

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»
660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. им Н.Н. Урванцева, д. 26А,
телефон/факс: приёмная 8(391) 220-47-83, бухгалтерия 266-24-57
ИНН 2465038586, КПП 246501001, ОГРН 1022402478647
e-mail: s.a.savenko@mail.ru, buxg143@mail.ru

Рассмотрено
на Управляющем совете
МАОУ СШ № 143
Протокол № 8
от 26.02.2019г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутренней оценки качества образовательных результатов освоения
обучающими основными образовательными программами НОО, ООО, СОО и программ
дополнительного образования МАОУ СШ №143

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2;
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32;

- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

Правоустанавливающими документами, локальными нормативными актами образовательной организации МАОУ СШ № 143, иными документами образовательной организации:

- Уставом МАОУ СШ № 143;
- основными образовательными программами (ООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- дополнительными общеобразовательными программами МАОУ СШ № 143.

1.2. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образовательных результатов освоения основной образовательной программы (далее Положение) является локальным нормативным актом МАОУ СШ №143 и определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО и СОО (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.3. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательной организации, в том числе работающие по совместительству.

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- экспертиза – всесторонне изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- оценка результатов - процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, характеризующих учебные достижения школьников в учебной деятельности.

- система оценки - многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения школьниками основной образовательной программы НОО, ООО и СОО; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

- внутренняя оценка - это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации учащихся; в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень образования.

- накопительная оценка - коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной школы (Портфолио).

- комплексная работа - это проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она может проводиться в конце учебного года и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

1.6. Выводы о качестве образования в МАОУ «СШ № 143» формулируются 1 раз в год (не позднее 25 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников, руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий.

2. Основные цели и задачи системы оценки

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у школьников *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности, развитие обучающегося в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности.

2.2. Задачи:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- обеспечение точной обратной связи;
- включение школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для управления системой образования.

2.3. Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- **нормативная** функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- **ориентирующая** функция содействует осознанию школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нем;
- **информирующая** функция дает информацию об успехах и нереализованных возможностях школьника;
- **корректирующая** функция способствует внесению поправок в действия школьника, корректировке его установок, взглядов;

- *воспитывающая* функция создает условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- *социальная* функция влияет на самооценку, статус школьника в коллективе сверстников;
- *диагностическая* функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- *стимулирующая* функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

2.4. Принципы внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки, комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений школьников;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

3.Содержание оценки

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты.

Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация).

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательной организации.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в основной образовательной программе как личностные результаты.

Диагностика результатов личностного развития может проводиться с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом.

Для проведения мониторинга (один раз в год) может использоваться диагностика метапредметных и личностных результатов, разработанная авторами Бунеевым Р.Н., Бунеевой Е.В.

Процедура оценки достижения личностных результатов, базовых учебных действий (основные жизненные компетенции) освоения АОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта проводится 1 раз в год в соответствии с критериями:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Процедуры внешней оценки: мониторинговое исследование Всероссийского полиатлон-мониторинга «Политоринг», результаты которого используются как независимая оценка качества образования в образовательной организации согласно ст. 95 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут принимать участие во внешних мониторинговых процедурах.

Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры внутренней оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога; а также оценка родителей школьников и др.

Для проведения мониторинга (один раз в год) может использоваться диагностика метапредметных и личностных результатов образования, разработанная авторами Бунеевым Р.Н., Бунеевой Е.В.

Процедура оценки достижения метапредметных результатов освоения АООП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта проводится 1 раз в год в соответствии с критериями:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Процедуры внешней оценки:

– диагностические процедуры региональной системы оценки качества образования для оценки уровня сформированности читательской грамотности (познавательные умения) для выпускников 4 классов общеобразовательных организаций Красноярского края;

– диагностические процедуры региональной системы оценки качества образования (ЦОКО) в виде задания проектного типа для оценки регулятивных и коммуникативных умений выпускников 4 классов общеобразовательных организаций Красноярского края;

– диагностические процедуры федеральной системы качества образования (ВПр) для учащихся 5-11 классов;

– мониторинговое исследование Всероссийского полиатлон-мониторинга «Политоринг», результаты которого используются как независимая оценка качества образования в образовательной организации согласно ст. 95 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут принимать участие во внешних мониторинговых процедурах.

Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры внутренней оценки: диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Процедуры внешней оценки:

– диагностические процедуры региональной системы оценки качества образования (ЦОКО) для оценки уровня готовности первоклассников к обучению общеобразовательных организаций Красноярского края;

– диагностические процедуры региональной системы оценки качества образования (ЦОКО) для оценки промежуточных результатов у обучающихся 1-3 классов общеобразовательных организаций Красноярского края;

– всероссийские проверочные работы по различным предметам, проводимые для школьников Российской Федерации;

– мониторинговое исследование Всероссийского полиатлон-мониторинга «Полииторинг», результаты которого используются как независимая оценка качества образования в образовательной организации согласно ст. 95 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут принимать участие во внешних мониторинговых процедурах.

Оценка проектной деятельности.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- *сформированность регулятивных действий*, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обосновано в соответствии с проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- *сформированность познавательных универсальных учебных действий*, т.е. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;
- *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.1. Модель системы оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ МАОУ СШ №143

внешняя оценка		внутренняя оценка	
мониторинг введения ФГОС и оценка достижений, учащихся на муниципальном, региональном и федеральном	оценка достижений учащихся родительской общественностью	мониторинг введения ФГОС на школьном уровне	мониторинг и оценка достижений, учащихся освоения ООП на школьном уровне (промежуточная аттестация и текущий контроль)

уровнях						
		внутри-школьный контроль	сравнительный анализ достижений	оценка предметных достижений	оценка метапредметных достижений	оценка личностных достижений
инструменты оценки						
комплексные проверочные работы (ВПР, ККР, КДР)	анкетирование	анализ рабочих программ	самообследование	стартовая диагностика	стартовая диагностика	самооценка
	опрос	мониторинг реализации программы повышения квалификации		творческие учебные исследования и проекты	межпредметные исследования и проекты	наблюдение
	интерактивная обратная связь	мониторинг аттестации педагогических кадров		текущий и итоговый контроль	текущий и итоговый контроль	анкетирование
		посещение уроков, внеурочных занятий и воспитательных мероприятий				
		собеседование с учителями				
		анализ инфраструктурных изменений				
формы фиксации результатов						
акт проверки	журнал обратной связи	справки по результатам	отчет о самообследовании	журнал		
					карты педагогического мониторинга	
					таблицы образовательных результатов	
					оценочные листы	

3.2. Промежуточная аттестация

3.2.1. Промежуточная аттестация - это оценка уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования).

3.2.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем предметам учебного плана один раз в год. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком на текущий год обучения.

3.2.3. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы школы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

3.2.4. За результат промежуточной аттестации в 1 классах принимается качественная оценка по каждой учебной программе: освоил(а) / не освоил(а). За результат промежуточной

аттестации в 4 классах по предмету ОРКСЭ принимается качественная оценка: освоил(а) / не освоил(а). Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-х классов фиксируются в листе достижений.

3.2.5. Во 2-11 классах промежуточной аттестацией, обучающихся по учебным предметам является годовая отметка. По элективным курсам, курсам по выбору результат аттестации за год (зачет/незачет). Промежуточная аттестация ОДНКНР проходит в рамках предметов история, обществознание, литература и др.

3.2.6. Обучающийся, имеющий отклонения в состоянии здоровья, должен оцениваться с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания, а также с учетом заболеваемости и строго регулируемой нагрузки. Все обучающиеся, освобождённые от физических нагрузок, находятся в помещении спортивного зала или на стадионе под присмотром учителя физической культуры. Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий, с данными учащимися на предстоящий урок (возможно также теоретическое изучение материала, оказание посильной помощи в судействе или организации урока).

3.2.7. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

3.2.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся по запросу родителей (законных представителей) в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.2.9. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены МАОУ СШ№143 для следующих категорий, обучающихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

3.2.10. Промежуточная аттестация в рамках коррекционно-развивающей деятельности узких специалистов с обучающимися с ОВЗ осуществляется согласно Программе коррекционно - развивающей деятельности Школы.

3.3. Результаты промежуточной аттестации

3.3.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы общего образования текущего года, на основании положительных результатов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс.

3.3.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы Школы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.3.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.3.4 Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.3.5. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.3.6 Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося и иные уважительные причины. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность не позднее 25 декабря следующего учебного года.

3.3.7. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Школой создается комиссия.

3.3.8. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.3.9. Обучающиеся 1-3-х, 5-8-х классов, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам и(или) имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.3.10. Начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

- Обучающиеся 4-х классов не освоившие ООП ООН, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования. Обучающийся на основании заявления родителей (законных представителей) имеет право остаться на повторное обучение или обучаться по индивидуальному учебному плану.

- Обучающиеся 9-х классов, имеющие академическую задолженность, не допускаются до итоговой аттестации и на следующий уровень образования не переводятся, и имеют возможность пройти промежуточную аттестацию по предметам, по которым была задолженность, через год. Для этого обучающийся на основании заявления родителей (законных представителей) имеет право остаться на повторное обучение или обучаться по индивидуальному учебному плану.

- Обучающиеся 11-х классов, имеющие академическую задолженность, не допускаются до итоговой аттестации и на следующий уровень образования не переводятся, имеют возможность пройти промежуточную аттестацию по предметам, по которым была задолженность, через год. Для этого обучающийся на основании заявления родителей (законных представителей) имеет право остаться на повторное обучение, обучаться по индивидуальному учебному плану или получать среднее профессиональное образование на базе основного общего образования.

3.3.11. Обучающиеся в Школе по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Школа информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения, учащегося в письменной форме.

3.3.12. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

3.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся

3.4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

Цели текущего контроля успеваемости:

- определение степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах;
- корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждение неуспеваемости;
- проведение обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся Школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в Школе проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям и (или) полугодиям;
- в форме диагностики (входной, стартовой, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов и др.;

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

поурочный и потемный контроль:

- определяется педагогами Школы самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы. Используемых образовательных технологий;
- указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

по учебным четвертям и (или) полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям - во 2-9-х классах по всем предметам учебного плана;
- по полугодиям - в 10-11-х классах по всем предметам учебного плана.

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- В 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале с использованием только положительной и не различаемой по уровням фиксации, посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных работ, завершающийся рекомендациями обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов;

- Во 2-11-ых классах осуществляется в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам;

- По предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксации;

- При изучении элективных курсов, курсов по выбору обучающихся применяется безотметочное обучение. Предусмотрена фиксация результатов освоения образовательных программ, курсов по выбору без разделения на уровни освоения. Результаты текущей аттестации учащихся по элективным курсам, курсам по выбору фиксируются в мониторинговых листах учителем по каждому элективному курсу.

- За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал;

- За письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал;

- Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских и других организациях, осуществляется в этих учебных заведениях в соответствии с договором между Школой и медицинской организацией, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных/полугодových отметок;

- Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки;

- Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть/полугодие:

- отметки по учебным предметам за четверть (полугодие) выставляются учащемуся на основе отметок, полученных им в течение четверти по данному предмету не позднее, чем за 2 дня до начала каникул.

- оценка «5» ставится, если средний балл составляет не менее 4,6;
- оценка «4» ставится, если средний балл составляет не менее 3,6;
- оценка «3» ставится, если средний балл составляет не менее 2,5;
- оценка «2» ставится, если средний балл составляет ниже 2,5;

- По элективным курсам, курсам по выбору за четверть (полугодие) выставляется (зачет/незачет)

- зачет выставляется, если освоение курса составляет более 50%;
- незачет выставляется, если освоение курса составляет менее 50%.

- Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ за четверть (полугодие) определяется при наличии 3-х и более отметок по предметам с нагрузкой один час в неделю, не менее 5-и отметок по предметам с нагрузкой 2 и более часа в неделю.

- Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, изучают теоретическую часть программы, оцениваются на основе различных форм устного и письменного опроса, рефератов.

- Вопрос об оценивании обучающихся, пропустивших по каким-либо причинам 2/3 учебного времени, не имеющих необходимого количества отметок, приступивших к обучению в Школе в конце учебного периода (четверти, полугодия) решается в индивидуальном порядке: по согласованию с родителями (законными представителями) проводится тематический контроль до завершения учебного периода.

- По окончании учебного года, на основе четвертных (полугодовых) отметок, обучающихся выставляется годовая отметка по каждому учебному предмету учебного плана. Она определяется как среднее арифметическое отметок и выставляется педагогическим работником в классный журнал целым числом в соответствии с правилами математического округления. По элективным курсам, дисциплинам (модулям) выставляется зачет/незачет как средний результат за четверти (полугодия).

3.5. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса.

третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется комплексно через:

- оценку коллективного результата деятельности группы, обучающихся в рамках одного направления (проект, кейс – задача, творческая работа и др.);
- оценку индивидуальных результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося по итогам освоения Программы курса,
- качественную и количественную оценку эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Внеурочная деятельность - одна из составляющих образовательного процесса, «работающая» на единый результат наряду с урочной и внешкольной деятельностью.

3.6. Формы, периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестаций внеурочной деятельности

Целью промежуточной аттестации по внеурочной деятельности является оценка достижений, обучающихся по реализуемым программам курсов внеурочной деятельности.

Целями оценки образовательных результатов во внеурочной деятельности обучающихся являются:

- реализация права обучающихся на удовлетворение их индивидуальных потребностей и интересов в процессе получения образования;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение прав и свобод в части содержания внеурочной деятельности, её влияния на личностное развитие обучающихся;

- установление степени соответствия фактически достигнутых обучающимися результатов планируемыми результатам основной образовательной программы;

Текущий контроль и промежуточная аттестация во внеурочной деятельности

1. Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

2. Текущий контроль во внеурочной деятельности - это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

3. Промежуточная аттестация - процедура установления соответствия качества подготовки, обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по завершении курса и подведения итогов по всем направлениям внеурочной деятельности за год. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися рабочих программ курсов внеурочной деятельности: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения. Оформляется в виде зачета.

4. Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по Программе курса посредством педагогического наблюдения и фиксируется в журнале.

5. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных форм, могут фиксироваться как в форме балла, так и в виде процента по следующей системе: «5» – 100%-85%; «4» – 84%-65%; «3» – 64%-50%; «2» – менее 50%.

6. Текущий контроль внеурочной деятельности осуществляет педагог, обеспечивающий реализацию Рабочей программы курса внеурочной деятельности.

7. График процедур промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

8. Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения Рабочей программы курса внеурочной деятельности и фиксируются в журнале в виде зачет/незачет

Система оценивания результатов внеурочной деятельности

1. Планируемые результаты организации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, распределяемых по трем уровням:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

2. Оценке подлежат личностные и метапредметные результаты обучающихся. В случае если Рабочая программа внеурочной деятельности интегрирована по содержанию с теми или иными дисциплинами учебного плана, планируются и оцениваются предметные образовательные результаты.

К подлежащим оценке (в ходе внеурочной деятельности) личностным образовательным результатам обучающихся следует относить:

- полученный в процессе освоения Программы опыт гражданской практики;
- толерантность в отношении других культур, народов, религий;
- ориентация учащихся на гуманистические идеалы и демократические ценности;
- самостоятельность в социально и лично значимых ситуациях;
- опыт проектирования своей социальной роли;
- осознание и развитие личностных смыслов учения;
- готовность и способность к самообразованию;
- иное, если это актуально для специфики Программы.

К подлежащим оценке метапредметным образовательным результатам обучающихся следует относить:

- личностные универсальные учебные действия (нравственно-этическая ориентация; готовность к выбору жизненной позиции и др.);
- рефлексивные УУД (целеполагание; планирование деятельности; выбор способов деятельности; самоконтроль; самооценка и др.);
- познавательные УУД (поиск и кодирование информации, в т. ч. представленной в цифровой форме; смысловое чтение; проектно-исследовательская компетентность и др.);
- коммуникативные УУД (выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением; выражение своего мнения; бесконфликтность; создание текстов различных типов, стилей и видов).

3. Промежуточная аттестация, позволяющая оценить уровень результатов, оформляется в виде зачета/незачета в соответствии со средним процентом усвоения курса внеурочной деятельности по всем направлениям, согласно шкале:

Зачет: Высокий уровень 100-90% сформировано
Повышенный уровень – 90-80% сформировано
Средний уровень – 70-50% частично сформировано
Незачет: менее 50% не сформировано

ФИО обучающегося	Спортивное направление (%)	Духовно – нравственное (%)	Социальное (%)	Общеинтеллектуальное (%)	Общекультурное (%)	Итог (зачет/незачет)

4. В случае неудовлетворительных результатов текущего контроля организуется индивидуальная работа с учащимся, для прохождения им промежуточной аттестации.

5. Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он освоил не менее 50% содержания программы. Если обучающийся не имел возможности посещать какой-либо курс внеурочной деятельности по уважительной причине, педагог организует индивидуальную работу, чтобы обучающийся имел возможность получить зачет

по программе курса внеурочной деятельности, предоставив индивидуальный проект, творческую работу или другой продукт по направлению данной программы курса внеурочной деятельности. Достижения планируемых результатов по образовательным программам внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ оцениваются в соответствии с динамикой индивидуальных достижений.

6. Итоговая оценка оформляется в виде зачета/незачета в соответствии со средним процентом усвоения курса внеурочной деятельности по всем направлениям, согласно шкале:

Зачет: Высокий уровень 100-90% сформировано

Повышенный уровень – 90-80% сформировано

Средний уровень – 70-50% частично сформировано

Незачет: менее 50% не сформировано.

3.6. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

3.6.1. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам определяется педагогом и фиксируется в дополнительной общеразвивающей программе.

3.6.2. Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся. Могут быть использованы следующие формы контроля: тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, публикации; выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, фестивалях дополнительного образования и др.

3.6.3. Обучающиеся, имеющие высокие результаты обучения (победы в конкурсах, фестивалях, мероприятиях), могут быть освобождены от прохождения промежуточной аттестации.

3.6.4. Критерии оценки результативности.

- Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

- Критерии оценки уровня результативности:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы;
- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы; - низкий уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

3.6.5. Формами промежуточной аттестации являются:

– для объединений художественной направленности: творческие отчеты, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, мастер-классы, спектакль, открытое занятие, практическая работа, исследовательские проекты, тест, защита творческих работ, собеседование.

– для объединений технической направленности: исследовательский проект, соревнование, тест, выставка, открытое занятие, зачетное занятие, собеседование, практическая работа;

– для объединений естественнонаучной направленности: тест, исследовательский проект, выставка, открытое занятие, зачетное занятие, собеседование, практическая работа.

3.7. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

3.7.1. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Школе.

3.7.2. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей общеобразовательной программе.

3.7.3. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом руководителя Школы на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением. По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации соответствующим приказом руководителя Школы.

3.7.4. Общеобразовательная организация бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда Школы при условии письменно выраженного согласия с Правилами использования библиотечного фонда Школы.

3.7.5. По желанию родителей (законных представителей) экстерну на безвозмездной основе может быть предоставлена помощь педагога-психолога Школы.

3.7.6. Промежуточная аттестация экстерна в Школе проводится:

- в соответствии с расписанием/графиком, утвержденным руководителем Школы за две недели до ее проведения;
- предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, персональный состав которой определяется предметным методическим объединением (предметной кафедрой, структурным подразделением, администрацией);
- предметная комиссия утверждается приказом руководителя ОО.

3.7.7. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии. Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под роспись.

3.7.8. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией ОО в установленном законодательством РФ порядке.

3.7.9. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в ОО образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс.

3.7.10. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной

аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, установленном п. 4.6. настоящего Положения.

3.7.11. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в ОО в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

3.7.12. В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, руководитель ОО сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

4. Общественное участие в оценке качества образования

4.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей. 4.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, отчет по самообследованию, размещение информации на сайте МАОУ «СШ №143» и т.п.