской. Деятельность организовывалась со всей группой детей с варьированием содержания и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач, а также в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с требованиями нормативных документов, при его составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки (продолжительность непосредственно образовательной деятельности определялась в зависимости от возрастной группы детей в соответствии с требованиями образовательных программ и санитарно-гигиеническими нормами).

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах организовывалась в соответствии с темой периода. При организации педагогических мероприятий учитывалось мнение детей (применение технологии «Утренний круг», «Вечерний круг»), педагоги старались сделать организуемые мероприятия не формальными, а интересными и увлекательными для детей.

Не менее важно было создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализовываться индивидуальные потребности детей, будут использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы, реализовываться потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве. Одной из нерешенных проблем продолжает оставаться проблема организации развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с возрастом детей, их интересами и потребностями, образовательной ситуацией в группе, а также темой периода. В 2023-2024 году педагогами ОУ были внесены коррективы в проекты преобразования помещений групп в соответствии с требованиями концепции построения предметно-развивающей среды А.В.Петровского и ФГОС ДО, ФОП ДО. В 2024-2025 учебном году данная работа будет продолжаться.

Педагоги ОУ создали условия, при которых образовательный процесс становился для детей насыщенным интересными событиями, способствующими становлению и развитию детской инициативы и самостоятельности. Наиболее интересными событиями, в которых приняло

- участие большинство детей ОУ стали:
- осенний праздник «Осень золотая»;
- мероприятия посвященные Новому году;
- экскурсии и занятия в экспонентре «От богатырей до наших дней»;
- военно-патриотическая игра «Зарница»;
- экологическая акция «Давайте будем беречь планету»;
- тематические занятия «День Победы! День Победы! На парад мы все идем!»;
- посещение фабрики игрушек «Бирюсинка»;
- совместные мероприятия с библиотеками: им. С.Я Маршак, М.А. Светлова.

В 2023-2024 году проведен ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары-практикумы). В 2023-2024 учебном году логопедическую помощь получили 70 детей.

Включение в образовательную деятельность детей с ОВЗ осуществлялось через организацию индивидуальных коррекционных занятий со специалистами, рекомендованными ТПМПК в соответствии с индивидуальными планами развития, а также через участие детей с ОВЗ в мероприятиях, досугах, праздниках группы и детского сада.

В работе с детьми ОВЗ применялись специальные методики и приемы, рекомендованные ППк. Применение данных методов и приемов способствовало положительной динамике в развитии детей с ОВЗ. Дети стали лучше понимать обращенную речь в пределах, изученных тем и в плане самообслуживания (существительные, глаголы); расширился словарь (существительные, глаголы); частично сформирован навык выживания временного отрезка при выполнении определенных действий; частично сформирован навык переклочения от одного вида деятельности к другому; частично сформирован навык саморегуляции. Дети легче вступают в совместную деятельность со сверстниками. Участвуют в праздниках (танцуют, поют, играют) вместе с другими детьми группы. Участвуют и побеждают в окружных, районных и городских логопедических викторинах.

Одним из актуальных вопросов реализации инклюзивного образования является оценка достижений планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

Сохранение и укрепление здоровья детей является одной из основных задач дошкольного воспитания. В связи с этим вся работа ОУ пронизана заботой о физическом здоровье и психологическом благополучии воспитанников.

Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, являются система воспитания и обучения, физическое воспитание, охрана психического здоровья, а также организация медицинской помощи.

Реализуя образовательную программу развития детей дошкольного возраста и осуществляя работу по сохранению и укреплению здоровья детей, в детском саду создана система оздоровительной и профилактической работы, которая включает в себя:

- а) двигательнo-образовательную деятельность: физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, музыкально-ритмические занятия, физкультурные минутки, оздоровительный бег.
- б) оздоровительная работа: витаминотерапия, кварцевание, луковая и чесночная профилактика простудных заболеваний.
- в) профилактические и закаляющие мероприятия: профилактические прививки, утренний приём на свежем воздухе, прогулки, проветривание помещений, умывание, подвижные игры на воздухе, информационные бюллетени, консультации для родителей.
- г) активный отдых: спортивные развлечения и праздники с участием родителей, катание на санках и лыжах.

Кроме того, в ОУ большое внимание уделяется соблюдению рационального режима дня, что является основой охраны здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима в ОУ способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребёнка, стабильности поведения, причает к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность. Особое внимание уделяется гигиене организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности с детьми. Педагоги обеспечивают сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность детей в течение дня. При проведении непосредственно образовательной деятельности дети свободно двигаются. Проводятся физкультурные минутки.

Для организации работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в ОУ имеется: физкультурный и музыкальный зал, бассейн, спортивная и игровые площадки, в групповых комнатах имеются центры физического развития.

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непосредственно образовательная деятельность организована в соответствии с учебным планом. Содержание учебного плана соответствует дидактическим, санитарным и методическим требованиям. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ОУ разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая является основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательных программ ОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Для организации ВСОКО в ОУ разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». В основу ВСОКО в ОУ положены показатели качества, определённые шкалами МКДО.

В 2023-2024 году в ОУ поведилась процедура ВСОКО.

Вывод: Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Результаты оценки качества образования ОУ ежегодно освещаются через размещение материалов на официальном сайте МАОУ СШ № 143 (в т.ч. «Отчет о результатах самообследования»).

6. Режим дня воспитанников. Организация питания. Обеспечение безопасности в Учреждении.

Режим дня дошкольников в ОУ построен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, принят на педагогическом совете, утверждён директором МАОУ СШ № 143.

В течение дня педагоги ОУ предусматривают сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности детей, их свободного времени и отдыха.

В ОУ обеспечен баланс умственной, физической активности детей, разных видов детской деятельности. Преобладающим видом деятельности в ОУ является игра. Среди общего времени, отведенного на организацию непосредственно образовательной деятельности, 50% времени отводится на образовательную деятельность, требующую умственного напряжения, 50% - на образовательную деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Предпочтение отдаётся двигательнo-активным формам организации деятельности дошкольников. В ОУ широко распространена форма интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности детей.

В ОУ осуществляется организация индивидуального подхода к детям, которая направлена в первую очередь на выявление признаков утомления у детей и последующую регулировку их деятельности. Большое значение в ОУ уделяется чередованию бодрствования, сна, пребывания детей на свежем воздухе. Учреждение обеспечивает для детей сбалансированное питание в соответствии с их возрастом.

Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с цикличным 20-дневным меню. Контроль качества и разнообразия питания, витаминизации блюд, закладки продуктов, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется бракеражная комиссия ОУ.

Администрация понимает необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ.

С целью защиты всех участников образовательного процесса от угроз социального, природного, экологического характера в ОУ проводятся все необходимые мероприятия:

- заключён договор с охранным агентством по осуществлению централизованного наблюдения, тревожной сигнализации, выезда оперативной группы. Ежедневно, с 7.00 до 19.00 в ОУ осуществляется физическая охрана, проводится досмотр территории и здания детского сада;
- с целью обучения сотрудников ОУ чётким, обдуманным, скоординированным действиям в случаях чрезвычайной ситуации в учреждении в соответствии с планом проводятся учебные тренировки, где отработываются варианты эвакуации детей и сотрудников;
- работа с детьми систематически ведётся по программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и включает в себя формирование представлений об опасных и вредных факторах, воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

В целях предупреждения пожаров, обеспечения безопасности детей и сотрудников, улучшения противопожарного состояния учреждения в детском саду осуществляются следующие организационные и инженерно-технические мероприятия:

- установлена автоматизированная пожарная сигнализация;
- постоянно, в соответствии с планом мероприятий, проводятся профилактические осмотры электросетей и электрооборудования;
- обеспечивается надлежащее содержание путей эвакуации и систем аварийного эвакуационного освещения;
- организована своевременная уборка мусора, строительного материала;

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательными программами, реализуемыми в ОУ, определено программно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Образовательные программы имеют методическое и дидактическое обеспечение для реализации всех областей образовательных программ, а также для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в ОУ имеется фонд методической литературы. В ОУ также имеется спортивное оборудование и инвентарь, учебно-наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, необходимые для организации образовательной деятельности с детьми.

В ОУ библиотека методической литературы является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, реализуемых в ОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются учебно-методические пособия, рекомендованных для планирования образовательного процесса. В течение 2023-2024 учебного года проводилась работа по пополнению как программно-методической литературой, так и методическими материалами, а также средствами обучения и воспитания. Для организации этой работы установлены партнерские отношения с представителями компании центра учебно-методической литературы «ЯрКнига», а также с издательством «МозаикаСинтез» и т.д.

По состоянию на 30.05.2024 г. для организации образовательного процесса ОУ обеспечено учебно-методическим комплектом для реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, а также для организации коррекционной работы в рамках реализации адаптированных образовательных программ (АООП ДО детей с ТНР, АОП детей с ОВЗ различной нозологии).

В ОУ для работы педагогов обеспечены выход в сеть Интернет, использование электронной почты. Созданные условия позволяют педагогам принимать участие в дистанционных методических мероприятиях (вебинарах и видеоконференциях), а также для организации участия педагогов в процедуре аттестации на соответствие требованиям первой высшей квалификационной категории. При организации

образовательного процесса педагоги активно используют созданные ими мультимедийные презентации, видеоролики и т.д., что позволяет развивать у детей все виды восприятия и памяти.

Официальный сайт МАОУ СШ № 143 также является электронным ресурсом. Открытость и доступность информации о ОУ обеспечивается за счет своевременного обновления информации на официальном сайте ОУ в соответствии с требованиями законодательства. Вывод: программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ОУ является достаточным для реализации образовательных программ дошкольного образования. В связи с введением Федеральной образовательной программы от 25.11.2023 г. необходимо дополнить программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ОУ.

8. Материально-техническая база.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Для организации образовательного процесса в ОУ оборудованы:

1. Групповые помещения, включая спальные помещения и раздевалыные комнаты;
2. Музыкальный зал;
3. Физкультурный зал;
4. Кабинет педагога-психолога;
5. Кабинеты учителей-логопедов;
6. Методический кабинет;
7. Коридоры и холлы;
8. Бассейн.

Помещения	Функциональное назначение	Оборудование и оснащение (предметы)
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение режимных моментов; - Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей; - Организация непрерывной образовательной деятельности в соответствии с Программой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности: - Оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей; - Центры активности детей (экологический, конструирование, театральный, математики, сенсорный, речевой и т.д.).
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> - Организация дневного сна детей; - Организация и проведение гимнастики после сна и закаливающих процедур в соответствии с сезоном. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель; - Оборудование для проведения закаливающих процедур и гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и т.д.

Раздевалочные комнаты	- Организация и проведение информационно-просветительской работы с родителями.	- Информационный уголок; - Выставка детского творчества; - Наглядно-информационный материал для родителей.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности «Музыка»; - Организация и проведение непрерывных занятий; - Организация и проведение утренней гимнастики для детей младшего и среднего дошкольного возраста; - Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; - Организация и проведение театральных постановок; - Организация и проведение собраний и прочих мероприятий для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот; - Музыкальный центр; - Фортепиано; - Проектор; - Ноутбук; - Разнообразные музыкальные инструменты для детей; - Подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями; - Различные виды театров; - Ширма для кукольного театра; - Детские и взрослые костюмы; - Детские стулья; - Столы.
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение занятий физической культурой; - Организация и проведение утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста; - Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; - Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для развития всех физических качеств детей раннего и дошкольного возраста; - Магнитофон; - Оборудование для профилактики плоскостопия.
Бассейн	- Организация и проведение занятий по плаванию.	- Оборудование для занятий плаванием: круги, плавательные доски и др.
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение психолого-педагогической диагностики; - Организация и проведение коррекционной работы с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель: столы, стулья; - Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей; - Игровой материал;

	<p>- Организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей.</p> <p>- Организация и проведение диагностики, коррекционной работы;</p> <p>- Организация индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий;</p> <p>- Организация консультаций с родителями по вопросам коррекции речи детей.</p>	<p>- Развивающие игры;</p> <p>- Большое настенное зеркало;</p> <p>- Дополнительное освещение у зеркала;</p> <p>- Стол и стулья для логопеда и детей;</p> <p>- Шкаф для методической литературы, пособий;</p> <p>- Наборное полотно;</p> <p>- Материал для обследования звукопроизношения;</p> <p>- Тренажеры, игрушки для развития дыхания;</p> <p>- Дидактический материал для постановки и автоматизации звуков;</p> <p>- Дидактический материал для развития всех сторон устной речи дошкольников.</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>- Повышение профессионального уровня педагогов;</p> <p>- Организация консультаций, семинаров, круглых столов;</p> <p>- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;</p> <p>- Осуществление доступа к методическим и информационно-коммуникативным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам.</p>	<p>- Библиотека методических изданий;</p> <p>- Пособия для занятий;</p> <p>- Опыт работы педагогов;</p> <p>- Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов;</p> <p>- Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности;</p> <p>- Иллюстративный материал;</p> <p>- Игрушки, муляжи;</p> <p>- Периодические издания;</p> <p>- Персональный компьютер для работы педагогов;</p> <p>- Документация по содержанию работы ДОУ.</p>
<p>Коридоры и холлы</p>	<p>- Информационно-просветительская работа с родителями и детьми.</p>	<p>- Выставки детского творчества;</p> <p>- Наглядно-информационный материал по правилам пожарной, дорожной безопасности;</p> <p>- Информационные стенды, отражающие деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования.</p>

На территории ОУ для организации образовательного процесса оборудованы:

- прогулочные и спортивный участки;
- огород, цветники;
- злаковое поле;
- зеленая аптека;
- водоем;
- площадка для обучения правилам дорожного движения;

Участок	Функциональное назначение	Оборудование
Групповые прогулочные участки	-Организация и проведение прогулок на улице (наблюдения, индивидуальная работа, труд, игры, самостоятельная деятельность детей).	-Теневые навесы (веранды); -Игровое, функциональное оборудование (столы, скамьи, песочницы, малые архитектурные формы).
Спортивная площадка	Организация и проведение занятий физической культурой; -Организация и проведение утренней гимнастики в теплый период года; -Организация и проведение спортивных игр и упражнений; -Организация подвижных игр.	-Спортивное оборудование для развития всех физических качеств детей; -Оборудование для организации спортивных игр и упражнений (баскетбольный щит для игры в баскетбол, ворота для игры в футбол т т.д.)
Огород, цветники	-Организация и проведение наблюдений; -Организация трудовой деятельности детей.	-Грядки для посадки и выращивания овощей; -Цветочные клумбы, альпийская горка.
Площадка для обучения правилам дорожного движения	-Организация образовательной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.	-Светофор; -Дорожные знаки; -Велосипеды, самокаты; -Большие машины- -Дорожная разметка «Пешеходный переход».
Злаковое поле	-Организация и проведение наблюдений, опытов; -Организация трудовой деятельности детей.	-Злаковые культуры: овес, просо, пшеница и т.д.
Зеленая аптека	-Организация и проведение наблюдений, опытов; -Организация трудовой деятельности детей.	-Лекарственные растения;

Материально-техническая база ОУ развивалась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Главным источником финансирования ОУ являлись бюджетные средства. Бюджетные средства использованы своевременно в полном объеме для оплаты заработной платы работников, коммунальных услуг, услуг по обслуживанию пожарной сигнализации, услуг связи и Интернета, вывоз мусора, аварийно-

диспетчерское обслуживание и др. С подробными отчетами о расходовании бюджетных средств можно ознакомиться на официальном сайте МАОУ СПШ № 143 в разделе Структурное подразделение. Хозяйственная деятельность осуществлялась без перебоев. Оборудование использовалось рационально, осуществлялся учет материальных ценностей. Вопросы материально-технического обеспечения рассматривались на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно действующего законодательства.

В ОУ в 2023-2024 году были проведены ремонтные работы и приобретены материалы для организации работ:

- окрашены малые архитектурные формы на 12-ти групповых участках, спортивное оборудование, игровые и декоративные предметы;
- демонтаж и установка дверей в 8 группах;
- ремонт туалетной комнаты для сотрудников и посетителей (2 шт.), установка двух дверей;
- шуруповерт, лобзик, пылесос, триммер;
- приобретение цемента, краски, шпатлевки;
- приобретение текстиля: 12 ковров в групповые, шторы в группы;
- сделан ремонт в группах: «Золотой ключик», «Золотая рыбка», «Лягушата», «Капелька», «Дельфинчики», «Осьминожки»;
- проведена замена уличного освещения и установка новых светоточек на участках;
- замена ограждений по участкам;
- в группах «Катерок», «Дельфинчики» - замена освещения и проводки, замена детских умывальников;
- в группе «Морские звездочки» поставили новые перегородки и дверь в туалетной комнате;
- в группе «Катерок» полная замена полов в спальне;
- замена асфальтового покрытия на центральном входе и на входе на хозяйственный двор.

На выделенные средства приобретено:

- стиральная машина на сумму 24 000;
- три персональных компьютера на сумму 59 400 (для педагогов, для кладовщика, в медицинский кабинет);
- 10 деревянных дверей 106 010,00;
- шторы в группы 18 880;
- строительные материалы (краска фасадная, полы наливные, шпатлевка, колера, плинтуса, кисти, валики, скотч малярный, стеновые панели) - 100 000;
- компьютеры (педагогам, кладовщику, мед кабинет)- 60 000;
- стиральная машина в прачечную 24 000.

В течение 2023 года педагогами ОУ проводилась работа по приведению развивающей предметно-пространственной среды помещений дошкольного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования. В групповых помещениях ОУ в соответствии с основными направлениями развития детей выделены центры детской активности. Содержание центров активности в течение года наполнялось необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями, материалами для экспериментирования.

Вывод: в ОУ создана материально-техническая база необходимая для жизнеобеспечения и развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования.

- все помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения;

- ежедневно, по окончании рабочего дня, производится осмотр электрических приборов.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентируется локально-нормативными документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в ОУ обеспечено пропускного режима осуществляется представителем ЧОП, в ночное время сторожами. Работает система видео наблюдения. Проход в детский сад осуществляется по чиповой системе.

В ОУ разработаны и согласованы: «Паспорт дорожной безопасности ОУ», «Паспорт доступности», «Паспорт безопасности».

Информация о правилах соблюдения пожарной безопасности размещена на стендах ОУ.

Выводы: В ОУ созданы условия по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

9. Качество кадрового обеспечения.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к кадровым условиям, все педагогические работники ОУ являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

ОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии с реализуемыми образовательными программами:

- воспитатели – 24 чел.;
- музыкальный руководитель – 2 чел.;
- инструктор по физической культуре – 2.;
- учитель – логопед – 4;
- педагог – психолог – 1;
- старший воспитатель – 1;

Количество педагогических работников в 2023 году – 34 чел. (из них – 9 узких специалистов).

Образование педагогов

	Человек
Образование	
Имеющие высшее образование	26
Имеющие высшее образование педагогической направленности	26
Имеющие среднее профессиональное образование	8
Имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности	8

Квалификация педагогов

	Человек
Квалификация педагогов	
Присвоена квалификационная категория	23

Высшая категория	15
Первая категория	8

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов совершенствования качества кадрового обеспечения реализации образовательных программ.

Результаты аттестации: в 2023-2024 учебном году: восемь педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию (Зайченко Н.В., Кислицына О.Н., Окишева О.А., Ряховская Н.Е., Савкина А.В., Ваганова О.А., Стародубцева О.А., Хачатрян Ц.В.).

В 2023-2024 году сотрудники прошли курсы повышения квалификации.

Обучение на курсах повышения квалификации, было направлено на реализацию ФГОС ДО и образовательных программ, утвержденных в ОУ, а также на устранение профессиональных дефицитов, выявленных в результате анализа требований профессионального стандарта «Педагог».

С целью организации непрерывного профессионального образования и фиксации содержания деятельности при реализации личного и профессионального потенциала педагогами ОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Информация о выполнении ИОМ на 01.12.2023 г. Колличество зарегистрированных педагогов 22. Колличество зачетов ИОМ от ДОО– 14. Колличество зачетов ИОМ от ЦНППМ – 14.

Более подробно ознакомиться с информацией о прохождении педагогическими работниками обучения на курсах повышения квалификации и аттестации можно на официальном сайте МАОУ СШ № 143.

Показателем эффективности методической работы является повышение уровня знаний педагогов о новых формах, методах и способах организации образовательного процесса, применение педагогами современных форм организации работы с дошкольниками, а также освоение способов планирования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Разработанное педагогами ОУ годовое календарно-тематическое планирование успешно применяется при организации воспитательно-образовательной работы с детьми. Кроме того, педагоги используют различные способы работы с детьми с ОВЗ, осваивающими индивидуальные адаптированные образовательные программы.

Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня.

В 2023-2024 учебном году педагоги ОУ приняли активное участие в работе районных методических объединений и других мероприятиях. Опубликовали опыт работы в электронных методических изданиях: Савкина А.В., Бурцева А.В., Кислицына О.Н., Зайченко Н.Е., Ваганова О.А. и другие педагоги.

Участие в профессиональных и творческих конкурсах педагогов

Конкурсы	Результат
«Лучшая развивающая площадка ДОО» Мое путешествие по заповеднику «Столбы» Районный конкурс	2 место

«Фестиваль инфраструктурных решений г. Красноярска»	Участие
«Дети дома одного» Краевой конкурс	Участие
Лучший педагогический проект «Из поколения в поколение»	Участие

Участие в акциях

Акции	Результат
«Наполним сердце добротой» совместно с пансионатом «Солнечный»	Организация и проведение

Вывод: в ОУ соблюдаются требования к качеству кадрового состава в соответствии со всеми современными требованиями: квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также требованиям Профессionalного стандарта «Педагог» (учитель, воспитатель), Профессionalного стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). Для работы с детьми в группах компенсирующей и комбинированной направленности в ОУ предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию.

Методическая работа в ОУ направлена на повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах реализации образовательных программ: повышение квалификации через обучение на курсах направлено на покрытие дефицита педагогов.

10. Взаимодействие с другими организациями.

1. На базе ОУ проходит практика студентов краевого государственного профессионального образовательного учреждения «Красноярский педагогический колледж № 2».
2. На базе ОУ проходит практика студентов краевого государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) "Красноярский техникум физической культуры" красноярского физкультурного техникума.
3. ОУ взаимодействует с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центральная библиотечная система для детей имени Н. Островского».
4. ОУ осуществляет взаимодействие с библиотекой им. М.А. Светлова филиал № 22 муниципального бюджетного учреждения культуры "Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А.М. Горького".
5. ОУ осуществляет систематическое взаимодействие с детской библиотекой им. С. Я. Маршак.