

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1

Планируемые результаты освоения коррекционного логопедического курса

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 1 класса

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слова на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения-употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- пересказывать несложные тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Обучающиеся должны знать:

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова;
- наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса логопеда.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 2 класса

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, восклицательный или вопросительный знак;
- писать отдельно предлоги со словами;
- составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста;
- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали.

Обучающиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- Названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения;
- наизусть несколько коротких стихотворений.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса

Обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между звуками и буквами в слове;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 слов), осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Обучающиеся должны **знать**:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
- наизусть несколько стихотворений; алфавит.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 4 класса

Обучающиеся должны **уметь**:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова; разбирать слово по составу (несложные случаи);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
- правильно читать вслух целыми словами;
- составлять план текста;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Обучающиеся должны **знать**:

- звукобуквенный и слоговой состав слова;
- конструировать простое предложение (с небольшим распространением);
- владеть словами-терминами: звук, слог, гласные, согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные, предложение;
- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова;
- наизусть несколько стихотворений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного логопедического курса

Личностные результаты коррекционной логопедической деятельности:

- наличие познавательного интереса к обучению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- отработка навыков самостоятельной работы;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты коррекционной логопедической деятельности:

Регулятивные

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сохранение в памяти цели и задачи учебной деятельности;
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации; определять логику решения практической и учебной задачи;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

- обрабатывание полученной информации, предоставление ее в устной и письменной формах;
- владеют навыками смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- осуществляют логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Коммуникативные

- умение слушать собеседника и вступать в диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Предметные результаты коррекционной логопедической деятельности:

- владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза
- сформированность фонематического и зрительно - пространственного восприятия.
- достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата;
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.

- развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти;
- развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- расширение представлений об окружающем мире.
- применяют первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексики, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;
- употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- владеют основами грамотного письма; умеют проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.

Узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии; отличать правильное произношение от неверного; осуществлять слуховой контроль за собственным произношением и оценивать качество произношения товарища в группе; принимать необходимые артикуляционные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука; варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.

Уточнять значение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словаря как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться навыками словообразования. Уточнять значение используемых синтаксических конструкций. Совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи.

Развитие навыков построения связного высказывания. Установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания. Отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.

Устойчивости внимания; наблюдательности; способности к запоминанию; способности к переключению; навыков и приёмов самоконтроля; познавательной активности; произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений.

Планирование предстоящей деятельности; контроль за ходом своей деятельности; работа в определённом темпе; применение знаний в новых ситуациях; анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

Умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние действия. Умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме. Умения целенаправленно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков.

Ответы на вопросы в точном соответствии с заданием, инструкцией; с адекватным использованием учебной терминологии; ответы двумя - тремя фразами по ходу и итогам учебной работы; применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы; обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия; формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной деятельности; соблюдение речевого этикета при обращении, во время диалогов; составление устных связных высказываний с элементами творчества.

8. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта).

9. Профилактика специфических нарушений письменной речи и навыков чтения.

10. Развитие представлений об окружающей действительности.

11. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

При изучении программы предполагается работа по формированию: полноценных фонематических процессов; представлений о звукобуквенном составе слова; навыков анализа и синтеза звукослового состава слова; пространственно - временных представлений; психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению. При изучении программы проводится работа по формированию необходимых представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка. В процессе работы над морфологическим составом слова формируются умения и навыки образования слов с помощью различных аффиксов, а также активного и адекватного использования их в целях общения в различных ситуациях, отрабатывается умение устанавливать связи между формой слова и его значением (единство смысла и функции).

Программа позволяет развивать и совершенствовать умения и навыки построения связного высказывания: программирование смысловой структуры высказывания; установление связности и последовательности его; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки). Эти

цели реализуются в определённой последовательности: формирование практических представлений о тексте; развитие умений и навыков анализировать текст; построения самостоятельного высказывания. Программа носит воспитывающий и развивающий характер. Поставленные программой задачи отражаются и реализуются в её содержании.

Планирование работы по коррекции устной и письменной речи обучающихся 1 класса

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 1 классе являются:

- Постановка и первоначальная автоматизация звуков.
- Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
- Формирование слоговой структуры слов.
- Формирование и закрепление навыков деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.
- Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей).
- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
- Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.
- Воспитание мотивации в общении, учении.

Тематика лексико-грамматических занятий: «Игрушки», «Игрушки и учебные принадлежности», «Осень. Осенняя одежда», «Осень. Обувь», «Овощи. Помидор. Огурец», «Фрукты. Яблоко. Груша», «Комнатные растения и уход за ними», «Пришла зима», «Зимние развлечения», «Птицы», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы», «Домашние животные. Кошка», «Домашние животные. Собака», «Дикие животные. Волк», «Дикие животные. Лиса», «Дикие и домашние животные», «8 марта. Женские профессии», «Начало весны. Весенняя сказка», «Семья», «Весна. Сказка «Заячья шубка», «Одежда и обувь детей весной», «Наш город», «Мебель», «Человек. Охрана здоровья».

Речь. Предложение. Слово.

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Ударение.

Пространственные представления. Временные представления.

Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.

Звуки и буквы. Гласные 1-го ряда.

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного звука).

Звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

Дифференциация [А] - [О].

Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами Е, Ё, И, Я, Ю и Ъ. Дифференциация гласных Ы - И, А - Я, Э - Е, У - Ю, О - Ё. Обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и в конце слова).

Звонкие и глухие согласные.

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме.

Дифференциация парных согласных звуков: [З] - [С], [Ж] - [Ш], [В] - [Ф], [Б] - [П], [Д] - [Т], [Г] - [К].

Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты.

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат.

Дифференциация звуков: [С] - [Ш], [З] - [Ж], [Ч] - [Т'], [Щ] - [С'], [Щ] - [Ч], [Ц] - [С], [Ц] - [Ч].

Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам.

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и "опорами" для их обозначения на письме.

Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам (б - д, а - о, и - у, п - т, и - ш, л - м, к - н, н - п).

Планирование работы по коррекции устной и письменной речи обучающихся 2 класса.

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы во 2 классе являются:

- Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.
- Формирование фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
- Формирование звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
- Активизация имеющегося словарного запаса и уточнение конструкции предложения (с небольшим распространением).
- Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.

- Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
- Обогащать словарный запас как путем накопления представлений об окружающем мире; новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).
- Развитие лексико-грамматического строя речи (уточнение понимания смысла известных слов, активизация употребления слов в речи, особенно прилагательных и глаголов; формирование умения правильно сочетать слова в словосочетаниях, во фразах по смыслу и грамматически; отработка навыка высказывания, освоение различных форм диалога, формирование навыка описания объекта, явления (по схемам, опорам, шаблонам и без них); развитие основ контекстной речи: умения отобрать нужную лексику для описания, построить фразу, опираясь на шаблоны).
- Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).
- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- Развитие высших психических функций.
- Воспитание мотивации к учению, общению.
- Формирование навыков правильного чтения и письма.

Тематика лексико-грамматических занятий: «Осень», «Золотая осень», «Наша школа», «Дом. Квартира», «Дом. Семья», «Сезонные изменения в природе», «Деревья. Береза. Клен», «Овощи. Морковь. Репа. Лук», «Признаки зимы», «Фрукты. Лимон. Апельсин», «Овощи и фрукты (сравнение)», «Зима. Зимние забавы», «Одежда», «Сезонная одежда», «Обувь. Виды обуви», «Дикие животные зимой. Заяц», «Домашние животные. Кролик» «Дикие животные, домашние животные (сравнение)», «Наша Армия», «Наш город», «Профессии», «Весна». Пробуждение природы», «Комнатные растения. Фикус, бегония», «Птицы. Ворона. Воробей», «Насекомые. Жук, Бабочка», «Птицы и насекомые (сравнение)», «Рыбы», «Человек. Охрана здоровья».

Речь. Предложение. Слово.

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Ударение.

Пространственные представления. Временные представления.

Слова - предметы. Слова - действия. Слова - признаки.

Звуки и буквы.

Звукослоговой анализ и синтез. Ударение.

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных. Отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука. Звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность.) Выделение ударного слога, соотнесение

слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (Е, Ё, И, Я, Ю) и Ъ.

Дифференциация гласных (Ы - И, А - Я, Э - Е, У - Ю, О - Ё).

Обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и в конце слова).

Звонкие и глухие согласные.

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме.

Дифференциация парных согласных звуков: [З] - [С], [Ж] - [Ш], [В] - [Ф], [Б] - [П], [Д] - [Т], [Г] - [К].

Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты.

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат.

Дифференциация звуков: [С] - [Ш], [З] - [Ж], [Ч] - [Т'], [Щ] - [С'], [Щ] - [Ч], [Ц] - [С], [Ц] - [Ч].

Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам.

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и "опорами" для их обозначения на письме.

Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам: б - д, а - о, и - у, п - т, и - ш, л - м, к - н, н - п.

Планирование работы по коррекции устной и письменной речи обучающихся 3 класса

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 3 классе являются:

- Расширение и уточнение словарного запаса путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.
- Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.
- Формирование фонематического восприятия.
- Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

- Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).
- Обогащение словарного запаса (правильное понимание значения слов, точность словоупотребления, формирование представлений о многозначности слова).
- Развитие грамматического строя речи: построение распространенных предложений, согласование и изменение слов.
- Развитие связной речи – диалогической и монологической (в диалоге все разновидности повествовательных (просьба, требование), вопросительных предложений; формирование умения строить диалог: спросить, ответить, объяснить, попросить. Формирование элементарных знаний о структуре текста (начало, середина, конец), представления о связях между предложениями. Развитие навыков и умений связного устного высказывания.
- Развитие высших психических функций.
- Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики.
- Воспитание мотивации к учению.

Тематика лексико-грамматических занятий: «Сентябрь – первый осенний месяц», «Осень. Листопад», «Овощи. Картофель. Капуста», «Овощи. Свёкла. Горох», «Бахчевые культуры. Арбуз. Дыня», «Ягоды. Малина. Земляника», «Сезонные изменения в природе», «Лиственные деревья. Дуб. Тополь», «Ноябрь – последний осенний месяц», «Транспорт. Наземный транспорт», «Одежда. Сезонная осенняя одежда», «Посуда. Виды посуды», «Сезонные изменения в природе. Зима», «Одежда. Сезонная зимняя одежда», «Обувь. Виды обуви», «Зимующие птицы. Синица. Снегирь», «Составление описания дятла по предметной картине по плану», «Хвойные деревья. Ель», «Февральские приметы», «День Защитника Отечества. Военные профессии», «Конец зимы», «8-е Марта. Женские профессии», «Март-первый весенний месяц», «Дикие животные нашего края. Медведь. Еж», «Домашние животные. Коза. Овца», «День космонавтики», «Комнатные растения и уход за ними», «Раннецветущие растения. Подснежник», «Насекомые. Муравей. Муха», «Охрана здоровья. Человек».

Корень. Однокоренные слова.

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Безударная гласная.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме.

Словообразование, словоизменение.

Устранение аграмматизмов в словообразовании. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Развитие способности проводить разбор слов по составу. Обогащение словарного запаса (синонимы, антонимы, многозначные слова). Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.

Согласование.

Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени.

Управление.

Изменение имен существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа. Поиск конкретных падежных форм в текстах.

Связная речь.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста (композиция). План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста - повествования, текста - описания, текста - рассуждения. Изложения по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Планирование работы по коррекции устной и письменной речи обучающихся 4 класса.

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 4 классе являются:

- Расширение и уточнение словарного запаса путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.
- Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.
- Закрепление и доработка навыка правильного произношения усвоенных ранее звуков и дальнейшее формирование навыка произнесения слов, развитие навыков звукобуквенного, слогового анализа и синтеза.

- Развитие лексико-грамматического строя речи (усвоение представлений о морфологической структуре слова; овладение различными способами словообразования, подбор однокоренных слов; овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; устранение аграмматизмов в речи; практическое использование падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, особенности употребления разных предлогов с тем или иным падежом, формирование навыка правильного произношения и написание падежных окончаний; составление предложений со словами различных частей речи; активизация глагольной лексики).
- Развитие связной устной речи (освоение навыка композиционного построения рассказа (начать рассказ, логично завершить повествование); отработка лексических единиц: распространённое предложение, сложносочинённое предложение, краткий описательный текст, самостоятельное монологическое высказывание по опорным схемам).
- Развитие высших психических функций.
- Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.
- Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.

Развитие и коррекция грамматического строя речи проводится на материале следующих лексических тем: «Осень. Сбор урожая», «Овощи, фрукты, ягоды», «Грибы. Дары осени», «Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес», «Город», «Растения осенью и их плоды: орехи», «Разнообразие животных в природе», «Деревья, кустарники, травы», «Дом, в котором я живу». «Мебель», «Посуда», «Погода и природа зимой», «Хвойные растения», «Домашние животные зимой», «Дикие животные», «Труд людей зимой», «Домашние птицы. Гусь, индюк», «Дикие птицы», «Зимующие и перелетные птицы», «Охрана здоровья. Отдых зимой», «Погода и природа зимой», «Февраль-месяц метелей и выюг», «Начало весны», «Насекомые вредные и полезные», «Рыбы», «Здоровье человека», «Наше общение».

Корень. Однокоренные слова.

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Безударная гласная.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме.

Словообразование, словоизменение.

Устранение аграмматизмов в словообразовании. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов.

Развитие способности проводить разбор слов по составу. Обогащение словарного запаса (синонимы, антонимы, многозначные слова). Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.

Согласование.

Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени.

Управление.

Изменение имен существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа. Поиск конкретных падежных форм в текстах.

Связная речь.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста (композиция). План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста - повествования, текста - описания, текста - рассуждения. Изложения по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Тематическое планирование коррекционного логопедического курса 1 класс

| № | Раздел программы Темы занятий | Содержание коррекционной работы | Основные требования к формированию умений и навыков | Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности |
|-------------------------------------|----------------------------------|--|---|--|
| 1 | Диагностическое обследование. | | | |
| 2 | Диагностическое обследование. | | | |
| 3 | Диагностическое обследование. | | | |
| 1. Речь. Предложение. Слово. | | | | |
| 4 | Речь. Звуки речи. | Звуки речи. Способы их образования. Органы | Знать строение артикуляционного | Развивать слуховое |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | речи. Речевые и неречевые звуки. | аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки. | внимание, фонематическое восприятие. |
| 5 | Пространственно - временные представления. | Ориентация в схеме собственного тела, право, лево, ориентировка в пространстве. Определение последовательности предметного ряда. Возраст и роли членов семьи. Знать названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времён года. Временная последовательность действий, событий. | Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека, стоящего напротив. Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года. | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. |
| 6 | Анализ предложения. | Предложение как единица речи. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков. | Знать термин "предложение". Уметь выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков. Уметь составлять предложение по картинке. | Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие. |
| 7 | Слова-предметы. | Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. | Владеть термином "слово". Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы: живые, неживые. Уметь ставить вопросы к словам - предметам. | Развивать коммуникативные навыки. |
| 8 | Слова-действия. | Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов - действий. Подбор действия к предмету. | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам. | Развивать зрительное, слуховое внимание и память. |
| 9 | Дифференциация | Практическое овладение навыками | Уметь различать и графически изображать | Развивать контроль за |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|--|
| | слов-действий и слов-предметов. | составления простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. | слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения. | ходом своей деятельности и способности к переключению. |
| 10 | Слова-признаки. | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам - признакам. Роль имён прилагательных в речи. | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус). Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. | Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности. |
| 11 | Деление слов на слоги. Ударение. | Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слоγοобразующая роль гласных. | Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной схеме слова. | Развивать зрительное внимание, слуховую память. |

2. Звуки и буквы.

Гласные первого ряда.

| | | | | |
|----|---------------------|---|--|--|
| 12 | Звук [А] и буква А. | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [А]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. |
| 13 | Звук [У] и буква У. | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [У]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. |
| 14 | Звук [О] и буква | Развитие навыков выделения звука, уточнение | Уметь четко произносить звук [О]. Знать | Формировать условно- |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|
| | О. | артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. | правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | рефлекторные связи между графемой и кинемой. |
| 15 | Дифференциация [А] - [О]. | Уточнение и сравнение артикуляции звуков [А] - [О]. Дифференциация гласных звуков [А] - [О]. Соотнесение звуков с буквами. Различение букв <i>а - о</i> по оптическим признакам. | Уметь дифференцировать звуки [А] – [О] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь сравнивать буквы <i>а - о</i> по начертанию. | Развивать зрительное восприятие и оптические представления. |
| 16 | Звук [Ы] и буква Ы. | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [Ы]. Знать правильную артикуляцию звуков. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. |
| 17 | Звук [Э] и буква Э. | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [Э]. Знать правильную артикуляцию звуков. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. |
| 3. Гласные второго ряда. Твёрдые и мягкие согласные. | | | | |
| 18 | Звук [И] и буква И. | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной <i>и</i> . | Уметь четко произносить звук [И]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь соотносить звук с буквой, выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>и</i> . | Развивать слуховое внимание и память. |

| | | | | |
|----|---------------------------|--|---|--|
| 19 | Дифференциация [Ы] - [И]. | Уточнение и сравнение артикуляции звуков [Ы] - [И]. Дифференциация гласных звуков [Ы] – [И]. Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные [Ы] – [И] в слогах, словах, словосочетаниях предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>и</i> . | Развивать слухопроизводительные дифференцировки. |
| 20 | Буква [Я]. | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i> . | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i> . | Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности. |
| 21 | Дифференциация [А] - [Я]. | Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>а - я</i> . Дифференциация гласных звуков <i>а - я</i> . Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные [А] – [Я] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i> . | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие. |
| 22 | Буква [Е]. | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>е</i> . | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>е</i> . | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. Развивать зрительно-моторную координацию. |
| 23 | Дифференциация [Э] - [Е]. | Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>э - е</i> . Дифференциация гласных звуков <i>э - е</i> . Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные [Э] – [Е] в слогах, словах, словосочетаниях предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на | Развивать зрительно-моторную координацию и слуховое восприятие. |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | письме и в схемах при помощи гласной <i>e</i> . | |
| 24 | Буква [Ю]. | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ю</i> . | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ю</i> . | Развивать зрительно-моторную координацию. |
| 25 | Дифференциация [У] - [Ю]. | Уточнение и сравнение артикуляции гласных у - ю. Дифференциация гласных звуков у - ю. Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные [У] – [Ю] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ю</i> . | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие. |
| 26 | Буква [Ё]. | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ё</i> . | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ё</i> . | Развивать навыки и приемы самоконтроля в процессе учебной деятельности. |
| 27 | Дифференциация [О] - [Ё]. | Уточнение и сравнение артикуляции гласных о - ё. Дифференциация гласных звуков о - ё. Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные [О] – [Ё] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ё</i> . | Развивать зрительно-моторную и пространственную координации, слуховое восприятие. |
| 28 | Обозначение мягкости согласных буквой [Ь] в | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль <i>ь</i> . | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи <i>ь</i> . Уметь анализировать слова с <i>ь</i> в конце слова, соотносить слова с <i>ь</i> со схемой. | Развивать слуховое внимание и логическое мышление. |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | конце слова. | | | |
| 29 | Обозначение мягкости согласных буквой [Ь] в середине слова. | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь в середине слова. Уметь соотносить слова с ь со схемой. | Развивать слуховое внимание и логическое мышление. |
| 30 | Диагностическое обследование. | | | |
| 31 | Диагностическое обследование. | | | |
| 4. Звонкие и глухие согласные. | | | | |
| 32 | Звуки [С] - [СЬ] Буква С. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звуки [С] - [С']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяет место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать слуховое восприятие, повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных затруднений. |
| 33 | Звуки [З] - [ЗЬ] Буква З. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звуки [З] - [З']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяет место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать способность к планированию предстоящей деятельности. |
| 34 | Дифференциация [С] - [З]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] - [з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах, словах, | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, | Развивать мыслительные операции. |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|--|---|
| | | словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы. | словосочетаниях, предложениях, текстах. | |
| 35 | Звук [Ж] и буква Ж. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [Ж]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать познавательную активность. |
| 36 | Звук [Ш] и буква Ш. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [Ш]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать способность к запоминанию. |
| 37 | Дифференциация [Ш] - [Ж]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш] - [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать логическое мышление. |
| 38 | Звуки [В] - [ВЬ] Буква В. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звуки [В] - [В']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности. |
| 39 | Звуки [Ф] - [ФЬ] Буква Ф. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, | Уметь четко произносить звуки [Ф] - [Ф']. Знать правильную артикуляцию и | Развивать память через установку на |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|--|---|
| | | выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. | характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | запоминание. |
| 40 | Дифференциация [В] - [Ф]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в] - [ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в] - [ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать способности к переключению. |
| 41 | Звуки [П] - [ПЬ] Буква П. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звуки [П] - [П']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать устойчивость внимания. |
| 42 | Звуки [Б] - [БЬ] Буква Б. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звуки [Б] - [Б']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать наблюдательность в процессе учебной деятельности. |
| 43 | Дифференциация [Б] - [П]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б] - [п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в | Формировать контроль за ходом своей деятельности. |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|
| | | звуков [б] - [п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы. | изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | |
| 44 | Звуки [Т] - [Ть] Буква Т. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звуки [Т] - [Т']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Формировать умения работать в определенном темпе. |
| 45 | Звуки [Д] - [Дь] Буква Д. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звуки [Д] - [Д']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать образное мышление. |
| 46 | Дифференциация [Т] - [Д]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т] - [д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т] - [д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать умения применять полученные знания в новых ситуациях. |
| 47 | Звуки [К] - [Кь] Буква К. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звуки [К] - [К']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с | Развивать умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|---|--|
| | | | буквой. | |
| 48 | Звуки [Г] - [ГЬ] Буква Г. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звуки [Г] - [Г']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать зрительное внимание, слуховую память. |
| 49 | Дифференциация [К] - [Г]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [к] - [г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [к] - [г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Формировать контроль за ходом своей деятельности. |
| 5. Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты. | | | | |
| 50 | Дифференциация [С] - [Ш]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] - [ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы. | Уметь четко произносить звуки [С] - [Ш]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях текстах. | Развивать слуховое восприятие и познавательную активность. |
| 51 | Дифференциация [З] - [Ж]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з] - [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з] - [ж] в слогах, словах, | Уметь четко произносить звуки [З] - [Ж]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в | Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля. |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | словосочетаниях, предложениях и текстах. | изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях текстах. | |
| 52 | Звук [Ч] и буква Ч. Дифференциация [Ч] - [ТЬ]. | Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ч] - [ть]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч] - [ть] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы. | Уметь четко произносить звуки [Ч] - [Т']. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях текстах. | Развивать устойчивость внимания. Развивать слуховое восприятие и регуляторно - коммуникативные умения. |
| 53 | Звук [Щ] и буква Щ. Дифференциация [Щ] - [СЬ]. | Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ] - [сь]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] - [сь] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы. | Уметь четко произносить звук [Щ]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом. Уметь четко произносить звуки [Щ] - [С']. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях текстах. | Развивать наблюдательность. Развивать слуховое восприятие и способность к запоминанию. |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 54 | Дифференциация [Щ] - [Ч]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ] - [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] - [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Щ] - [Ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях текстах. | Развивать слуховое восприятие и способность к переключению. |
| 55 | Звук [Ц] и буква Ц. Дифференциация [Ц] - [С]. | Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] - [с]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц] - [с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звук [Ц]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом. Уметь четко произносить звуки [Ц] - [С]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях текстах. | Развивать контроль за ходом своей деятельности. Развивать слуховое восприятие. |
| 56 | Дифференциация [Ц] - [Ч]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] - [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц] - [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Ц] - [Ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях текстах. | Развивать индивидуальные умения при решении совместных задач. |

6. Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам.

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|
| 57 58 59 60 61 | Дифференциация букв: <i>б - д, а - о, и - у, п - т, и - ш, л - м, к - н, н - п.</i> | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. | Развивать зрительное, оптико-пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции. |
| 62 63 | Повторение. | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. | Выявить сформированность действия самоконтроля. |
| 64 65 66 | Диагностическое обследование. | | | |
| Итого: 66 | | | | |

Тематическое планирование коррекционного логопедического курса 2 класс

| № | Раздел программы Темы занятий | Содержание коррекционной программы | Основные требования к формированию умений и навыков | Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| 1 | Диагностическое обследование. | | | |
| 2 | Диагностическое обследование. | | | |
| 3 | Диагностическое обследование. | | | |

Речь. Предложение. Слово.

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|
| 4 | Речь. | Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Органы речи. | Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки. | Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. |
| 5 | Пространственные представления | Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда | Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда; ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека стоящего напротив. | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. |
| 6 | Временные представления | Основные единицы времени, периоды человеческого возраста; временная последовательность действий событий. | Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года. | Формировать умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |
| 7 | Слова - предметы. | Слово, как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. | Владеть термином "слово". Умеет называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам. | Развивать коммуникативные навыки. |
| 8 | Слова - действия. | Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету. | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам. | Развивать зрительное, слуховое внимание и память. |
| 9 | Дифференциация слов - предметов и | Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного | Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова- | Развивать мыслительные |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | слов -действий. | предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. | действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения. | операции. |
| 10 | Слова - признаки. | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам признакам. Роль имён прилагательных в речи. | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус). Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. | Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности. |
| 11 | Распространение простого двусоставного предложения определением. | Сочетание прилагательных с существительным. Правильное употребление окончаний прилагательных. Распространение двусоставного предложения прилагательными. | Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе и правильно ставить вопрос к слову. | Развивать слуховое внимание, память. |
| 12 | Анализ предложения. | Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. | Уметь интонационно правильно произносить предложение и правильно оформлять на письме. | Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие |
| Звуки и буквы. Звукослоговой анализ и синтез. Ударение. | | | | |
| 13 | Гласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. | Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных. | Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные). | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения. |
| 14 | Звукобуквенный анализ и синтез слова. | Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество | Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова, соотносить звуки с буквами и символами. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами. | | кинемой. |
| 15 | Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. | Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. | Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать слова к заданной схеме слова. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. |
| 16 | Слоговой анализ и синтез. | Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов. | Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. |
| 17 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой. | Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог. Уметь объяснять значение слова в зависимости от ударения. | Развивать зрительное восприятие и оптические представления. |
| Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные. | | | | |
| 18 | Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда. | Гласные 2-го ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными 2-го ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове. | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2-го ряда. Уметь анализировать слова с йотированными гласными в разных позициях. | Развивать слуховое внимание, память. |
| 19 | Обозначение мягкости согласных буквой Ъ в конце, в середине слова. | Смыслоразличительная роль Ъ. Соотнесение количества звуков и букв в слове. | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи Ъ. Уметь анализировать слова с Ъ на конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с Ъ со схемой. | Развивать слуховое внимание и логическое мышление. |

| | | | | |
|----------|--------------------------|--|---|---|
| 20 | Разделительный [Ъ] | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнение правил правописания разделительного Ъ. | Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова с разделительным Ъ. | Развивать слуховое внимание и логическое мышление. |
| 21 22 | Дифференциация [А] - [Я] | Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>а - я</i> . Дифференциация гласных <i>а - я</i> . Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные <i>а - я</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i> . | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие. |
| 23 | Дифференциация [У] - [Ю] | Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>у - ю</i> . Дифференциация гласных <i>у - ю</i> . Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные <i>у - ю</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ю</i> . | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие. |
| 24 | Дифференциация [О] - [Ё] | Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>о - ё</i> . Дифференциация гласных <i>о - ё</i> . Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные <i>о - ё</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ё</i> . | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие. |
| 25 26 | Дифференциация [Ы] - [И] | Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>ы - и</i> . Дифференциация гласных <i>ы - и</i> . Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные <i>ы - и</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>и</i> . | Развивать слухопроизносительные дифференцировки. |
| 27 | Дифференциация [Э] - [Е] | Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>э - е</i> . Дифференциация гласных <i>э - е</i> . Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные <i>э - е</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах | Развивать зрительно-моторную координацию и слуховое восприятие. |

| | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---|---|--|
| | | | при помощи гласной <i>e</i> . | |
| 28 29 | Дифференциация [Ё] - [Ю] | Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>ё - ю</i> . Дифференциация гласных <i>ё - ю</i> . Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные <i>ё - ю</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных <i>ё - ю</i> . | Развивать наблюдательность, функции контроля и самоконтроля. |
| 30 | Диагностическое обследование. | | | |
| 31 | Диагностическое обследование. | | | |
| Звонкие и глухие согласные. | | | | |
| 32 33 | Дифференциация [С] - [З] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [С] - [З]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [С] - [З] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Паронимамы. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать мыслительные операции. |
| 34 35 | Дифференциация [Ш] - [Ж] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Ш] - [Ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Ш] - [Ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Паронимы. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать логическое мышление. |
| 36 37 | Дифференциация [В] - [Ф] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [В] - [Ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. | Развивать способности к переключению. |

| | | | | |
|----------|--------------------------|---|--|---|
| | | письме. Дифференциация звуков [В] - [Ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | |
| 38 39 | Дифференциация [Б] - [П] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Б] - [П]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Б] - [П] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Формировать контроль за ходом своей деятельности. |
| 40 41 | Дифференциация [Т] - [Д] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Т] - [Д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Т] - [Д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать умения, применять полученные знания в новых ситуациях. |
| 42 43 | Дифференциация [К] - [Г] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [К] - [Г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [К] - [Г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. |

Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты.

| | | | | |
|----------|------------------------------|--|--|---|
| 44 45 | Дифференциация [С] - [Ш] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [С] - [Ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [С] - [Ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [С] - [Ш]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие и познавательную активность. |
| 46 47 | Дифференциация [З] - [Ж] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [З] - [Ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [З] - [Ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Слова - паронимы. | Умеет четко произносить звуки [З] - [Ж]. Знает и умеет сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Умеет соотносить звуки с символами и буквами. Умеет дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля. |
| 48 49 | Дифференциация [Ч] - [ТЬ] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Ч] - [ТЬ]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Ч] - [ТЬ] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Ч] - [ТЬ]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие и регулятивно-коммуникативные умения. |
| 50 51 | Дифференциация [Щ] - [СЬ] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Щ] - [СЬ]. Соотнесение звуков с буквами, символами | Уметь четко произносить звуки [Щ] - [СЬ]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и | Развивать слуховое восприятие и способность к |

| | | | | |
|----------|-----------------------------|--|---|---|
| | | и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Щ] - [СЬ] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | запоминанию. |
| 52 53 | Дифференциация [Щ] - [Ч] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Щ] - [Ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Щ] - [Ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Щ] - [Ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие и способность к переключению. |
| 54 55 | Дифференциация [Ц] - [С] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Ц] - [С]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Ц] - [С] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Ц] - [С]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие. |
| 56 57 | Дифференциация [Ц] - [Ч] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Ц] - [Ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Ц] - [Ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Ц] - [Ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать индивидуальные умения при решении совместных задач. |

| Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам. | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 58 59 60 61 62 64 | Дифференциация букв: <i>б - д, а - о,</i> <i>и - у, п - т, и - ш,</i> <i>л - м, к - н, н - п.</i> | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. | Развивать зрительное, оптико-пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции. |
| 65 66 | Повторение. | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. | Выявить сформированность действия самоконтроля. |
| 67 68 | Диагностическое обследование. | | | |
| Итого: 68 | | | | |

Тематическое планирование коррекционного логопедического курса 3 класс

| | Раздел программы Темы занятий | Содержание коррекционной программы | Основные требования к формированию умений и навыков | Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности |
|---|--|---|--|---|
| 1 | Диагностическое обследование. | | | |
| 2 | Диагностическое обследование. | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 3 | Диагностическое обследование. | | | |
| Корень слова. Однокоренные слова. | | | | |
| 4 | Родственные и однокоренные слова. | Ознакомление с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Ознакомление с однокоренными словами. Подготовка к словообразованию. | Уметь подбирать родственные слова. Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. | Развивать наблюдательность к языковым явлениям. |
| 5 | Корень слова. Однокоренные слова. | Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. | Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова. | Развивать наблюдательность к языковым явлениям. |
| 6 | Дифференциация однокоренных и родственных слов. | Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами. | Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению. | Развивать речевую активность. |
| Безударная гласная. | | | | |
| 7 | Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения. | Ритмическая структура слова. Смысловоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. | Уметь воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отстукивание, отхлопывание). Уметь выделять в слове ударные и безударные гласные. | Развивать слуховое внимание к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. |
| 8 | Безударная гласная, проверяемая ударением. | Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). | Уметь правильно ставить ударение и находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). | Развивать орфографическую зоркость. |
| 9 | Сложные слова. | Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое | Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в | Развивать логическое мышление. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | значение сложных слов. | сложном слове. Уметь конструировать словосочетание. | |
| Словообразование, словоизменение. | | | | |
| 10 | Образование слов при помощи суффиксов. | Знакомство с суффиксами. Суффиксы профессий, уменьшительно - ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования. | Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса. Уметь графически обозначать суффикс. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. | Формировать языковые средства и умения ими свободно пользоваться. |
| 11 | Образование слов при помощи приставок. | Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами. | Уметь образовывать новые слова при помощи приставок и объяснять их значение. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. Умеет подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор. Сравнение лексических значений слов в зависимости от приставок. Уметь правильно записывать слова с приставками. | Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать временные и пространственные представления. |
| 12 | Состав слова. | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Составлять слова из значимых частей; разбирать слова по составу; подбирать слова к схемам. | Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах; подбирать слова к заданным схемам. | Развивать познавательную активность. |
| 13 | Предлоги. | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно - | Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь | Повышать мотивацию к обучению. |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| | | временных представлений. | правильно записывать предлоги со словами. | |
| 14 | Дифференциация предлогов и приставок. | Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. | Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами. | Развивать внимание, способность к переключению. |
| 15 | Антонимы. | Практическое овладение подбором антонимов. Работа со словарём. | Уметь различать слова противоположные по значению. | Развивать познавательную активность. |
| 16 | Синонимы. | Практическое овладение подбором синонимов. Работа со словарём. | Уметь различать слова близкие по значению. | Развивать познавательную активность. |
| 17 | Многозначные слова. | Практическое овладение многозначностью слов. Работа со словарём. Прямое и переносное значение слов. | Уметь объяснять лексические значения многозначных слов, составлять предложения с данными словами. | Развивать познавательную активность. |
| Согласование. | | | | |
| 18 19 | Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе. | Развитие словаря признаков. Работа по согласованию прилагательных с существительными в числе. | Уметь согласовывать прилагательные с существительными в числе. | Развивать наблюдательность. |
| 20 21 | Род имён существительных. Согласование прилагательных с существительными | Согласование прилагательных с существительными в роде. | Уметь правильно и четко произносить окончания прилагательных. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде. | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию. |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|
| | в роде. | | | |
| 22 | Согласование глагола с существительным в числе. | Согласование глагола с существительным в числе. Обогащение словаря действий. | Уметь согласовывать глаголы с существительными в числе. | Развивать слуховое внимание. |
| 23 24 | Согласование глагола с существительным в роде. | Определение рода имён существительных. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде. Соотнесение глагольных окончаний с родом существительных. | Уметь согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде, соотносить глагольные окончания с родом существительных. | Развивать временные представления. |
| Управление | | | | |
| 25 26 | Винительный падеж. | Практическое употребление винительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов <i>в, на, за, под, через, про</i> с именами существительными в винительном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развивать навык программирования связного высказывания. |
| 27 28 | Родительный падеж. | Практическое употребление родительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>без, для, у, от, до, около, возле</i> с именами существительными в родительном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |
| 29 30 | Дательный падеж. | Практическое употребление дательного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>по, к</i> с именами существительными в дательном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| | | | данного падежа. | |
| 31 | Диагностическое обследование. | | | |
| 32 | Диагностическое обследование. | | | |
| 33 34 | Творительный падеж. | Практическое употребление творительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>за, над, под, перед, с, между</i> с именами существительными в творительном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |
| 35 36 | Предложный падеж. | Практическое употребление предложного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>в, о, об, на, при</i> с именами существительными в предложном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развивать пространственную координацию. |
| Связная речь. | | | | |
| 37 38 | Деление сплошного текста на отдельные предложения. | Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения. | Уметь определять границы предложения. Уметь правильно записывать предложение. | Формировать коммуникативную функцию речи на основе предложения как средство выражения и сообщения мысли. |
| 39 40 | Составление предложений из слов. | Развитие умений конструирования предложений из слов, данных в начальной и нужной формах. | Уметь составлять предложение из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). Уметь правильно записывать предложение. | Развивать понимание логико-грамматических конструкций. |
| 41 42 | Текст. Признаки текста. Главная | Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, | Умеет выделять признаки связного текста. Умеет определять главную | Формировать коммуникативную |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| | мысль. | основной мысли. | мысль. | функцию речи на основе текста. |
| 43 44 | Редактирование текста. | Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания. | Уметь правильно выражать свои мысли, точно подбирать слова при построении текста, пользоваться синонимами. | Развивать слуховое внимание и память. |
| 45 46 | Деформированный текст. | Установление связности и последовательности предложений в тексте. | Уметь устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте. | Развивать логическое мышление, творческое воображение. |
| 47 48 | Деление текста на части. Составление плана. | Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание её. Составление плана. | Уметь делить текст на части в соответствии со схемой (начало, середина, конец). Уметь определять тему высказывания, отделять главную мысль от второстепенной. | Развивать логическое мышление, совершенствовать навыки программирования высказывания. |
| 49 50 | Текст - повествование. | Особенности текста - повествования. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь последовательно и связно передавать события: делить текст на части, составлять план связного высказывания. | Формировать аналитико-синтетическую деятельность в области языковых средств. |
| 51 52 | Изложение - повествование. | Особенности текста - повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение по заданному плану. | Активизировать волевые усилия ребенка, его внимание на смысловую связь между частями высказывания. |
| 53 54 | Текст - описание. | Особенности текста - описания. Последовательность частей. Деление текста | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и | Совершенствовать отбор языковых средств, |

| | | | | |
|----------------|---------------------------------------|---|---|---|
| | | на части. План связного высказывания. | его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - описание по заданному плану. | необходимых для построения данного вида высказывания. |
| 55 56 | Изложение - описание. | Особенности текста - описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - описание по заданному плану. | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания. |
| 57 58 | Текст - рассуждение. | Особенности текста - рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - описание по заданному плану. Уметь отличать текст - рассуждение от других типов речи. | Совершенствовать навыки установления причинно-следственных связей, развивать логическое мышление. |
| 59 60 | Изложение - рассуждение. | Особенности текста - рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - рассуждение по заданному плану. | Совершенствовать навыки установления причинно-следственных связей, развивать логическое мышление. |
| 61 62 63 | Рассказ по заглавию и данному началу. | Главная мысль текста. Последовательность передачи событий. Выбор вида текста собственного высказывания. | Уметь выбирать тип текста для собственного высказывания. Уметь выделять главную мысль текста по заданному началу. Уметь самостоятельно составлять связное высказывание. | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания. |
| 64 65 | Повторение. | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь | Выявить сформированность |

| | | | | |
|----------------|-------------------------------|-------------|---|------------------------|
| | | списывания. | писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. | действия самоконтроля. |
| 66 67 68 | Диагностическое обследование. | | | |
| Итого: 68 | | | | |

Тематическое планирование коррекционного логопедического курса 4 класс

| | Раздел программы Темы занятий | Содержание коррекционной программы | Основные требования к формированию умений и навыков | Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности |
|--|--------------------------------------|--|---|--|
| 1 | Диагностическое обследование. | | | |
| 2 | Диагностическое обследование. | | | |
| 3 | Диагностическое обследование. | | | |
| Корень слова. Однокоренные слова. | | | | |
| 4 | Родственные и однокоренные слова. | Ознакомление с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Ознакомление с однокоренными словами. Подготовка к словообразованию. | Уметь подбирать родственные слова. Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. | Развивать наблюдательность к языковым явлениям. |
| 5 | Корень слова. Однокоренные слова. | Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. | Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова. | Развивать наблюдательность к языковым явлениям. |
| 6 | Дифференциация | Правописание однокоренных и родственных | Уметь дифференцировать | Развивать речевую |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | однокоренных и родственных слов. | слов. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами. | однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению. | активность. |
| Безударная гласная. | | | | |
| 7 | Фонетическая и смысловозначительная роль ударения. | Ритмическая структура слова. Смысловозначительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. | Уметь воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отстукивание, отхлопывание). Уметь выделять в слове ударные и безударные гласные. | Развивать слуховое внимание к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. |
| 8 | Безударная гласная, проверяемая ударением. | Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). | Уметь правильно ставить ударение и находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). | Развивать орфографическую зоркость. |
| 9 | Сложные слова. | Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. | Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове. Уметь конструировать словосочетание. | Развивать логическое мышление. |
| Словообразование, словоизменение. | | | | |
| 10 | Образование слов при помощи суффиксов. | Знакомство с суффиксами. Суффиксы профессий, уменьшительно - ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования. | Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса. Уметь графически обозначать суффикс. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. | Формировать языковые средства и умения ими свободно пользоваться. |
| 11 | Образование слов при помощи | Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое | Уметь образовывать новые слова при помощи приставок и объяснять их | Развивать зрительное и слуховое внимание. |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|---|
| | приставок. | обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами. | значение. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. Умеет подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор. Сравнение лексических значений слов в зависимости от приставок. Уметь правильно записывать слова с приставками. | Развивать временные и пространственные представления. |
| 12 | Состав слова. | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Составлять слова из значимых частей; разбирать слова по составу; подбирать слова к схемам. | Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах; подбирать слова к заданным схемам. | Развивать познавательную активность. |
| 13 | Предлоги. | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно - временных представлений. | Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами. | Повышать мотивацию к обучению. |
| 14 | Дифференциация предлогов и приставок. | Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. | Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами. | Развивать внимание, способность к переключению. |
| 15 | Антонимы. | Практическое овладение подбором антонимов. Работа со словарём. | Уметь различать слова противоположные по значению. | Развивать познавательную активность. |
| 16 | Синонимы. | Практическое овладение подбором синонимов. Работа со словарём. | Уметь различать слова близкие по значению. | Развивать познавательную активность. |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|
| 17 | Многозначные слова. | Практическое овладение многозначностью слов. Работа со словарём. Прямое и переносное значение слов. | Уметь объяснять лексические значения многозначных слов, составлять предложения с данными словами. | Развивать познавательную активность. |
| Согласование. | | | | |
| 18 19 | Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе. | Развитие словаря признаков. Работа по согласованию прилагательных с существительными в числе. | Уметь согласовывать прилагательные с существительными в числе. | Развивать наблюдательность. |
| 20 21 | Род имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. | Согласование прилагательных с существительными в роде. | Уметь правильно и четко произносить окончания прилагательных. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде. | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию. |
| 22 | Согласование глагола с существительным в числе. | Согласование глагола с существительным в числе. Обогащение словаря действий. | Уметь согласовывать глаголы с существительными в числе. | Развивать слуховое внимание. |
| 23 24 | Согласование глагола с существительным в роде. | Определение рода имён существительных. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде. Соотнесение глагольных окончаний с родом существительных. | Уметь согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде, соотносить глагольные окончания с родом существительных. | Развивать временные представления. |
| Управление | | | | |

| | | | | |
|----------|-------------------------------|---|--|---|
| 25 26 | Винительный падеж. | Практическое употребление винительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов <i>в, на, за, под, через, про</i> с именами существительными в винительном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развивать навык программирования связного высказывания. |
| 27 28 | Родительный падеж. | Практическое употребление родительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>без, для, у, от, до, около, возле</i> с именами существительными в родительном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |
| 29 30 | Дательный падеж. | Практическое употребление дательного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>по, к</i> с именами существительными в дательном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |
| 31 | Диагностическое обследование. | | | |
| 32 | Диагностическое обследование. | | | |
| 33 34 | Творительный падеж. | Практическое употребление творительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>за, над, под, перед, с, между</i> с именами существительными в творительном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |
| 35 36 | Предложный падеж. | Практическое употребление предложного падежа имени существительного по | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при | Развивать пространственную |

| | | | | |
|----------------------|--|--|---|--|
| | | вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>в, о, об, на, при</i> с именами существительными в предложном падеже. | помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | координацию. |
| Связная речь. | | | | |
| 37 38 | Деление сплошного текста на отдельные предложения. | Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения. | Уметь определять границы предложения. Уметь правильно записывать предложение. | Формировать коммуникативную функцию речи на основе предложения как средство выражения и сообщения мысли. |
| 39 40 | Составление предложений из слов. | Развитие умений конструирования предложений из слов, данных в начальной и нужной формах. | Уметь составлять предложение из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). Уметь правильно записывать предложение. | Развивать понимание логико-грамматических конструкций. |
| 41 42 | Текст. Признаки текста. Главная мысль. | Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. | Умеет выделять признаки связного текста. Умеет определять главную мысль. | Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста. |
| 43 44 | Редактирование текста. | Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания. | Уметь правильно выражать свои мысли, точно подбирать слова при построении текста, пользоваться синонимами. | Развивать слуховое внимание и память. |
| 45 46 | Деформированный текст. | Установление связности и последовательности предложений в тексте. | Уметь устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте. | Развивать логическое мышление, творческое воображение. |
| 47 | Деление текста | Деление текста на части, определение | Уметь делить текст на части в | Развивать логическое |

| | | | | |
|----------|---------------------------------|---|--|--|
| 48 | на части. Составление плана. | главной мысли каждой части текста, озаглавливание её. Составление плана. | соответствии со схемой (начало, середина, конец). Уметь определять тему высказывания, отделять главную мысль от второстепенной. | мышление, совершенствовать навыки программирования высказывания. |
| 49 50 | Текст - повествование. | Особенности текста - повествования. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь последовательно и связно передавать события: делить текст на части, составлять план связного высказывания. | Формировать аналитико-синтетическую деятельность в области языковых средств. |
| 51 52 | Изложение - повествование. | Особенности текста - повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение по заданному плану. | Активизировать волевые усилия ребенка, его внимание на смысловую связь между частями высказывания. |
| 53 54 | Текст - описание. | Особенности текста - описания. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - описание по заданному плану. | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания. |
| 55 56 | Изложение - описание. | Особенности текста - описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - описание по заданному плану. | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания. |
| 57 58 | Текст - рассуждение. | Особенности текста - рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные | Совершенствовать навыки установления причинно-следственных |

| | | | | |
|----------------|---------------------------------------|---|---|---|
| | | | слова. Уметь записывать изложение - описание по заданному плану. Уметь отличать текст - рассуждение от других типов речи. | связей, развивать логическое мышление. |
| 59 60 | Изложение - рассуждение. | Особенности текста - рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - рассуждение по заданному плану. | Совершенствовать навыки установления причинно-следственных связей, развивать логическое мышление. |
| 61 62 63 | Рассказ по заглавию и данному началу. | Главная мысль текста. Последовательность передачи событий. Выбор вида текста собственного высказывания. | Уметь выбирать тип текста для собственного высказывания. Уметь выделять главную мысль текста по заданному началу. Уметь самостоятельно составлять связное высказывание. | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания. |
| 64 65 | Повторение. | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. | Выявить сформированность действия самоконтроля. |
| 66 67 68 | Диагностическое обследование. | | | |
| Итого: 68 | | | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- умение самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- умение проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

Познавательные УУД:

- умение проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- умение устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
- умение выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- умение делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- умение проводить несложные обобщения;
- умение использовать свои творческие возможности;

Коммуникативные УУД:

- умение принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

СОДЕРЖНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций.

- формирование навыков относительно анализа;
- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений;
- предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта;
- обеспечение успешной учебной деятельности;
- создание положительной мотивации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся | Примечание |
|-------|---|--------------|--|------------|
| | 1 класс – 33 ч | | | |
| 1. | Стартовая диагностика. | 3 | | |
| 2. | Адаптация к условиям школьной среды. Развитие учебно-познавательной мотивации. | 4 | Раздел направлен на адаптацию учащихся , снятия дезадаптивных форм обучения. Упражнения: " Солнышко", " Моя школа"," Знакомьтесь-этоя..." | |
| 3. | Формирование общеинтеллектуальных умений. | 4 | Развитие способности анализировать простые закономерности, выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Развитие словарного запаса. Развитие вербально-логического мышления. Развитие мыслительной операции | |

| | | | | |
|----|---|----|---|--|
| | | | <p>сравнения, способности выделять существенные признаки.</p> <p>Упражнения на простейшие анализы с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.</p> | |
| 4. | Коррекция и развитие пространственно-временных представлений. | 3 | <p>Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти</p> | |
| 5. | Развитие познавательной деятельности. | 13 | <p>Раздел направлен на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, воображения, восприятия. Формирование умений рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирова предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и нахождение лучшего</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | <p>решения. Решение частично- поисковых задач разного уровня.</p> <p>Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте</p> <p>«Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.</p> | |
| 6. | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. | 5 | <p>Раздел направлен на развитие произвольности, саморегуляции, эмоционально-волевой сферы. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Колечко».Игра «Куда пойдешь, что найдешь»,«Что изменилось?».Упражнение « Художники», "<i>Кто правильно назовет</i>", «<i>Разложи игрушки</i>»</p> <p><i>Игра танграм</i></p> <p>Беседа о хорошем и плохом настроении»</p> <p>Рисунок хорошего и плохого настроения.</p> <p>Упражнение «Сон на берегу моря»</p> | |
| 7. | Итоговая диагностика. | 1 | | |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|
| | | | | |
| 2 класс – 34 ч | | | | |
| 1. | Стартовая диагностика. | 3 | | |
| 2. | Развитие личностно – мотивационной сферы. | 4 | <p>Раздел направлен на знакомство с обучающимися, правила поведения на занятиях, формирование учебной мотивации, снятию тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Развитие произвольности, саморегуляции, эмоционально-волевой сферы. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Игра «Куда пойдешь, что найдешь», «Что изменилось?»,</p> <p>« Художники», <i>Игра танграм</i></p> <p>Беседа о хорошем и плохом настроении»</p> | |
| 3. | Развитие основных мыслительных операций | 6 | <p>Формирование логической операции классифицирования по двум свойствам.</p> <p>Формирование умения рассматривать различные</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | (анализ, синтез, сравнение, обобщение...) | | <p>пути или варианты достижения цели. Оперирова предментами в мысленном плане, представля разные варианты их возможных изменений и найти лучшее решение.</p> <p>Упражнение на аналитико-синтетическую деятельность.</p> <p>Игры : "Разведчики", "Веселый художник", "Собери картинку".</p> | |
| 4. | Развитие познавательной деятельности. | 7 | <p>Раздел направлен на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, воображения, восприятия. Формирование умений рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирова предментами в мысленном плане, представля разные варианты их возможных изменений и нахождение лучшего решения. Решение частично- поисковых задач разного уровня.</p> <p>Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации. Корректирующая проба. Внимательный художник.</p> | |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|
| 5. | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности. | 5 | Раздел направлен на развитие произвольности, саморегуляции, эмоционально-волевой сферы. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Психологические игры: «Данетки», «Что изменилось?», Составление узоров, «Раскрашивание по системе координат». Упражнение «Две минуты отдыха» | |
| 6. | Итоговая диагностика. | 1 | | |
| 3 класс – 34 ч | | | | |
| 1. | Стартовая диагностика | 3 | | |
| 2. | Развитие личностно – мотивационной сферы. | 3 | Раздел направлен на знакомство с обучающимися, правила поведения на занятиях, формирование учебной мотивации, снятию тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Развитие произвольности, саморегуляции, эмоционально-волевой сферы. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | Упражнения на развитие психических процессов: «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри» | |
| 3. | Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение...) | 8 | Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1— 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. | |
| 4. | Развитие познавательной деятельности. | 9 | Раздел направлен на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, воображения, восприятия. Формирование умений рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирова предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и нахождение лучшего | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | <p>решения. Решение частично- поисковых задач разного уровня.</p> <p>Упражнение: «Закройте глаза и внимательно слушайте, что происходит в коридоре, затем, что происходит за окном».</p> <p>«Найди отличия».</p> | |
| 5. | <p>Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.</p> | 6 | <p>Раздел направлен на развитие произвольности, саморегуляции, эмоционально-волевой сферы. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Психогимнастика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка. «Классификация», «3 – лишний». | |
| 6. | Итоговая диагностика | 1 | | |
| | | | | |

| 4 класс – 34 ч | | | | |
|----------------|---|----|--|--|
| 1. | Стартовая диагностика | 3 | | |
| 2. | Развитие личностно – мотивационной сферы. | 3 | <p>Раздел направлен на знакомство с обучающимися, правила поведения на занятиях, формирование учебной мотивации, снятию тревожности .</p> <p>Упражнения на формирование эмоциональной комфортности и спокойствия у ребенка. Рисование «Моя семья».Упражнение «Я хороший».Лепка «Солнце».</p> | |
| 3. | <p>Развитие основных мыслительных операций</p> <p>(анализ, синтез, сравнение, обобщение...)</p> | 10 | <p>Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1— 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой.</p> | |

| | | | | |
|----|--|----|---|--|
| | | | | |
| 4. | Развитие познавательной деятельности. | 12 | Раздел направлен на развитие и коррекцию познавательной деятельности .Игра «Жучок», упражнение», «С кем я дружу а с кем нет», ролевое проигрывание ситуации «Шляпа», упражнение «Возьми себя в руки».Графический диктант. | |
| 5. | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности. | 5 | Раздел направлен на развитие произвольности, саморегуляции, эмоционально-волевой сферы. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Этюд «Слушаем себя», упражнение «Уходи злость», игра «Соблюдай дистанцию», упражнение «Слушаем себя», упражнение «Черепашка». | |
| 6. | Итоговая диагностика | 1 | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО КУРСА
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года учащиеся 1 класса должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения.

К концу учебного года учащиеся 2 класса должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.

К концу учебного года учащиеся 3 класса должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

К концу учебного года учащиеся 4 класса должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

Личностные результаты коррекционного дефектологического курса:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие эмоционально-волевой сферы;

Метапредметные результаты коррекционного дефектологического курса:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать учебную задачу, воспроизводить её в ходе занятия по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на план, данному учителем;

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции; самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- отвечать на вопросы учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- при работе со взрослыми, одноклассниками адекватно реагировать на происходящие события
- употреблять в речи вежливые слова.

Предметные результаты коррекционного дефектологического курса:

У учащихся должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- соблюдать нормы поведения на уроке;
- планировать собственную деятельность; сформирован самоконтроль и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты;
- разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составлять рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- называть обобщающие названия изученных групп предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала, в том числе с переходом через разряд;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
- считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала;
- пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду;
- составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала;
- сравнивать числа в пределах программного материала.

СОДЕРЖНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

Русский язык

Текст. Предложение. Слова. Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы.

Математика

Числа от 1 до 10. Нумерация. Сложение и вычитание. Числа от 11 до 20. Табличное сложение и вычитание.

Литературное чтение

Сказки. Загадки. Составление рассказов.

Интеллектуальное развитие

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку, аналитические задачи с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; графический диктант с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу «Мозаика».

Развитие восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.), наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения).

Развитие речи

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

2 класс

Русский язык

Текст. Предложение. Слова. Звуки и буквы. Части речи. Правила правописания.

Математика

Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Умножение и деление.

Литературное чтение

Сказки. Загадки. Составление рассказов. Стихотворения и рассказы о временах года, о природе. Рассказы о животных.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейшие обобщения, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, аналитические задачи (с прямым и обратным утверждением). Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям, различные виды задач на группировку.

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; графические задания с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): наложенные рисунки, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов с учетом месторасположения).

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема».

Развитие речи

Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

3 класс

Русский язык

Текст. Предложение. Словосочетание. Лексическое значение слов. Части речи. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.

Математика

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Умножение и деление. Единицы измерения. Приемы устных вычислений.

Литературное чтение

Сказки. Загадки. Составление рассказов. Стихотворения и рассказы о временах года, о природе. Рассказы о животных.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, аналитические задачи (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности, самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: поиски ходов в лабиринтах с опорой на план составление детьми собственных планов к лабиринтам, составление узоров, поиск ошибок в тексте.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие творческого воображения. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование и развитие элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Упражнение: получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Составление плоскостных геометрических фигур и предметов.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Заучивание наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

Развитие речи

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

4 класс

Русский язык

Текст. Предложение. Словосочетание. Лексическое значение слов. Части речи. Состав слова. Знаки препинания. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.

Математика

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Умножение и деление. Единицы измерения. Приемы устных вычислений.

Литературное чтение

Сказки. Загадки. Составление рассказов. Стихотворения и рассказы о временах года, о природе. Рассказы о животных.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений; переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового

характера. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Составление плоскостных геометрических фигур и предметов.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной, тактильной кратковременной и долговременной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Развитие речи

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование коррекционных дефектологических занятий 1 класс

| № занятия | Тема занятия | Содержание работы | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------------------|--|--|---|
| 1 | Сравнение предметов по величине, длине, ширине. | Научиться различать предметы и находить одинаковые. | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики. |
| 2 | Осень. Обведение листьев по трафарету. Пространственные представления. | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года. | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 3 | Временные представления. Текст и предложение | Знакомство с частями суток, с их последовательностью. День, ночь, вечер, утро | Развитие речи, развитие мышления. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 4 | Упражнения на штриховку. Диалог. Классная комната. | Развитие навыков каллиграфии. | Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики. |
| 5 | Количество предметов. Столько же, больше, меньше. | Определение количества предметов. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 6 | Моя семья. Слово. Составление рассказа по картинке. | Формирование знаний и представлений о членах семьи. | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. |
| 7 | Квадрат, круг. Вежливые слова. | Знакомство с геометрической фигурой круг. | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений. |
| 8 | Отношение порядка следования. Слово и слог. | Понятия: первый, последний, крайний, перед, после | Развитие речи, расширение математических представлений. |
| 9 | Рисование прямых линий. Отрезок. | Вертикальные и горизонтальные прямые линии. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 10 | Разгадывание предметов. Один, много. | Формирование навыка тактильно узнавать предметы. | Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. |
| 11 | Прямоугольник. Значение слов. | Знакомство с геометрической фигурой круг. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 12 | Части и целое. Геометрические фигуры. | Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет. | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления. |
| 13 | Перенос слов. Чтение слогов. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 14 | «Шнуровки». Элементы букв. На сколько больше, меньше? | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 15 | «Порядок предметов». Длиннее, короче. Ударение. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 16 | Написание элементов букв. Ударный и безударный слог. | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли. | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги. |
| 17 | «Порядок картинок». Равенство. Неравенство. Звуки и буквы. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 18 | Заглавная и строчная буква А а. Многоугольник. | Анализ написания буквы а. Подбор слов на букву а. Анализ открытых и закрытых слогов. | Эмоциональное воспитание. |
| 19 | Гласные звуки. Решение примеров. | Написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 20 | Написание цифр. Определение расположения предмета. | Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами, погодой данного времени года. | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 21 | «Что больше (меньше)?» Сантиметр. Чтение слогов. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 22 | «Опиши предмет». Составление рассказа «Зимние забавы». | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой. | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса. |
| 23 | Решение задач. Ударные и безударные гласные. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 24 | Заглавная и строчная буква У у. Проверяемое и проверочное слово. | Анализ написания буквы у. Нижнее соединение букв в закрытом слогe. | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. |
| 25 | Составление рассказа по картинке. Увеличить на..., уменьшить на... | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 26 | Заглавная и строчная буква М м. Проверка безударных гласных. | Анализ написания буквы м. Подбор слов на букву м. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. |
| 27 | «Дорисуй девятое». Чтение слогов. Слагаемые. Сумма. | Формировать умение складывать звуки в слоги. | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления. |
| 28 | «Продолжи числовой ряд». Чтение слогов. Перестановка слагаемых. | Формировать умение складывать звуки в слоги. | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления. |
| 29 | «Зрительный диктант». Чтение слогов. Согласные звуки. | Формировать умение складывать звуки в слоги. | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. |
| 30 | Заглавная и строчная буква О о. Составление предложений. | Анализ написания буквы о, слогов. Подбор слов на букву о. | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка. |
| 31 | «Сходство и различие». Решение простых задач. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 32 | Заглавная и строчная буква С с. Чтение слогов и слов. | Анализ написания буквы с. Повторение букв. Образование слогов, их анализ. | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. |
| 33 | «Зрительный диктант». Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 34 | Заглавная и строчная буква Х х. «Зрительный диктант». | Анализ написания буквы х. Гласные и согласные буквы. | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. |
| 35 | «Зрительный диктант». Килограмм. Обозначение на письме мягкости согласных. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 36 | Заглавная и строчная буква Ш ш, Ж ж. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Анализ написания букв ш, ж. | Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 37 | Решение примеров на сложение и вычитание. | Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 38 | Заглавная и строчная буква Л л. Решение примеров. | Анализ написания буквы л. Соединение изученных букв в слоги. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |
| 39 | Действия с числами в пределах 10. Нумерация. Мягкий знак. | Состав числа, порядок числа, действия с числами. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 40 | Строчная буквы ы, й. Большая буква в именах и фамилиях людей. | Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |
| 41 | Решение задач в одно действие. Звонкие и глухие согласные звуки. | Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 42 | Заглавная и строчная буква Н н. «Сходство и различие». | Анализ написания буквы н. Анализ слогов, слов с буквой н. | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 43 | Решение примеров. Дециметр. Шипящие согласные звуки. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 44 | «Найди отличия». Заглавная и строчная буква Р р. | Анализ написания буквы р. Подбор слов на букву р. Подбор имён. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. |
| 45 | Геометрические фигуры. Буквосочетания чк, чн, чт. | Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 46 | Числа и цифры. Сложение и вычитание. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 47 | Заглавная и строчная буква К к, Г г. «Опиши предмет». | Анализ написания букв г, к. Составление схемы к словам. Подбор имён. | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления. |
| 48 | Прямой и обратный счет в пределах 20. Составление предложений. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 49 | Заглавная и строчная буква П п. Значение слов. | Анализ написания буквы п. Гласные и согласные буквы. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. |
| 50 | Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач. | Состав числа, порядок числа, операции с числами. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 51 | Заглавная и строчная буква Т т, Д д. «Опиши предмет». | Анализ написания букв т, д. Написание предложений. Подбор слов на букву т. | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи |
| 52 | Простая арифметическая задача. Таблица сложения. | Решение задач. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 53 | Заглавная и строчная буква З з. «Найди отличия». | Формирование навыков звукоподражания. Анализ написания буквы з. | Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия. |
| 54 | Устное сложение чисел в пределах 20. «Запоминание предметов». | Закрепление навыков выполнения устного сложения. | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. |
| 55 | Заглавная и строчная буква В в и Ф ф. Составление рассказа. | Дифференциация звуков по произношению. | Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи. |
| 56 | Геометрические фигуры. Табличное вычитание. | Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 57 | Определение границ предложения. Чтение слогов, слов. Составление рассказа. | Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам. | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия. |
| 58 | Повторение пройденного. | | Коррекция всех мыслительных операций. |
| 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66 – Диагностическое обследование | | | |
| Итого: 68 | | | |

Тематическое планирование коррекционных дефектологических занятий 2 класс

| № занятия | Тема занятия | Содержание работы | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------------------|--|--|---|
| 1 | Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Сравнение чисел. | Научиться различать предметы и находить одинаковые. | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики. |
| 2 | Осень. Обведение листьев по трафарету. Текст. | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года. | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 3 | Временные представления. Десятки и единицы. | Знакомство с частями суток, с их последовательностью. | Развитие речи, развитие мышления. |
| 4 | Классная комната. Слово и его значение. | Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии. | Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. |
| 5 | «Зрительный диктант» Числовой ряд от 1 до 10. | Определение порядка при счете, количества предметов. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 6 | Моя семья. Синонимы и антонимы. | Формирование знаний и представлений о членах семьи. | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. |
| 7 | Предложение. | Закрепление знание правила написания предложения. | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка. |
| 8 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус. | Развитие речи, расширение математических представлений. |
| 9 | Рисование прямых линий. Ударение. Перенос слова. | Вертикальные и горизонтальные прямые линии. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 10 | Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? | Формирование навыка тактильно узнавать предметы. | Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма. |
| 11 | «Запомни картинки». Прямоугольник. | Знакомство с геометрической фигурой круг. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 12 | Части и целое. Составление рассказа по опорным словам. | Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет. | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления. |
| 13 | «Запоминание предметов». Числа от 10 до 20. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 14 | «Шнуровки» Большая буква в именах и фамилиях людей. | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания. |
| 15 | «Запоминание предметов» Однокоренные слова. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 16 | «Шнуровки» Большая буква в именах и фамилиях людей. | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 17 | «Порядок предметов». Числовой ряд. Звуки и буквы. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 18 | Правописание парных звонких и глухих согласных. | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли. | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради. |
| 19 | «Порядок картинок». Числовые выражения. Отработка навыков чтения. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 20 | Правописание парных согласных. «Лица людей». | Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов. | Эмоциональное воспитание. |
| 21 | «Угадай, какой формы?» Число 20. Свойства сложения. | Написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 22 | «Угадай, какого цвета?» Различение при письме и произношении Ж-Ш. | Различать и выделять на письме ж-ш. | Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 23 | «Что больше (меньше)?» Нахождение суммы и остатка. Твердые и мягкие согласные. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 24 | Опиши предмет. Составление рассказа «Зимние забавы». Устные вычисления. | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой. | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса. |
| 25 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Отработка навыков чтения. | Состав числа, порядок числа, решение примеров. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 26 | «Определение расположения предмета». Различение парных согласных З-С. Решение задач. | Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв. |
| 27 | «Что больше (меньше)?» Нахождение суммы и остатка. Мягкий знак. | Составные части задачи. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 28 | Составление рассказа «Зимние забавы». Письменные вычисления. | Уметь составлять и записывать слова с гласными. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил. |
| 29 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 30 | «Определение расположения предмета». Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой. Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса. |
| 31 | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». | Состав числа, порядок числа, решение примеров. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 32 | Твердые и мягкие согласные. | Анализ написания букв. | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв. |
| 33 | Качественные признаки предметов. Чтение слов, словосочетаний. | Формировать умение правильного чтения. | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 34 | Части речи. «Опиши предмет». | Уметь составлять и записывать слова с гласными. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил. |
| 35 | «Продолжи числовой ряд». Переместительное свойство сложения. | Формировать умение складывать звуки в слоги. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 36 | Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов. | Знать, что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме. | Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов. |
| 37 | «Сходство и различие». Нахождение разности. Квадрат. | Уменьшение числа на несколько единиц. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 38 | Названия предметов, отвечающих на вопрос что? | Правильная постановка вопроса Что? | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. |
| 39 | «Зрительный диктант». Приемы сложения и вычитания. | Овладение приемами сложения и вычитания. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 40 | Употребление слов, обозначающих названия предметов. | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета. | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. |
| 41 | «Зрительный диктант». Увеличение и уменьшение чисел. | Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 42 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета. | Коррекция фонетико-фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос. |
| 43 | Решение примеров на сложение и вычитание. | Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 44 | Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто? | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета. | Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 45 | Умножение и деление. Составление рассказа по опорным словам. | Состав числа, порядок числа, действия с числами. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 46 | «Дорисуй девятое». «Графический диктант». Строчные буквы ы, й. | Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |
| 47 | Решение задач в несколько действий. Отработка техники чтения. | Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 48 | Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Составление рассказа. | Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий. |
| 49 | «Волшебный мешочек». Решение примеров. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 50 | «Найди отличия». Большая буква в именах людей и кличках животных. | Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. |
| 51 | «Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 52 | Местоимения. Решение примеров. | Повторение понравившихся игр. | Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов. |
| 53 | «Запутанные дорожки». Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 54 | Действие и его название. Прямой и обратный счет в пределах 100. | Правильная постановка вопроса что делает? Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 55 | Предлог как отдельное слово. Написание гласных в словах-родственниках. | Предлоги – в, на ,в, с, из, у. Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма. Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия. |
| 56 | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Правила записи предложения. | Состав числа, порядок числа, операции с числами. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 57 | Слова с непроверяемыми гласными. Простая арифметическая задача. | Правописание словарных слов. Решение задач. | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 58 | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Предлоги. | Закрепление навыков выполнения действия вычитания. | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мыслительной деятельности. |
| 59 | «Сходство и различие». Правила записи предложения. Геометрические фигуры. | Дифференциация предложений, их начало и конец. Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи. Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, |

| | | | |
|---|-------------------------|--|---|
| | | | формирование элементарных математических представлений. |
| 60 | Повторение пройденного. | Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта. | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия. |
| 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68 – Диагностическое обследование | | | |
| Итого: 68 | | | |

Тематическое планирование коррекционных дефектологических занятий 3 класс

| № занятия | Тема занятия | Содержание работы | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------------------|--|---|--|
| 1 | «Найди отличия». Осень. Сложение и вычитание. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. |
| 2 | Зарисовки на листе. Ориентировка: правая, левая, верх, низ. | Формирование навыков пространственной ориентировки. | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики. |
| 3 | Труд людей осенью. Предложение. | Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью. | Развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 4 | «Зашифрованный рисунок». Впереди, сзади, между. | Формирование навыков пространственной ориентировки. | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики. |
| 5 | «Школа». Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о школе. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 6 | «Исключи лишнее». Текст. Виды текстов. | Формирование математических навыков. | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений. |
| 7 | «Дом» зарисовки. Геометрические фигуры. | Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка. |
| 8 | «Найди отличия». Десяток. Порядок выполнения действий. | Формирование навыков счёта десятками. | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций. |
| 9 | «Угадай слово». «Моя семья». Составление рассказа. | Формирование знаний и представлений о членах семьи. | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. |
| 10 | «Сходство и различие». Нумерация. | Формирование знаний порядкового счёта. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 11 | «Сгруппируй предметы». Словарь. Одежда, обувь. | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка. |
| 12 | Двузначное число. | Формирование знаний двузначного числа. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 13 | «Дорисуй девятое». Виды предложений. | Формирование математических навыков. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 14 | «Исключи лишнее». Словарь. Овощи. | Формирование знаний об овощах. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи. |
| 15 | «Что перепутал художник». Табличное умножение и деление. | Формирование математических навыков. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 16 | «Зрительный диктант». Фрукты. Главные члены предложения. | Формирование знаний о фруктах. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи. |
| 17 | Единицы измерения. Простые и сложные предложения. | Формирование знаний о различных единицах измерения. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 18 | «Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты. | Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса. |
| 19 | Единицы длины. Сантиметр. Словосочетание. | Формирование знаний о единице длины см. | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти. |
| 20 | Зима. Зимние забавы. Решение задач. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти. |
| 21 | Единицы длины. Дециметр. Лексическое значение слова. | Формирование знаний об единице длины см. | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти. |
| 22 | «Продолжи логический ряд». Многозначные слова. | Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года. | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка. |
| 23 | «Зрительный диктант». Второй десяток. Словосочетания. | Формирование знаний состава двузначного числа 20-29. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 24 | «Что перепутал художник?». Жизнь зверей зимой. | Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь. | Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности. |
| 25 | «Шнуровочки». Синонимы и антонимы. Сложение чисел. | Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. |
| 26 | «Составление рассказа». Деревья. Единицы времени. | Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход. | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса. |
| 27 | «Лабиринты». Комнатные растения. Части речи. | Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход. | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора. |
| 28 | «Сходство и различие». Зима. Решение примеров. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | знаний названий весенних месяцев, их последовательности. | |
| 29 | «Продолжи числовой ряд». Упражнение на правописание. | Формирование навыков правильного письма. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 30 | Поиск ошибок в тексте. ПДД весной. | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года. | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка. |
| 31 | «Исключи лишнее». Состав чисел. | Формирование знаний состава двузначного числа. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 32 | «Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья. Разделительный Ъ знак. | Формирование знаний о способах здоровьесбережения. | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса. |
| 33 | «Лабиринты». Углы. Нумерация. | Формирование знаний об углах, их виды. | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса. |
| 34 | «Волшебный мешочек». Упражнения на правописания. | Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений. |
| 35 | «Сходства и различия». Домашние животные. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |
| 36 | «Мозаика». Упражнения на правописания. | Формирование умения обращаться с пальчиковым театром. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений. |
| 37 | «Найди отличия». Инструменты. Состав слова. | Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке. | Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. |
| 38 | Правило перестановки слагаемых. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о перестановке слагаемых. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 39 | Дикие животные. Словарные слова. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |
| 40 | «Графический диктант». Форма. Части речи. | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |
| 41 | «Зашифрованный рисунок». Цвет. Решение примеров. | Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |
| 42 | Равенства. Порядок выполнения действий. | Формирование знаний о равенствах. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков. |
| 43 | «Что перепутал художник?». Знаки препинания. | Закрепление правил написания знаков в конце предложений. | Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи. |
| 44 | «Дорисуй девятое». Величина. | Формирование навыка дифференцировать предметы по величине. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |
| 45 | Поиск ошибок в тексте. Чтение изучаемых произведений. | Чтения текстов из программных произведений целыми словами. | Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами. |
| 46 | «Поиск ошибок в тексте». Зоопарк. | Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними. | Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 47 | «Внимательный художник». Части тела. | Формирование знаний частей тела человека. | Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека. |
| 48 | «Продолжи логический ряд». Неделя. | Формирование знаний названий дней недели, их последовательности. | Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. |
| 49 | «Исключи лишнее». Правила гигиены. | Формирование знаний гигиены. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 50 | «Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать. |
| 51 | «Найди отличия». Птицы. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 52 | «Графический диктант». Многоугольники. | Формирование знаний о многоугольниках. | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса. |
| 53 | Насекомые. Решение задач. | Формирование знаний о насекомых, их разнообразии. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса. |
| 54 | «Зрительный диктант» упражнения на правописания. | Формирование навыков правильного письма. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 55 | «Угадай слово». Моя мечта. | Формирование навыка составления рассказа самостоятельно. | Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти. |
| 56 | Путешествие по стране. Состав слова | Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны. | Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 57 | Лето. Части речи. Составление рассказа по опорным словам. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. |
| 58 | «Продолжи логический ряд». Таблица умножения. | Формирование вычислительных навыков. | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса. |
| 59 | «Исключи лишнее». Словарные слова. | Формирование навыков правильного письма. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти. |
| 60 | Обобщающее занятие. | Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений. | Коррекция всех мыслительных операций. |

61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68 – Диагностическое обследование

Итого: 68

Тематическое планирование коррекционных дефектологических занятий 4 класс

| № занятия | Тема занятия | Содержание работы | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------------------|--|---|---|
| 1 | «Найди отличия». Осень. Сложение и вычитание. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. |
| 2 | Зарисовки на листе. Ориентировка: правая, левая, верх, низ. | Формирование навыков пространственной ориентировки. | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики. |
| 3 | Труд людей осенью. Предложение. | Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью. | Развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 4 | «Зашифрованный рисунок». Впереди, сзади, между. | Формирование навыков пространственной ориентировки. | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики. |
| 5 | «Школа». Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о школе. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. |
| 6 | «Исключи лишнее». Текст. Виды текстов. | Формирование математических навыков. | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений. |
| 7 | «Дом» зарисовки. Геометрические фигуры. | Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 8 | «Найди отличия». Десяток. Порядок выполнения действий. | Формирование навыков счёта десятками. | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций. |
| 9 | «Угадай слово». «Моя семья». Составление рассказа. | Формирование знаний и представлений о членах семьи. | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. |
| 10 | «Сходство и различие». Нумерация. | Формирование знаний порядкового счёта. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 11 | «Сгруппируй предметы». Словарь. Одежда, обувь. | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка. |
| 12 | Двузначное число. Виды предложений. | Формирование знаний двузначного числа. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 13 | «Дорисуй девятое». Состав двузначного числа. | Формирование математических навыков. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 14 | «Исключи лишнее». Словарь. Овощи. | Формирование знаний об овощах. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи. |
| 15 | «Что перепутал художник». Табличное умножение и деление. | Формирование математических навыков. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 16 | «Зрительный диктант». Фрукты. Главные члены предложения. | Формирование знаний о фруктах. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи. |
| 17 | Единицы измерения. Простые и сложные предложения. | Формирование знаний о различных единицах измерения. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания |
| 18 | «Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты. Однородные члены предложения. | Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты. | Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса. |
| 19 | Единицы длины. Сантиметр. Словосочетание. | Формирование знаний о единице длины см. | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 20 | Зима. Зимние забавы. Решение задач. Простые и сложные предложения. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти. |
| 21 | Единицы длины. Дециметр. Лексическое значение слова. | Формирование знаний о единице длины см. | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти. |
| 22 | «Продолжи логический ряд». Многозначные слова. | Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года. | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка. |
| 23 | «Зрительный диктант». Второй десяток. Словосочетания. | Формирование знаний состава двузначного числа 20-29. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 24 | «Что перепутал художник?». Состав слова. Времена года. | Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь. | Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности. |
| 25 | Шнуровочки. Синонимы и антонимы. Сложение чисел. | Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. |
| 26 | «Составление рассказа». Деревья. Единицы времени. | Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход. | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса. |
| 27 | «Лабиринты». Комнатные растения. Части речи. | Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход. | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора. |
| 28 | «Сходство и различие». Зима. Решение примеров. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. |
| 29 | «Продолжи числовой ряд». Упражнение на правописание. | Формирование навыков правильного письма. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 30 | Поиск ошибок в тексте. Имя существительное. Величины. | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года. | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка. |
| 31 | «Исключи лишнее». Состав чисел. Словарные слова. | Формирование знаний состава двузначного числа. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 32 | «Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья. Разделительный Ъ знак. | Формирование знаний о способах здоровьесбережения. | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса. |
| 33 | «Лабиринты». Углы. Нумерация. Синонимы и антонимы. | Формирование знаний об углах, их виды. | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса. |
| 34 | «Волшебный мешочек». Упражнения на правописания. | Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений. |
| 35 | «Сходства и различия». Домашние животные. Арифметические действия. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |
| 36 | «Мозаика». Упражнения на правописания. Решение задач. | Формирование умения обращаться с пальчиковым театром. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений. |
| 37 | «Найди отличия». Инструменты. Состав слова. | Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке. | Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. |
| 38 | Правило перестановки слагаемых. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о перестановке слагаемых. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 39 | Дикие животные. Словарные слова. Личные местоимения. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 40 | «Графический диктант». Форма. Имя прилагательное. | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |
| 41 | «Зашифрованный рисунок». Цвет. Решение примеров. | Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |
| 42 | Равенства. Порядок выполнения действий. Глагол. | Формирование знаний о равенствах. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков. |
| 43 | «Что перепутал художник?». Знаки препинания. Решение задач. | Закрепление правил написания знаков в конце предложений. | Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи. |
| 44 | «Дорисуй девятое». Величина. Упражнения на правописание. | Формирование навыка дифференцировать предметы по величине. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |
| 45 | Поиск ошибок в тексте. Чтение изучаемых произведений. | Чтения текстов из программных произведений целыми словами. | Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами. |
| 46 | «Поиск ошибок в тексте». Словарные слова. | Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними. | Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 47 | «Внимательный художник». Части тела. Арифметические действия. | Формирование знаний частей тела человека. | Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека. |
| 48 | «Продолжи логический ряд». Неделя. Составление рассказа. | Формирование знаний названий дней недели, их последовательности. | Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. |
| 49 | «Исключи лишнее». Правила гигиены. Решение примеров. | Формирование знаний гигиены. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 50 | «Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать. |
| 51 | «Найди отличия». Птицы. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 52 | «Графический диктант». Многоугольники. Умножение и деление. | Формирование знаний о многоугольниках. | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса. |
| 53 | Насекомые. Решение задач. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о насекомых, их разнообразии. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса. |
| 54 | «Зрительный диктант» Упражнения на правописание. | Формирование навыков правильного письма. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 55 | «Угадай слово». Моя мечта. Упражнения на правописание. | Формирование навыка составления рассказа самостоятельно. | Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти. |
| 56 | Путешествие по стране. Состав слова. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны. | Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 57 | Лето. Части речи. Составление рассказа по опорным словам. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. |
| 58 | «Продолжи логический ряд». Таблица умножения. | Формирование вычислительных навыков. | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса. |
| 59 | «Исключи лишнее». Словарные слова. Упражнения на правописание | Формирование навыков правильного письма. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти. |

| | | | |
|---|---------------------|--|---------------------------------------|
| 60 | Обобщающее занятие. | Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений. | Коррекция всех мыслительных операций. |
| 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68 – Диагностическое обследование | | | |
| Итого: 68 | | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания.
- Формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния
- Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.
- Повышение уровня развития когнитивных способностей, познавательных процессов: мышление, память, восприятие воображение.
- Повышение речевой-двигательной активности.
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
- Возможность использовать полученные знания в групповой работе со сверстниками.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение работать по плану;
- принимает и сохраняет учебную задачу
- умение контролировать выполнение заданий;
- планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

Познавательные УУД:

- умение сравнивать и группировать предметы;
- умение извлекать информацию из сюжетного рисунка;
- формулирует проблему поискового характера
- умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему);
- устное и письменное речевое высказывание

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- уметь обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- уметь решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение участвовать в паре.

СОДЕРЖНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа условно делится на 3 блока.

Блок 1. Развитие зрительно-моторного гнозиса, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики.

Блок 2. Развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.

Блок 3. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся | Примечание |
|-------|-----------------------|--------------|-------------------------------------|------------|
| | 1 класс – 33 ч | | | |

| | | | | |
|---|--|----|---|--|
| 1 | Стартовая диагностика готовности к школьному обучению | 3 | | |
| 2 | Снятие состояния эмоционального дискомфорта. | 2 | Упражнения на формирование регулятивных УУД, развитие произвольной регуляции поведения, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе. Игра «Я и мое имя», упражнение «Черепашка», игра «Хлопки», упражнение «Задувание свечи», релаксационное упражнение. | |
| 3 | Развитие эмоционально-волевой сферы, внимания и памяти. | 14 | Упражнения на знакомство с эмоциями, развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики, развитие выразительности жестов, снятие психического напряжения. Сказка «Домовые», этюд «Кто как радуется», психогимнастика. | |
| 5 | Развитие зрительного анализатора и зрительно-моторной координации. | 3 | Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии. упражнение «Волшебные клубочки», упражнение «Заполни трафарет», упражнение «Монета», упражнение «Обведиточно», упражнение «Лабиринт», психогимнастика. | |
| 6 | Развитие речи. | 2 | Упражнения на развитие речи, обогащение словаря. Упражнение «Активный словарь», упражнение «Скороговорки», игра «Игра в слова», дыхательные упражнения на саморегуляцию. | |
| 7 | Развитие мышления. | 8 | Формирование умений рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирова предментами в мысленном плане, представляя | |

| | | | | |
|----|---|----|--|--|
| | | | разные варианты их возможных изменений и нахождение лучшего решения. Решение частично- поисковых задач разного уровня | |
| 8. | Итоговая диагностика | 1 | | |
| | 2 класс – 34 ч. | | | |
| 1 | Стартовая диагностика | 3 | | |
| 2 | Формирование общеинтеллектуальных умений | 10 | Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать, строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару». | |
| 3 | Развитие эмоционально-волевой сферы, внимания и памяти. | 7 | <p>Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи.</p> <p>Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие навыков самоконтроля:</p> <p>«Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2- й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узора («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).</p> | |

| | | | | |
|---|--|----|--|--|
| 4 | Развитие зрительного анализатора и зрительно-моторной координации. | 5 | Развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации. | |
| 5 | Развитие пространственного восприятия и воображения | 6 | Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти | |
| 6 | Развитие речи. | 2 | Формирование логической операции классифицирования по двум свойствам. Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирова предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и найти лучшее решение. | |
| 7 | Итоговая диагностика | 1 | | |
| | 3 класс – 68 ч. | | | |
| 1 | Стартовая диагностика | 3 | | |
| 2 | Формирование общеинтеллектуальных умений | 12 | Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Игра «Изобрази предмет», упражнение «Сказка», психогимнастика. | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 3 | Развитие эмоционально-волевой сферы, внимания и памяти. | 5 | <p>Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.</p> <p>Упражнение «Перепутанные линии», игра «Четыре стихии», обсуждение результатов, дыхательные упражнения на саморегуляцию.</p> | |
| 4 | Развитие зрительного анализатора и зрительно-моторной координации. | 5 | <p>Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения, аналогичные используемым на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации.</p> | |
| 5 | Развитие пространственного восприятия и воображения | 6 | <p>Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг».</p> | |
| 11 | . Развитие речи. | 2 | <p>Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение. Упражнение «Лопаточка», упражнение «Лошадка», упражнение «Умелые рифмоплеты», релаксационное упражнение.</p> | |
| 12 | Итоговая диагностика | 1 | | |
| | 4 класс – 68 ч. | | | |

| | | | | |
|---|--|----|--|--|
| 1 | Стартовая диагностика | 3 | | |
| 2 | Формирование общеинтеллектуальных умений | 10 | <p>Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать, строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа</p> <p>«Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).</p> | |
| 3 | Развитие эмоционально-волевой сферы, внимания и памяти. | 16 | <p>Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие навыков самоконтроля:</p> <p>«Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).</p> | |
| 4 | Развитие зрительного анализатора и зрительно-моторной координации. | 5 | <p>Развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации.</p> | |
| 5 | Развитие пространственного | 3 | <p>Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь,</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | восприятия и воображения | | «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Игра «Сравни картинки между собой», игра «Кто спрятался?», игра «Угадай задуманное слово», обсуждение результатов. | |
| 6 | Формирование простейших поисковых умений. | 4 | Формирование логической операции классифицирования по двум свойствам. Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирруя предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и найти лучшее решение. Игра «Изобрази предмет», упражнение «Сказка», психогимнастика. Упражнения -головоломки. | |
| 7 | Развитие речи | 2 | Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи). Продолжи высказывания. Расставь картинки по порядку. | |
| 8 | Итоговая диагностика | 1 | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного логопедического курса
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1

Планируемые результаты освоения коррекционного логопедического курса

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 1 класса

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слова на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения-использовать заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- пересказывать несложные тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Обучающиеся должны знать:

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова;
- наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса логопеда.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 2 класса

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, восклицательный или вопросительный знак;
- писать отдельно предлоги со словами;
- составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста;
- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали.

Обучающиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- Названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения;
- наизусть несколько коротких стихотворений.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса

Обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между звуками и буквами в слове;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 слов), осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Обучающиеся должны **знать**:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
- наизусть несколько стихотворений; алфавит.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 4 класса

Обучающиеся должны **уметь**:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова; разбирать слово по составу (несложные случаи);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
- правильно читать вслух целыми словами;
- составлять план текста;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Обучающиеся должны **знать**:

- звукобуквенный и слоговой состав слова;
- конструировать простое предложение (с небольшим распространением);
- владеть словами-терминами: звук, слог, гласные, согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные, предложение;
- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова;
- наизусть несколько стихотворений.

Содержание учебного предмета

При изучении программы предполагается работа по формированию: полноценных фонематических процессов; представлений о звукобуквенном составе слова; навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова; пространственно - временных представлений; психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению. При изучении программы проводится работа по формированию необходимых представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка. В процессе работы над морфологическим составом слова формируются умения и навыки образования слов с помощью различных аффиксов, а также активного и адекватного использования их в целях общения в различных ситуациях, отрабатывается умение устанавливать связи между формой слова и его значением (единство смысла и функции).

Программа позволяет развивать и совершенствовать умения и навыки построения связного высказывания: программирование

смысловой структуры высказывания; установление связности и последовательности его; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки). Эти цели реализуются в определённой последовательности: формирование практических представлений о тексте; развитие умений и навыков анализировать текст; построения самостоятельного высказывания. Программа носит воспитывающий и развивающий характер. Поставленные программой задачи отражаются и реализуются в её содержании.

Планирование работы по коррекции устной и письменной речи обучающихся 1 класса

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 1 классе являются:

- Постановка и первоначальная автоматизация звуков.
- Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
- Формирование слоговой структуры слов.
- Формирование и закрепление навыков деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.
- Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей).
- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
- Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.
- Воспитание мотивации в общении, учении.

Тематика лексико-грамматических занятий: «Игрушки», «Игрушки и учебные принадлежности», «Осень. Осенняя одежда», «Осень. Обувь», «Овощи. Помидор. Огурец», «Фрукты. Яблоко. Груша», «Комнатные растения и уход за ними», «Пришла зима», «Зимние развлечения», «Птицы», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы», «Домашние животные. Кошка», «Домашние животные. Собака», «Дикие животные. Волк», «Дикие животные. Лиса», «Дикие и домашние животные», «8 марта. Женские профессии», «Начало весны. Весенняя сказка», «Семья», «Весна. Сказка «Заячья шубка», «Одежда и обувь детей весной», «Наш город», «Мебель», «Человек. Охрана здоровья».

Речь. Предложение. Слово.

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Ударение.

Пространственные представления. Временные представления.

Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.

Звуки и буквы. Гласные 1-го ряда.

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука).

Звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру. Дифференциация [А] - [О].

Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами Е, Ё, И, Я, Ю и Ъ. Дифференциация гласных Ы - И, А - Я, Э - Е, У - Ю, О - Ё. Обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и в конце слова).

Звонкие и глухие согласные.

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков: [З] - [С], [Ж] - [Ш], [В] - [Ф], [Б] - [П], [Д] - [Т], [Г] - [К].

Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты.

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат.

Дифференциация звуков: [С] - [Ш], [З] - [Ж], [Ч] - [Т'], [Щ] - [С'], [Щ] - [Ч], [Ц] - [С], [Ц] - [Ч].

Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам.

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и "опорами" для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам (б - д, а - о, и - у, п - т, и - ш, л - м, к - н, н - п).

Планирование работы по коррекции устной и письменной речи обучающихся 2 класса.

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы во 2 классе являются:

- Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.
- Формирование фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
- Формирование звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.

- Активизация имеющегося словарного запаса и уточнение конструкции предложения (с небольшим распространением).
- Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
- Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
- Обогащать словарный запас как путем накопления представлений об окружающем мире; новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).
- Развитие лексико-грамматического строя речи (уточнение понимания смысла известных слов, активизация употребления слов в речи, особенно прилагательных и глаголов; формирование умения правильно сочетать слова в словосочетаниях, во фразах по смыслу и грамматически; отработка навыка высказывания, освоение различных форм диалога, формирование навыка описания объекта, явления (по схемам, опорам, шаблонам и без них); развитие основ контекстной речи: умения отобрать нужную лексику для описания, построить фразу, опираясь на шаблоны).
- Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).
- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- Развитие высших психических функций.
- Воспитание мотивации к учению, общению.
- Формирование навыков правильного чтения и письма.

Тематика лексико-грамматических занятий: «Осень», «Золотая осень», «Наша школа», «Дом. Квартира», «Дом. Семья», «Сезонные изменения в природе», «Деревья. Береза. Клен», «Овощи. Морковь. Репа. Лук», «Признаки зимы», «Фрукты. Лимон. Апельсин», «Овощи и фрукты (сравнение)», «Зима. Зимние забавы», «Одежда», «Сезонная одежда», «Обувь. Виды обуви», «Дикие животные зимой. Заяц», «Домашние животные. Кролик» «Дикие животные, домашние животные (сравнение)», «Наша Армия», «Наш город», «Профессии», «Весна». Пробуждение природы», «Комнатные растения. Фикус, бегония», «Птицы. Ворона. Воробей», «Насекомые. Жук, Бабочка», «Птицы и насекомые (сравнение)», «Рыбы», «Человек. Охрана здоровья».

Речь. Предложение. Слово.

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Ударение. Пространственные представления. Временные представления.

Слова - предметы. Слова - действия. Слова - признаки.

Звуки и буквы.

Звукослоговой анализ и синтез. Ударение.

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных. Отсутствие

или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука. Звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность.) Выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (Е, Ё, И, Я, Ю) и Ъ.

Дифференциация гласных (Ы - И, А - Я, Э - Е, У - Ю, О - Ё).

Обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и в конце слова).

Звонкие и глухие согласные.

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме.

Дифференциация парных согласных звуков: [З] - [С], [Ж] - [Ш], [В] - [Ф], [Б] - [П], [Д] - [Т], [Г] - [К].

Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты.

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат.

Дифференциация звуков: [С] - [Ш], [З] - [Ж], [Ч] - [Т'], [Щ] - [С'], [Ц] - [Ч], [Ц] - [С], [Ц] - [Ч].

Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам.

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и "опорами" для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам: б - д, а - о, и - у, п - т, и - ш, л - м, к - н, н - п.

Планирование работы по коррекции устной и письменной речи обучающихся 3 класса

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 3 классе являются:

- Расширение и уточнение словарного запаса путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.
- Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

- Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

- Формирование фонематического восприятия.

- Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

- Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).

- Обогащение словарного запаса (правильное понимание значения слов, точность словоупотребления, формирование представлений о многозначности слова).

- Развитие грамматического строя речи: построение распространенных предложений, согласование и изменение слов.

- Развитие связной речи – диалогической и монологической (в диалоге все разновидности повествовательных (просьба, требование), вопросительных предложений; формирование умения строить диалог: спросить, ответить, объяснить, попросить. Формирование элементарных знаний о структуре текста (начало, середина, конец), представления о связях между предложениями. Развитие навыков и умений связного устного высказывания.

- Развитие высших психических функций.

- Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики.

- Воспитание мотивации к учению.

Тематика лексико-грамматических занятий: «Сентябрь – первый осенний месяц», «Осень. Листопад», «Овощи. Картофель. Капуста», «Овощи. Свёкла. Горох», «Бахчевые культуры. Арбуз. Дыня», «Ягоды. Малина. Земляника», «Сезонные изменения в природе», «Лиственные деревья. Дуб. Тополь», «Ноябрь – последний осенний месяц», «Транспорт. Наземный транспорт», «Одежда. Сезонная осенняя одежда», «Посуда. Виды посуды», «Сезонные изменения в природе. Зима», «Одежда. Сезонная зимняя одежда», «Обувь. Виды обуви», «Зимующие птицы. Синица. Снегирь», «Составление описания дятла по предметной картине по плану», «Хвойные деревья. Ель», «Февральские приметы», «День Защитника Отечества. Военные профессии», «Конец зимы», «8-е Марта. Женские профессии», «Март-первый весенний месяц», «Дикие животные нашего края. Медведь. Еж», «Домашние животные. Коза. Овца», «День космонавтики», «Комнатные растения и уход за ними», «Раннецветущие растения. Подснежник», «Насекомые. Муравей. Муха», «Охрана здоровья. Человек».

Корень. Однокоренные слова.

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Безударная гласная.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме.

Словообразование, словоизменение.

Устранение аграмматизмов в словообразовании. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Развитие способности проводить разбор слов по составу. Обогащение словарного запаса (синонимы, антонимы, многозначные слова). Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.

Согласование.

Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени.

Управление.

Изменение имен существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа. Поиск конкретных падежных форм в текстах.

Связная речь.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста (композиция). План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста - повествования, текста - описания, текста - рассуждения. Изложения по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Планирование работы по коррекции устной и письменной речи обучающихся 4 класса.

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 4 классе являются:

- Расширение и уточнение словарного запаса путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.

- Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

- Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

- Закрепление и доработка навыка правильного произношения усвоенных ранее звуков и дальнейшее формирование навыка произнесения слов, развитие навыков звукобуквенного, слогового анализа и синтеза.

- Развитие лексико-грамматического строя речи (усвоение представлений о морфологической структуре слова; овладение различными способами словообразования, подбор однокоренных слов; овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; устранение аграмматизмов в речи; практическое использование падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, особенности употребления разных предлогов с тем или иным падежом, формирование навыка правильного произношения и написания падежных окончаний; составление предложений со словами различных частей речи; активизация глагольной лексики).

- Развитие связной устной речи (освоение навыка композиционного построения рассказа (начать рассказ, логично завершить повествование); отработка лексических единиц: распространённое предложение, сложносочинённое предложение, краткий описательный текст, самостоятельное монологическое высказывание по опорным схемам).

- Развитие высших психических функций.

- Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.

- Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.

Развитие и коррекция грамматического строя речи проводится на материале следующих лексических тем: «Осень. Сбор урожая», «Овощи, фрукты, ягоды», «Грибы. Дары осени», «Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес», «Город», «Растения осенью и их плоды: орехи», «Разнообразие животных в природе», «Деревья, кустарники, травы», «Дом, в котором я живу». «Мебель», «Посуда», «Погода и природа зимой», «Хвойные растения», «Домашние животные зимой», «Дикие животные», «Труд людей зимой», «Домашние птицы. Гусь, индюк», «Дикие птицы», «Зимующие и перелетные птицы», «Охрана здоровья. Отдых зимой», «Погода и природа зимой», «Февраль-месяц метелей и вьюг», «Начало весны», «Насекомые вредные и полезные», «Рыбы», «Здоровье человека», «Наше общение».

Корень. Однокоренные слова.

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование

слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Безударная гласная.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме.

Словообразование, словоизменение.

Устранение аграмматизмов в словообразовании. Владение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Развитие способности проводить разбор слов по составу. Обогащение словарного запаса (синонимы, антонимы, многозначные слова). Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.

Согласование.

Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени.

Управление.

Изменение имен существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа. Поиск конкретных падежных форм в текстах.

Связная речь.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста (композиция). План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста - повествования, текста - описания, текста - рассуждения. Изложения по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного логопедического курса

Личностные результаты коррекционной логопедической деятельности:

- наличие познавательного интереса к обучению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- отработка навыков самостоятельной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты коррекционной логопедической деятельности:

Регулятивные

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сохранение в памяти цели и задачи учебной деятельности;
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации; определять логику решения практической и учебной задачи;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

- обрабатывание полученной информации, предоставление ее в устной и письменной формах;
- владеют навыками смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- осуществляют логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Коммуникативные

- умение слушать собеседника и вступать в диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Предметные результаты коррекционной логопедической деятельности:

- владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза

- сформированность фонематического и зрительно - пространственного восприятия.
- достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата;
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.
- развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти;
- развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- расширение представлений об окружающем мире.
- применяют первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексики, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;
- употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- владеют основами грамотного письма; умеют проверять написанное.

Тематическое планирование коррекционного логопедического курса 1 класс

| № | Раздел программы Темы занятий | Содержание коррекционной работы | Основные требования к формированию умений и навыков | Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|--|--|
| 1 | Диагностическое обследование. | | | |
| 2 | Диагностическое обследование. | | | |
| 3 | Диагностическое обследование. | | | |
| 1. Речь. Предложение. Слово. | | | | |
| 4 | Речь. Звуки речи. | Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. | Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки. | Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 5 | Пространственно-временные представления. | Ориентация в схеме собственного тела, право, лево, ориентировка в пространстве. Определение последовательности предметного ряда. Возраст и роли членов семьи. Знать названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времён года. Временная последовательность действий, событий. | Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека, стоящего напротив. Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года. | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. |
| 6 | Анализ предложения. | Предложение как единица речи. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков. | Знать термин "предложение". Уметь выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков. Уметь составлять предложение по картинке. | Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие. |
| 7 | Слова-предметы. | Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. | Владеть термином "слово". Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы: живые, неживые. Уметь ставить вопросы к словам - предметам. | Развивать коммуникативные навыки. |
| 8 | Слова-действия. | Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов - действий. Подбор действия к предмету. | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам. | Развивать зрительное, слуховое внимание и память. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 9 | Дифференциация слов-действий и слов-предметов. | Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. | Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения. | Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению. |
| 10 | Слова-признаки. | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам - признакам. Роль имён прилагательных в речи. | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус). Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. | Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности. |
| 11 | Деление слов на слоги. Ударение. | Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слоγοобразующая роль гласных. | Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной схеме слова. | Развивать зрительное внимание, слуховую память. |
| 2. Звуки и буквы. Гласные первого ряда. | | | | |
| 12 | Звук [А] и буква А. | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [А]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. |
| 13 | Звук [У] и буква У. | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [У]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|---|--|
| | | | гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | кинемой. |
| 14 | Звук [О] и буква О. | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [О]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. |
| 15 | Дифференциация [А] - [О]. | Уточнение и сравнение артикуляции звуков [А] - [О]. Дифференциация гласных звуков [А] - [О]. Соотнесение звуков с буквами. Различение букв а - о по оптическим признакам. | Уметь дифференцировать звуки [А] – [О] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь сравнивать буквы а - о по начертанию. | Развивать зрительное восприятие и оптические представления. |
| 16 | Звук [Ы] и буква Ы. | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [Ы]. Знать правильную артикуляцию звуков. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. |
| 17 | Звук [Э] и буква Э. | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [Э]. Знать правильную артикуляцию звуков. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. |

3. Гласные второго ряда. Твёрдые и мягкие согласные.

| | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|
| 18 | Звук [И] и буква И. | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной <i>и</i> . | Уметь четко произносить звук [И]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь соотносить звук с буквой, выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>и</i> . | Развивать слуховое внимание и память. |
| 19 | Дифференциация [Ы] - [И]. | Уточнение и сравнение артикуляции звуков [Ы] - [И]. Дифференциация гласных звуков [Ы] – [И]. Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные [Ы] – [И] в слогах, словах, словосочетаниях предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>и</i> . | Развивать слухопроизводительные дифференцировки. |
| 20 | Буква [Я]. | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i> . | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i> . | Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности. |
| 21 | Дифференциация [А] - [Я]. | Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>а</i> - <i>я</i> . Дифференциация гласных звуков <i>а</i> - <i>я</i> . Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные [А] – [Я] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие. |

| | | | | |
|----|---------------------------|--|---|--|
| | | | согласных на письме и в схемах при помощи гласной я. | |
| 22 | Буква [Е]. | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной е. | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной е. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. Развивать зрительно-моторную координацию. |
| 23 | Дифференциация [Э] - [Е]. | Уточнение и сравнение артикуляции гласных э - е. Дифференциация гласных звуков э - е. Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные [Э] – [Е] в слогах, словах, словосочетаниях предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной е. | Развивать зрительно-моторную координацию и слуховое восприятие. |
| 24 | Буква [Ю]. | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю. | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю. | Развивать зрительно-моторную координацию. |
| 25 | Дифференциация [У] - [Ю]. | Уточнение и сравнение артикуляции гласных у - ю. Дифференциация гласных звуков у - ю. Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные [У] – [Ю] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | | Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю. | слуховое восприятие. |
| 26 | Буква [Ё]. | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё. | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё. | Развивать навыки и приемы самоконтроля в процессе учебной деятельности. |
| 27 | Дифференциация [О] - [Ё]. | Уточнение и сравнение артикуляции гласных о - ё. Дифференциация гласных звуков о - ё. Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные [О] – [Ё] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё. | Развивать зрительно-моторную и пространственную координации, слуховое восприятие. |
| 28 | Обозначение мягкости согласных буквой [Ь] в конце слова. | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь в конце слова, соотносить слова с ь со схемой. | Развивать слуховое внимание и логическое мышление. |
| 29 | Обозначение мягкости согласных буквой [Ь] в середине слова. | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь в середине слова. Уметь соотносить слова с ь со схемой. | Развивать слуховое внимание и логическое мышление. |
| 30 | Диагностическое обследование. | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|--|--|---|
| 31 | Диагностическое обследование. | | | |
| 4. Звонкие и глухие согласные. | | | | |
| 32 | Звуки [С] - [СЬ] Буква С. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звуки [С] - [С']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяет место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать слуховое восприятие, повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных затруднений. |
| 33 | Звуки [З] - [ЗЬ] Буква З. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звуки [З] - [З']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяет место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать способность к планированию предстоящей деятельности. |
| 34 | Дифференциация [С] - [З]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] - [з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать мыслительные операции. |
| 35 | Звук [Ж] и буква Ж. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [Ж]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; | Развивать познавательную активность. |

| | | | | |
|----|---------------------------|--|--|---|
| | | | соотносить звук с буквой. | |
| 36 | Звук [Ш] и буква Ш. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [Ш]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать способность к запоминанию. |
| 37 | Дифференциация [Ш] - [Ж]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш] - [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать логическое мышление. |
| 38 | Звуки [В] - [ВЬ] Буква В. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звуки [В] - [В']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности. |
| 39 | Звуки [Ф] - [ФЬ] Буква Ф. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звуки [Ф] - [Ф']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать память через установку на запоминание. |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|--|---|
| 40 | Дифференциация [В] - [Ф]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в] - [ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в] - [ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать способности к переключению. |
| 41 | Звуки [П] - [ПЬ] Буква П. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звуки [П] - [П']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать устойчивость внимания. |
| 42 | Звуки [Б] - [БЬ] Буква Б. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звуки [Б] - [Б']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать наблюдательность в процессе учебной деятельности. |
| 43 | Дифференциация [Б] - [П]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б] - [п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б] - [п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, | Формировать контроль за ходом своей деятельности. |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|--|---|
| | | | предложениях, текстах. | |
| 44 | Звуки [Т] - [ТЬ] Буква Т. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звуки [Т] - [Т']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Формировать умения работать в определенном темпе. |
| 45 | Звуки [Д] - [ДЬ] Буква Д. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звуки [Д] - [Д']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать образное мышление. |
| 46 | Дифференциация [Т] - [Д]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т] - [д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т] - [д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать умения применять полученные знания в новых ситуациях. |
| 47 | Звуки [К] - [КЬ] Буква К. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звуки [К] - [К']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|
| 48 | Звуки [Г] - [ГЬ] Буква Г. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звуки [Г] - [Г']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать зрительное внимание, слуховую память. |
| 49 | Дифференциация [К] - [Г]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [к] - [г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [к] - [г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Формировать контроль за ходом своей деятельности. |
| 5. Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты. | | | | |
| 50 | Дифференциация [С] - [Ш]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] - [ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы. | Уметь четко произносить звуки [С] - [Ш]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях текстах. | Развивать слуховое восприятие и познавательную активность. |
| 51 | Дифференциация [З] - [Ж]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з] - [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для | Уметь четко произносить звуки [З] - [Ж]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и | Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля. |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. | характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях текстах. | |
| 52 | Звук [Ч] и буква Ч. Дифференциация [Ч] - [ТЬ]. | Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ч] - [ть]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч] - [ть] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы. | Уметь четко произносить звуки [Ч] - [Т]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях текстах. | Развивать устойчивость внимания. Развивать слуховое восприятие и регуляторно - коммуникативные умения. |
| 53 | Звук [Щ] и буква Щ. Дифференциация [Щ] - [СЬ]. | Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ] - [сь]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] - [сь] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и | Уметь четко произносить звук [Щ]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом. Уметь четко произносить звуки [Щ] - [С']. Знать и уметь | Развивать наблюдательность. Развивать слуховое восприятие и способность к запоминанию. |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | <p>текстах. Слова - паронимы.</p> | <p>сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях текстах.</p> | |
| 54 | <p>Дифференциация [Щ] - [Ч].</p> | <p>Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ] - [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] - [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами - паронимами.</p> | <p>Уметь четко произносить звуки [Щ] - [Ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях текстах.</p> | <p>Развивать слуховое восприятие и способность к переключению.</p> |
| 55 | <p>Звук [Ц] и буква Ц. Дифференциация [Ц] - [С].</p> | <p>Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] - [с]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц] - [с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами - паронимами.</p> | <p>Уметь четко произносить звук [Ц]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом. Уметь четко произносить звуки [Ц] - [С]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать</p> | <p>Развивать контроль за ходом своей деятельности. Развивать слуховое восприятие.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях текстах. | |
| 56 | Дифференциация [Ц] - [Ч]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] - [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц] - [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Ц] - [Ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях текстах. | Развивать индивидуальные умения при решении совместных задач. |
| 6. Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам. | | | | |
| 57 58 59 60 61 | Дифференциация букв: <i>б - д, а - о, и - у,</i> <i>п - т, и - ш, л - м,</i> <i>к - н, н - п.</i> | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. | Развивать зрительное, оптико-пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции. |
| 62 63 | Повторение. | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в | Выявить сформированность действия |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------|--|---|---------------|
| | | | соответствии с программными требованиями. | самоконтроля. |
| 64 | Диагностическое обследование. | | | |
| 65 | | | | |
| 66 | | | | |
| Итого: 66 | | | | |

Тематическое планирование коррекционного логопедического курса 2 класс

| № | Раздел программы Темы занятий | Содержание коррекционной программы | Основные требования к формированию умений и навыков | Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности |
|----------------------------------|----------------------------------|--|---|---|
| 1 | Диагностическое обследование. | | | |
| 2 | Диагностическое обследование. | | | |
| 3 | Диагностическое обследование. | | | |
| Речь. Предложение. Слово. | | | | |
| 4 | Речь. | Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Органы речи. | Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки. | Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. |
| 5 | Пространственные представления | Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда | Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда; ориентироваться в схеме | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | собственного тела и схеме человека стоящего напротив. | |
| 6 | Временные представления | Основные единицы времени, периоды человеческого возраста; временная последовательность действий событий. | Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года. | Формировать умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |
| 7 | Слова - предметы. | Слово, как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. | Владеть термином "слово". Умеет называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам. | Развивать коммуникативные навыки. |
| 8 | Слова - действия. | Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету. | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам. | Развивать зрительное, слуховое внимание и память. |
| 9 | Дифференциация слов - предметов и слов - действий. | Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. | Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения. | Развивать мыслительные операции. |
| 10 | Слова - признаки. | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус). | Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | вопросов к словам признакам. Роль имён прилагательных в речи. | Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. | |
| 11 | Распространение простого двусоставного предложения определением. | Сочетание прилагательных с существительным. Правильное употребление окончаний прилагательных. Распространение двусоставного предложения прилагательными. | Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе и правильно ставить вопрос к слову. | Развивать слуховое внимание, память. |
| 12 | Анализ предложения. | Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. | Уметь интонационно правильно произносить предложение и правильно оформлять на письме. | Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие |
| Звуки и буквы. Звукослоговой анализ и синтез. Ударение. | | | | |
| 13 | Гласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. | Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных. | Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные). | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения. |
| 14 | Звукобуквенный анализ и синтез слова. | Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами. | Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова, соотносить звуки с буквами и символами. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. |
| 15 | Слогообразующая роль гласных. Деление слов на | Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. | Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог в словах, воспроизводить ритмический | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | слоги. | | рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать слова к заданной схеме слова. | кинемой. |
| 16 | Слоговой анализ и синтез. | Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов. | Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. |
| 17 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой. | Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог. Уметь объяснять значение слова в зависимости от ударения. | Развивать зрительное восприятие и оптические представления. |
| Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные. | | | | |
| 18 | Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда. | Гласные 2-го ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными 2-го ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове. | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2-го ряда. Уметь анализировать слова с йотированными гласными в разных позициях. | Развивать слуховое внимание, память. |
| 19 | Обозначение мягкости согласных буквой Ъ в конце, в середине слова. | Смыслоразличительная роль Ъ. Соотнесение количества звуков и букв в слове. | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи Ъ. Уметь анализировать слова с Ъ на конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с Ъ со схемой. | Развивать слуховое внимание и логическое мышление. |
| 20 | Разделительный [Ъ] | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнение правил правописания разделительного Ъ. | Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова с | Развивать слуховое внимание и логическое мышление. |

| | | | | |
|----------|-----------------------------|--|---|---|
| | | | разделительным Ъ. | |
| 21 22 | Дифференциация [А] - [Я] | Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>а - я</i> . Дифференциация гласных <i>а - я</i> . Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные <i>а - я</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i> . | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие. |
| 23 | Дифференциация [У] - [Ю] | Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>у - ю</i> . Дифференциация гласных <i>у - ю</i> . Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные <i>у - ю</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ю</i> . | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие. |
| 24 | Дифференциация [О] - [Ё] | Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>о - ё</i> . Дифференциация гласных <i>о - ё</i> . Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные <i>о - ё</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ё</i> . | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие. |
| 25 26 | Дифференциация [Ы] - [И] | Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>ы - и</i> . Дифференциация гласных <i>ы - и</i> . Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные <i>ы - и</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>и</i> . | Развивать слухопроизносительные дифференцировки. |

| | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---|--|---|
| 27 | Дифференциация [Э] - [Е] | Уточнение и сравнение артикуляции гласных э - е. Дифференциация гласных э - е. Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные э - е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной е. | Развивать зрительно-моторную координацию и слуховое восприятие. |
| 28 29 | Дифференциация [Ё] - [Ю] | Уточнение и сравнение артикуляции гласных ё - ю. Дифференциация гласных ё - ю. Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные ё - ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных ё - ю. | Развивать наблюдательность, функции контроля и самоконтроля. |
| 30 | Диагностическое обследование. | | | |
| 31 | Диагностическое обследование. | | | |
| Звонкие и глухие согласные. | | | | |
| 32 33 | Дифференциация [С] - [З] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [С] - [З]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [С] - [З] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Паронимамы. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать мыслительные операции. |
| 34 35 | Дифференциация [Ш] - [Ж] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Ш] - [Ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и | Развивать логическое мышление. |

| | | | | |
|----------|-----------------------------|--|---|--|
| | | письме. Дифференциация звуков [Ш] - [Ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Паронимы. | буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | |
| 36 37 | Дифференциация [В] - [Ф] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [В] - [Ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [В] - [Ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать способности к переключению. |
| 38 39 | Дифференциация [Б] - [П] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Б] - [П]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Б] - [П] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Формировать контроль за ходом своей деятельности. |
| 40 41 | Дифференциация [Т] - [Д] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Т] - [Д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Т] - [Д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, | Развивать умения, применять полученные знания в новых ситуациях. |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---|
| | | паронимами. | словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | |
| 42 43 | Дифференциация [К] - [Г] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [К] - [Г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [К] - [Г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. |
| Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты. | | | | |
| 44 45 | Дифференциация [С] - [Ш] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [С] - [Ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [С] - [Ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [С] - [Ш]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие и познавательную активность. |
| 46 47 | Дифференциация [З] - [Ж] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [З] - [Ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [З] - [Ж] в слогах, словах, словосочетаниях, | Умеет четко произносить звуки [З] - [Ж]. Знает и умеет сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Умеет соотносить звуки с символами и буквами. Умеет дифференцировать | Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля. |

| | | | | |
|----------|------------------------------|--|--|---|
| | | предложениях, текстах. Слова - паронимы. | звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | |
| 48 49 | Дифференциация [Ч] - [ТЬ] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Ч] - [ТЬ]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Ч] - [ТЬ] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Ч] - [ТЬ]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие и регулятивно-коммуникативные умения. |
| 50 51 | Дифференциация [Щ] - [СЬ] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Щ] - [СЬ]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Щ] - [СЬ] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Щ] - [СЬ]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие и способность к запоминанию. |
| 52 53 | Дифференциация [Щ] - [Ч] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Щ] - [Ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Щ] - [Ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - | Уметь четко произносить звуки [Щ] - [Ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в | Развивать слуховое восприятие и способность к переключению. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | паронимами. | изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | |
| 54 55 | Дифференциация [Ц] - [С] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Ц] - [С]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Ц] - [С] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Ц] - [С]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие. |
| 56 57 | Дифференциация [Ц] - [Ч] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Ц] - [Ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Ц] - [Ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Ц] - [Ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать индивидуальные умения при решении совместных задач. |
| Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам. | | | | |
| 58 59 60 61 62 64 | Дифференциация букв: <i>б - д, а - о, и - у, п - т, и - ш, л - м, к - н, н - п.</i> | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы | Развивать зрительное, оптико-пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------|--|---|---|
| | | | по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. | операции. |
| 65 66 | Повторение. | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. | Выявить сформированность действия самоконтроля. |
| 67 68 | Диагностическое обследование. | | | |
| Итого: 68 | | | | |

Тематическое планирование коррекционного логопедического курса 3 класс

| | Раздел программы Темы занятий | Содержание коррекционной программы | Основные требования к формированию умений и навыков | Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности |
|--|--|--|--|---|
| 1 | Диагностическое обследование. | | | |
| 2 | Диагностическое обследование. | | | |
| 3 | Диагностическое обследование. | | | |
| Корень слова. Однокоренные слова. | | | | |
| 4 | Родственные и однокоренные слова. | Ознакомление с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Ознакомление с однокоренными словами. | Уметь подбирать родственные слова. Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. | Развивать наблюдательность к языковым явлениям. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Подготовка к словообразованию. | | |
| 5 | Корень слова. Однокоренные слова. | Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. | Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова. | Развивать наблюдательность к языковым явлениям. |
| 6 | Дифференциация однокоренных и родственных слов. | Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами. | Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению. | Развивать речевую активность. |
| Безударная гласная. | | | | |
| 7 | Фонетическая и смысловозначительная роль ударения. | Ритмическая структура слова. Смысловозначительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. | Уметь воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отстукивание, отхлопывание). Уметь выделять в слове ударные и безударные гласные. | Развивать слуховое внимание к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. |
| 8 | Безударная гласная, проверяемая ударением. | Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). | Уметь правильно ставить ударение и находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). | Развивать орфографическую зоркость. |
| 9 | Сложные слова. | Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. | Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове. Уметь конструировать словосочетание. | Развивать логическое мышление. |
| Словообразование, словоизменение. | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 10 | Образование слов при помощи суффиксов. | Знакомство с суффиксами. Суффиксы профессий, уменьшительно - ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования. | Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса. Уметь графически обозначать суффикс. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. | Формировать языковые средства и умения ими свободно пользоваться. |
| 11 | Образование слов при помощи приставок. | Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами. | Уметь образовывать новые слова при помощи приставок и объяснять их значение. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. Умеет подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор. Сравнение лексических значений слов в зависимости от приставок. Уметь правильно записывать слова с приставками. | Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать временные и пространственные представления. |
| 12 | Состав слова. | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Составлять слова из значимых частей; разбирать слова по составу; подбирать слова к схемам. | Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах; подбирать слова к заданным схемам. | Развивать познавательную активность. |
| 13 | Предлоги. | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно - временных представлений. | Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами. | Повышать мотивацию к обучению. |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| 14 | Дифференциация предлогов и приставок. | Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. | Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами. | Развивать внимание, способность к переключению. |
| 15 | Антонимы. | Практическое овладение подбором антонимов. Работа со словарём. | Уметь различать слова противоположные по значению. | Развивать познавательную активность. |
| 16 | Синонимы. | Практическое овладение подбором синонимов. Работа со словарём. | Уметь различать слова близкие по значению. | Развивать познавательную активность. |
| 17 | Многозначные слова. | Практическое овладение многозначностью слов. Работа со словарём. Прямое и переносное значение слов. | Уметь объяснять лексические значения многозначных слов, составлять предложения с данными словами. | Развивать познавательную активность. |
| Согласование. | | | | |
| 18 19 | Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе. | Развитие словаря признаков. Работа по согласованию прилагательных с существительными в числе. | Уметь согласовывать прилагательные с существительными в числе. | Развивать наблюдательность. |
| 20 21 | Род имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. | Согласование прилагательных с существительными в роде. | Уметь правильно и четко произносить окончания прилагательных. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде. | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию. |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|
| 22 | Согласование глагола с существительным в числе. | Согласование глагола с существительным в числе. Обогащение словаря действий. | Уметь согласовывать глаголы с существительными в числе. | Развивать слуховое внимание. |
| 23 24 | Согласование глагола с существительным в роде. | Определение рода имён существительных. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде. Соотнесение глагольных окончаний с родом существительных. | Уметь согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде, соотносить глагольные окончания с родом существительных. | Развивать временные представления. |
| Управление | | | | |
| 25 26 | Винительный падеж. | Практическое употребление винительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов <i>в, на, за, под, через, про</i> с именами существительными в винительном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развивать навык программирования связного высказывания. |
| 27 28 | Родительный падеж. | Практическое употребление родительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>без, для, у, от, до, около, возле</i> с именами существительными в родительном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |
| 29 30 | Дательный падеж. | Практическое употребление дательного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>по, к</i> с именами | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| | | существительными в дательном падеже. | зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | |
| 31 | Диагностическое обследование. | | | |
| 32 | Диагностическое обследование. | | | |
| 33 34 | Творительный падеж. | Практическое употребление творительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>за, над, под, перед, с, между</i> с именами существительными в творительном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |
| 35 36 | Предложный падеж. | Практическое употребление предложного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>в, о, об, на, при</i> с именами существительными в предложном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развивать пространственную координацию. |
| Связная речь. | | | | |
| 37 38 | Деление сплошного текста на отдельные предложения. | Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения. | Уметь определять границы предложения. Уметь правильно записывать предложение. | Формировать коммуникативную функцию речи на основе предложения как средство выражения и сообщения мысли. |
| 39 40 | Составление предложений из | Развитие умений конструирования предложений из слов, данных в начальной и | Уметь составлять предложение из слов (с точки зрения его структуры | Развивать понимание логико-грамматических |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| | слов. | нужной формах. | и грамматического оформления). Уметь правильно записывать предложение. | конструкций. |
| 41 42 | Текст. Признаки текста. Главная мысль. | Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. | Умеет выделять признаки связного текста. Умеет определять главную мысль. | Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста. |
| 43 44 | Редактирование текста. | Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания. | Уметь правильно выражать свои мысли, точно подбирать слова при построении текста, пользоваться синонимами. | Развивать слуховое внимание и память. |
| 45 46 | Деформированный текст. | Установление связности и последовательности предложений в тексте. | Уметь устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте. | Развивать логическое мышление, творческое воображение. |
| 47 48 | Деление текста на части. Составление плана. | Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание её. Составление плана. | Уметь делить текст на части в соответствии со схемой (начало, середина, конец). Уметь определять тему высказывания, отделять главную мысль от второстепенной. | Развивать логическое мышление, совершенствовать навыки программирования высказывания. |
| 49 50 | Текст - повествование. | Особенности текста - повествования. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь последовательно и связно передавать события: делить текст на части, составлять план связного высказывания. | Формировать аналитико-синтетическую деятельность в области языковых средств. |
| 51 52 | Изложение - повествование. | Особенности текста - повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную | Активизировать волевые усилия ребенка, его |

| | | | | |
|----------|--------------------------|---|---|---|
| | | изложения. | мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение по заданному плану. | внимание на смысловую связь между частями высказывания. |
| 53 54 | Текст - описание. | Особенности текста - описания. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - описание по заданному плану. | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания. |
| 55 56 | Изложение - описание. | Особенности текста - описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - описание по заданному плану. | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания. |
| 57 58 | Текст - рассуждение. | Особенности текста - рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - описание по заданному плану. Уметь отличать текст - рассуждение от других типов речи. | Совершенствовать навыки установления причинно-следственных связей, развивать логическое мышление. |
| 59 60 | Изложение - рассуждение. | Особенности текста - рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь | Совершенствовать навыки установления причинно-следственных связей, развивать |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| | | | записывать изложение - рассуждение по заданному плану. | логическое мышление. |
| 61 62 63 | Рассказ по заглавию и данному началу. | Главная мысль текста. Последовательность передачи событий. Выбор вида текста собственного высказывания. | Уметь выбирать тип текста для собственного высказывания. Уметь выделять главную мысль текста по заданному началу. Уметь самостоятельно составлять связное высказывание. | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания. |
| 64 65 | Повторение. | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. | Выявить сформированность действия самоконтроля. |
| 66 67 68 | Диагностическое обследование. | | | |
| Итого: 68 | | | | |

Тематическое планирование коррекционного логопедического курса 4 класс

| | Раздел программы Темы занятий | Содержание коррекционной программы | Основные требования к формированию умений и навыков | Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности |
|---|--|---|--|---|
| 1 | Диагностическое обследование. | | | |
| 2 | Диагностическое обследование. | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 3 | Диагностическое обследование. | | | |
| Корень слова. Однокоренные слова. | | | | |
| 4 | Родственные и однокоренные слова. | Ознакомление с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Ознакомление с однокоренными словами. Подготовка к словообразованию. | Уметь подбирать родственные слова. Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. | Развивать наблюдательность к языковым явлениям. |
| 5 | Корень слова. Однокоренные слова. | Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. | Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова. | Развивать наблюдательность к языковым явлениям. |
| 6 | Дифференциация однокоренных и родственных слов. | Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами. | Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению. | Развивать речевую активность. |
| Безударная гласная. | | | | |
| 7 | Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения. | Ритмическая структура слова. Смысловоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. | Уметь воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отстукивание, отхлопывание). Уметь выделять в слове ударные и безударные гласные. | Развивать слуховое внимание к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. |
| 8 | Безударная гласная, проверяемая ударением. | Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). | Уметь правильно ставить ударение и находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). | Развивать орфографическую зоркость. |
| 9 | Сложные слова. | Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое | Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в | Развивать логическое мышление. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | значение сложных слов. | сложном слове. Уметь конструировать словосочетание. | |
| Словообразование, словоизменение. | | | | |
| 10 | Образование слов при помощи суффиксов. | Знакомство с суффиксами. Суффиксы профессий, уменьшительно - ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования. | Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса. Уметь графически обозначать суффикс. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. | Формировать языковые средства и умения ими свободно пользоваться. |
| 11 | Образование слов при помощи приставок. | Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами. | Уметь образовывать новые слова при помощи приставок и объяснять их значение. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. Умеет подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор. Сравнение лексических значений слов в зависимости от приставок. Уметь правильно записывать слова с приставками. | Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать временные и пространственные представления. |
| 12 | Состав слова. | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Составлять слова из значимых частей; разбирать слова по | Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах; подбирать слова к заданным схемам. | Развивать познавательную активность. |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| | | составу; подбирать слова к схемам. | | |
| 13 | Предлоги. | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно - временных представлений. | Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами. | Повышать мотивацию к обучению. |
| 14 | Дифференциация предлогов и приставок. | Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. | Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами. | Развивать внимание, способность к переключению. |
| 15 | Антонимы. | Практическое овладение подбором антонимов. Работа со словарём. | Уметь различать слова противоположные по значению. | Развивать познавательную активность. |
| 16 | Синонимы. | Практическое овладение подбором синонимов. Работа со словарём. | Уметь различать слова близкие по значению. | Развивать познавательную активность. |
| 17 | Многозначные слова. | Практическое овладение многозначностью слов. Работа со словарём. Прямое и переносное значение слов. | Уметь объяснять лексические значения многозначных слов, составлять предложения с данными словами. | Развивать познавательную активность. |
| Согласование. | | | | |
| 18 19 | Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе. | Развитие словаря признаков. Работа по согласованию прилагательных с существительными в числе. | Уметь согласовывать прилагательные с существительными в числе. | Развивать наблюдательность. |
| 20 | Род имён | Согласование прилагательных с | Уметь правильно и четко произносить | Развивать устойчивость |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|
| 21 | существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. | существительными в роде. | окончания прилагательных. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде. | внимания, способность к запоминанию. |
| 22 | Согласование глагола с существительным в числе. | Согласование глагола с существительным в числе. Обогащение словаря действий. | Уметь согласовывать глаголы с существительными в числе. | Развивать слуховое внимание. |
| 23 24 | Согласование глагола с существительным в роде. | Определение рода имён существительных. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде. Соотнесение глагольных окончаний с родом существительных. | Уметь согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде, соотносить глагольные окончания с родом существительных. | Развивать временные представления. |
| Управление | | | | |
| 25 26 | Винительный падеж. | Практическое употребление винительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов <i>в, на, за, под, через, про</i> с именами существительными в винительном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развивать навык программирования связного высказывания. |
| 27 28 | Родительный падеж. | Практическое употребление родительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>без, для, у, от, до, около, возле</i> с именами существительными в родительном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |
| 29 | Дательный падеж. | Практическое употребление дательного | Уметь понимать связь слов в | Формировать умение |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| 30 | | падежа имени существительного по вопросу. Учить правильное употреблять предлоги <i>по, к</i> с именами существительными в дательном падеже. | предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |
| 31 | Диагностическое обследование. | | | |
| 32 | Диагностическое обследование. | | | |
| 33 34 | Творительный падеж. | Практическое употребление творительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>за, над, под, перед, с, между</i> с именами существительными в творительном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |
| 35 36 | Предложный падеж. | Практическое употребление предложного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>в, о, об, на, при</i> с именами существительными в предложном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развивать пространственную координацию. |
| Связная речь. | | | | |
| 37 38 | Деление сплошного текста на отдельные предложения. | Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения. | Уметь определять границы предложения. Уметь правильно записывать предложение. | Формировать коммуникативную функцию речи на основе предложения как средство выражения и сообщения мысли. |
| 39 40 | Составление предложений из | Развитие умений конструирования предложений из слов, данных в начальной и | Уметь составлять предложение из слов (с точки зрения его структуры и | Развивать понимание логико-грамматических |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| | слов. | нужной формах. | грамматического оформления). Уметь правильно записывать предложение. | конструкций. |
| 41 42 | Текст. Признаки текста. Главная мысль. | Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. | Умеет выделять признаки связного текста. Умеет определять главную мысль. | Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста. |
| 43 44 | Редактирование текста. | Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания. | Уметь правильно выражать свои мысли, точно подбирать слова при построении текста, пользоваться синонимами. | Развивать слуховое внимание и память. |
| 45 46 | Деформированный текст. | Установление связности и последовательности предложений в тексте. | Уметь устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте. | Развивать логическое мышление, творческое воображение. |
| 47 48 | Деление текста на части. Составление плана. | Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание её. Составление плана. | Уметь делить текст на части в соответствии со схемой (начало, середина, конец). Уметь определять тему высказывания, отделять главную мысль от второстепенной. | Развивать логическое мышление, совершенствовать навыки программирования высказывания. |
| 49 50 | Текст - повествование. | Особенности текста - повествования. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь последовательно и связно передавать события: делить текст на части, составлять план связного высказывания. | Формировать аналитико-синтетическую деятельность в области языковых средств. |
| 51 52 | Изложение - повествование. | Особенности текста - повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные | Активизировать волевые усилия ребенка, его внимание на смысловую |

| | | | | |
|----------------|---------------------------------------|---|---|---|
| | | | слова. Уметь записывать изложение по заданному плану. | связь между частями высказывания. |
| 53 54 | Текст - описание. | Особенности текста - описания. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - описание по заданному плану. | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания. |
| 55 56 | Изложение - описание. | Особенности текста - описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - описание по заданному плану. | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания. |
| 57 58 | Текст - рассуждение. | Особенности текста - рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - описание по заданному плану. Уметь отличать текст - рассуждение от других типов речи. | Совершенствовать навыки установления причинно-следственных связей, развивать логическое мышление. |
| 59 60 | Изложение - рассуждение. | Особенности текста - рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - рассуждение по заданному плану. | Совершенствовать навыки установления причинно-следственных связей, развивать логическое мышление. |
| 61 62 63 | Рассказ по заглавию и данному началу. | Главная мысль текста. Последовательность передачи событий. Выбор вида текста собственного высказывания. | Уметь выбирать тип текста для собственного высказывания. Уметь выделять главную мысль текста по заданному началу. Уметь | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного |

| | | | | |
|----------------|-------------------------------|--|--|---|
| | | | самостоятельно составлять связное высказывание. | вида высказывания. |
| 64 65 | Повторение. | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. | Выявить сформированность действия самоконтроля. |
| 66 67 68 | Диагностическое обследование. | | | |
| Итого: 68 | | | | |

РУССКИЙ ЯЗЫК

для умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– **1 класс**

– *Личностными результатами* изучения предмета являются следующие умения: овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

– Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения: осознавать роль языка и речи в жизни людей; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей;

– Регулятивные БУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных БУД служат технология продуктивного чтения.

– Познавательные БУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях с помощью учителя; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Средством формирования познавательных БУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

– Коммуникативные БУД: оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других; выразительно читать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных БУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

– **2 класс**

– Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения: осознавать роль языка и речи в жизни людей; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на

особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

– Регулятивные БУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке совместно с учителем; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Средством формирования регулятивных БУД служит проблемно-диалогическая технология.

– Познавательные БУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Средством формирования познавательных БУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

– Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных БУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

– **3-4 классы**

– Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества: эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

– Регулятивные БУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; Средством

формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

– Познавательные БУД: извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; Средством развития познавательных БУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

– Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

– Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости- мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Предметные результаты по годам обучения

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|--|---|
| <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение различать звуки на слух и в произношении: гласные, согласные; – умение составлять слоги из 2-3 букв; – умение списывать слоги, слова с рукописного текста; – письмо под диктовку: букв, слогов; | <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать слова по звуковому составу, выделять гласные и согласные; – умение составлять слова из двух слогов; – списывание слогов, слов (3-4 слова): с рукописного текста, с печатного текста; – письмо под диктовку: слогов, слов из 3 букв; – списывание предложений из 3-4 слов с соблюдением правил записи предложения: большая | <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различение звуков: гласных и согласных, ударных и безударных, звонких и глухих, твердых и мягких; – деление слов на слоги; – списывание по слогам: с рукописного текста, с печатного текста; – проверка списанных слов путем орфографического проговаривания; – запись под диктовку и коротких предложений (2-3 | <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различение: гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости- мягкости; – деление слов на слоги для переноса; – списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – составление нераспространенных предложений из 2-3 слов на основе демонстрируемого действия, по картинке и по вопросу | <ul style="list-style-type: none"> буква в начале предложения, конец предложения, запись слов в предложении; – составление связного высказывания в виде ответов на 2-3 вопроса | <ul style="list-style-type: none"> слова), написание коротких не расходится с произношением; – обозначение мягкости согласных: и, е, ю, я –ъ; – употребление слов, различных категорий по вопросу и грамматическому значению: предмет, действия предмета, признаки предмета; – составление предложения; – соблюдение правил записи предложения: большая буква в начале предложения, конец предложения, запись слов в предложении | <ul style="list-style-type: none"> – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; – обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; – выделение из текста предложений на заданную тему; – участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему |
| <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать слова по звуковому составу, выделять гласные и согласные; – умение составлять слова из двух слогов; – списывание слогов, слов (3-4 слова): с | <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различение звуков: гласных и согласных, ударных и безударных, звонких и глухих, твердых и мягких; – деление слов на слоги; – списывание по слогам с рукописного текста: с печатного текста; | <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различение звуков: гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости- мягкости; | <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различение звуков и букв; – характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; – списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>рукописного текста, с печатного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – письмо под диктовку: слогов, слов из 3 букв; – списывание предложений из 3-4 слов с соблюдением правил записи предложения: большая буква в начале предложения, конец предложения, запись слов в предложении; – составление связного высказывания в виде ответов на 2-3 вопроса | <ul style="list-style-type: none"> – проверка списанных слов путем орфографического проговаривания; – запись под диктовку и коротких предложений (2-3 слова), написание коротких не расходится с произношением; – обозначение мягкости согласных: и, е, ю, я –ь; – употребление слов, различных категорий по вопросу и грамматическому значению: предмет, действия предмета, признаки предмета; – составление предложения; – соблюдение правил записи предложения: большая буква в начале предложения, конец предложения; – запись слов в предложении | <ul style="list-style-type: none"> – деление слов на слоги для переноса; – списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; – обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; – выделение из текста предложений на заданную тему; | <ul style="list-style-type: none"> – запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); – дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); – составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); – деление текста на предложения; – выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; – самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | – участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему | |
|--|--|--|--|

–

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- *Основные содержательные линии курса 1 класса*
- *Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.
- *Формирование элементарных навыков письма.* Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
- Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).
- Обучение русскому языку в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом
- Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.
- На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные

орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Большую помощь в подготовке учащихся к обучению грамоте, коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития может оказать использование леготехнологии (ЛЕГО ДУПЛО).

– *При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной*

азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

– *Добукварный период*

– Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

– Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

– Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

– Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

– *Специальная подготовка к обучению письму.*

– Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

– Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

– Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.

Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

– Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

– Букварный период

– 1-й этап.

– Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

– Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

– Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

– Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

– Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

– 2-й этап.

– Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

– Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

– Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

– Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

– Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

– Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

– Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

- Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.
- 3-й этап.
- Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.
- Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).
- Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).
- Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).
- Чтение предложений из двух-трех слов.
- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.
- Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.
 - Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
 - Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.
 - Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.
 - Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
- 4-й этап.
- Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.
- Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.
 - Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

- Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.
- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.
- Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).
- Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.
- Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.
- Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.
- УСТНАЯ РЕЧЬ
- Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).
- Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.
- Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).
- Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.
- Особенности и проблемы, существующие в организации работы в первом классе:
- Программа разработана с учётом особенностей детей – первоклассников, в соответствии с письмом Министерства образования. Обучение первоклассников должно строиться с учётом особенностей организации деятельности детей седьмого года жизни.
- Особое внимание со стороны учителя требуют первые дни ребёнка в школе. Следует помнить, что такие качества отдельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением связаны с

особенностями их психики, поэтому важно не делать детям резких замечаний, фиксировать внимание ученика на положительных проявлениях поведения.

– Многие дети могут выполнять задания только с помощью взрослого, который подсказывает последовательность действий. Это не является отрицательной характеристикой ученика, отражает его возрастные и индивидуальные особенности и уровень «школьной зрелости»

– Стиль общения учителя с первоклассниками должен учитывать особенности поведения ребёнка, связанные с его умением общаться со взрослыми и сверстниками. Среди первоклассников достаточно высок процент детей, испытывающих трудности в коллективе. Сюда относятся как гиперобщительные дети, мешающие учителю вести урок, так и боящиеся классно-урочной

обстановки, стесняющиеся отвечать и производящие поэтому впечатление ничего не знающих. И те, и другие требуют различных форм доброжелательной и терпеливой работы учителя.

- Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Недопустим авторитарный стиль общения учителя с первоклассниками.

- Необходимо обратить внимание на структуру урока в первом классе. Она должна быть «дробной», т.е. включать несколько видов деятельности.

- Продолжительность урока – 35 минут с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5 – 2 минуты каждая. Их рекомендуется проводить на 10-й и 20 – й минутах урока.

- Контроль оценка

- В первом классе исключается система балльного оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Никакому оцениванию не подлежит темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие психических процессов. В первом классе домашние задания не задаются. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются».

- ***Основные содержательные линии курса 2 класса***

- ПОВТОРЕНИЕ. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

- ЗВУКИ И БУКВЫ. Звуки гласные и согласные, их различение.

- Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

- Слова с гласной э.

- Слова с буквами и и й, их различение.

- Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

- Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

- Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.
- Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.
- Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.
- СЛОВО. Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).
 - Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).
 - Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.
 - Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.
 - Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).
 - Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.
 - ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из

слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

– СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

– ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ. Совершенствование техники письма.

– Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

– Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

– Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

– Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

– Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

– Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

– Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.

– Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

– УСТНАЯ РЕЧЬ. Повторение пройденного за год.

– Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

– Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

– Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

- Практическая часть 2 класс:
- 1. Контрольное списывание № 1 «Повторение»
- 2. Контрольное списывание № 2 «Звуки и буквы»
- 3. Контрольное списывание № 3 «Слог»
- 4. Контрольное списывание № 4 «Парные звонкие и глухие согласные»
- 5. Контрольное списывание № 5 «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»
- 6. Контрольное списывание № 6 «Мягкий знак на конце слова»
- 7. Контрольное списывание № 7 «Предмет»
- 8. Контрольное списывание № 8 «Предложение»
- 9. Контрольное списывание № 9 «Предложение»
- 10. Контрольная работа № 1 Входящая контрольная работа
- 11. Контрольная работа № 2 Контрольная работа за 1 четверть
- 12. Контрольная работа № 3 Контрольная работа за 2 четверть
- 13. Контрольная работа № 4
- 14. Контрольная работа № 5 Контрольная работа за 3 четверть
- 15. Контрольная работа № 6 Контрольная работа за год
- ***Основные содержательные линии курса 3 класса***
- **ПОВТОРЕНИЕ**. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.
- **ЗВУКИ И БУКВЫ**

– Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

– Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

– Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

– Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

– Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

– Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

– Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

– Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

– СЛОВО Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

– Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

– Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

– Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

– Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду

признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

- Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).
- Разделительный ъ.
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.
- ПРЕДЛОЖЕНИЕ Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).
- Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
- Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.
- Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).
- Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.
- СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
- Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).
- Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.
- Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.
- ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.
- Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:
- 1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;
- 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

- 3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;
- 4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я;
- 5-я группа — э, х, ж, к.
- Письмо заглавных букв:
- 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;
- 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;
- 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;
- 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.
- Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.
- Выборочное списывание по указанию учителя.
- Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.
- Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
- УСТНАЯ РЕЧЬ Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.
- Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).
- Повторение пройденного за год.
- Виды контроля
- Практическая часть 3 класс:
- 1. Диктант по теме: «Предложение»

- 2. Диктант по теме: «Звуки и буквы»
- 3. Диктант по теме: «Гласные звуки и буквы»
- 4. Диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные»
- 5. Диктант по теме «Гласные после шипящих»
- 6. Диктант по теме: «Парные согласные»
- 7. Диктант по теме «Разделительный мягкий знак»
- 8. Диктант по теме: «Большая буква»
- 9. Диктант по теме: «Слова действия»
- 10. Диктант по теме: «Слово»
- 11. Диктант по теме: «Предложение»
- ***Основные содержательные линии курса 4 класса***

– **ПОВТОРЕНИЕ.** Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

- **ЗВУКИ И БУКВЫ.** Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.
- Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.
- Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
- Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).
- **СЛОВО** Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

- Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.
- Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.
- Разделительный ъ.
- Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.
- ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.
- Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
- Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).
- СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
- Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.
- Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.
- Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
- Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.
- ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ. Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.
- Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:
- 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

- 2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;
- 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;
- 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.
- Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.
- Выборочное списывание по указанию учителя.
- Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.
- УСТНАЯ РЕЧЬ. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).
- Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.
- Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.
- Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.
- Повторение пройденного.
- Практическая часть 4 класс:
 - 1. Контрольный диктант № 1 «Предложение»
 - 2. Контрольный диктант № 2 «Звуки и буквы»
 - 3. Контрольный диктант № 3 «Мягкий знак на конце и в середине слова»
 - 4. Контрольный диктант № 4 «Разделительный мягкий знак»

- 5. Контрольный диктант № 5 «Парные звонкие согласные на конце и в середине слова»
- 6. Контрольный диктант № 6 «Правописание безударных гласных»
- 7. Контрольный диктант № 7 «Слово»
- 8. Контрольный диктант № 8 «Имена собственные»
- 9. Контрольный диктант № 9 «Предлоги»
- 10. Контрольный диктант № 10 «Родственные слова»
- 11. Контрольный диктант № 11 «Предложение»
- 12. Контрольный диктант № 12 «Знаки препинания в конце предложения»
- 13. Контрольный диктант № 13 «Главные и второстепенные слова в предложении»
- 14. Контрольная работа № 1 Контрольная работа за 1 четверть
- 15. Контрольная работа № 2 Контрольная работа за 2 четверть
- 16. Контрольная работа № 3 Контрольная работа за 3 четверть
- 17. Контрольная работа № 4 Контрольная работа за 4 четверть
- 18. Контрольная работа № 5 Контрольная работа за год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся (число контр., самост, практич, лаборат, исследований, проектов, экскурсий и т.п) | Примечание |
|----------|----------------|-----------------|---|------------|
| | 1 класс | 165 | | |

| | | | | |
|----|------------------------------------|------------|---|--|
| 1. | Добукварный период. | 20 | | |
| 2. | Букварный период. | 145 | | |
| | 2 класс | 153 | | |
| 1. | Повторение. | 16 | Контрольная работа – 6. Списывание – 9. Проверочная работа – 8. | |
| 2. | Звуки и буквы. | 38 | | |
| 3. | Слово. | 73 | | |
| 4. | Предложение. | 26 | | |
| | 3 класс | 170 | | |
| 1. | Повторение. Предложение. | 7 | Проверочная работа – 8. Списывание – 6. Диктант – 11. Работа по развитию речи – 6. | |
| 2. | Звуки и буквы. | 5 | | |
| 3. | Порядок букв в русской азбуке. | 7 | | |
| 4. | Гласные и согласные буквы и звуки. | 7 | | |
| 5. | Гласные буквы е, ё, э, ю, я. | 9 | | |
| 6. | Ударение в слове. | 8 | | |
| 7. | Слог как часть слова. | 9 | | |
| 8. | Перенос слов при письме. | 5 | | |
| 9. | Твердые и мягкие согласные. | 8 | | |

| | | | | |
|-----|--|------------|---|--|
| 10. | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 7 | | |
| 11. | Гласные после шипящих. | 6 | | |
| 12. | Парные звонкие и глухие согласные. | 8 | | |
| 13. | Звонкие и глухие согласные на конце слова. | 11 | | |
| 14. | Разделительный мягкий знак. | 10 | | |
| 15. | Слово. | 10 | | |
| 16. | Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц | 6 | | |
| 17. | Название действий | 8 | | |
| 18. | Название признаков | 9 | | |
| 19. | Предлоги. | 6 | | |
| 20. | Предложение. | 9 | | |
| 21. | Повторение. | 15 | | |
| | 4 класс | 170 | | |
| | Повторение. | 10 | Проверочная работа – 14. Работа по развитию речи – 13. | |
| | Звуки и буквы | 67 | | |
| 1. | Алфавит. | 6 | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| 2. | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 9 | | |
| 3. | Разделительный мягкий знак. | 7 | | |
| 4. | Гласные после шипящих. | 7 | | |
| 5. | Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. | 15 | | |
| 6. | Ударные и безударные гласные. | 5 | | |
| 7. | Правописание безударных гласных. | 14 | | |
| 8. | Непроверяемые безударные гласные. | 4 | | |
| | Слово | 43 | | |
| 1. | Название предметов действий и признаков. | 16 | | |
| 2. | Имена собственные. | 6 | | |
| 3. | Предлоги. | 6 | | |
| 4. | Разделительный твердый знак. | 4 | | |
| 5. | Родственные слова. | 11 | | |
| | Предложение. | 33 | | |
| 1. | Предложение. | 13 | | |
| 2. | Знаки препинания в конце предложения. | 7 | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|--|
| 3. | Главные и второстепенные слова в предложении. | 13 | | |
| | Повторение. | 17 | | |

ЧТЕНИЕ

для умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам)

с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Предметные результаты по годам обучения

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|---|--|
| Минимальный уровень: <ul style="list-style-type: none">– читать текст вслух по слогам;– пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;– участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;– выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения | Минимальный уровень: <ul style="list-style-type: none">– читать по слогам короткие тексты;– слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;– по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.– знать наизусть 2-3 коротких стихотворения, отчетливо читать их перед классом | Минимальный уровень: <ul style="list-style-type: none">– осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;– трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;– отвечать на вопросы по прочитанному;– пересказывать содержание прочитанного;– знать наизусть 4-5 стихотворений | Минимальный уровень: <ul style="list-style-type: none">– осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;– пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;– участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;– выразительное чтение наизусть 5 коротких стихотворений |
| Достаточный уровень: | Достаточный уровень: | Достаточный уровень: | Достаточный уровень: |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; – отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; – пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, иллюстрацию; – выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения | <ul style="list-style-type: none"> – читать по слогам и целыми словами короткие тексты; – слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; – пересказывать содержание прочитанного; – по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. – знать наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом | <ul style="list-style-type: none"> – осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; – трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; – отвечать на вопросы по прочитанному; – высказывать свое отношение к поступку героя, событию; – пересказывать содержание прочитанного; – устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся. – знать наизусть 5-6 стихотворений | <ul style="list-style-type: none"> – чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; – ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; – определение основной мысли текста после предварительного его анализа; – чтение текста молча с выполнением заданий учителя; – определение главных действующих лиц произведения; – элементарная оценка их поступков; – чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); – пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | – выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений |
|--|--|--|--|

Система оценки

1 класс – безотметочная система. Словесная оценка устных ответов.

2-4 классы – 5-бальная система оценивания.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; называет главных действующих лиц, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передают содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну- две ошибки в соблюдении синтаксических пауз, три-четыре в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглаживает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечать на вопросы и пересказывать неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на

части; не называет действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс — 10 слов; II – 15-20 слов; III – 25- 30 слов; IV – 35- 40 слов;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Добукварный период

Соотнесение звуков окружающей действительности с речевыми звуками: у-у-у-воет волк, ш-ш-ш- шипит гусь т.д.

Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением

Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой.

Деление двусложных слов на части (слоги): И-ра, Ва-ся. Фиксация части слова условно- графическим изображением.

Выделение звука А в начале слова. Выделение звука У в начале слова. Выделение звука М в начале слова.

Слушание сказки «Колобок» в устном изложении учителя с одновременным использованием картинно- символической схемы к каждому предложению.

Букварный период

Изучение звука и буквы Аа. Изучение звука и буквы Уу.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а). Чтение слоговых таблиц.

Изучение звука и буквы Мм. Образование и чтение закрытых слогов (ам, ум). Чтение слоговых таблиц. Образование и чтение открытых (ма, му) двубуквенных слогов. Чтение слоговых таблиц.

Изучение звука и буквы Оо. Образование и чтение слогов ом-мо. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-му). Изучение звука и буквы Сс.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов с последующим их повторением целыми словами. Изучение звука и буквы Хх. Составление и чтение слов по таблице с опорой на картинки. Звуко-буквенный анализ слова. Изучение звука и буквы Шш. Изучение звука и буквы Лл. Изучение звука и буквы ы. Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: сом, лом, мал, сам. Чтение изученных слогов и слов. Составление предложений. Чтение текста «Муха». Изучение звука и буквы Нн. Выделение звука в слове с опорой на картинки. Составление и чтение слов по таблице. Звуко-буквенный анализ слова. Изучение звука и буквы Рр. Чтение трехбуквенных слов типа мак, рак, лук.

Дифференциация Р-Л. Чтение слов и предложений.

Изучение звука и буквы Кк. Образование и чтение открытых слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Соотнесение слов с иллюстративным материалом.

Изучение звука и буквы Пп. Чтение текста. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. Чтение текста. Соотнесение содержания текста с содержанием картинки.

Изучение звука и буквы Тт. Чтение предложений. Чтение текста. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Звук и буква Ии. Чтение и соотнесение слов с иллюстративным материалом.

Чтение текста «Утром». Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. Изучение звука и буквы Зз. Чтение текста «Коза».

Изучение звука и буквы Вв. Образование и чтение открытых слогов. Чтение предложений из 2-3 слов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Изучение звука и буквы Жж. Образование и чтение открытых слогов. Дифференциация Ж-Ш. Изучение звука и буквы Бб. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Дифференциация Б-П. Чтение текста «Барaban». Изучение звука и буквы

Гг. Слоги и слова с мягким звуком г. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Дифференциация сходных звуков Г-К. Чтение текста «Артисты». Изучение звука и буквы Дд. Изучение звука и буквы Йй. Буква Ъ знак на конце слова. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку. Буква Ъ знак в середине слова. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку. Чтение текста «Зоопарк».

Изучение звука и буквы Ее. Чтение текста «В лесу». Чтение текста «Трудные примеры». Изучение звука и буквы Ёё. Чтение текста «Самолёт»

Изучение звука и буквы Яя. Чтение текста «Яблоня» Изучение звука и буквы Цц. Чтение текста «Заяц на поляне»

Изучение звука и буквы Чч. Чтение текста «Урок». Слоги ЧА-ЧУ. Составление слов из букв с опорой на картинку. Чтение сказки «Курочка Ряба».

Изучение звука и буквы Щщ. Изучение звука и буквы Фф. Чтение текста «Хвастун Федя» Изучение буквы и звука Ээ. Чтение слогов, слов, предложений, текстов.

Изучение буквы Ъъ. Чтение текста «Наша семья». Чтение коротких текстов. Повторение и закрепление изученного за год.

2 класс

Зазвенел звонок – начался урок

Беседа на тему: «Прозвенел звонок-начался урок»; По Н.Саксонской «Осень в школе»; Р.Сеф «Я могу считать до 100»; По В.Берестову «Где лево, где право»; По В.Дрогунскому «Школьные слова»; По М.Яснову «Я учусь писать»; По К.Ушинскому «В школе»; По В.Викторову «Мы дежуриим»; По В.Голявкину «Про то, для кого Вовка учится»; По Э.Мошковской «Физкультура»; По Р.Сефу «Пятёрка»; По К.Ушинскому «Всякой вещи своё место»; М.Юдаевич «Три плюс пять»; По В.Голявкину «Первый урок»;

По В.Драгунскому «Уроки»; Г.Мамлин «Давайте складывать слова»; Школьные загадки; Обобщающий урок по разделу «Зазвенел звонок – начался урок».

Внеклассное чтение. А.Барто «В школу».

Осенние страницы

По Г.Скребицкому «Художник -Осень»; С.Козлов «В эту осень»; М.Ивенсен «Падают, падают листья»; В.Викторов «Здравствуй, осень»; По А.Митяеву «В октябре»; Г.Ладонщиков «Верная примета»; Народные приметы; А.Степанов «Когда шубу носить?»

Внеклассное чтение. И. Соколов-Микитов «Лес осенью».

По И.Соколову-Микитову «Белки»; Е.Благинина «Белкина кладовка»; По Г.Снегирёву «Кто сажает лес»; По Н.Сладкову «Почему ноябрь пегий». 1.2.3 части; Обобщающий урок на тему: «Осенние страницы».

Внеклассное чтение. К. Бальмонт «К зиме».

Сказки за сказкой

Русские народные сказки. Русская народная сказка «Вершки и корешки»; Сказка «Лиса и кувшин»; Сказка «Рак и Лиса»; Сказка «Старик и два медвежонка».

Сказки разных народов. Ингушская сказка «Зяцц и черепаха»; Румынская сказка «Волк и лошадь»; Японская сказка «Добрый крестьянин»; Обобщающий урок по теме: «Сказка за сказкой».

Зимние страницы

Н.Егоров «По ягоды на лыжах»; По Л.Воронковой «Снег идёт»; Л.Наппельбаум «Озорные снежинки»; По Е.Кузнецовой «Сёмка и Мороз».

Внеклассное чтение. По Э. Шиму «Кто был рад снегу».

С. Маршак «Белая страница»; В. Бианки «Книга зимы»; Д.Хармс «Что это было?»; В.Сухомлинский «Зайчик и рябина»; По Н.Сладкову «Зимний запас»; Г.Ладонщиков «Наши друзья»; Б.Брехт «Зимний разговор через форточку»; По Н.Плавильщикову «Храбрая птица»; Е. Махалова «Что такое Новый год?»; Ю.Кушак «Ночное приключение»; По Л.Сергееву «Снеговика» 1 часть; По Л.Сергееву «Снеговика» 2 часть; Е.Благинина Зимние загадки; Обобщающий урок по теме: «Зимние страницы».

Внеклассное чтение С. Михалков «В снегу стояла елочка».

Мир животных

Р.Сеф «Кто любит собак»; А.Введенский «Загадка»; В.Лифшиц «Кролик»; Ю.Коринец «Лапки»; Е.Благинина «Котёнок»; А. Барто «Собака»; Е.Чарушин «Ёж»; Я.Агафарова «Живой букет»; По Г. Снегирёву «Медвежонок». 1 часть; По Г. Снегирёву «Медвежонок» часть; И.Соколову-Микитову «Лисья нора»; С.Чёрный «Кто?»; По Г.Снегиреву «Бобренок» 1, 2 ч; С.Маршак «Детский дом»; Р.Зелёная, С.Иванов. «Животные»; Обобщающий урок по теме «Мир животных».

Внеклассное чтение. Е. Чарушин «Кошка Маруся».

Весенние страницы

Л. Модзалевский «Появление весны»; И.Соколов-Микитов «Весна-красна»; М.Пляцковский «Сосульки»; М.Борисова «Песенка капли»; По Г. Скребицкому «Художник - Весна»; Е. Серова «Подснежник»; По Ю. Ковалю «Белое и желтое»; З. Александрова «Салют весне»; Н. Сладков «Любитель цветов»; В. Хомченко «Терем- рукавица»; Обобщающий урок по теме: «Весенние страницы».

Внеклассное чтение. По В. Бианки «Первые цветы».

Т. Белозеров «Майский праздник»; По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все»; Г.Виеру «9 мая».

Посмеемся, улыбнемся

О.Григорьев «Повар»; Э.Успенский «Память»; Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета»; По Л.Пантелееву «Как поросенок говорить научился говорить»; Ю.Кушак «Банька»; По Л.Каминскому «Как котенок учился рисовать» 1 часть; По Л.Каминскому «Как котенок учился рисовать» 2 часть; В.Лапшин «Познакомился». Обобщающий урок по теме: «Посмеемся, улыбнемся».

Внеклассное чтение. Ю. Коринец «Лапки».

Буду делать хорошо и не буду плохо

А.Кузнецова «Подружки»; А.Барто «Рыцари»; Н.Сладков «Жалейкин и пруд»; Р.Зелёная, С.Иванов «Страшная история»; По Т.Пономаревой «Хитрое яблоко»; М.Пляцковский «Урок дружбы»; В.Хомченко «Яблоко»; В.Карасева «Про Людочку»; Р.Баумволь «Никто не мешает»; С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»; Обобщение к разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо».

Ежели вы вежливы

По В.Голышкину «Удивительное превращение»

Летние страницы

Е.Трутнева «Земляника»; К.Ушинский «Солнце и радуга»; Л.Мануш «Мост»; А.Седугин «Шмель и Миша»; По В.Хомченко «Гнездо в траве»; Л.Фадеева «Каникулы»; Летние загадки; Обобщение к разделу «Летние страницы».

Как хорошо уметь читать!

В.Берестов «Читалочка.»; И.Железнова «Раньше улица молчала»; Р.Сеф. «Читателю»; В.Голявкин «Спрятался»; Л.Пантелеев «Ау»; Д.Чиарди «Прощальная игра»; Книжкины загадки; Обобщение к разделу «Как хорошо уметь читать!».

3 класс

Здравствуй, школа!

М.Садовский «Сентябрь»; По В. Воскобойникову «Веселая улица»; В.Берестов «Первое сентября»; По В.Драгунскому «Завтра в школу»; По Э.Шиму «Пятерки»; В.Бирюков «Кто лучшим будет?»; По В.Хомченко «Обида»; А.Аксенова «Наша учительница»; Школьные загадки; Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, школа!»

Осень наступила

О.Высотская «Осень»; По Ю.Ковалю «Последний лист»

Внеклассное чтение И.И. Акимовича "Жил-был бобр", рассказы о животных.

А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»; В.Степанов «Воробей»; По А.Баркову «Лето на веревочке» ; Е.Благикина «Улетают, улетели...»; По Л.Воронковой «За кормом для птиц»; Г.Ладонщиков «В октябре»; По Н.Сладкову «Страшный невидимка»; А.Плещеев «Осень наступила»; По Н.Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»; Обобщающий урок по теме: «Осень наступила».

Учимся трудиться

Ю.Тувим «Все для всех»; По Д.Габе «Работа».

Внеклассное чтение Е.И. Чарушин "И лисята, и зайчата, и медведь"

По М.Дружининой «Сюрприз»; О.Высотская «Маргаритка»; По В.Хомченко «Пуговица»; По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»; По С.Баруздину «Как Алёшке учиться надоело»; Дж.Родари «Чем пахнут ремесла»; Обобщающий урок по теме: «Учимся трудиться».

Ребятам о зверятах

По Е.Чарушину «Лисята»; По М.Пришвину «Ёж».

Внеклассное чтение В.В. Бианки "Мышонок Пик".

По А.Баркову «Материнская забота»; По Б.Житкову «Галка»; По М.Тарловскому «Добрый волк»; По Н.Носову «Живая шляпа»; По Н.Павловой «Котята»; Обобщающий урок по теме: «Ребятам о зверятах».

Чудесный мир сказок

Лиса и журавль. (Русская народная сказка); Храбрый баран. (Русская народная сказка); Лиса и тетерев. (Русская народная сказка).

Внеклассное чтение Р. Киплинг "Просто сказки"

Овечка и волк. (Украинская народная сказка); Медведь и пчёлы. (Башкирская народная сказка); Лиса и тигр. (Таджикская народная сказка); Лиса и куропатка. (Французская народная сказка); Куцый хвост. (Абхазская народная сказка); Глупый котенок. (Удмуртская народная сказка).

Внеклассное чтение В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы".

Обобщающий урок по теме: «Чудесный мир сказок».

Зимушка-зима!

Ой, ты зимушка-зима! (Русская народная песня); По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»; М.Садовский «Декабрь»; По Л.Воронковой «Как ёлку наряжали»; По А.Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»; По А.Потаповой «Такой вот герой»; С.Есенин «Зима»; С.Суворова «Подарок»; По В.Голявкину «У Ники новые лыжи»; И.Шевчук «С прогулки»; По М.Быковой «Неудачная находка»; И.Суриков «Детство»; По Е.Чарушину «Что за верь?»; По Э.Шиму «Не стучать – все спят!»; В.Степанов «Зайка»; По Н.Сладкову «Еловая каша»; З.Александрова «Снежок»; По С.Баруздину «Коллективная печка»; В.Аникин «Доскажи словечко(Зимние загадки)» Обобщающий урок по теме: «Зимушка- Зима».

Так нельзя, а так можно

По А.Ягафаровой «Снегирь и синичка»; По В.Хомченко «Птица-синица»; Г.Ладонщиков «Дельный совет»; По Л.Толстому «Косточка»; По С.Георгиеву «Праздничный стол»; В.Берестов «За игрой»; С.Баруздин «Бревно»; А.Седугин «Как Артемка котенка спас»; По В.Осеевой «Подвиг»; По В.Бирюкову «Лесные доктора».

Внеклассное чтение Б.С. Житков "Рассказы о животных".

Обобщающий урок по теме: «Так нельзя, а так можно».

Весна в окно стучится

Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»; По В.Бирюкову «Весенняя песня»; Веснянка (Украинская народная песня); По Э.Шиму «Сосулька»; Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня); С.Вербова «Мамин портрет»; П.Синявский «Разноцветный подарок»; А.Седугин «Тихо-тихо»; Р.Сеф «Лицом к весне»; С.Вербова «Ледоход»; По Р. Фархади

«Сон медвежонка»; Г.Ладонщиков «Медведь проснулся»; По В.Бианки «Заяц на дереве»; С.Погореловский «Наши гости»; По Г.Скребицкому «Скворушка»; И.Белоусов «Весенняя гостья»; По К.Ушинскому «Пчелки на разведках»; По А.Баркову «Тюльпаны»; Е.Савельева «Доскажи словечко (Весенние загадки)»; Обобщающий урок по тем : «Весна в окно стучится».

Веселые истории

Р.Фархади «Перепутаница»; По Г. Остеру «Эхо»; В.Шибаяев «Кто кем становится»; А.Усачёв «Волшебный барабан»; М.Пляцковский «Шишки»; По Ю.Степанову «Портрет»; М.Бородинская «Булочная песенка»; Обобщающий урок по теме: «Весёлые истории».

Родина любимая

Г.Ладонщиков «Скворец на чужбине»; По К.Ушинскому «Наше Отечество»; По Т.Кудрявцевой «Флаг России»; М.Ильин «Главный город»; В.Степанов «Песня»; А.Усачев «День победы»; По С.Баруздину «Страшный клад»; По С.Алексееву «Тульские пряники»; Обобщающий урок на тему: «Родина любимая».

Здравствуй, лето!

А.Усачев «Что такое лето?»; По Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»; М.Дружинина «Земляника»; С.Васильева «Смешинка»; По В.Хомченко «Куда исчез гриб?»; По В.Бианки «Ёж-спаситель»; Р.Фархади «Жарко»; По Э.Шиму «Верное время»; По В.Орлову «Почему лето коротко?»; Е.Савельева «Доскажи словечко (Летние загадки)»; Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, лето!»

Проверка техники чтения -1ч

4 класс

Листья пожелтелые по ветру летят

Чтение стихов об осени; «Осень наступила» А. Плещеев; «Листья» Ф. Тютчев; «Как наступает листопад» Г. Граубин; «Осень в лесу» А. Гонтарь; «Подарки осени» С. Прокофьев; «Старый гриб» М. Пришвин; «Хитрюга» Е. Носов; «Осень» Н. Сладков; «Бурундук» Г. Снегирев; Обобщающий урок по теме: «Листья пожелтелые по ветру летят».

Раз, два - начинается игра!

Считалки; «Щи-талочка» М. Бородицкая; «Карусели» Л. Пантелеев; «Игра» Д. Хармс; «Затейники» Н. Носов; «Чудеса в авоське» Ф. Левин; Обобщающий урок по теме: «Ра, два – начинается игра!».

Внеклассное чтение. Чтение журналов из библиотеки.

Будем делать хорошо и не будем- плохо

«Не моё дело» (китайская сказка); «Чиж и голубь» И. Крылов; «Два товарища» Л. Толстой; «Про то, как Миша стал храбрым» Э. Киселева.

Внеклассное чтение. Чтение журналов из библиотеки.

«Подвиг» В. Сафронов; «Силач» Ю. Ермолаев; «Самое страшное» по В. Осеевой; «Вот такая история» К. Киршина; «Как подружился Вова и Боря»; Л. Длагуленский; «В театре» А. Барто; Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем плохо».

Зимние узоры

«Старый Мороз и молодой Морозец» (литовская сказка); «Елка» А. Толстой; *Чтение в журналах и газетах статей о России. Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.* «Снежная баба» С. Черный»; «Подарки зимы» С. Прокофьева; «Жадная сорока» Г. Харлампьев; «В пограничном наряде» В. Коржиков; «До свиданья зима» З. Александрова; Обобщающий урок по теме: «Зимние узоры».

Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!

Грузинская сказка «Заработанный рубль»; Е. Шварц «Сказка о Василисе-Работнице»; Г. Сапгир «Рабочие руки»; М. Миршакар «Мудрый дед»; В. Хомченко «Михаськин сад»; Н.Носов «Заплата»; А. Барто «Я лишний»; С. Погореловский «Маленькое и большое»; Г. Виеру «Хлеб с росой»; К. Киршина «Просто сочинение»; Ю. Морец «Трудолюбивая старушка»; Э. Кисилева «Волшебный котелок»; Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде; Обобщающий урок по теме: «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!».

В окно повеяло весной

«Народная песенка»; А. Плещеев «Весна»; А. Майков «Ласточка примчалась»; К. Ушинский «Ласточка»; А.Н. Толстой «Весенние ручьи»; По Б. Житкову «Наводнение»; С. Прокофьева «Подарки весны»; В. Берестов «Праздник мам»; Чтение стихов о весне; Н. Сладков «Ивовый пир»; В. Сафронова «Весна»; По В. Воскобойникову «Боец бытового отряда»; Обобщающий урок по теме: «В окно повеяло весной».

Внеклассное чтение.

На пользу и славу отечеству

«Как Илья из Мурома богатырем стал». Былина; Л. Толстой «Как боролся русский богатырь»; По О.Орлову «К неведомым берегам»; По Г. Черненко «Русский «паровой дилежанец»»; Обобщающий урок на тему: «На пользу и славу отечества».

Внеклассное чтение.

Видно, люди не напрасно называют лето – красным

Н. Греков «Летом»; С. Прокофьева «Подарки лета»; По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи»; По А. Смирнову «Малина»; По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец» 1 часть; По С. Иванову «Позвольте вас пригласить на танец» 2 часть; По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» 1 часть; По В. Астафьеву «Стрижонок Скрип» 2, 3 часть; С.В. Рождественский «Одуванчик»; Разучивание пословиц, поговорок и загадок о лете; Обобщающий урок по теме: «Видно, люди не напрасно, называют лето красным».

Проверка техники чтения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Кол-во часов | Основные виды учебной деят учащихся (<i>число контр., самот, практич, лаборат, исследований, проектов, экскурсий и т.п</i>) | Примечание |
|-------|---------------------------------------|--------------|--|------------|
| | 1 класс | 165 | | |
| 1. | Добукварный период. | 20 | 1. Проверка техники чтения (ВШК) – 1. 2. Проверочная работа – 4. | |
| 2. | Букварный период. | 145 | 3. Нестандартные уроки – 26. – Урок-викторина – 4. – Урок-сказка – 6. – Урок-игра – 4. – Урок-экскурсия – 2. – Урок-соревнование – 3. – Парный опрос – 4. – Урок-путешествие – 3. | |
| | 2 класс | 136 | | |
| 1. | Зазвенел звонок – начался урок | 15 | 1. Проверка техники чтения (ВШК) – 2 2. Проверочная работа по разделу – 12. | |
| 2. | Осенние страницы | 13 | 3. Нестандартные уроки – 27. | |
| 3. | Сказка за сказкой | 8 | – Урок-викторина – 4. – Урок-сказка – 4. | |
| | Русские народные сказки | 4 | – Урок-игра – 4. | |
| | Сказки разных народов | 4 | – Урок-экскурсия – 2. – Урок-соревнование – 2. | |
| 4. | Мир животных | 15 | – Урок-аукцион – 2. | |

| | | | | |
|-----|--|------------|--|--|
| 5. | Птицы – наши друзья | 6 | <ul style="list-style-type: none"> – Парный опрос – 3. – Урок открытых мыслей – 2. – Урок-путешествие – 2. – Урок-взаимообучения – 2. | |
| 6. | Зимние страницы | 15 | | |
| 7. | Все мы сделаем сами и своими руками | 12 | | |
| 8. | Буду делать хорошо и не буду плохо | 12 | | |
| 9. | Ежели вы вежливы | 7 | | |
| 10. | Весенние страницы | 15 | | |
| 11. | Посмеемся, улыбнемся | 8 | | |
| 12. | Летние страницы | 5 | | |
| 13. | Как хорошо уметь читать | 5 | | |
| | 3 класс | 170 | | |
| 1. | О школе и школьниках | 12 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка техники чтения (ВШК) – 2 2. Проверочная работа по разделу – 12. 3. Нестандартные уроки – 27. <ul style="list-style-type: none"> – Урок КВН – 1. – Урок-викторина – 3. – Урок-игра – 3. – Урок-экскурсия – 1. – Уроки, которые ведут ученики – 3. – Урок-проект – 2. – Урок-соревнование – 2. – Урок-аукцион – 2. | |
| 2. | Листьям – время опадать | 14 | | |
| 3. | Верные помощники | 17 | | |
| 4. | Крылатые друзья | 20 | | |
| 5. | Здравствуй, Зимушка-зима! | 15 | | |
| 6. | Сказочные истории | 10 | | |
| 7. | Трудолюбие – это клад | 15 | | |

| | | | | |
|-----|---|------------|---|--|
| 8. | Настали дни весенние | 21 | – Парный опрос – 2. – Урок-семинар – 1. – Урок открытых мыслей – 2. – Урок-путешествие – 2. – Урок-взаимообучения – 3. | |
| 9. | Вот такие истории | 20 | | |
| 10. | Летняя пора | 26 | | |
| | 4 класс | 136 | | |
| 1. | Что такое хорошо | 17 | 1. Проверка техники чтения (ВШК) – 2. 2. Читательская грамотность ИКР - 1 3. Проверочная работа по разделу – 12. 4. Нестандартные уроки – 20. – Урок-викторина – 2. – Урок-экскурсия – 1. – Уроки, которые ведут ученики – 1. – Урок-проект – 2. – Урок-соревнование – 2. – Урок-аукцион – 2. – Парный опрос – 4. – Урок-семинар – 1. – Урок открытых мыслей – 2. – Урок-взаимообучения – 3. | |
| 2. | Уж небо осенью дышало... | 16 | | |
| 3. | Народные сказки | 8 | | |
| 4. | О труде и трудолюбию | 12 | | |
| 5. | Произведения русских и зарубежных писателей | 13 | | |
| 6. | Идет волшебница зима | 17 | | |
| 7. | Люби все живое | 15 | | |
| 8. | Страна чудес | 7 | | |
| 9. | Весна идет! | 20 | | |
| 10. | Лето наступило | 11 | | |

МАТЕМАТИКА

для умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые **предметные результаты** предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

В рабочей программе определены единые планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» на момент окончания обучающимися 1 класса, вне зависимости от того, по какому варианту учебного плана осуществлялась образовательная деятельность по освоению АООП (по учебному плану для дополнительного первого класса (I')-IV классов или для I-IV классов). В случае, если в образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не был предусмотрен первый дополнительный класс и изучение математики осуществлялось по учебному плану для I-IV классов, возможно снижение требований к планируемым предметным результатам по математике в 1 классе в отношении нумерации чисел второго десятка с обязательным включением данных требований в планируемые предметные результаты по математике для 2 класса.

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Обучающиеся с патологией (например, обучающиеся с грубой акалькулией) могут успешно осваивать АООП по другим учебным предметам, но испытывать серьезные затруднения в овладении математическими знаниями и умениями, не овладевая даже минимальным уровнем планируемых предметных результатов по математике. Переводить таких обучающихся на АООП (вариант 2) в связи с отсутствием минимального уровня достижения планируемых результатов освоения АООП лишь по одному учебному предмету – математике, нецелесообразно. В отношении подобных обучающихся следует предусмотреть осуществление образовательной деятельности по математике на доступном для них уровне, по индивидуальной программе, с возможностью их аттестации по данной программе и переводом в следующий класс.

Предметные результаты на момент освоения программы по учебному предмету 1-4 классы

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- знание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);

- различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Предметные результаты по годам обучения

| | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------------|----------------|----------------|----------------|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать только по 1,2 единице. – умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; – умение вычислять сумму и остаток с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания; – умение решать задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя; – умение чертить прямую, отрезок (с помощью учителя); – умение измерять отрезок (с помощью учителя); – умение чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам, изображенным учителем | <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение читать записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, – умение присчитывать, отсчитывать по 1,2; – умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения); – умение решать только простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка; – умение чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; | <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда 1 - 100; – умение откладывать на счетах любые числа в пределах 100; – умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью; – умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд; – умение различать числа, полученные при счете и измерении; – знание таблицы умножения числа 2, – получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения; – знание единицы измерения стоимости, длины, массы, времени; – умение решать составные задачи на нахождение суммы, | <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; – знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). – знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; – понимание связи таблиц умножения и деления; – умение пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; – знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; – умение выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – знание единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – умение различать числа, полученные при счете и измерении; – умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; |
|---|--|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – умение чертить прямоугольник, квадрат, треугольник с помощью учителя | <p>остатка с помощью учителя (исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых – умножение или деление);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг | <ul style="list-style-type: none"> – умение определять время по часам (одним способом); – умение решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; – умение решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); – умение различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной. – умение узнавать, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; – знание названия элементов четырехугольников; – умение вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). – умение различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов |
| <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5; – умение выполнять сложение, вычитание | <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение читать; умение записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, | <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда 1 - 100; – умение считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,4,5 в пределах 100; | <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; – знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>чисел в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение решать простые задачи нахождение суммы, остатка; – умение узнавать монеты и заменять одни другими; – умение чертить прямую, отрезок заданной длины, измерять отрезок; – умение чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам | <p>отсчитывать по 1,2,3,4,5;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток; – умение решать простые и составные задачи нахождение суммы, остатка, умение иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков; – умение чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; – умение чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам | <ul style="list-style-type: none"> – умение откладывать на счетах любые числа в пределах 100; – умение выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд; – умение различать числа, полученные при счете и измерении; – знание таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, связь таблиц умножения и деления; – знание единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношение изученных мер; – умение решать простые и составные задачи нахождение суммы, остатка, – умение иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков; – умение определять время по часам; | <p>и деления (на равные части и по содержанию);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; – знание правил умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; – умение понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; – знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; – умение выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; – знание единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – умение различать числа, полученные при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); – знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; – умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; – знание количества суток в месяцах; |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – умение чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг | <ul style="list-style-type: none"> – умение определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; – умение решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи; – умение различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной. – умение узнавать, называть, вычерчивать, моделировать взаимное положение двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; – умение находить точки пересечения; – знание названий элементов четырехугольников, умение чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; – умение чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг |
|--|--|--|---|

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса математики, изучаемого обучающимися в 1 классе, зависит от того, какой вариант учебного плана реализуется в данной конкретной образовательной организации для I - IV классов. Если до начала обучения в 1 классе в образовательной организации осуществлялась реализация АООП на уровне дополнительного первого (I') класса (в соответствии с примерным учебным планом для дополнительного первого класса (I') - IV классов, содержащимся в ПрАООП), то обучающиеся продолжают изучение математики. В этом случае в начале 1 класса они повторяют ранее изученное (числа 1-5), затем переходят к изучению нового материала. Основное содержание курса математики в этом случае заключается в изучении остальных чисел

первого десятка (чисел 6-10, включая 0) и в формировании первоначальных представлений о нумерации чисел в пределах 20. Если же освоение АООП начинается с 1 класса (в соответствии с примерным учебным планом для I - IV классов, содержащимся в ПрАООП), и ранее обучающиеся не прошли обучение в дополнительном первом классе (Г), то курс математики начинается с пропедевтического периода, после которого обучающиеся изучают первый десяток (числа 1-10, включая 0) и получают первоначальные представления о нумерации чисел в пределах 20.

Содержание обучения математике в 1 классе представлено в примерной рабочей программе разделами «Пропедевтика» (данный раздел является обязательным для изучения обучающимися, осваивающими АООП в соответствии с учебным планом для I - IV классов), «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал». Указанная структуризация курса математики для 1 класса соответствует структуре программы по математике для I - IV классов, содержащейся в АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений.

За период обучения в 1 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 10 и 20, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел (однозначных, двузначных в пределах 20); получают представление о числовом ряде, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 10 и 20; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10; узнают о связях между сложением и вычитанием, познакомятся с переместительным свойством сложения.

Программа предусматривает ознакомление обучающихся с величинами (стоимость, длина, масса, вместимость (емкость), время). Обучающиеся познакомятся с отдельными единицами измерения указанных величин, доступными для данного уровня математического развития (сантиметр (1 см), рубль (1 р.), копейка (1 к.), килограмм (1 кг), литр (1 л), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.); овладеют первоначальными навыками измерения величин с помощью измерительных приборов (линейка, весы, мерная кружка) и записью чисел, полученных при измерении одной мерой. Дети будут знать названия частей суток и дней недели, порядковый номер дней недели и их очередность.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В 1 классе предусмотрено обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся ориентироваться в структуре арифметической задачи (выделять условие и вопрос задачи); на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его; формулировать ответ задачи; составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в 1 классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (точка, линия (прямая, кривая, отрезок), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, брус); научатся вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам (вершинам) с помощью линейки; измерять длину отрезка и вычерчивать отрезок заданной длины.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В рабочей

программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

▪ *1 класс (4 ч в неделю) Пропедевтический период*¹

ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ

- Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
- Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.
- Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).
- Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20². Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.
- Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.
- Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.
- Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.
- Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.
- Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.
- Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.
- Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *знать*:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны *уметь*:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Примечания.

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

▪ **2 класс (5 ч в неделю)**

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

- Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
- Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

- Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
- Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
- Число 0 как компонент сложения.
- Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
- Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
- Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
- Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
- Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
- Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
- Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
- Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *знать*:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;

– элементы треугольника.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

▪ **3 класс (5 ч в неделю)**

- Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).
- Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.
- Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.
- Таблица умножения числа 2.

- Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.
- Соотношение: 1 р. = 100 к.
- Скобки. Действия I и II ступени.
- Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.
- Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).
- Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).
- Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
- Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
- Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.
- Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.
- Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.
- Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.
- Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны *знать*:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны *уметь*:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

▪ **4 класс (5 ч в неделю)**

- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).
- Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
- Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
- Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.
- Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.
- Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.
- Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

- Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.
- Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
- Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
- Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.
- Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.
- Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.
- Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.
- Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 1 класса является основой для разработки учителем собственной рабочей программы по математике, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся (число контрольных, самостоятельных, практических, лабораторных, исследований, проектов, экскурсий и т.п.) | Примечание (объяснение расхождения в количестве часов с авт. программой) |
|-------|-------------------------------------|--------------|--|--|
| | 1 класс – 132 ч | | | |
| 1. | Пропедевтический период (30 часов + | 33 | 1. Контрольная работа (ВШК) – 1. | |

| | | | | |
|----|---|-----|---|--|
| | 3 часа геометрического материала) | | 2. Тематическая контрольная работа – 2. 3. Проверка вычислительных навыков – 1. 4. Проверочная работа -4. 5. Нестандартные уроки – 26. – Урок-викторина – 2. – Урок-сказка – 3. – Урок-игра – 5. – Урок-проект – 1. – Урок-соревнование – 5. – Парный опрос – 2. – Урок-путешествие – 5. – Урок «Эврика» - 3. | |
| 2. | Числа и величины (88 ч + 11 ч геометрического материала) | 99 | | |
| | 2 класс – 170 ч | | 1. Контрольная работа (ВШК) – 2. 2. Тематическая контрольная работа – 6. 3. Проверка вычислительных навыков – 1. 4. Проверочная работа -6. 5. Нестандартные уроки – 27. – Урок-викторина – 2. – Урок-сказка – 3. – Урок-игра – 5. – Уроки, которые ведут ученики – 2. – Урок-проект – 1. – Урок-соревнование – 4. – Парный опрос – 2. – Урок-путешествие – 5. – Урок «Эврика» - 3. | |
| 1. | Первый десяток | 16 | | |
| 2. | Второй десяток | 150 | | |
| 3. | Повторение | 4 | | |

| | | | | |
|----|------------------------------|----|--|--|
| | 3 класс – 170 ч | | 1. Контрольная работа (ВШК) – 2. 2. Тематическая контрольная работа – 6. 3. Проверка вычислительных навыков – 1. 4. Проверочная работа -6. 5. Нестандартные уроки – 27. – Урок КВН -1. – Урок-викторина – 2 – Урок-игра – 5. – Уроки, которые ведут ученики – 2. – Урок-проект – 2. – Урок-зачет – 2. – Урок-соревнование – 2. – Парный опрос – 2. – Урок открытых мыслей – 2. – Урок-путешествие – 2. – Урок-взаимообучения – 2. – Урок «Эврика» - 3. | |
| 1. | Повторение. Второй десяток | 69 | | |
| 2. | Сотня. Нумерация чисел 1-100 | 81 | | |
| 3. | Повторение | 20 | | |
| | 4 класс – 170 ч | | 1. Контрольная работа (ВШК) – 2. 2. Тематическая контрольная работа – 6. 3. Проверка вычислительных навыков – 1. 4. Проверочная работа -6. 5. Нестандартные уроки – 27. – Урок-викторина – 2 – Урок-игра – 2. – Уроки, которые ведут ученики – 3. – Урок-проект – 2. – Урок-зачет – 3. | |
| 1. | Сотня. Повторение | 13 | | |

| | | | | |
|----|-------------------------------|-----|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – Урок-соревнование – 3. – Урок-аукцион – 3. – Парный опрос – 3. – Урок открытых мыслей – 2. – Урок-взаимообучения – 2. – Урок «Эврика» - 2. | |
| 2. | Сотня | 37 | | |
| 3. | Табличное умножение и деление | 106 | | |
| 4. | Сотня. Повторение | 13 | | |

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

для умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 14) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 15) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 16) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 17) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 18) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 19) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 20) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 21) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 22) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 23) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 24) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 25) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 26) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Исходя из разного по своим возможностям учащихся, в программе по окружающему миру предусмотрено два уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом): минимальный (скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала), достаточный (предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала).

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Предметные результаты по годам обучения

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|--|---|
| <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; – правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; – называть своё имя, фамилию, возраст, пол; – называть и показывать органы чувств человека; | <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть изученные объекты и явления; – различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений, ухаживать за ними; – различать наиболее распространенные овощи и фрукты; | <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно называть изученные объекты и явления; – сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2- 3 растения, наиболее распространенных в данной местности; рассказывать об их использовании человеком; – различать ягоды, орехи, грибы; – различать диких и домашних животных, птиц, описывать их | <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно называть изученные объекты и явления; – сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком; – различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – знать правила гигиены органов чувств; – относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); – относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное) | <ul style="list-style-type: none"> – различать изученных диких и домашних животных, рыб; – различать признаки времен года; – выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи | <p>повадки, определять их значение в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережно относиться к природе и людям; – соблюдать правила использования в пище грибов и ягод; – соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; – соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; – соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека | <p>жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережно относиться к природе и людям; – соотносить времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных человека в разное время года |
| <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; – правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; – называть своё имя, фамилию, возраст, пол; | <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть изученные объекты и явления; – различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений, ухаживать за ними; – различать наиболее распространенные овощи и фрукты; | <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно называть изученные объекты и явления; – сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2- 3 растения, наиболее распространенных в данной местности; рассказывать об их использовании человеком; – различать ягоды, орехи, грибы; | <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно называть изученные объекты и явления; – сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком; – различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – называть и показывать органы чувств человека; – знать правила гигиены органов чувств; – относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); – относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное) | <ul style="list-style-type: none"> – различать изученных диких и домашних животных, рыб; – различать признаки времен года; – выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи | <ul style="list-style-type: none"> – различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека; – бережно относиться к природе и людям; – соблюдать правила использования в пище грибов и ягод; – соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; – соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; – соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека | <p>определять их значение в жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережно относиться к природе и людям; – соотносить времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных человека в разное время года |
|---|--|---|--|

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето - солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха". Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце - источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых животных).

Человек

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок. Органы

чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза - орган зрения, ухо - орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Заботимся о растениях и животных

Вместе с учителем, с его помощью малыши поливают растения, птиц и других животных кормом, приготовленным взрослыми. Сажая луковицы и крупные семена. Вместе со взрослыми и старшими детьми убирают участок — очищают его от снега и листьев, веточек, зимой подкармливают птиц. Педагог поддерживает стремление малышей к самостоятельности, разделяет их радость от положительных результатов труда.

Повторение

2 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времён года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые • дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Занятия людей, игры детей в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла-Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение

3 класс

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, выюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик. Птицы.

Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение

4 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разные времена года

Сад, огород, поле, лес в разные времена года. Дикие и домашние животные в разные времена года.

Труд людей города и села в разные времена года

Неживая природа

Почва. Состав почвы (песок, глина, камни). Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения (календула, зверобой). Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека. Строение растений поля (корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка). Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы дразья сада; охрана птиц. Домашние птицы: куры, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Повторение

Тематическое планирование

| № п/п | Тема (раздел) | Кол – во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся (число контрольных, практических, самостоятельных, лабораторных, исследований, проектов, экскурсий и т. п.) | Примечание (объяснение расхождения в количестве часов с авт. программой) |
|-----------------------|------------------------------|----------------|---|--|
| 1 класс – 33 ч | | | | |
| 1. | Сезонные изменения в природе | 10 | 1. Контрольная работа за год -1. | |

| | | | | |
|-----------------------|---|----|---|--|
| 2. | Растения и животные в разное время года | 4 | 2. Проверочная работа по разделу – 4. 3. Нестандартные уроки – 13. – Урок-викторина – 2. – Урок-сказка – 2. – Урок-игра – 3. – Урок-экскурсия – 2. – Урок-проект – 2. – Урок-путешествие – 2. | |
| 3. | Неживая природа | 3 | | |
| 4. | Живая природа. Растения | 5 | | |
| 5. | Живая природа. Животные | 5 | | |
| 6. | Живая природа. Человек | 2 | | |
| 7. | Заботимся о растениях и животных | 1 | | |
| 8. | Повторение | 3 | | |
| 2 класс – 68 ч | | | | |
| 1. | Сезонные изменения в природе | 25 | 1. Контрольная работа за полугодие -2. 2. Проверочная работа – 6. 3. Нестандартные уроки – 14. – Урок-викторина – 2. – Урок-игра – 2. – Урок-экскурсия – 3. – Уроки, которые ведут ученики – 1. – Урок-проект – 3. – Урок открытых мыслей – 1. – Урок-путешествие – 2. | |
| 2. | Неживая природа | 7 | | |
| 3. | Живая природа. Растения | 15 | | |
| 4. | Живая природа. Животные | 13 | | |
| 5. | Живая природа. Человек | 4 | | |
| 6. | Повторение | 4 | | |
| 3 класс – 68 ч | | | | |
| 1. | Сезонные изменения в природе | 14 | 1. Контрольная работа за полугодие -2. | |

| | | | | |
|-----------------------|---|----|---|--|
| 2. | Растения и животные в разное время года | 6 | 2. Проверочная работа – 6. 3. Нестандартные уроки – 14. – Урок-викторина – 2. – Урок-экскурсия – 3. – Уроки, которые ведут ученики – 2. – Урок-проект – 3. – Урок-семинар – 1. – Урок-путешествие – 3. | |
| 3. | Неживая природа | 6 | | |
| 4. | Живая природа. Растения | 14 | | |
| 5. | Живая природа. Животные | 10 | | |
| 6. | Живая природа. Человек | 14 | | |
| 7. | Повторение | 4 | | |
| 4 класс – 34 ч | | | | |
| 1. | Сезонные изменения в природе | 10 | 1. Проверочная работа – 4. 2. Нестандартные уроки – 6. – Урок-экскурсия – 2. – Урок-путешествие – 2. – Урок-игра - 2. | |
| 2. | Неживая природа | 4 | | |
| 3. | Живая природа. Растения | 7 | | |
| 4. | Живая природа. Животные | 7 | | |
| 5. | Живая природа. Человек | 4 | | |
| 6. | Повторение | 2 | | |

МУЗЫКА

для умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты на момент освоения программы по учебному предмету 1-4 классы

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cul*;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен;
- знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Предметные результаты по годам обучения

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Минимальный уровень: | Минимальный уровень: | Минимальный уровень: | Минимальный уровень: |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – знать характер и содержание музыкальных произведений; – знать музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара); – петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); – выразительно и эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков; – одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу; – правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов; – правильно передавать мелодию в диапазоне ре1-си1; | <ul style="list-style-type: none"> – знать высокие и низкие, долгие и короткие звуки; – музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта); – характер и содержание музыкальных произведений; – музыкальные коллективы (ансамбль, оркестр); – исполнять без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; – различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении; – исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль | <ul style="list-style-type: none"> – знать музыкальную форму (одночастную, двухчастную, трехчастную, четырехчастную); – знать музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка); – уметь выделять мелодию в песне и инструментальном произведении; – сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре; – распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками; – сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог; – воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента | <ul style="list-style-type: none"> – знать наизусть 6 – 8 песен; – понимать значение динамических оттенков (форте – громко, пиано – тихо); – знать народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка); – определять особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); – знать особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание; – петь хором, выполняя требования художественного исполнения; – ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера; – исполнять хорошо выученные песни без сопровождения, самостоятельно; |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – различать строение песни (вступление, запев, припев, проигрыш, окончание); – различать основные жанры музыки (песня, танец, марш); – передавать ритмический рисунок подпевок (хлопками, на металлофоне, голосом); – определять разнообразные по характеру и содержанию музыкальные произведения (веселые, грустные, спокойные) | | | <ul style="list-style-type: none"> – различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы |
| <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать наизусть 5-6 песен для самостоятельного исполнения; – самостоятельно определять при слушании музыкальных произведений звучание инструментов (труба, баян, гитара); – самостоятельно определять в исполняемых вокальных произведениях элементарные динамические оттенки (громко, тихо;) | <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять и классифицировать звуки (высокие, низкие, длинные, короткие); – самостоятельно определять при прослушивании музыкальных произведений звучание инструментов (орган, арфа, флейта); – знать наизусть и самостоятельно исполнять 5-6 песен; – исполнять песни самостоятельно, дуэтом, хором | <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать наизусть 6-8 песен для самостоятельного исполнения; – уметь использовать в исполнении песен средства музыкальной выразительности (динамические оттенки (форте, пиано), темп, ритм) для большей выразительности исполнения; – самостоятельно определять музыкальную | <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать наизусть 8 – 10 современных песен для самостоятельного исполнения; – определять в составе и звучании оркестра народные инструменты (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка); – анализировать особенности музыкального языка современной детской песни, ее идейное и художественное содержание; |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – исполнять песни самостоятельно, дуэтом, хором с соблюдением требований художественного исполнения; – самостоятельно определять основные музыкальные жанры (песня, танец, марш) в музыкальных инструментальных и вокальных произведениях; – различать основные дирижерские жесты – вступление, начало исполнения, окончание | <p>с соблюдением требований художественного исполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать название и состав ансамблей музыкантов (квартет, трио, дуэт), название оркестров (симфонический оркестр, оркестр русских народных инструментов) | <p>форму произведений (одночастную, двухчастную, трехчастную, четырехчастную);</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять звучание музыкальных инструментов (виолончель, саксофон, балалайка) | <ul style="list-style-type: none"> – исполнять песни самостоятельно, дуэтом хором с соблюдением требований художественного исполнения; – реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении, игре на детских элементарных музыкальных инструментах); – организовывать самостоятельную музыкально-творческую деятельность; – музицировать |
|--|---|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по музыке и пению состоит из следующих разделов:

1. Пение
2. Слушание музыки

1 класс

Раздел «Пение»

1. Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием.
2. Певческий диапазон (ре1 — си1).
3. Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации. Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях.

4. Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах.

5. Развитие умения петь легким звуком песни подвижного характера и плавно — песни напевного характера.

6. Продолжение работы над пением в унисон. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков.

7. Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников.

8. Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста.

Музыкальный материал для пения

1 четверть

«Урожай собирай». Музыка А.Филиппенко, слова Т. Волгиной

«Во поле береза стояла». Русская народная песня

«Савка и Гришка». Белорусская народная песня

«Веселые гуси». Украинская народная песня

2 четверть

«Что за дерево такое?». Музыка М. Старокадомского, слова Л.Некрасовой

«Елочка». Музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской

«К нам гости пришли». Музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен.

«Частушки-топотушки». Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой

3 четверть

«Ракеты». Музыка Ю. Чичкова, слова Я.Серпина

«Песня друзей». Из мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина

«Все мы делим пополам». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского

4 четверть

«По малину в сад пойдём». Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной

«Трудимся с охотой». Музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина

«Песенка про кузнечика». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова

Раздел «Слушание музыки»

1. Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.
2. Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению.
3. Развитие умения дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание.
4. Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня — веселая, грустная, спокойная.
5. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба.
6. Развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений.
7. Игра на музыкальных инструментах.
8. Обучение детей игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник).

Музыкальные произведения для слушания

И. Бах. Прелюдия до мажор. Из «Хорошо темперированного клавира», т. 1

К. Вебер. Хор охотников. Из оперы «Волшебный стрелок»

Е. Крылатов – Ю. Энтин. «Песенка о лете»

Д. Кабалевский. «Клоуны»

М. Мусоргский. Гопак

И. Бах. «Шутка». Из Сюиты № 2

А. Вивальди. Аллегро. Из концерта для скрипки с оркестром

М. Глинка. Полька

П. Чайковский. «Танец маленьких лебедей». Из балета «Лебединое озеро»

Б. Савельев – А.Хайт. «Неприятность эту мы переживем»

Б. Савельев – А. Хайт. «Если добрый ты»

Б. Савельев – А. Хайт. «На крутом берегу»

В. Шаинский – З. Александрова. «Бескозырка белая»

В. Шаинский – Л. Яхнин. «Белые кораблики»

2 класс

Раздел «Пение»

1. Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.
2. Исполнение песенного материала в диапазоне до1 — до2.
3. Дальнейшая работа над чистотой интонирования и выравниванием звучания на всем диапазоне.
4. Развитие умения правильно интонировать выученные песни в составе группы и индивидуально, четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*).
5. Совместное согласованное пение. Одновременное начало и окончание исполнения.
6. Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смыслового отношения слова в тексте песни.

Музыкальный материал для пения

1 четверть

«На горе-то калина». Русская народная песня

«Каравай». Русская народная песня

«Неприятность эту мы переживем». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта

«Огородная-хороводная». Музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой

2 четверть

«Как на тоненький ледок». Русская народная песня

«Новогодняя». Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко

«Новогодняя хороводная». Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева

3 четверть

«Песня о пограничнике». Музыка С. Богославского, слова О. Высотской

«Песню девочкам поем». Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой

«Мамин праздник». Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова

«Улыбка». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского

4 четверть

«Бабушкин козлик». Русская народная песня

«Если добрый ты». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта

«На крутом берегу». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта

Раздел «Слушание музыки»

1. Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.
2. Развитие умения различать звуки по высоте (высокие — низкие) и длительности (долгие — короткие).
3. Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях.
4. Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр.
5. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта.
6. Игра на музыкальных инструментах.
7. Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, обучение игре на металлофоне.

Музыкальные произведения для слушания

К. Сен-Санс. «Лебедь». Из сюиты «Карнавал животных»

Л. Боккерини. Менуэт

Ф. Мендельсон. Свадебный марш

С. Прокофьев. Марш. Из симфонической сказки «Петя и Волк»

П. Чайковский. Марш деревянных солдатиков. Из «Детского альбома»

А. Спадавеккиа – Е. Шварц. «Добрый жук»

Рамиресс. Жаворонок

С. Рахманинов. Итальянская полька

Р. Паулс – И. Резник. «Кашалотик»

Б. Савельев – М. Пляцковский. «Настоящий друг»

Е. Крылатов – Ю. Яковлев. «Колыбельная Медведицы»

А. Флярковский – А. Санин. «Будьте добры»

Ю. Чичков – М. Пляцковский. «Волшебный цветок»

В. Шаинский – М. Пляцковский. «Когда мои друзья со мной»

Е. Крылатов – Ю. Энтин. «Песенка Деда Мороза»

3 класс

Раздел «Пение»

1. Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.
2. Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами.
3. Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания).
4. Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог.
5. Развитие умения контролировать слухом качество пения.
6. Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.
7. Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен.
8. Работа над чистотой интонирования и устойчивостью унисона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.

Примерный музыкальный материал для пения

1 четверть

«Веселые путешественники». Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова

«Песенка Крокодила Гены». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского

«Первоклашка». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина

«Дружба школьных лет». Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского

2 четверть

«Снежная песенка». Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова

«Почему медведь зимой спит?». Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова

«Новогодний хоровод». Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко

3 четверть

«Стой, кто идет?». Музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского

«Праздничный вальс». Музыка А. Филиппенко, слова Э. Успенского

«Бескозырка белая». Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой

4 четверть

«Пойте вместе с нами». Музыка и слова А. Пряжникова

«Белые кораблики». Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина

«Чунга-чанга». Музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина

«Голубой вагон». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского

«Кашалотик». Музыка Р. Паулса, слова И. Резника

Раздел «Слушание музыки»

1. Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.
2. Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении.
3. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка.
4. Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне.
5. Обучение детей игре на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах).

Музыкальные произведения для слушания

Ф. Шуберт. «Аве Мария»

Ж. Бизе. Ария Тореадора. Из оперы «Кармен»

Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида»

В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады», к. 525

М. Теодоракис. Сиртаки

П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик»

Е. Крылатов. «Крылатые качели»

Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3

В. Шаинский – М. Пляцковский. «Чему учат в школе»

Д. Кабалевский – А. Пришелец. «Наш край»

В. Шаинский – М. Пляцковский. «Мир похож на цветной луг»

Е. Крылатов – Ю. Энтин. «Прекрасное далеко»

А. Рыбников – Ю. Энтин. «Бу-ра-ти-но»

В. Шаинский – С. Козлов. «Облака»

Е. Крылатов – Ю. Энтин. «Кабы не было зимы»

4 класс

Раздел «Пение»

1. Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.
2. Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.
3. Работа над кантиленой.
4. Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте.
5. Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх).
6. Развитие умения определять сильную долю на слух.
7. Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения.
8. Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (*форте* — *громко*, *пиано* — *тихо*).

Примерный музыкальный материал для пения

1 четверть

«Без труда не проживешь». Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко

«Золотистая пшеница». Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой

«Осень». Музыка Ц. Кюи, слова М. Плещеева

«Настоящий друг». Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского

«Чему учат в школе». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского

«Наш край». Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца

2 четверть

«Колыбельная Медведицы». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева

«Снежный человек». Музыка Ю. Моисеева, слова В. Степанова

«Будьте добры». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина

«Розовый слон». Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского

«Волшебный цветок». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского

3 четверть

«Маленький барабанщик». Немецкая народная песня

«Не плачь, девчонка!». Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитонова

«Пусть всегда будет солнце!». Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина

«Солнечная капель». Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой

4 четверть

«Ах вы, сени, мои сени». Русская народная песня

«Маленький ковбой». Музыка и слова В. Малого

«Песня о волшебниках». Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового

«Во кузнице» Русская народная песня

«Мир похож на цветной луг». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского

«Родная песенка». Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского

Раздел «Слушание музыки»

1. Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идейное и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы.

2. Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод).

3. Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации).

4. Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др.)

5. Игра на музыкальных инструментах.

6. Закрепление навыков игры на уже знакомых музыкальных инструментах.

7. Обучение детей игре на фортепиано.

Музыкальные произведения для слушания

В. Гроховский. Русский вальс

Н. Римский-Корсаков. Песня индийского гостя. Из оперы «Садко»

К. Брейбург – В. Леви. Смысл. Отпускаю себя. Волны покоя. Не уходи, дарящий. Пробуждение. Сам попробуй. Из цикла «Млечный сад»

Ж. Оффенбах. Канкан. Из оперетты «Парижские радости»

Монте. Чардаш

В. Моцарт. Турецкое рондо

Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыкальной драмы «Пер Гюнт»

П. Чайковский. Баба Яга. Из «Детского альбома»

М. Глинка. Марш Черномора. Из оперы «Руслан и Людмила»

Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане»

В. Шаинский – Г. Остер. «Ужасно интересно все то, что неизвестно»

Е. Крылатов – Л. Дербенев. «Три белых коня»

В. Казенин – Р. Лаубе. «Песенка странного зверя» В. Шаинский – Э. Успенский. «В Подмосковье водятся леци»

Ю. Чичков – К. Ибряев. «Наша школьная страна»

В. Шаинский – М. Пляцковский. «Дважды два – четыре»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема (раздел) | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся (число контрольных, самостоятельных, практических, лабораторных, исследований, проектов, экскурсий и т.п.) | Примечание (объяснение расхода в количестве часов с авт. программой) |
|----|------------------------------|--------------|--|--|
| | 1 класс – 33 ч | | 1. Нестандартные уроки – 7. – Урок-викторина – 1. – Урок-сказка – 1. – Урок-игра – 2. – Урок-экскурсия – 1. – Урок-концерт – 1. – Урок-проект – 1. | |
| 1. | Пение | 19 | | |
| 2. | Слушание музыки | 14 | | |
| | 2 класс – 34 ч | | 1. Нестандартные уроки – 7. – Урок-викторина – 1. – Урок-игра – 2. – Урок-экскурсия – 2. – Урок-концерт – 1. – Урок-проект – 1. | |
| 1. | Пение | 15 | | |
| 2. | Слушание музыки | 17 | | |
| 3. | Элементы музыкальной грамоты | 2 | | |
| | 3 класс – 34 ч | | 1. Нестандартные уроки – 7. – Урок-викторина – 1. – Урок-игра – 2. – Урок-экскурсия – 2. – Урок-концерт – 1. – Урок-проект – 1. | |
| 1. | Пение | 24 | | |
| 2. | Слушание музыки | 10 | | |
| | 4 класс – 34 ч | | 1. Нестандартные уроки – 7. | |

| | | | | |
|----|-----------------|----|---|--|
| 1. | Пение | 22 | <ul style="list-style-type: none"> – Урок-викторина – 1. – Урок-игра – 2. – Урок-экскурсия – 2. – Урок-концерт – 1. – Урок-проект – 1. | |
| 2. | Слушание музыки | 12 | | |

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

для умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Изобразительное искусство», относятся:

- положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво);
- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось); принятие факта существования различных мнений;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;
- стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;

- стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

Регулятивные УУД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- уметь понимать учебную задачу;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты;
- проверять работу, сверяясь с образцом;
- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.).

Познавательные УУД:

- ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам(цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (1-2) с помощью учителя;
- формировать приемы работы различными графическими материалами;

- наблюдать за природой и природными явлениями;
- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости;
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства.

Коммуникативные УУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- участвовать в обсуждении содержания художественных произведений;
- выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой);
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- умение отвечать на вопросы различного характера;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно- эстетическим содержанием;
- формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец I этапа обучения (IV класс):

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:
- «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;
- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.
Достаточный уровень:
- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы;
- построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;
- рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты по годам обучения

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---|---|---|
| <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; – умение правильно держать при рисовании карандаш, кисть; – умение ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги; – умение подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место; – умение обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом; – умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги; | <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные) с помощью учителя; – умение рисовать предметы простой формы (помощью опорных точек, по шаблону); – умение изображать фигуру человека в лепке и в рисунке (под руководством учителя); – умение рисовать деревья сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение; – умение передавать основные смысловые связи в несложном рисунке на тему; | <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом; – умение находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно; – умение достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов; – умение соотносить форму предметов с геометрическими талонами (На что похожа форма?); – владение приёмами осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил); | <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение работать по мокрой и сухой бумаге; – умение называть 2 -3 жанров; – умение называть некоторые национальные промыслы |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – умение соединять линией точки; – умение различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения; – умение закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры; – умение рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом; – умение узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; – умение передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объёмных объектов, устанавливать с помощью учителя её сходство с известными геометрическими формами; – умение подготавливать к работе пластилин (глину); – умение использовать приёмы лепки: раскатывание комка кругообразными движениями | <ul style="list-style-type: none"> – умение следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании | <ul style="list-style-type: none"> – умение рассказывать, что изображено на картинке, перечислять характерные признаки изображённого времени года | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>между ладонями до образования шара;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение в аппликации использовать приёмы: вырезание ножницами (резать по прямой линии полоски бумаги) и аккуратное наклеивание | | | |
| <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; – умение передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объёмных объектов, устанавливать с помощью учителя её сходство с известными геометрическими формами; – умение отождествлять свой рисунок с предметом; – умение подготавливать к работе пластилин (глину); – умение использовать приёмы лепки: раскатывание комка кругообразными движениями между ладонями до образования шара; продольными движениями ладоней до образования палочки, | <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные); – умение рисовать предметы простой формы (помощью опорных точек, по шаблону); – умение изображать фигуру человека в лепке и в рисунке (под руководством учителя); – умение изображать дома городского и деревенского типа; – умение передавать основные смысловые связи в несложном рисунке на тему; – умение выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и | <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом; – умение находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно; – умение исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком; – умение достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов; – умение изображать элементы городецкой росписи (с помощью учителя); – умение соотносить форму предметов с геометрическими | <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение применять способы работы по мокрой и сухой бумаге; – умение называть жанры (пейзаж, натюрморт, портрет, рисунок на темы из жизни, сюжетный) (с подсказкой учителя); – умение называть некоторые национальные промыслы (Гжель, Каргополь, Дымково, Городец) (с подсказкой учителя); – умение использовать явления осевой и центральной симметрии, существующие в природе |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>сплющивание, ошипывание и т.д.; примазывание отдельных частей при составлении целой формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение в аппликации использовать приёмы: вырезание ножницами (резать по прямой линии полоски бумаги) и аккуратное наклеивание; – умение узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображённые предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине (под руководством учителя) | <p>чередованием формы или цвета (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании | <p>талонами (На что похожа форма?);</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение приёмами осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил); – умение рассказывать, что изображено на картинке, перечислять характерные признаки изображённого времени года (с помощью учителя) | |
| <p>Учащиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Названия и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе (с помощью учителя). 2. Выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «цвет». 3. Основные цвета солнечного спектра. | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементарные сведения о работе художника, её особенностях. 2. Основные требования к композиции изображения на листе бумаги (с подсказкой учителя). 3. Некоторые характерные признаки деревьев разных пород (берёзы, ели, сосны). 4. Речевой материал, изучавшийся в 1 и 2 классах. | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека. 2. Названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Городец и др. 3. Приёмы передачи глубины пространства: загораживание одних предметов другими, | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции) (с подсказкой учителя). 2. Рисовать по памяти, после проведённых наблюдений. 3. Использовать планы и хотя бы частичное загораживание одних |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>4. Правила работы с краской, пластилином, глиной, клеем, карандашом.</p> <p>5. Строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома (с помощью учителя).</p> <p>6. Порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги (с помощью учителя).</p> | | <p>зрительное уменьшение их по сравнению с расположенными вблизи.</p> <p>4. О существующем в природе явлении осевой симметрии.</p> <p>5. Сравнить свой рисунок с изображаемым предметом.</p> | <p>предметов другими в работе над аппликацией или в рисунке (с подсказкой учителя).</p> <p>4. Применять осевую линию при рисовании симметричных предметов.</p> <p>5. Сочинять узор, используя ритм формы, цвета элементов узора и симметрию в его композиции (с подсказкой учителя).</p> <p>6. Осветлять и затемнять краски, используя белила и чёрную краску.</p> <p>7. Закрашивать силуэт краской, разведённой до нужной консистенции.</p> <p>8. Рисовать по мокрой и по сухой бумаге, используя приёмы этой работы с краской и кистью.</p> <p>9. В работе над аппликацией составлять целое изображение из частей (с подсказкой учителя).</p> |
|---|--|--|---|

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

1.Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании).

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

— приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

— приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

— рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

— рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

— рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

— *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

2. Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

3. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

4. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

5. Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

1 класс

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Обучение умению размещать рисунок (а в аппликации - готовое вырезанное изображение) на изобразительной плоскости. В связи с этим - работа над понятиями "середина листа", "край листа".

Формирование умения учитывать:

- горизонтальное и вертикальное расположение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета;
- размеры рисунка в зависимости от величины листа бумаги. При объяснении учитываются рациональные и ошибочные варианты изображений - старые детские работы.

Формирование умения организовывать предметы в группы по смыслу.

Обучение умению повторять и чередовать элементы узора (развивать у учащихся чувство ритма при составлении узора). Использование в этой работе вырезанных силуэтных изображений.

Использование шаблонов при рисовании по памяти и по представлению.

Примерные задания. Составление аппликации из вырезанных изображений объектов или их частей ("Яблоки и груши на тарелке", Трибы", "Кувшинчик с цветами", "Большие и маленькие рыбки аквариуме", "Листопад" - по выбору учителя).

Составление узора в полосе из вырезанных геометрических форм, листьев ("Коврик для игрушек").

Рисование по памяти, по представлению с помощью шаблонов: "Листопад", "Грибы на пеньке" и т.п. Рисование с помощью опорных точек: "Кораблик на воде", "Флажки на веревке" и т.п. - по выбору учителя.

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»

Обучение приемам анализа предметов: выделение основных частей в строении (конструкции) объектов изображения, признаков их формы (обследованию предметов с целью их изображения). Обучение приемам изображения несложных, слабо расчлененных предметов с выраженными особенностями формы. Использование метода сравнения при обучении детей умению выделять признаки предметов (особенности формы, величину, пропорции частей, конструкцию предметов), использование очередности видов работ:

- 1) лепка,
- 2) составление изображений в виде аппликации (составление из частей целого),
- 3) изображение предмета под диктовку с демонстрацией этапов изображения на доске),
- 4) самостоятельное изображение предмета сходного с натурой или образцом, равного по величине и рядом - большего и меньшего по величине.

Формирование графического образа дерева (представления и способа изображения). Обучение приемам изображения ствола, ветвей, их взаимосвязи; обращение внимания детей на утоньшение ствола к верхушке, сучьев и веток - к их концу.

Формирование образа человека. Части тела человека, пространственное расположение частей, места их соединений, пропорции. Расположение частей фигуры человека в рисунке, лепке и аппликации (в положении "человек стоит": руки опущены, расставлены в стороны; ноги соединены вместе, расставлены на ширину плеч).

Формирование графического образа дома (постройки). Части дома, их пространственное расположение, пропорции частей в конструкции (при использовании видов работ: аппликация, рисунок - "графический диктант", возможно использование точек; самостоятельное изображение).

Примерные задания

Лепка (натура дается в сравнении): яблоко и груша; морковь и свекла; грибы, кувшин. Лепка игрушек: русская матрешка, утенок.

Лепка сложно расчлененных объектов (поэтапно, под руководством учителя): человечек; барельефы: дом и дерево (из скатанных из пластилина отрезков "шнура").

Составление аппликации дома деревенского и городского типа из вырезанных из цветной бумаги квадратов, прямоугольников, треугольников (с дорисовыванием окон и др. карандашом, фломастером).

Рисование с натуры предметов простой, слабо расчлененной формы: флажки квадратные и прямоугольные (в сравнении, с использованием вспомогательных опорных точек); воздушный шар, мяч, колесо велосипеда.

Рисование с натуры вылепленных предметов (барельефов "Дом" и "Дерево"; объемных изображений); рисование выполненных аппликаций ("Дом", "Снеговик" и т.п. - по выбору учителя).

Рисование по памяти нарисованных с натуры предметов (как упражнение в запоминании) с использованием игровой формы проведения занятия ("Кто лучше запомнил?").

Раздел: «Обучение восприятию произведений искусства»

Формирование умения узнавать и называть в репродукциях картин известных художников, в книжных иллюстрациях предметы, животных, растения; называть изображенные действия, признаки предметов.

Рекомендуемые для демонстрации произведения: натюрморты Ж.-Б. Шардена, В. Ван Гога ("Кувшины"), П. Сезанна, П. Кончаловского; И. Левитана "Золотая осень"; И. Шишкина "Рожь", "Зима"; работы Ватагина - или др. по выбору учителя, доступные пониманию учащихся.

Раздел: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»

Обучение приемам заштриховывания контура простым и цветными карандашами. Формирование умений работав красками (гуашью), пользоваться палитрой. Ознакомление детей с приемами, используемыми в народной росписи Дымкова и Городца (точки, дужки, штрихи, "тычок"). Прием "примакивание". Работа кончиком и корпусом кисти.

Введение в активный словарь детей названий основных и составных цветов в пределах солнечного спектра, название цветов ахроматического ряда (черный, серый, белый). Обучение и упражнение в узнавании и назывании локального цвета предметов.

Формирование эмоционального восприятия цвета: радостные эмоциональные впечатления от цветов солнечного спектра (при рисовании радуги).

Примерные задания.

Рисование сразу кистью - "Радуга".

Раскрашивание изображений предметов, нарисованных ранее* (овощи, фрукты с ровной окраской; листья в осенней окраске).

Роспись игрушек, вылепленных из глины на уроках изобразительного искусства или ручного труда: "русская матрешка", "Птичка" (гуашь по глине). Вариант работы: роспись силуэтных изображений игрушек, вырезанных учителем из бумаги.

Выполнение цветных кругов с темной и белой "оживкой", используемых в современной городецкой росписи; изображение ягод "тычком".

Рисование сразу кистью гуашью: веточки акации, цветы "ромашка", "василек", "одуванчик" и т.п. (способом "примакивание") - "графический диктант" (работа сразу кистью, гуашью); изображение фризом - травка, дерево, солнце, цветы в траве и т.п.

Речевой материал

Слова, словосочетания, фразы:

Карандаш, краска, кисть (кисточка), ластик, банка, вода, тряпочка, бумага, альбом, глина (пластилин), клей, ножницы, шаблон; рисунок, аппликация, лепка; цвет, линия, круг, квадрат, узор; художник, картина; рисовать, стирать (ластиком); идет, стоит; лепить, размять, оторвать, вымыть, вытереть; красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый; черный, белый, серый; прямой, толстый, тонкий; большой, маленький (не)правильно, (не)красиво, хорошо (плохо), середина (посередине) туловище, голова, руки, ноги, шея (части тела человека); ствол, ветки, листья (части дерева); крыша, стены, окна (части дома).

Данный речевой материал учитель использует на уроках изобразительного искусства, повторяет и закрепляет его, пополняя новыми словами, словосочетаниями и фразами на протяжении обучения детей (I-IV класс).

Приготовь рабочее место. Налей в банку воду. Возьми карандаш... Нарисуй посередине листа (бумаги). Это рисунок (картина). Это край листа.

Что будем рисовать? Покажи свой рисунок. Смотри как надо рисовать. Какая форма? На что похожа? Какой по цвету? Какой цвет? Как называется?

Нарисуй здесь. Нарисуй так. Работай красками так. Нарисуй посередине листа. Держи кисть вот так (вертикально) - демонстрация приемов. Скачала нарисую..., потом нарисую...

Разомни пластилин. Скатай шар, раскатай "палочку". Будем лепить человечка. Слепи голову... и т.д.

2 класс

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Закрепление умения размещать рисунок (в аппликации 2-3 готовых вырезанных изображения или силуэта) на изобразительной плоскости. Продолжение работы над понятиями "середина листа", "край листа" (верхний, нижний, левый, правый).

Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; 2) размеры рисунка в зависимости от величины листа (Учитель использует в этой работе правильные и ошибочные варианты изображений - странные детские работы); наряду со словесной речью учитель использует жесты, характеризующие направление, протяженность, подчеркивающие размер предметов.

Обучение детей способам построения рисунка (многопредметное и фризовое построение). Обращение внимания детей на смысловые связи в рисунке, на возможные варианты объединения предметов в группы по смыслу.

Обучение детей приемам вырезания силуэтов предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучение способам достижения ритма в узоре в полосе повторением и чередованием формы и цвета элементов узора.

Формирование умений планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе). Выделение этапов очередности.

Примерные задания.

Коллективное составление композиции из вылепленных человечков: ("Хоровод"), из наклеенных на общий фон аппликаций (например, "Веселые Петрушки", "Игрушки на полке").

Рисование на темы: "Утки на реке", "Осень в лесу", "Снеговик во дворе", "Деревья весной", (гуашью на соответствующем фоне).

Выполнение аппликаций: "Ваза с цветами" (цветы дорисовываются карандашом); "Узор в полосе из листьев и цветов" - "Красивый коврик";

Выполнение барельефа: "Ветка с вишнями" и его зарисовка.

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию».

Формирование у детей умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях; прямые линии - в вертикальном, -горизонтальном и наклонном направлении (возможно использование приема дорисовывания).

Обучение приемам изображения сначала с помощью опорных точек, затем без них от руки - геометрических форм - эталонов: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Использование приема "дорисовывание изображения" в формировании этих умений.

Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представлений и способов изображения различных деревьев (береза, ель, сосна).

Формирование представления и развитие умения изображать человека в одежде в статической позе (человек стоит).

Развитие умения рисовать жилые постройки: разные дома городского типа (с использованием приема сравнения).

Примерные задания.

Лепка: объемное изображение человека в одежде (женщина в длинной юбке, кофте, фартуке, в головном уборе - после демонстрации дымковской игрушки "Барыня"); игрушки "Котенок"; "Снеговик" (пластилин или глина, стека), "Птичка зарянка".

Аппликация: "Петрушка", "Сказочная птица" - для праздника птиц. (Составление целого изображения из заранее вырезанных частей: кругов, овалов, округлых деталей, соответствующих определенной форме части тела изображаемого объекта).

Рисование: упражнения в проведении прямых, волнистых и ломаных, зигзагообразных линий карандашом в здании "Сломанный телевизор" (рисуются полосы разных видов на экранах телевизоров); "Волны на море", "Забор", "Лес вдаль", "Динозавр" (дорисовывание ломанными линиями спины, хвоста, зубов в изображении); изображение с натуры двух сосудов, сходных по форме, но имеющих разные пропорции и размеры (кружки, бутылки из-под молока и простокваши) - работа простым карандашом или фломастером.

Зарисовка с натуры вылепленного из пластилина человека ("Женщина" или "Мама"); зарисовка выполненной ранее аппликации "Петрушка", "Сказочная птица" или др. (по выбору учителя).

Рисование по памяти выполненных ранее изображений (работа карандашом) - по выбору учителя. "Береза, ель, сосна. Деревья осенью и зимой", "Дом в деревне", "Дом в городе" - по выбору учащихся.

Раздел: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»

Обучение приемам получения составных цветов в работе с акварелью (зеленого, оранжевого, фиолетового, коричневого). Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета.

Совершенствование умения работать цветными карандашами и краской (гуашью). Обучение приемам работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, кончиком и корпусом и т.д.). Закрепление приема работы красками "примакивание" (акварелью).

Примерные задания.

Рисование сразу кистью: деревья "Сосна", "Ель"; "Волны на море"; "Кораблик плывет по воде".

Роспись игрушек, выполненных на уроках изобразительного искусства (вариант работы: роспись силуэтных изображений, вырезанных учителем из бумаги): "Человек в одежде", "Мама в новом платье", "Птичка", "Котенок" или др. - по выбору учителя.

Раскрашивание нарисованных с натуры фруктов, овощей, цветов, грибов; листьев несложной формы (акации, клевера и т.п. - на тонированной бумаге).

Работа красками в сравнении: "Солнышко светит, белые облака" - "Серая туча, идет дождь" - сопоставление радостных и мрачных цветов (графический диктант гуашью по тонированной голубым цветом и серым цветом бумаге).

Раздел: «Обучение восприятию произведений искусства»

Беседа по плану:

1. Кто написал картину.

2. Чем написал художник картину, на чем.
3. Что художник изобразил на картине.
4. Как нужно смотреть и понимать картину.

Материал к уроку. Произведения живописи и книжной графики: И. Левитан "Золотая осень"; А. Саврасов "Грачи прилетели"; И. Шишкин "Лес зимой", иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова, В. Ко-нашевича, Е. Рачева или др. - по выбору учителя, доступные пониманию учащихся.

Речевой материал

Во втором классе закрепляется речевой материал I класса.

Новые слова, словосочетания, фразы:

Гуашь, фон, акварель; береза, ель, сосна; одежда; кончик кисти; смешивать краски;

круглый, квадратный, треугольный;

Смешай краски. Примакивай кистью вот так... Я смешиваю краски.

Картину нарисовал художник. Что он нарисовал? Что это? Что делает? Какое время года? Почему?

3 класс

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости, учитывать протяженность листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; закрепление умения учитывать необходимость соответствия размера рисунка и величины листа бумаги.

Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями "перед...", "за...", "около...", "рядом...", "с...", "далеко от...", "посередине", "справа от...", "слева от...".

Формирование умения изображать предметы в рисунке при передаче глубины пространства: ближние - ниже, дальние - выше на листе бумаги; использовать прием загромождения одних предметов другими, уменьшения величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя.

Знакомство с различными вариантами построения композиции в декоративной работе (в вертикальном и горизонтальном формате), обучение способам достижения ритма в узоре повторением и чередованием формы и цвета его элементов.

Формирование умения самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность (лепка, работу над аппликацией, рисование).

Примерные задания.

Рисование на темы: "Осень. Птицы улетают"; "Дети лепят снеговика"; "Скворечник на березе. Весна"; "Деревня. Дома и деревья в деревне летом". Иллюстрирование сказки "Колобок": "Колобок лежит на окне", "Колобок катится по дорожке".

Выполнение аппликаций: "Закладка для книг" (узор из растительных форм). "Разная посуда" (коллективная работа: на цветной фон наклеиваются чашки, кружки, кринки, которые дети вырезают из полосок сложенной вдвое бумаги).

Выполнение узора с помощью картофельного штампа (элементы узора - растительные формы, снежинки и т.п. - выполняются с помощью учителя).

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»

Формирование навыков обследования предметов с целью их изображения; использование метода сравнения в этой работе, определенной последовательности в видах работ: сначала лепка, затем составление аппликации и рисование.

Формирование умения соотносить форму предмета с эталонными геометрическими фигурами {кругом, овалом, квадратом и др.).

Формирование представлений о строении тела животных и способах изображения некоторых животных в лепке и аппликации (с опорой на образы дымковских игрушек: "Лошадка", "Гусь" или др.).

Формирование умения передавать движение формы (человек идет, бежит: дерево на ветру, развивающийся на ветру флаг).

Формирование элементарных представлений о явлениях симметрии и асимметрии в природе. Знакомство с осевой симметрией на примере строения насекомых (бабочка, стрекоза, жук), конструктивных особенностей посуды (кринка, стакан, кастрюля).

Обучение приемам изображения элементов декора Городецких игрушек (листья, цветы, бутоны). Выполнение узора в квадрате с использованием элементов Городецкой росписи. Обучению приему составления узора в квадрате с учетом центральной симметрии в аппликации.

Примерные задания.

Лепка; "Зайчик", "Гусь" по мотивам дымковской игрушки; пирамида из шаров, круглых лепешек, вылепленных в серии по величине из пластилина; "Человек стоит - идет - бежит" (преобразование вылепленной из пластилина фигурки человека).

Аппликация: "Бабочка" (вырезание из цветной бумаги, сложенной вдвое; дорисовывание фломастером); "Узор в квадрате из листьев";

Рисование с натуры вылепленных игрушек: "Лошадка" или "Гусь" по выбору учителя; рисование с натуры разной посуды: чашки, кружки, кринки и т.п.

Рисование по образцу и наблюдению: "Деревья зимой" (черная гуашь, кисть, шариковая ручка). "Деревья осенью. Дует ветер".

Рисование с натуры вылепленного человечка в положении статики и динамики (стоит, идет, бежит).

Рисование элементов Городецкой росписи (листья, бутоны, цветы). Составление узора в квадрате: "Коробочка".

Развитие: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»

Расширение представлений учащихся о цвете и красках: работа над понятиями "основные" ("главные") цвета - красный, синий, желтый и "составные цвета" (как цвета, которые можно составить из основных, главных цветов - зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый).

Развитие технических навыков работы красками. Закрепление приемов получения смешанных цветов на палитре.

Обучение приемам посветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил). Получение голубой, розовой, светло-зеленой, серой, светло-коричневой краски. Использование полученных осветленных красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.

Примерные задания

Рисование с натуры трех пиров, окрашенных в главные цвета.

Рисование с натуры или по представлению предметов, которые можно окрасить составными цветами (например, лист тополя, апельсин, цветок и т.п.)

Упражнение: Получение на палитре оттенков черного цвета (темно-серый, серый, светло-серый), зеленого цвета (светло-зеленый), и окраска изображений (например, лист сирени, монеты и т.п.).

Раскрашивание нарисованных с натуры предметов (посуда, игрушки самой простой формы, например, мяч, кубики и т.п.).

Рисование элементов Городецкой или Косовской росписи (листья, бутоны, цветы).

Работа в цвете на темы: "Осень. Птицы улетают", "Дети лепят снеговика", "Скворечник на березе. Весна", "Деревня. Дома и деревья в деревне летом". (Использование расширенных знаний учащихся о цвете, закрепление приемов получения светлых оттенков цвета при изображении кеба, земли, стволов деревьев).

Развитие: «Обучение восприятию произведений искусства»

Формирование у учащихся представлений о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно-прикладного искусства.

Беседа по плану:

1. Как художник наблюдает природу, чтобы ее нарисовать.
2. Как он рассматривает предметы, чтобы их нарисовать, придумать другие.
3. Как художник изображает деревья в разные времена года.
4. Как художник придумывает узоры для украшения предметов, ткани и др.

Примерный материал к урокам:

Произведения живописи: И.Левитан "Золотая осень", "Весна. Большая вода", "Березовая роща", И. Шишкин "Лес зимой", "Рожь", "Дубы"; Куинджи "Березовая роща"; А. Саврасов "Грачи прилетели"; И. Бродский "Опавшие листья"; А. Пластов "Колокольчики и ромашки", "Первый снег"; К. Коровин "Зимой"; Ф. Толстой "Ветка липы".

Произведения декоративно-прикладного искусства: полотенце, платки с узорами, изделия Городца, Косова, Дымково, Хохломы, Каргополя.

Речевой материал.

Закрепление речевого материала I и II класса.

Новые слова, словосочетания, фразы: художник, природа, красота; белила, палитра; ритм (в узоре); фон; украшение, движение; загораживать, украшать, изображать, рассматривать, сравнивать; уменьшаться (маленький), увеличиваться (большой); придумывать; идет, бежит, стоит; развевается (флаг на ветру); примакивать, высыхать (о краске); светлый (светло-синий), и т.д; голубой, розовый, серый; широкий, узкий; высокий, низкий; близко, далеко; форма предмета, кончик кисти, ритм в узоре, (картофельный) штамп, русский узор, народный узор; Россия, Русь, народ, русский и другие народности.

Приготовь рабочее место; рисуй, чтобы было похоже (одинаково). Рисуй, как запомнил (по памяти); работай кончиком кисти, вот так; помой кисточку в воде; в узоре повторяется форма и цвет; фон в узоре желтый; форма предмета похожа на овал; сначала нарисую ствол, потом ветки.. Машина загораживает дом.

4 класс

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Совершенствование умений передавать глубину пространства: уменьшение величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя; загораживание одних предметов другими. Планы в пространстве - передний, задний, средний (использование макета и панно "В деревне" с изображенным пейзажем на трех планах, вариантами изображения домов деревенского типа и деревьев, разных по величине: больших маленьких, средних).

Обучение приему построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения ее частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости.

Обучение приему построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии.

Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения (избушка-на курьих-ножках; деревья в дремучем лесу, сказочном лесу с глазами из двух дупел, сучьями и ветками, похожими на руки и т.п.).

Примерные задания

«Рисование с натуры: "Ваза с цветами" (натюрморт); "Веточка мимозы";

Рисование на тему: "Грузовик и автобус едут по городу" (на фоне домов городского типа); "Деревья осенью. Дует ветер"; "Ребята катаются с гор".

Декоративное рисование: "Полотенце" (узор в полосе, элементы узора - листья, цветы, уточки).

Составление аппликации: "Фантастическая (сказочная) птица".

Декоративная лепка: "Кувшин в виде поющего петуха".

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»

Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствовать умения изображать с натуры, соблюдая последовательность изображения от общей формы к деталям. (Использование объяснения фронтального поэтапного показа способа изображения, "графического диктанта"; самостоятельной работы учащихся по памяти).

Закрепление умения изображать деревья в состоянии покоя и в движении (в ветренную погоду). Учить видеть и передавать в лепке и рисунке изгибы и "узор" ветвей.

Формирование образа человека. Портрет человека (части головы и части лица человека), формирование образов животных.

Обучение приемам исполнения косовской росписи посуды (работа корпусом и кончиком кисти, "примакивание").

Закрепление представления о явлении центральной симметрии в природе; составление узора в круге и овале с учетом центральной симметрии (элементы узора - геометрические формы и стилизованные формы растительного мира).

Примерные задания

Лепка: барельеф на картоне "Дерево на ветру"; игрушка "Лошадка" - по мотивам каргопольской игрушки; "Зайка", "Котик" "Петушок" - стилизованные образы, по выбору учащихся;

Аппликация: составление узора в круге и овале из вырезанных цветных маленьких и больших кругов, силуэтов цветов, листьев; "Чебурашка", "Мишка" (из вырезанных кругов и овалов), с дорисовыванием.

Рисование с натуры и по памяти предметов несложной слабо расчлененной формы (листьев дуба, крапивы, каштана; растение в цветочном горшке); предметов с характерной формой, несложной по сюжету (дерево на ветру); передавать глубину пространства, используя загромождение одних предметов другими, уменьшая размеры далеко расположенных предметов от наблюдателя; работать акварелью "по-мокрому".

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема (раздел) | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся (число контрольных, самостоятельных, практических, лабораторных, исследований, проектов, экскурсий и т.п.) | Примечание (объяснение расхождения в количестве часов с авт. программой) |
|----|--------------------------------------|--------------|--|--|
| | 1 класс – 33 ч | | | |
| 1. | Обучение композиционной деятельности | 10 | Урок-сказка – 2. | |

| | | | | |
|-----------------------|--|----|--|--|
| 2. | Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию | 11 | Урок-игра – 2. Урок-экскурсия – 2. Урок-проект – 1. | |
| 3. | Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи | 11 | | |
| 4. | Обучение восприятию произведений искусства | 1 | | |
| 2 класс – 34 ч | | | | |
| 1. | Обучение композиционной деятельности | 10 | Урок-путешествие – 2. Урок-игра – 2. Урок-экскурсия – 2. Урок-проект – 1. | |
| 2. | Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию | 12 | | |
| 3. | Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи | 10 | | |
| 4. | Обучение восприятию произведений искусства | 2 | | |
| 3 класс – 34 ч | | | | |
| 1. | Обучение композиционной деятельности | 10 | Урок-путешествие – 2. | |

| | | | | |
|-----------------------|--|----|--|--|
| 2. | Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию | 11 | Урок-игра – 2. Урок-экскурсия – 2. Урок-проект – 1. | |
| 3. | Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи | 10 | | |
| 4. | Обучение восприятию произведений искусства | 3 | | |
| 4 класс – 34 ч | | | | |
| 1. | Обучение композиционной деятельности | 10 | Урок-путешествие – 2. Урок-игра – 2. Урок-экскурсия – 2. Урок-проект – 1. | |
| 2. | Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию | 8 | | |
| 3. | Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи | 8 | | |
| 4. | Обучение восприятию произведений искусства | 8 | | |

ТЕХНОЛОГИЯ. РУЧНОЙ ТРУД

для умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения предмета являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Метапредметные результаты изучения трудового обучения:

- соблюдение норм и правил культуры труда;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности;
- развитие творческого образного, эстетического типа мышления, формирование целостного восприятия мира;
- развитие зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции;
- формирование умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль;
- совершенствование зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

Состав базовых учебных действий I (I¹)-IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия — осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

В области **предметных результатов** обучающемуся предоставляется возможность научиться:

В познавательной сфере:

- распознать виды, назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах;
- познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества;
- понимать особенности разных видов декоративно прикладного искусства;
- различать изученные виды и способы обработки материалов;
- приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности;
- формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации;
- создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций;
- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к труду и к жизни, представлять систему общечеловеческих ценностей;
- развивать эстетический вкус как способность чувствовать и воспринимать виды творчества во всем их многообразии;
- уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в различных видах ДПИ, проявлять эмоционально-ценностное отношение к труду и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.

В коммуникативной сфере:

- формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи;
- школьники учатся: комментировать свою деятельность сначала по образцу учителя, давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания, формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы выполнения работы).

В эстетической сфере:

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности;
- развивать творческое мышление, вкус, воображение и фантазию;
- воспринимать эстетические ценности, проявлять устойчивый интерес к творческим видам деятельности, художественно-декоративным традициям своего народа; формировать эстетический кругозор.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью приспособлений;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований.

В трудовой сфере:

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и метода обработки;
- подбор материалов с учетом требований технологии;
- планирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой дисциплины;

- подбор и применение инструментов, приспособлений в зависимости от целей и задач трудовой деятельности.
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

Предметные результаты по годам обучения

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|--|---|--|
| <p>Минимальный уровень: <u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – названия материалов, объектов работы; <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с инструментами с помощью учителя; – наклеивать детали аппликации на отмеченное учителем место; – выполнять рабочие действия, совместно с учителем | <p>Минимальный уровень: <u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – названия основных материалов для поделок и их свойствах. <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать соответствие поделки натуральному образцу; – повторять показанные учителем приёмы выполнения работы; – выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя | <p>Минимальный уровень: <u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – названия и основные свойства материалов; – названия и назначение инструментов, указанных в программе; – правила безопасной работы с инструментами. <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать свою работу по устной инструкции учителя; – называть операции последовательного выполнения | <p>Минимальный уровень: <u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать образец, определяя форму деталей и их количество; – ориентироваться в предметной инструкционной карте; – готовить отчёт о выполненной работе, включающий названия изделия, материалов, из которых оно выполнено, его назначение; – описывать последовательность операций по изготовлению изделия |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>изделия по элементам предметной инструкционной карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять простейшую композицию макета и делать аппликацию по образцу; – давать простейший отчёт о выполненной работе (называть изделие и материалы, из которых оно выполнено, определять назначение изделия) | |
| <p>Достаточный уровень:</p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – названия материалов, объектов работы. <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу; – анализировать образец с подсчётом его деталей и определением их формы; – определять места приклеивания аппликации, | <p>Достаточный уровень:</p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – названия основных материалов для поделок и их свойства; – возможности использования изученных материалов; – название объектов работы; – названия инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов. <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и называть операции, специфические для данного материала; | <p>Достаточный уровень:</p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок; – названия и назначение инструментов, указанных в программе; правила безопасной работы с используемыми инструментами | <p>Достаточный уровень:</p> <p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок; – названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними. <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединения; |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться предметной инструкционной картой; – самостоятельно работать с ножницами | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту; – составлять простейший эскиз (как элемент планирования); – делать отчёт о выполненной работе | | <ul style="list-style-type: none"> – планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту; – составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе; – сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании; – определять форму заготовки по объёмному образцу несложной конструкции; – осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом; – готовить отчёт о выполненной работе, включив в него название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и т.д.; – описывать последовательность операций по изготовлению изделия; |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | – оценивать степень сложности работы |
|--|--|--|--------------------------------------|

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

1. Ориентировка в задании.
2. Сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя.
3. Изготовление изделий с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее.
4. Умение по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий.
5. Контроль правильности выполнения изделий с помощью учителя.
6. Самостоятельная краткая оценка своего изделия.
7. Пространственная ориентировка: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров, рациональное расположение материала на рабочем месте, деталей макета на подставке.

2 класс

1. Самостоятельная ориентировка в задании.
2. Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой.
3. Самостоятельное составление плана работы над изделием.
4. Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно.
5. Умение придерживаться плана при выполнении изделий.
6. Самостоятельный текущий отчет о проделанной работе.
7. Подробный анализ своего изделия по отдельным вопросам учителя и самостоятельно.
8. Употребление в речи технической терминологии.
9. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке.
10. Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров.

3 класс

1. Самостоятельная ориентировка в задании.
2. Составление плана работы, осуществление контрольных действий самостоятельно и по вопросам учителя.

3. Подбор материалов и инструментов для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно.
4. Выполнение изделия с помощью учителя и самостоятельно.
5. Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий.
6. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов.

4 класс

1. Самостоятельная ориентировка в задании.
2. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий.
3. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы.
4. Самостоятельное выполнение изделия.
5. Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий.
6. Употребление в речи технических терминов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 1 – 4 классах предусмотрены следующие виды труда:

1. работа с пластилином (глиной);
2. работа с природными материалами;
3. работа с бумагой и картоном;
4. работа с текстильными материалами;
5. работа с бросовыми материалами, конструирование.

1класс

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ. Изучение технических сведений по пластилину: свойства: холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий, цвет: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Знакомство с разнообразными приемами лепки: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Лепка двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание, вытягивание одного конца столбика и боковины шара, соединение плоских деталей с объемными, соединение деталей примазыванием. Выполнение заготовок для букв и цифр. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).

Практические работы.

Изготовление лесенки, забора, домика, елки, самолета из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины:

Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины.

Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.).

Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке).

Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.

Лепка по образцу букв и цифр на подложке.

Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске или подложке из картона.

Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.

Приемы работы. Раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы (огурец). Лепка грибов двумя способами: лепка из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание пирамидки. Вытягивание одного конца столбика при изготовлении моркови и боковины шара при изготовлении груши. Соединение плоских деталей с объемными при изготовлении рыбки. Соединение деталей способом промазывания при изготовлении утенка. Выполнение заготовок для букв и цифр.

Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ. Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина и природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

Практические работы.

Экскурсия на природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов, семян-крылаток ясеня и клена, сучков и т. д.).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький).

Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветков с последующим наклеиванием вазы или горшочка, вырезанных из гуммированной бумаги.

Для слабых обучающихся можно ограничиться наклеиванием цветков.

Составление по образцу сюжетной картинке из засушенных листьев: «Отлет птиц», «Букет».

Изготовление по образцу ежа из пластилина (иглы из обломанных крылаток ясеня или сосновых игл, веточек, шелухи подсолнуха).

Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев, соломы, цветоножка из проволоки.

Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клена или мелких листьев.

Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки (хвост и плавники из пластилина).

Изготовление по образцу мышки из желудя или нераскрывшейся сосновой шишки (хвост из мочала или проволоки), утенка из желудей, гриба из плодов каштана и пластилина.

Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек. Слабоуспевающие учащиеся

делают птичку без ножек.

Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева.

Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза).

Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза).

Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина.

Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

Приемы работы. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Рациональное использование пластилина и природного материала. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вставление деталей из природного материала в пластилин.

Соединение отдельных деталей с помощью пластилина.

Рациональное использование пластилина и бросового материала. Расположение деталей на подставке. Применение дополнительных материалов для оформления макета.

РАБОТА С БУМАГОЙ. Изучение технических сведений: свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Клеящие составы: клейстер, канцелярский клей, клей ПВА. Кисточка. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Знакомство с приемами работы при работе с бумагой: складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

Практические работы.

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки.

Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами.

Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги: стрелы, змея.

Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или оберточной бумаги. Обертывание учебников покупными суперобложками, бумагой.

Изготовление по образцу стаканчика для семян.

Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путем складывания из глянцевой бумаги желтого, красного, синего цветов (изготовление дидактического материала по математике).

Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям).

Округление углов прямоугольников и квадратов на глаз (изготовление дидактического материала по математике).

Изготовление елочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка). Работа проводится группой по два человека.

Изготовление гирлянд змейка. Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца.

Изготовление деталей аппликаций на флажки. Упражнения в резании по размеченным кривым линиям.

Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей и фруктов (сливы, яблока, огурца, помидора).

Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик).

Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету.

Самостоятельное изготовление по образцам (на выбор) орнамента в квадрате. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка, фрукты, овощи. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.

Приемы работы. Складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, закругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки.

Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Намазывание деталей аппликации клеем и наклеивание.

Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

Размещение на листе бумаги элементов аппликации, их наклеивание.

РАБОТА С НИТКАМИ. Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток. Инструменты для работы с нитками, их назначение и хранение. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Приемы работы с нитками: связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнура. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

Практические работы.

Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги. Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петель.

Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке.

Приемы работы. Связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнура. Изготовление кисточки.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся 1 класса.

Уметь ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя. Изготавливать изделие с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее. Уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий. Контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя. Самостоятельно кратко оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств работы. Пространственная ориентировка: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров, рациональное расположение материала на рабочем месте, деталей макета на подставке. Более точная ориентировка с помощью учителя на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый,

верхний правый, нижний левый, нижний правый углы; соответственно этому определять стороны, указывать с частичной помощью учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева. Употребление в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, научиться выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя, участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу, уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавать и называть основные геометрические формы.

Межпредметные связи.

Математика. Счет в пределах 10. Представление о треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге.

Изобразительное искусство. Основные и дополнительные цвета. Аппликация на белом и цветном фоне, геометрический и растительный орнамент.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Называние предметов, их характеристик, правильное построение простых нераспространенных предложений при ответах на вопросы.

2 класс

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ. Повторение и изучение новых технических сведений о пластилине. Пропорции лепных фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Изучение приемов работы: обработка материала с применением резака, обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом примазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветовое решение задания.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Правила составления макета. Свойства и применение и рациональное использование материалоотходов (проволока, бумага, пластилин и т. д.). Инструменты: шило, нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Материалы, используемые

для скрепления деталей: клей ПВА, клей «Момент», пластилин, палочки, проволока, нитки и т. д. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции. Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

Практические работы. Игрушки, выполненные из скорлупы грецких орехов и других материалов: гриб, кораблик, рыбка.

Наклеивание на подложку засушенных листьев и цветов. Составление композиции по собственному или предложенному учителем эскизу.

Приёмы работы. Подбор деталей для игрушки. Подбор природных материалов для композиции. Последовательное наклеивание деталей композиции. Высушивание под прессом.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ. Применение и назначение картона. Сырьё, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, канцелярский клей, клей ПВА, клей «Момент»). Рациональное использование материалоотходов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций. Применение различных материалов (ткань, вата) и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка, разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей.

Практические работы. Изготовление ёлочных игрушек. Фонарик-витраж из 3 деталей. Вырезание снежинок. Плетение ковриков из полосок бумаги. Выполнение салфетки, закладки с плетением полосок бумаги сквозь прорези в основе.

Выполнение объёмных поделок из заготовки, состоящей из двух деталей. Стаканчик с квадратным основанием. Домик со ставнями дверями. Опора на образец, рисунок, предметную карту.

Изготовление игрушки «Кукла с гардеробом». Использование шаблонов, для получения фигуры куклы из тонкого картона. Самостоятельный выбор моделей одежды. Выполнение изделий из цветной бумаги, отделка аппликацией.

Приёмы работы. Закрепление полосок бумаги на основе.

Разметка по шаблону. Смазывание клеем поверхности бумаги при склеивании картона.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ. Повторение и изучение новых технических сведений: применение и назначение ниток, (тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа), их свойства: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении. Свойства и особенности тканей как материала. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Виды отдельных ручных стежков: сметочный и «шнурок». Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Повторение и изучение новых приемов работы с нитками и тканью. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье. Завязывание узелка на конце нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки. Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей. Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив). Соблюдение порядка вышивания изделия.

РАБОТА С БРОСОВЫМ МАТЕРИАЛОМ, КОНСТРУИРОВАНИЕ.

Практические работы. Накручивание пружинки на стержень. Выполнение стилизованной фигурки «пружинного» человечка.

Плетение браслета кольца путём обвязывания основы.

Соединение 3-4 деталей в контуры геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник. Сборка лопатки, лесенки, сборка контура домика из 6 деталей.

Выполнение задания с опорой на образец поделки, натуральный предмет. Разработка изделия.

Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и семян арбуза (шишек ольхи, половинок скорлупы ореха и т.п.). Составление декоративных букетов: композиция из сухих веток, листьев, цветов. Выполнение сувениров сложной формы (игрушка «Буратино») на подставке с использованием шишки, желудей, бумаги. Крепление деталей с применением шила.

Приёмы работы. Узловое плетение. Начало и завершение работы.

Завинчивание гайки рукой, ключом. Подбор планок по количеству отверстий. Соединение деталей винтами и гайками. Правильная хватка инструментов. Подсчёт отверстий для определения середины детали. Учёт симметричности при закреплении деталей.

Заготовка и накладывание полосок из пластилина на основу, их размазывание. Отбор материала, для отделки вазы.

Хватка шила. Прокалывание отверстий.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся 2 класса.

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельное составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделий. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке. Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: вокруг, близко — далеко.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища,

уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке. Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой - маленький, высокий - низкий, широкий - узкий, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: впереди, справа - слева; узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

Межпредметные связи.

Математика. Счет в пределах 20. Разметка по линейке.

Изобразительное искусство. Расчленение объекта на простые геометрические формы. Понятие о декоративных узорах.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы.

Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.

3 класс

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ. Повторение и изучение новых технических сведений о пластилине. Повторение приемов работы с пластилином: вытягивание из целого куска и лепка из отдельных частей. Ознакомление с новыми техниками обработки пластилина: пластилиновая роспись, пластилинография. Значение цвета. Изучение техники смешивания различных цветов пластилина для получения красивых разводов. Лепка многодетальных фигур, способы соединения деталей. Лепка чайной пары способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Лепка мебели способом сплющивания, прищипывания деталей. Обработка изделия стеклой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Нахождение пропорций в изделии. Пластическое и цветное решение задания. Главное и второстепенное в изделии. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Практические работы. Лепка игрушек по типу изделия дымковских мастеров.

Лепка посуды из жгутиков. Лепка посуды при помощи стеков.

Раскрашивание посуды и других изделий из глины.

Сервировка стола (коллективная работа).

Приёмы работы. Лепка посуды из жгутиков и способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стеклой. Нанесение рисунка с помощью стеки и печатки. Окраска изделий из глины.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, величина. Виды соединений. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: ПВА, клей «Момент». Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

Практические работы. Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Изготовление сувениров.

Стилизованные фигурки человечков с использованием материалоотходов.

Выполнение панно из засушенных листьев на плотной бумаге.

Приёмы работы. Закрепление засушенных листьев с целью выполнения из них деталей аппликации (композиции).

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Назначение окантовки в изделиях из картона. Сорты картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Клеящие составы: канцелярский клей, ПВА, клей «Момент». Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы. Основные приемы работы: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рיצовки по линейке с фальцем. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

Практические работы. Изготовление игрушек с движущимися деталями.

Изготовление знаков дорожного движения. Заготовка бумажных трубочек.

Подготовка ёлочных украшений: сборка сложных конструкций из трубочек на нитку, проволоку (самолёт, фонарик).
Выполнение карнавальных масок.

Выполнение «мебели» из коробочек, оклеенных бархатной бумагой. Сборка макетов гостиной, спальни (коллективная работа).

Изготовление головок кукол кукольного театра.

Приёмы работы. Использование шаблона для получения деталей сложной формы. Применение шила для выполнения отверстий в детали. Крепление деталей на прочную нитку. Использование оправки для изготовления трубочек. Обработка конца трубочки для закрепления на подставке.

Склеивание масок цветной бумагой, отделка их блёстками и т.п. Крепление резинки, завязок.

Склеивание цветной бумагой конструкции из спичечных коробков.

Заготовка оправки из бумаги и пластилина. Последовательное оклеивание оправки. Сушка, разрезание заготовки. Склеивание, окрашивание головки.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ. Назначение косоугольного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Основные приемы работы: правильное пользование иглой и наперстком, выполнение косоугольного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо, пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками, вышивание по линиям рисунка, оформление бахромой.

Практические работы. Вязание крючком. Выполнение образцов. Вязание салфетки. Вязание спицами. Выполнение шарфика.

Плетение сумочки, сетки для мяча. Плетение сувениров в технике макраме. Выполнение салфетки из текстильной основы с использованием соломы. Упражнения по выполнению прямого стежка (на бумаге).

Соединение деталей платьев для кукол кукольного театра прямыми или косыми обмёточными стежками. Разыгрывание сказки.

Приёмы работы. Вязание крючком цепочки, столбиков без накида, столбиков с накидом, длинных петель, по кругу. Вязание спицами лицевых и изнаночных петель.

Завязывание узлов при плетении сеток. Замыкание кольца. Завершение работы.

Подсчёт верхних и нижних нитей при вдевании соломы в основу салфетки.

Вдевание нитки в иглу, выполнение узла. Контроль размера стежков и расстояние между ними. Закрепление нитки в конце работы.

Подбор деталей для платья. Скрепление деталей булавками. Соединение деталей мелкими прямыми стежками. Сборка куклы. Подготовка декораций из различных материалов.

РАБОТА С БРОСОВЫМ МАТЕРИАЛОМ, КОНСТРУИРОВАНИЕ. Элементарные сведения о назначении и применении бросового материала. Разнообразие видов бросового материала и способов работы с ним. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Элементарные сведения о назначении и применении отходов древесины (опилки, стружка, щепа). Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Окраска отходов древесины акварельными красками и гуашью. Элементарные сведения о назначении и применении отходов пластмассы (бутылки, стаканы, упаковки, крышки). Свойства пластмассы: ломается, гнется, режется. Элементарные сведения о назначении и применении отходов бумаги и картона (коробочки разных форм и размеров, упаковочные материалы). Свойства бумажных отходов: рвется, мнется, впитывает влагу. Инструменты для работы с бросовым материалом, их назначение и применение. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бросовым материалом. Основные приемы работы: правильная хватка инструмента, сгибание толстой проволоки плоскогубцами, резание проволоки кусачками, ножницами, соединение деталей проволокой, клеем, пластилином.

Практические работы. Изготовление кормушки для птиц из молочных пакетов.

Конструирование различных моделей автомашин. Игра «правила дорожного движения» (использование дорожных знаков, изготовленных во 2 четверти).

Приёмы работы. Заготовка деталей для кормушки.

Закрепление изученных ранее приёмов работы с металлоконструктором.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся 3 класса.

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия, текущий контроль выполнения изделия. Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Анализ своего изделия и изделия товарища. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций. Употребление в речи технических терминов.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Межпредметные связи.

Математика. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

4 класс

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ. Свойства и цвета пластилина. Виды и назначение стеков. Эстетические требования к изделиям. Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение уменьшенных моделей геометрических тел, мебели. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов, составление композиции. Подбор цветового решения изделия. Способы отделки и украшения изделий. Изготовление фигуры птиц и зверей: определение формы основной детали и ее изготовление, лепка и присоединение дополнительных деталей, уточнение формы изделия. Понятие барельефа. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветовое решение задания. Главное и второстепенное в изделии. Изучение новых техник при работе с пластилином: торцевание на пластилине, обрубковка, декоративныеналепы, пластилинография. Правила подготовки рабочего места и материала, соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ. Повторение технических сведений о знакомых видах природного материала, их свойств и правил заготовки. Ознакомление с новыми видами природных материалов (ракушки, мелкая галька, перья, скорлупа) и способов работы с ними. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, величина. Приемы соединения деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными и их рациональное использование. Совершенствование практических умений и навыков использования природных материалов при создании аппликаций и многодетальных объемных изделий с применением специальных инструментов, приспособлений и материалов. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, палочки с заостренными концами, кисть. Клеящие составы: ПВА, клей «Момент». Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ. Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта). Основные части планера: фюзеляж, крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение. Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов. Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Фальцовка бумаги. Ее назначение и правила выполнения. Гладилка, переплетный нож. Их применение. Правила безопасной работы с переплетным ножом. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака. Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям. Сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рифловки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: развертка, клапан. Условные обозначения линий при разметке развертки (линии реза, рифлованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рифловки картона. Анализ рисунков

реальных предметов и образцов моделей. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание. Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей. Основные приемы работы с бумагой и картоном: разметка деталей по шаблону, вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах. Вычерчивание отрезков длины, заданной в миллиметрах. Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии. Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

Практические работы. Самостоятельная разметка листа, пересчёт получившихся прямоугольников, определение количества листов, которые надо положить под намеченный для разрезания лист.

Разрезание ножом на столе учителя листов по разметке на подкладной доске. Самостоятельная сборка браслета по предметной инструкционной карте. Соединение плетённой цепочки в кольцо, склеивание, сушка под скрепкой.

Изделие. Поздравительная открытка ко Дню учителя.

Подбор остатков цветной бумаги разных цветов; складывание в 3 сгиба каждой заготовки; разметка и вырезание венчиков; отгибание лепестков на фальцовке; фальцовка листьев по сгибу. Составление композиции открытки. Сборка аппликации точечным приклеиванием на четвёртой части альбомного листа.

Изделие. Разборная ёлочка.

Анализ образца. Обсуждение конструкции изделия (карандаш вставлен в пустую деревянную катушку, на карандаш последовательно надеты конусные детали с завитыми ветками). Заготовка деталей круглой формы; выполнение и примеривание конусов, надрезание и завивание веток; сборка ёлочки на основу.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений.

Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения. Назначение изделия. Название ткани, понятие о стежках и строчках. Тамбурный и крестообразный стежки. Их форма и размеры (анализ увеличенных макетов стежков). Стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве. Лицевая и обратная детали подушечки. Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Раскрой вешалки по долевой нитке. Последовательность стачивания распоровшегося шва. Анализ формы игрушек и название их частей. Дополнительные материалы: драп, фетр, кожа, мех, синтетические пленки, картон. Ткани для основных деталей: фланель, байка, ситец. Эстетические требования к изделиям.

Изделие. Сервировочная салфетка с бахромой и вышивкой по мережечной дорожке.

Выдёргивание ниток для получения бахромы. Продёргивание мережки. Использование линейки или мерочки для контроля ширины бахромы, а также расстояния от края салфетки до мережки. Разделение пасмы ниток мулине. Наматывание полученных ниток на картонную основу. Вдевание двойной нити в иглу. Прокладывание двух разноцветных строчек отделочных стежков.

Раскрой деталей по готовой выкройке, соединение деталей булавкой и ручной строчкой. Приклеивание клеем ПВА деталей лица (глаза, нос, рот). Заготовка причёски. Закрепление причёски и банта. Обработка низа платья ножницами-зигзаг (работу выполняет учитель).

Изделие. Кукла-перчатка. Раскрой деталей по готовой выкройке, соединение деталей булавкой и ручной строчкой. Приклеивание клеем ПВА деталей лица (глаза, нос, рот). Заготовка причёски. Закрепление причёски и банта. Обработка низа платья ножницами-зигзаг (работу выполняет учитель).

Изделие. Игольница в форме сердечка. Раскрой деталей изделия по шаблону. Заготовка сердечка для отделки. Соединение отделочной детали с основной частым петельным швом (примётывание). Соединение деталей с одновременным закреплением петли из тесьмы. Выворачивание заготовки через оставленное отверстие. Набивание игольницы ватой (синтепоном, мелким лоскутом, обрезками ватина). Зашивание отверстия потайными стежками.

РАБОТА С БРОСОВЫМ МАТЕРИАЛОМ, КОНСТРУИРОВАНИЕ. Повторение технических сведений о знакомых видах бросового материала, их свойствах и правилах подготовки к работе. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных

металлов. Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку. Контроль и оценка правильности выполненных изделий. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Ознакомление с новыми видами бросового материала, их свойствами и способами работы с ними (пенопласт, кусочки кожи, жестяные банки). Свойства и применение жестяных банок при изготовлении чеканки. Разметка контура изделия по шаблону. Инструменты и приспособления: чертилка, ножницы. Правила безопасной работы чертилкой и ножницами. Загибание кромок жестяной основы при помощи плоскогубцев, зачистка заусенцев наждачной бумагой, отделка изолентой, скотчем. Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Разметка деталей по заданным размерам. Крепление дополнительных деталей, оформление. Инструменты для работы с бросовым материалом, их назначение и применение. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бросовым материалом. Основные приемы работы: правильная хватка инструмента, сгибание толстой проволоки плоскогубцами, зачистка жестяных пластин наждачной бумагой, резание проволоки кусачками, ножницами, соединение деталей проволокой, клеем, пластилином, скотчем.

Изделие. Вертушка. Самостоятельная разметка квадрата и его изготовление; проведение внутри квадрата двух линий, проходящих через середину и соединяющих противоположные углы(диагональ).Откладывание заданных величин (2 см) от центра, надрезание углов. Сборка вертушки: монтаж изделия на чертёжной кнопке(отрезок пластмассовой трубочки 2-3 мм, затем собранная вертушка и опять отрезок трубочки); вкалывание кнопки в глухой конец карандаша.

Изделие. Браслет из бересты (полосок бумаги из нарезанных открыток). Самостоятельная разметка листа, пересчёт получившихся прямоугольников, определение количества листов, которые надо положить под намеченный для разрезания лист. Разрезание ножом на столе учителя листов по разметке на подкладной доске. Самостоятельная сборка браслета по предметной инструкционной карте. Соединение плетённой цепочки в кольцо, склеивание, сушка под скрепкой.

Изделие. Простейшая модель парашюта из квадратного листа бумаги. Складывание купола, прокалывание отверстий для устойчивости при спуске, привязывание строп, закрепление груза. Спускание парашютов с различной высоты.

Изделие. Новогодний сувенир «Веточка ёлки на подставке» (в качестве подставки – зубчатый круг, вырезанный из открытки, оклеенной с обратной стороны серебряной металлизированной бумагой). Разметка большого круга на открытке циркулем или по шаблону. Вырезание зубчиков. наклеивание подложки из серебряной бумаги. Высушивание. Вырезание зубчиков на подложке.

Разметка малого круга. Выполнение двух прорезей для установления еловой веточки. наклеивание малого круга по кромке. Оплетение игрушки ниткой ёлочного дождика или катушечной нитью. Зявазывание начала и конца нити в петлю для подвеса.

Изделие. Фигурки Деда Мороза и Снегурочки. Заготовка бумаги для склеивания оправки. Оклеивание. Высушивание. Разрезание заготовки. Изготовление фигур, высушивание. Окраска, отделка дополнительными деталями.

Изделие. Бумажные цветы. Сувенир, выполненный методом давления по принципу чеканки.

Отмеривание полосок по линейке. Нарезание деталей для цветков и полоски шириной 5 см, заготовленные учителем. Заготовка полосок бумаги для плетения стебельков. Формирование заготовки цветов. Связывание проволоки основания цветка, склеивание места связки и далее – всего стебля. Изготовление упаковочной ленточки по образцу: подбор обрезков бархатной бумаги, вырезание 4 фигурок (сердечек) по шаблону, склеивание их попарно на концах ленточки. Выполнение рисунка на фольге (по шаблону или произвольно). Заготовка основания из картона. Окантовка основания фольгой. Разметка рамки в две линии. Разметка рисунка двойным контуром. Точечное выдавливание рисунка (от угла к середине) стержнем шариковой ручки без пасты.

Изделие. Брелок для ключей (фигурка животного, склеенная из двух одинаковых деталей и высушенное под прессом. В заготовке пробита отверстие и вставлено кольцо для надевания ключей). Раскрой одной детали по шаблону. Вырезание, наклеивание на второй кусок кожи, высушивание под прессом. Вырезание брелока по контуру фигурки, пробивание отверстия под контролем и с помощью учителя.

Примечание: на первом занятии заготовки для брелока кладутся под пресс. На втором занятии высушенные заготовки обрабатываются и отделяются.

Изделие. Действующая модель карусели.

Подбор деталей конструктора. Крепление деталей. Запуск модели.

Изделие. Цыплёнок, ваза. Надувание оправок. Различной формы, завязывание. Прокалывание флакона клеем, вытягивание из него ранее положенной нити. Подвешивание заготовки для просушки. Заготовка деталей для отделки игрушек. Изготовление игрушек

Изделие. Пояс из натуральной или искусственной кожи. Разметка контуров заготовок по шаблону. Вырезание отверстий в сложенных заготовках. Соединение колец. Вырезание отверстий в сложенных заготовках. Соединение колец. Вырезание узких полосок кожи, завязывание на концах пояса.

Изделие. Воздушные змеи различных конструкций: парящие и коробчатые (коллективная работа – класс делится на несколько групп, выполняющих два-три змея различной сложности). Складывание и скрепление реек, приклеивание каркаса на лист бумаги, оклеивание каркаса бумагой, высушивание заготовки под грузом. Изготовление уздечки. Привязывание леера. Подвязывание хвоста. Изготовление каркаса из реек для коробчатого змея. Склеивание каркаса двумя полосками бумаги. Вкладывание и вклеивание нитей в припуски. Вставка распорок. Изготовление уздечек. Правила запуска змеев.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся 4 класса.

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия, текущий контроль выполнения изделия. Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Анализ своего изделия и изделия товарища. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций. Употребление в речи технических терминов.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с частичной помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с некоторой помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с частичной помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Межпредметные связи.

Математика. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема (раздел) | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся (число контрольных, самостоятельных, практических, лабораторных, исследований, проектов, экскурсий и т.п.) | Примечание (объяснение расхождения в количестве часов с авт. программой) |
|-----------------------|-----------------------------------|--------------|--|--|
| 1 класс – 33 ч | | | | |
| 3. | Вводные занятия | 2 | 1. Контрольная работа по итогам года – 1. | |
| 4. | Работа с пластилином (глиной) | 7 | 2. Проверочная работа по разделу – 4. 3. Нестандартные уроки – 7. | |
| 5. | Работа с природными материалами | 6 | – Урок-сказка – 1. – Урок-игра – 1. | |
| 6. | Работа с бумагой и картоном | 13 | – Урок-экскурсия – 1. | |
| 7. | Работа с текстильными материалами | 5 | – Урок-проект – 1. – Урок-путешествие – 2. – Урок «Эврика» - 1. | |
| 2 класс – 68 ч | | | | |
| 1. | Работа с пластилином (глиной) | 20 | 1. Проверочная работа по разделу – 4. | |
| 2. | Работа с природными материалами | 19 | 2. Нестандартные уроки – 7. – Урок-сказка – 1. | |
| 3. | Работа с бумагой и картоном | 18 | – Урок-игра – 1. | |

| | | | | |
|-----------------------|---|----|--|--|
| 4. | Работа с текстильными материалами | 11 | <ul style="list-style-type: none"> – Урок-экскурсия – 1. – Урок-проект – 1. – Урок-путешествие – 2. – Урок «Эврика» - 1. | |
| 3 класс – 34 ч | | | | |
| 1. | Работа с пластилином (глиной) | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольная работа по итогам года – 1. 2. Проверочная работа по разделу – 5. 3. Нестандартные уроки – 7. <ul style="list-style-type: none"> – Урок-экскурсия – 2. – Урок-проект – 2. – Урок-путешествие – 2. – Урок-взаимообучения - 1. | |
| 2. | Работа с природными материалами | 5 | | |
| 3. | Работа с бумагой и картоном | 13 | | |
| 4. | Работа с текстильными материалами | 6 | | |
| 5. | Работа с бросовыми материалами, конструирование | 6 | | |
| 4 класс – 34 ч | | | | |
| 1. | Работа с пластилином (глиной) | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверочная работа по разделу – 4. 2. Нестандартные уроки – 7. <ul style="list-style-type: none"> – Урок-экскурсия – 2. – Урок-проект – 2. – Урок-путешествие – 2. – Урок-взаимообучения - 1. | |
| 2. | Работа с природными материалами | 5 | | |
| 3. | Работа с бумагой и картоном | 10 | | |
| 4. | Работа с текстильными материалами | 6 | | |
| 5. | Работа с бросовыми материалами, конструирование | 9 | | |

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

для умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1.Повышение познавательной активности;
2. Повышение работоспособности;
3. Развитие произвольности и устойчивости внимания;
- 4.Возможность использовать знания в индивидуальной коррекционно-развивающей работе.
- 5.Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие этических качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- взаимодействие со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований;

- выполнение технических действий из базовых паралимпийских видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2Ч

| Тема урока | Количество часов |
|---|------------------|
| Упражнения для развития движений в суставах рук. Упражнения для расслабления. | 3 |
| Упражнения для развития движений в плечевых суставах. Упражнения для расслабления. | 1 |
| Упражнения для развития движений в локтевых суставах. Упражнения для расслабления. | 1 |
| Упражнения, необходимые для развития и укрепления мышц живота. Игра с мячом. | 1 |
| Упражнения, необходимые для развития и укрепления мышц рук. | 1 |
| Упражнения, необходимые для развития и укрепления мышц спины. Игра с мячом. | 2 |
| Упражнения, необходимые для растяжки. Упражнения для корректировки дыхания. Игра с мячом. | 1 |
| Упражнения для развития движений в суставах. Упражнения, необходимые для развития и укрепления мышц живота. | 1 |
| Упражнения, необходимые для растяжки мышц рук. Упражнения для корректировки дыхания. Игра с мячом. | 1 |

| | |
|---|---|
| Упражнения для корректировки дыхания. Игра с мячом. | 1 |
| Упражнения для корректировки дыхания. Игра с мячом. | 1 |
| Упражнения, необходимые для развития и укрепления мышц живота в положении лежа. | 1 |
| Упражнения, необходимые для развития и укрепления мышц рук в положении сидя. Игра с мячом. | 1 |
| Упражнения, необходимые для развития и укрепления мышц спины в положении лежа. | 1 |
| Упражнения, необходимые для развития и укрепления мышц ног. Игра с мячом. | 1 |
| Упражнения для развития движений в суставах. Занятия для расслабления. | 1 |
| Упражнения для развития движений в суставах рук. Упражнения, необходимые для развития и укрепления мышц живота. | 1 |
| Упражнения, необходимые для развития и укрепления мышц живота. | 1 |
| Упражнения для корректировки дыхания. | 1 |
| Упражнения для развития движений в суставах рук. Упражнения, необходимые для развития и укрепления мышц ног. | 1 |
| Упражнения для развития движений в локтевых суставах. Упражнения для расслабления. | 1 |
| Упражнения для развития движений в суставах рук. Упражнения, необходимые для развития и укрепления мышц рук. | 1 |

| | |
|---|---|
| Упражнения для развития движений в суставах рук в положении лежа. | 1 |
| Упражнения для развития движений в локтевых суставах в положении лежа. | 1 |
| Упражнения для развития движений в суставах рук. | 1 |
| Упражнения для развития движений в плечевых суставах. | 1 |
| Упражнения для развития движений в суставах рук. | 1 |
| Упражнения, необходимые для развития и укрепления мышц живота. | 1 |
| Упражнения, необходимые для развития и укрепления мышц рук. | 1 |
| Упражнения для развития движений в кистевых суставах. | 1 |
| Упражнения для развития движений в суставах пальцев рук. | 1 |
| Упражнения, необходимые для растяжки рук. Игра с мячом. | 1 |
| Упражнения для корректировки дыхания. | 1 |
| Упражнения, необходимые для растяжки рук. Игра с мячом. | 1 |
| Упражнения для корректировки дыхания. Игра с мячом. | 1 |
| Упражнения для расслабления. | 1 |
| Упражнения для развития движений в суставах рук. Упражнения для расслабления. | 1 |
| Упражнения, необходимые для развития и укрепления мышц живота. Игра с мячом. | 1 |
| Упражнения, необходимые для развития и укрепления мышц рук. Игра с мячом. | 1 |

| | |
|---|---|
| Упражнения, необходимые для развития и укрепления мышц живота. Игра с мячом. | 1 |
| Упражнения, необходимые для развития и укрепления мышц спины. Игра с мячом. | 1 |
| Упражнения для развития движений в суставах рук. Упражнения, необходимых для развития и укрепления мышц живота. | 2 |
| Упражнения для развития движений в суставах пальцев рук. | 1 |
| Упражнения для развития движений в плечевых суставах. | 1 |
| Упражнения для развития движений в локтевых суставах. | 1 |
| Упражнения для развития движений в суставах рук и ног. | 1 |
| Упражнения для корректировки дыхания. Игра с мячом. | 1 |
| Упражнения, необходимые для растяжки рук. Игра с мячом. | 1 |
| Упражнения для корректировки дыхания. Игра с мячом. | 1 |
| Упражнения, необходимые для растяжки рук. Игра с мячом. | 1 |
| Упражнения для корректировки дыхания. Игра с мячом. | 1 |
| Упражнения для развития движений в суставах живота. Упражнения для расслабления. | 1 |
| Упражнения для развития движений в суставах рук. Упражнения для расслабления. | 1 |
| Упражнения для развития движений в суставах пальцев рук. Упражнения для расслабления. | 1 |
| Упражнения, необходимые для развития и укрепления мышц живота. | 1 |

| | |
|--|-----|
| Упражнения, необходимые для развития и укрепления мышц спины. Игра с мячом. | 2 |
| Упражнения для развития движений в суставах рук. Упражнения для корректировки дыхания. | 2 |
| Упражнения для развития движений в локтевых суставах. | 1 |
| Упражнения, необходимые для растяжки рук. Игра с мячом. | 1 |
| Упражнения для корректировки дыхания. Игра с мячом. | 3 |
| | 68ч |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 1Ч

| Тема урока | Количество часов |
|---|------------------|
| Теоретические сведения. Правила ТБ, личной гигиены. | 1 |
| Основы знаний по ФК. | 1 |
| Режим дня | 2 |
| Комплекс упражнения для поддержки равновесия. | 2 |
| Комплекс упражнения для коррекции дыхания. | 2 |
| Развитие двигательных способностей | 2 |
| Дыхательная гимнастика. | 2 |
| Упражнения для формирования правильной осанки. | 1 |
| Развитие координации. | 2 |

| | |
|---|---|
| Гимнастика с мячом | 2 |
| Фитбол-гимнастика. Комплекс упражнений для развития опорно-двигательного аппарата | 3 |
| Плавание в сухом бассейне. Перекаты и повороты через левое плечо. | 2 |
| Захват шаров руками. | 2 |
| Упражнения на ориентирование в пространстве | 5 |
| Игры с мячом | 2 |
| Игры с мячом «Кто дальше» | 2 |
| Игры с мячом «Попади в цель» | 2 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционных логопедических занятий
с умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3

Содержание учебного предмета

При изучении программы предполагается работа по формированию: полноценных фонематических процессов; представлений о звукобуквенном составе слова; навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова; пространственно - временных представлений; психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению. При изучении программы проводится работа по формированию необходимых представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка. В процессе работы над морфологическим составом слова формируются умения и навыки образования слов с помощью различных аффиксов, а также активного и адекватного использования их в целях общения в различных ситуациях, отрабатывается умение устанавливать связи между формой слова и его значением (единство смысла и функции).

Программа позволяет развивать и совершенствовать умения и навыки построения связного высказывания: программирование смысловой структуры высказывания; установление связности и последовательности его; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки). Эти цели реализуются в определённой последовательности: формирование практических представлений о тексте; развитие умений и навыков анализировать текст; построения самостоятельного высказывания.

Планирование работы по коррекции устной и письменной речи во 2 классе.

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы во 2 классе являются:

- Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.
- Формирование фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
- Формирование звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
- Активизация имеющегося словарного запаса и уточнение конструкции предложения (с небольшим распространением).
- Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
- Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
- Обогащать словарный запас как путем накопления представлений об окружающем мире; новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

- Развитие лексико-грамматического строя речи (уточнение понимания смысла известных слов, активизация употребления слов в речи, особенно прилагательных и глаголов; формирование умения правильно сочетать слова в словосочетаниях, во фразах по смыслу и грамматически; отработка навыка высказывания, освоение различных форм диалога, формирование навыка описания объекта, явления (по схемам, опорам, шаблонам и без них); развитие основ контекстной речи: умения отобрать нужную лексику для описания, построить фразу, опираясь на шаблоны).
- Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).
- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- Развитие высших психических функций.
- Воспитание мотивации к учению, общению.
- Формирование навыков правильного чтения и письма.

Тематика лексико-грамматических занятий: «Осень», «Золотая осень», «Наша школа», «Дом. Квартира», «Дом. Семья», «Сезонные изменения в природе», «Деревья. Береза. Клен», «Овощи. Морковь. Репа. Лук», «Признаки зимы», «Фрукты. Лимон. Апельсин», «Овощи и фрукты (сравнение)», «Зима. Зимние забавы», «Одежда», «Сезонная одежда», «Обувь. Виды обуви», «Дикие животные зимой. Заяц», «Домашние животные. Кролик» «Дикие животные, домашние животные (сравнение)», «Наша Армия», «Наш город», «Профессии», «Весна». Пробуждение природы», «Комнатные растения. Фикус, бегония», «Птицы. Ворона. Воробей», «Насекомые. Жук, Бабочка», «Птицы и насекомые (сравнение)», «Рыбы», «Человек. Охрана здоровья».

Речь. Предложение. Слово.

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Ударение. Пространственные представления. Временные представления. Слова - предметы. Слова - действия. Слова - признаки.

Звуки и буквы.

Звукослоговой анализ и синтез. Ударение.

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных. Отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного звука. Звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность.) Выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (Е, Ё, И, Я, Ю) и Ь.

Дифференциация гласных (Ы - И, А - Я, Э - Е, У - Ю, О - Ё).

Обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и в конце слова).

Звонкие и глухие согласные.

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков: [З] - [С], [Ж] - [Ш], [В] - [Ф], [Б] - [П], [Д] - [Т], [Г] - [К].

Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты.

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат.

Дифференциация звуков: [С] - [Ш], [З] - [Ж], [Ч] - [Т'], [Щ] - [С'], [Щ] - [Ч], [Ц] - [С], [Ц] - [Ч].

Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам.

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и "опорами" для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам: *б - д, а - о, и - у, п - т, и - ш, л - м, к - н, н - п.*

Планируемые результаты освоения коррекционного логопедического курса

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 2 класса

Обучающийся должен уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, восклицательный или вопросительный знак;
- писать отдельно предлоги со словами;

- составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста;
- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали.

Обучающийся должен знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- Названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения;
- наизусть несколько коротких стихотворений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного логопедического курса

Личностные результаты коррекционной логопедической деятельности:

- наличие познавательного интереса к обучению;
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- отработка навыков самостоятельной работы;

Метапредметные результаты коррекционной логопедической деятельности:

Регулятивные

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сохранение в памяти цели и задачи учебной деятельности;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве; понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

- обрабатывание полученной информации, предоставление ее в устной и письменной формах;
- владеют навыками смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- осуществляют логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Коммуникативные

- умение слушать собеседника и вступать в диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Предметные результаты коррекционной логопедической деятельности:

- владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза
- сформированность фонематического и зрительно - пространственного восприятия.
- достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата;
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.
- развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти;
- развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- расширение представлений об окружающем мире.
- применяют первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексики, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;
- употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- владеют основами грамотного письма; умеют проверять написанное.

Тематическое планирование коррекционного логопедического курса 2 класс

| № | Раздел программы Темы занятий | Содержание коррекционной программы | Основные требования к формированию умений и навыков | Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и |
|----------|--|---|--|--|
|----------|--|---|--|--|

| | | | | навыков учебной деятельности |
|----------------------------------|--------------------------------|---|---|---|
| 1 | Диагностическое обследование. | | | |
| 2 | Диагностическое обследование. | | | |
| 3 | Диагностическое обследование. | | | |
| Речь. Предложение. Слово. | | | | |
| 4 | Речь. | Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Органы речи. | Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки. | Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. |
| 5 | Пространственные представления | Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда | Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда; ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека стоящего напротив. | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. |
| 6 | Временные представления | Основные единицы времени, периоды человеческого возраста; временная последовательность действий событий. | Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года. | Формировать умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |
| 7 | Слова - предметы. | Слово, как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. | Владеть термином "слово". Умеет называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам. | Развивать коммуникативные навыки. |
| 8 | Слова - действия. | Обогащение глагольного словаря. | Уметь называть и графически | Развивать зрительное, |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету. | изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам. | слуховое внимание и память. |
| 9 | Дифференциация слов - предметов и слов - действий. | Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. | Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения. | Развивать мыслительные операции. |
| 10 | Слова - признаки. | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам признакам. Роль имён прилагательных в речи. | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус). Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. | Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности. |
| 11 | Распространение простого двусоставного предложения определением. | Сочетание прилагательных с существительным. Правильное употребление окончаний прилагательных. Распространение двусоставного предложения прилагательными. | Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе и правильно ставить вопрос к слову. | Развивать слуховое внимание, память. |
| 12 | Анализ предложения. | Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. | Уметь интонационно правильно произносить предложение и правильно оформлять на письме. | Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие |
| Звуки и буквы. Звукослоговой анализ и синтез. Ударение. | | | | |
| 13 | Гласные звуки. Дифференциация гласных и | Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных. | Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные). | Активизировать мыслительную деятельность, |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | согласных звуков. | | | наблюдательность. Развивать тактильные ощущения. |
| 14 | Звукобуквенный анализ и синтез слова. | Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами. | Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова, соотносить звуки с буквами и символами. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. |
| 15 | Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. | Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. | Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать слова к заданной схеме слова. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. |
| 16 | Слоговой анализ и синтез. | Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов. | Уметь выполнять слоговой анализ и синтез слов. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. |
| 17 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой. | Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог. Уметь объяснять значение слова в зависимости от ударения. | Развивать зрительное восприятие и оптические представления. |
| Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные. | | | | |
| 18 | Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда. | Гласные 2-го ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными 2-го ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове. | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2-го ряда. Уметь анализировать слова с йотированными гласными в разных | Развивать слуховое внимание, память. |

| | | | | |
|----------|--|--|---|---|
| | | | позициях. | |
| 19 | Обозначение мягкости согласных буквой Ь в конце, в середине слова. | Смыслоразличительная роль Ь. Соотнесение количества звуков и букв в слове. | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи Ь. Уметь анализировать слова с Ь на конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с Ь со схемой. | Развивать слуховое внимание и логическое мышление. |
| 20 | Разделительный [Ъ] | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнение правил правописания разделительного Ъ. | Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова с разделительным Ъ. | Развивать слуховое внимание и логическое мышление. |
| 21 22 | Дифференциация [А] - [Я] | Уточнение и сравнение артикуляции гласных а - я. Дифференциация гласных а - я. Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные а - я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной я. | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие. |
| 23 | Дифференциация [У] - [Ю] | Уточнение и сравнение артикуляции гласных у - ю. Дифференциация гласных у - ю. Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные у - ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю. | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие. |
| 24 | Дифференциация [О] - [Ё] | Уточнение и сравнение артикуляции гласных о - ё. Дифференциация гласных о - ё. Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные о - ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё. | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие. |
| 25 | Дифференциация | Уточнение и сравнение артикуляции | Уметь дифференцировать гласные ы - и | Развивать |

| | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|---|--|---|
| 26 | [Ы] - [И] | гласных <i>ы - и</i> . Дифференциация гласных <i>ы - и</i> . Соотнесение звуков с буквами. | в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>и</i> . | слухопроизносительные дифференцировки. |
| 27 | Дифференциация [Э] - [Е] | Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>э - е</i> . Дифференциация гласных <i>э - е</i> . Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные <i>э - е</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>е</i> . | Развивать зрительно-моторную координацию и слуховое восприятие. |
| 28 29 | Дифференциация [Ё] - [Ю] | Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>ё - ю</i> . Дифференциация гласных <i>ё - ю</i> . Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные <i>ё - ю</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных <i>ё - ю</i> . | Развивать наблюдательность, функции контроля и самоконтроля. |
| 30 | Диагностическое обследование. | | | |
| 31 | Диагностическое обследование. | | | |
| Звонкие и глухие согласные. | | | | |
| 32 33 | Дифференциация [С] - [З] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [С] - [З]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [С] - [З] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Паронимамы. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать мыслительные операции. |

| | | | | |
|----------|-----------------------------|--|--|--|
| 34 35 | Дифференциация [Ш] - [Ж] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Ш] - [Ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Ш] - [Ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Паронимы. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать логическое мышление. |
| 36 37 | Дифференциация [В] - [Ф] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [В] - [Ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [В] - [Ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать способности к переключению. |
| 38 39 | Дифференциация [Б] - [П] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Б] - [П]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Б] - [П] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Формировать контроль за ходом своей деятельности. |
| 40 41 | Дифференциация [Т] - [Д] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Т] - [Д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Т] - [Д] в слогах, словах, словосочетаниях, | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, | Развивать умения, применять полученные знания в новых ситуациях. |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---|
| | | предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | |
| 42 43 | Дифференциация [К] - [Г] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [К] - [Г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [К] - [Г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. |
| Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты. | | | | |
| 44 45 | Дифференциация [С] - [Ш] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [С] - [Ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [С] - [Ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [С] - [Ш]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие и познавательную активность. |
| 46 47 | Дифференциация [З] - [Ж] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [З] - [Ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [З] - [Ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Слова - паронимы. | Умеет четко произносить звуки [З] - [Ж]. Знает и умеет сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Умеет соотносить звуки с символами и буквами. Умеет дифференцировать звуки в изолированной позиции, в | Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля. |

| | | | | |
|----------|------------------------------|--|--|---|
| | | | словах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | |
| 48 49 | Дифференциация [Ч] - [ТЬ] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Ч] - [ТЬ]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Ч] - [ТЬ] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Ч] - [ТЬ]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие и регулятивно-коммуникативные умения. |
| 50 51 | Дифференциация [Щ] - [СЬ] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Щ] - [СЬ]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Щ] - [СЬ] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Щ] - [СЬ]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие и способность к запоминанию. |
| 52 53 | Дифференциация [Щ] - [Ч] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Щ] - [Ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Щ] - [Ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Щ] - [Ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие и способность к переключению. |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 54 55 | Дифференциация [Ц] - [С] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Ц] - [С]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Ц] - [С] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Ц] - [С]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие. |
| 56 57 | Дифференциация [Ц] - [Ч] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Ц] - [Ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Ц] - [Ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Ц] - [Ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать индивидуальные умения при решении совместных задач. |
| Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам. | | | | |
| 58 59 60 61 62 63 | Дифференциация букв: б - д, а - о, и - у, п - т, и - ш, л - м, к - н, н - п. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. | Развивать зрительное, оптико-пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции. |

| | | | | |
|----------------|-------------------------------|--|---|---|
| 64 65 | Повторение. | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. | Выявить сформированность действия самоконтроля. |
| 66 67 68 | Диагностическое обследование. | | | |
| Итого: 68 | | | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА психокоррекционных занятий

с умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3

СОДЕРЖНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей, связанных с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА 6.3.), предполагается исправление присущих обучающимся с интеллектуальными нарушениями, недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе занятия, должна дополняться индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных детей.

Предусматривает изучение следующих направлений:

- Развитие моторики, графомоторных навыков.
- Тактильно-двигательное восприятие.
- Кинестетическое и кинетическое развитие.
- Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.
- Развитие зрительного восприятия.
- Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.

- Развитие слухового восприятия.
- Восприятие пространства.
- Восприятие времени.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации воспитанников;
- Формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния
- Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.
- Повышение уровня развития когнитивных способностей, познавательных процессов: мышление, память, восприятие воображение.
- Повышение речевой-двигательной активности.
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
- Возможность использовать полученные знания в групповой работе со сверстниками.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение работать по плану;
- принимает и сохраняет учебную задачу
- умение контролировать выполнение заданий;
- планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

Познавательные УУД:

- умение сравнивать и группировать предметы;
- умение извлекать информацию из сюжетного рисунка;
- формулирует проблему поискового характера
- умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему);

- устное и письменное речевое высказывание

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- уметь обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- уметь решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение участвовать в паре.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование занятий первого года обучения

| Тема занятия | Задачи | Количество часов |
|---|--|------------------|
| <i>Развитие моторики и графомоторных навыков</i> | | |
| Развитие общей моторики и координации движений Развитие согласованности действий и движений разных частей тела | развивать общую моторику, целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога | 1 |
| Развитие графомоторных навыков. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой) | формировать графические навыки: обводить по контуру, пальчиковую гимнастику, дидактические игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры с предметами и др. | 2 |
| Развитие мелкой моторики и дифференцированных действий пальцами рук | укреплять кисти и пальцы рук | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин, шнуровка) | развивать координацию движений кисти рук и пальцев | 1 |
| Планируемые результаты: | | |
| – целенаправленно выполняет действия по инструкции педагога | | |
| – правильно пользуется письменными принадлежностями | | |
| – правильно держать ручку, карандаш, копировать и обводить несложные изображения | | |
| <i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i> | | |
| Формирование сенсорных эталонов цвета | – учить различать основные цвета и их оттенки | 1 |
| Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур | – учить различать форму предмета при помощи зрительного восприятия и осязания; – выделение формы предмета обозначение предмета словом; – группировка предметов и их изображений по форме | 5 |
| Формирование сенсорных эталонов величины | – учить определять разницу по величине между предметами одной и той же формы и цвета; – учить сравнивать предметы по длине и высоте, по толщине и ширине – учить составлять сериационные ряды в прямом и обратном порядке (от самого высокого к самому низкому, от самого низкого к самому высокому, от самого толстого к самому тонкому, от самого тонкого к самому толстому) | 1 |
| Работа с пластилином | – развивать мелкую моторику; – познакомить со свойствами пластилина; – учить конструированию из пластилина | 1 |
| Работа с цветной бумагой. Аппликация | – развивать мелкую моторику; – учить выполнять аппликации из цветной бумаги | 1 |
| Работа с геометрическим конструктором | – учить конструированию фигур и предметов из составляющих частей с использованием геометрических фигур | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| Конструирование с использованием игрового материала «Дары Фребеля» | | |
| Планируемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> – различает и называет основные цвета и их оттенки; – правильно определять величину предметов относительно друг друга; – знает названия основных геометрических фигур и их свойства; – правильно определяет форму предмета – анализирует и правильно сравнивает предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет – классифицирует геометрические фигуры; – составляет предметы из 3 -4 частей; – определять на ощупь величину предмета | | |
| <i>Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности</i> | | |
| Формирование навыков зрительного анализа и синтеза | <ul style="list-style-type: none"> – находить нужные предметы по инструкции педагога в усложненных условиях (наложения, зашумления и др); – определять зрительно предмет в усложненных условиях (наложения, зашумления и др); – определять предмет по его части | 1 |
| Развитие зрительной памяти | <ul style="list-style-type: none"> – развивать визуальное запоминание предмета; – запоминать расположение предмета в ряду | 1 |
| Дифференциация звуков окружающей среды | –учить различать звуки окружающей среды; | 1 |
| Развитие слуховой памяти | – развивать способность действовать инструкции воспринятой на слух и удерживать ее в памяти | 1 |
| Планируемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> – правильно определяет предмет в усложненных условиях; – правильно определяет предмет по его части; – визуально запоминает образ предмета, запоминает расположение предметов в ряду; – удерживает в памяти инструкцию, воспринятую на слух; | | |

| | | |
|--|---|---|
| – передает правильно содержание текста воспринятого на слух | | |
| <i>Восприятие пространства и времени</i> | | |
| Определение времени года по характерным признакам | – учить последовательно называть: времена года, определять время года по характерным признакам и называть их | 1 |
| Время суток | учить последовательно называть время суток: утро, день, вечер, ночь | 1 |
| Ориентировка в схеме собственного тела | – учить ориентироваться в собственном теле: дифференцировать правую/левую руки; правую/левую ноги; правую/левую часть тела; | 1 |
| Ориентировка на листе бумаги | учить ориентироваться на листе бумаги: справа-слева, вверху-внизу, середина | 1 |
| Планируемые результаты | | |
| <ul style="list-style-type: none"> –правильно определяет последовательность времен года, правильно соотносит время года и его характерные признаки; – ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле» – выделять части суток и определять их порядок – различает право и лево – ориентируется в помещениях школы (свой класс, кабинет врача, столовая) | | |
| <i>Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств</i> | | |
| Развитие осязания | – обучать приемам ощупывания, касания поверхностей предметов из разных материалов, различая их в гладкости – шероховатости | 1 |
| Развитие термических ощущений | – упражнять в термическом чувстве: вода холодная, теплая, горячая | 1 |
| Развитие барических ощущений | учить различать и сравнивать разные предметы по признаку веса (тяжёлый – лёгкий) | 1 |
| Развитие вкусовых ощущений Развитие обоняния | учить определять на вкус сладкие и горькие продукты учить различать по запаху аромат 2-3 цветов | 1 |
| Планируемые результаты: | | |

- знает названия качеств и свойства предметов на основе тактильных ощущений
- умеет обследовать свойства предметов (поверхность, вес, температуру)
- различать предметы по вкусу и запаху

Тематическое планирование занятий второго года обучения

| Тема занятия | Задачи | Количество часов |
|---|---|------------------|
| <i>Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»</i> | | |
| Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений. Движения и позы тела | развивать ощущения от разных положений тела в пространстве | 1 |
| Имитация движений и поз | развивать выразительность движений | 1 |
| Развитие синхронной работы обеих рук | развивать координированные действия рук | 1 |
| Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков | укреплять кисти и пальцы рук, совершенствовать навыки письма | 2 |
| Планируемые результаты: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – совершает точные координированные движения с предметами, необходимыми в учебной деятельности и быту; – целенаправленно выполняет действия по инструкции педагога; – правильно пользуется письменными принадлежностями | | |
| <i>Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»</i> | | |
| Группировка предметов по форме | учить формировать наборы эталонов плоскостных геометрических фигур и их вариантов | 1 |
| Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога | – учить сравнивать предметы по двум параметрам : формы и цвета | 1 |
| Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога | – учить сравнивать предметы по основным параметрам величины и формы | 1 |
| Группировка предметов по форме, цвету и величине по инструкции педагога | – учить сравнивать предметы по основным параметрам величины, цвета и формы | 1 |
| Составление сериационных рядов по заданному признаку | развитие зрительного восприятия | 1 |
| Деление целого на части | <ul style="list-style-type: none"> – учить делить круг, квадрат, прямоугольник на 2-4 равные части. – учить сравнивать целое и часть: целое больше части, часть меньше целого (картинки – половинки, четвертинки) | 1 |
| Составление целого из частей (4 деталей) на разрезном наглядном материале | –учить составлению целого из частей на разрезном наглядном материале | 1 |
| Конструирование предметов из геометрических фигур (4 – 5 деталей) | совершенствовать навыки конструирования из геометрических фигур | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Конструирование с использованием игрового набора «Дары Фребеля» | развитие навыков конструирования с использованием различных материалов | 2 |
| Планируемые результаты: – определяет разницу между предметами по форме, величине, цвету; – находит часть от целого предмета; – различает основные цвета и их оттенки, подбирает оттенок к основному цвету; – конструирует предметы из геометрических фигур; – правильно складывает части в целое | | |
| <i>Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности</i> | | |
| Различение наложенных, заштрихованных и зашумленных изображений предметов | развитие зрительного восприятия | 1 |
| Развитие зрительного анализа и синтеза предметов | – развитие умения выделять основные детали и признаки предмета с опорой на зрительный образ; – развитие умения объединять отдельные детали и признаки предмета в целостный образ, узнавать по детали предмет | 1 |
| Развитие зрительной памяти | развитие зрительной памяти | 1 |
| Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки) | Развитие слухового восприятия | 1 |
| Развитие слуховой памяти | развитие умения удерживать в памяти вербальный материал, ориентироваться в частях текста | 1 |
| Планируемые результаты: – узнает и называет контуры, силуэты изображений предметов; – различает «наложенные» изображения предметов; – узнает предмет по части; – визуально запоминает образ предмета, запоминает расположение предметов в ряду; – передает правильно содержание текста воспринятого на слух | | |
| <i>Раздел «Восприятие пространства и времени»</i> | | |

| | | |
|---|---|---|
| Времена года и месяцы в году | <ul style="list-style-type: none"> – учить определять время года по характерным признакам; – учить определять время года по характерным для этого времени звукам природы; – учить устанавливать правильно последовательность месяцев в году | 1 |
| Дни недели | учить устанавливать последовательность дней недели, правильно определять день недели, ориентироваться в понятиях будни и выходные и о видах деятельности человека в эти дни | 1 |
| Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час, сутки) | Учить определять время по часам, использовать меры времени | 1 |
| Как растёт живое | ознакомить с последовательностью жизненных циклов растений, животных и людей | 1 |
| Ориентация на листе бумаги (выделение всех углов) | развитие пространственной ориентации | 1 |
| <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно определяет времена года по характерным признакам и их последовательность; – знает названия месяцев и их расположение в году; – знает название дней недели, определяет их последовательность; – правильно определяет время по электронным часам, соотносит правильно час и время суток; – ориентируется на плоскости листа | | |
| <i>Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»</i> | | |
| <p>Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)</p> <p>Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений</p> | <ul style="list-style-type: none"> –продолжать упражнять в обследовании поверхностей различных предметов; – продолжать обучать восприятию чувства тяжести от различных предметов – учить сравнению трёх предметов по весу (тяжёлый – средний-лёгкий) | 1 |

| | | |
|---|---|----------|
| <p>Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий – мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений</p> <p>Различие вкусовых качеств (сладкое – горькое, сырое – вареное).</p> | <p>–упражнять в различении по запаху 3 – 4 видов приправ</p> <p>–учить различать по запаху ароматы цветов</p> <p>–учить определять на вкус сладкие, горькие, солёные, сырые, вареные продукты</p> | <p>1</p> |
| <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет на ощупь разные свойства предметов; – узнает свойства предметов по поверхности, весу и температуре; – различает вкусовые качества; – определять на вкус и по запаху продукты питания, цветы | | |

Тематическое планирование занятий третьего года обучения

| Тема занятия | Задачи | Количество часов |
|--|--|------------------|
| <i>Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»</i> | | |
| Графический диктант | Развивать графомоторные навыки | 1 |
| Лабиринты | развивать зрительно – моторную координацию | 1 |
| Совершенствование точности мелких движений рук | развивать мелкую моторику | 1 |
| Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей | развивать мелкую моторику | 1 |
| <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> –выполняет точные движения при штриховке двумя руками; –дорисовывает незаконченные изображения; – совершает мелкие точные координированные движения с предметами | | |
| <i>Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»</i> | | |

| | | |
|---|--|---|
| Формирование эталонов объемных геометрических фигур | – учить формировать наборы эталонов плоскостных и объемных геометрических фигур и их вариантов | 6 |
| Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные). Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога | – учить классифицировать предметы по двум признакам; – учить сравнивать 3 – 4 предмета по основным параметрам величины и формы | 2 |
| Конструирование предметов из геометрических фигур | учить составлять из нескольких геометрических форм фигуры большого размера | 2 |
| Конструирование с использованием различных материалов | развитие конструктивного праксиса | 3 |
| Планируемые результаты: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – знает названия и свойства основных объемных геометрических фигур; – группирует предметы по трем самостоятельно выделенным признакам и обозначает их словом; – классифицирует предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств; – правильно конструирует предметы с опорой на зрительный образец | | |
| <i>Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»</i> | | |
| Развитие зрительного восприятия | – развивать быстроту зрительной реакции; – развивать способы зрительного опознания предмета (вглядывания, рассматривания); – развитие свойств зрительного восприятия | 1 |
| Развитие зрительной памяти | – развивать умение по памяти находить отличия среди двух схожих изображений; – развитие умения по памяти передавать образ предмета вербально и при помощи рисования | 1 |
| Определение направления звука в пространстве | развивать слуховое восприятие | 1 |
| Развитие слуховой памяти | развивать умение ориентироваться в вербальном материале, извлекать из него информацию | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находит различия у двух сходных сюжетных картинок; – правильно определяет направление звука в пространстве, вербализуя пространственную локализацию звука; – способен выполнять вербальные задания, не сопровождающиеся наглядностью | | |
| <p><i>Раздел «Восприятие пространства и времени»</i></p> | | |
| Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов | развитие пространственного восприятия | 2 |
| Моделирование пространственного расположения мебели в комнате | развитие пространственного восприятия | 1 |
| Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин., 5 мин., 1 ч) | совершенствовать навыки определения времени по часам | 1 |
| Как растет живое | познакомить с жизненным циклом некоторых животных и растений | 1 |
| Времена года и их закономерная смена | Дать представления о том, что смена времен года является закономерным циклом | 1 |
| <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно воспринимает такие характеристики пространства, как: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади; – составляет простейшие план – схемы; – соотносит времена года с названиями месяцев; – определяет время по механическим часам, ориентируется в длительности временных интервалов, указывает время, когда наступит то или иное событие (время обеда, окончания уроков и т.д.) | | |
| <p><i>Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»</i></p> | | |
| Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость) | <ul style="list-style-type: none"> – расширить представления о свойствах различных веществ – учить определять приблизительный вес предметов без измерительных приборов – учить пользоваться измерительными приборами | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| Взвешивание на ладони, определение веса на глаз. Использование измерительных приборов для определения веса | | |
| Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение | – развивать способность дифференцировать запахи и вкусовые свойства продуктов, – развивать представления о здоровом питании | 1 |
| <p>Планируемые результаты: узнает свойства предметов по поверхности, весу; – различает вкусовые качества; – определяет на ощупь разные свойства предметов; – определять на вкус и по запаху продукты питания, цветы</p> | | |

Тематическое планирование занятий четвертого года обучения

| Тема занятия | Задачи | Количество часов |
|---|---|------------------|
| <i>Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»</i> | | |
| Формирование ощущений от статических поз тела, вербализация ощущений | развивать общую моторику | 1 |
| Графический диктант | развивать графомоторные навыки | 1 |
| Я рисую и пишу | совершенствовать навыки письма и изобразительной деятельности | 2 |
| <p>Планируемые результаты: – следует инструкции при выполнении графического диктанта, линии четкие, твердые; – способен повторить узор, дорисовать предмет, сохраняя пропорции изображения</p> | | |
| <i>Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»</i> | | |
| Группировка предметов по множественным признакам | совершенствовать умение выделять различные признаки предметов, объединять предметы в группы по этим признакам и называть эти признаки | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| Смешивание цветов спектра | учить получать новые цвета при смешивании двух, трех цветов | 1 |
| Конструирование предметов из различных материалов | развивать конструктивный праксис | 4 |
| Изготовление игрушки | развивать конструктивный праксис и мелкую моторику | 3 |
| Планируемые результаты: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – выполняет группировку предметов по различным признакам, называя их; – знает какие нужно смешать цвета, чтобы получить заданный оттенок; – выполняет конструирование предметов с опорой на зрительный образец, учитывая, их пространственное расположение относительно друг друга | | |
| <i>Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»</i> | | |
| Формирование умений наблюдать за объектом, зрительно обследовать его; | формировать навыки вербального описания зрительно воспринимаемых предметов и объектов, их свойств, явлений действительности | 1 |
| Развитие зрительной памяти | расширить объем зрительной памяти, точности и полноты зрительного запоминания | 1 |
| Выработка неречевых слуховых образов | совершенствовать слуховое восприятие | 1 |
| Развитие слуховой памяти | Расширить объем слуховой памяти, прочность и точность запоминания вербального материала | 1 |
| Планируемые результаты: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – способен детально описать запоминаемый предмет в совокупности его свойств; – способен запоминать облик 5 – 6 предметов; – передает точно и полно содержание прослушанного текста | | |
| <i>Раздел «Восприятие пространства и времени»</i> | | |
| Ориентировка на листе бумаги разного формата | развивать пространственные представления | 2 |
| Развитие квазипространственных представлений | развивать понимание речевых конструкций с использованием предлогов, употребление в речи предлогов, обозначающих расположение предмета в пространстве | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| Понимание временных и пространственных логико – грамматических конструкций | развивать умение определять последовательность событий и пространственное расположение предметов на вербальном уровне | 2 |
| Работа с календарем и календарной моделью года | научить работать с различными видами календарей | 1 |
| Длительность временных интервалов | дать представления о длительности различных временных интервалов | 1 |
| Планируемые результаты: – правильно располагает предметы на плоскости листа, определяет все стороны на листах бумаги разного формата, сравнивая их друг с другом; – правильно использует в речи предлоги для указания пространственного расположения предмета; – ориентируется в длительности временных интервалов (минута больше секунды, но меньше часа и т.д.). | | |
| <i>Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»</i> | | |
| Сравнение различных вкусов | учить дифференцировать вкусовые ощущения от двух продуктов сходных по вкусовым качествам | 1 |
| Сравнение разных запахов | учить классифицировать запахи и обозначать запах словом | 1 |
| Дифференциация на ощупь свойств предметов | совершенствовать умение определять свойства предмета с помощью осязания | 1 |
| Планируемые результаты: – определяет вкусовые градации схожих по вкусовым качествам продуктов (сладкий, слаще, соленый, слабосоленый и т.д); – называет некоторые составные запахи одного аромата; – способен на ощупь найти предмет с указанным свойством | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционных дефектологических занятий
с умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3

Содержание учебного предмета

- Русский язык (формирование навыка письма и обучение грамоте).
- Литературное чтение (формирование навыка чтения и развитие речи).
- Окружающий мир (уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности).
- Формирование математических представлений (формирование и расширение представлений о признаках предметов, количестве, числе).
- Развитие и коррекция ВПФ.
- Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.

- Развитие зрительного анализатора и пространственного восприятия элементов букв.
- Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов.
- Развитие тактильных ощущений.
- Развитие умения организации и контроля простейших двигательных действий.
- Развитие тонкости и целенаправленности движений.
- Развитие кинестетических основ движений.
- Развитие межполушарного взаимодействия.

Развитие межанализаторных систем и их взаимодействие.

- Развитие слухо-моторной координации.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

2. Развитие когнитивной сферы.

- Развитие объема кратковременной зрительной и кратковременной слуховой памяти.
- Развитие логичности и гибкости мышления.
- Развитие наглядно-образного мышления.

- Развитие внимания (переключение, устойчивость, распределение, концентрация).

Развитие мнестических процессов.

- Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.
- Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.

- Развитие тактильной и кинестетической памяти.

3. Нормализация ведущей деятельности возраста.

- Формирование приемов учебной деятельности: действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму.
- Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.
- Формирование желания довести работу до конечного результата.

4. Формирование пространственно-временных представлений.

- Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела.
- Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (классной комнаты).
- Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга).
- Развитие пространственного праксиса.
- Развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.

5. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

- Развитие представлений об основных свойствах предметов.
- Формирование конкретных представлений и понятий о предметах окружающей действительности (обучение способу анализа объектов).
- Формирование элементарных понятий на основе обучения способам словесного обобщения и классификации.
- Обогащение словаря и развитие связной речи на основе наблюдений и предметно-практической деятельности.

6. Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование понятия числа.
- Формирование понятия числовой последовательности.
- Формирование вычислительных навыков.
- Формирование навыка решения задач разного типа.
- Формирование понятия о геометрических формах и построениях.

- Формирование понятий «тонкий-широкий», «узкий-еще уже», «большой-маленький», «высокий-низкий», «вверх-вниз», «одинаковые», «длинный-короткий», «рядом-далеко».

7. *Формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала.*

- Регуляция простейших двигательных актов.
- Формирование умения ориентировки в задании.
- Формирование умения планирования этапов выполнения задания.
- Формирование умения основных способов самоконтроля, каждого этапа выполнения задания.
- Формирование умения осуществлять словестный отчет о совершаемом действии и результате.

8. *Обучение грамоте, чтению и письму.*

- Заучивание графем, соотнесение их с соответствующим звуком речи.
- Актуализация и закрепление навыка звукопроизношения и звукобуквенного анализа слова.
- Развитие фонематического слуха и восприятия.
- Развитие навыка копирования.
- Развитие навыка работать по заданному образцу.
- Формирование навыков чтения и письма.
- Учить исправлять деформированные предложения.

9. *Обогащение словаря и развитие связной речи.*

- Формирование умения составлять описательные рассказы по памяти и с использованием сюжетных картинок.
- Формирование обобщения и классификации предметов по общим признакам и назначениям.
- Формировать умение узнавать предмет по описанию.
- Учить составлять предложение – описание.
- Формирование умения составлять рассказ – сравнение по предметной картинке.
- Формирование умения составлять рассказ с заданными словами и определенным количеством слов.

2 класс

Русский язык Текст. Предложение. Слова. Звуки и буквы. Части речи. Правила правописания.

Математика числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры.

Литературное чтение Сказки. Загадки. Составление рассказов. Стихотворения и рассказы о временах года, о природе. Рассказы о животных.

Развитие аналитико-синтетической сферы Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейшие обобщения, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, аналитические задачи (с прямым и обратным утверждением). Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям, различные виды задач на группировку.

Развитие внимания Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; графические задания с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу.

Развитие пространственного восприятия и воображения Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): наложенные рисунки, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

Развитие памяти Развитие визуальной и аудиальной памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов с учетом месторасположения).

Развитие личностно-мотивационной сферы Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема».

Развитие речи Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Планируемые результаты освоения коррекционного дефектологического курса

2 класс

К концу учебного года учащийся должен уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.

Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения коррекционного дефектологического курса

Личностные результаты коррекционного дефектологического курса:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие эмоционально-волевой сферы;

Метапредметные результаты коррекционного дефектологического курса:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать учебную задачу, воспроизводить её в ходе занятия по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на план, данному учителем;

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам; сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции; самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- отвечать на вопросы учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- употреблять в речи вежливые слова.

Предметные результаты коррекционного дефектологического курса:

- проявлять познавательную и творческую активность, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- планировать собственную деятельность; сформирован самоконтроль и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составлять рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- называть числа в прямом и обратном порядке, уметь сравнивать их в пределах программного материала;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала;
- пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.

Тематическое планирование коррекционных дефектологических занятий 2 класс

| № занятия | Тема занятия | Содержание работы | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------------------|-------------------------------|--------------------------|---|
| 1 | Диагностическое обследование. | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 2 | Диагностическое обследование. | | |
| 3 | Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Сравнение чисел. Осень. | Научиться различать предметы и находить одинаковые. Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года. | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 4 | Временные представления. Слово и его значение. | Знакомство с частями суток, с их последовательностью. Развитие навыков каллиграфии. | Развитие речи, развитие мышления. Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. |
| 5 | «Зрительный диктант» Числовой ряд от 1 до 10. Моя семья. Синонимы и антонимы. | Определение порядка при счете, количества предметов. Формирование знаний и представлений о членах семьи. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. |
| 6 | Предложение. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | Закрепление знание правила написания предложения. Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус. | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка. Развитие речи, расширение математических представлений. |
| 7 | Рисование прямых линий. Ударение. Перенос слова. | Вертикальные и горизонтальные прямые линии. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия. |
| 8 | Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? «Запомни картинку». Прямоугольник. | Формирование навыка тактильно узнавать предметы. Знакомство с геометрической фигурой . | Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма. Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия. |
| 9 | Части и целое. Составление рассказа по опорным словам. | Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет. | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | «Запоминание предметов». Числа от 10 до 20. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 10 | «Шнуровки» Большая буква в именах и фамилиях людей. | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания. |
| 11 | «Порядок предметов». Числовой ряд. Правописание парных звонких и глухих согласных. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли. | Формирование математических представлений. Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради. |
| 12 | Числовые выражения. Отработка навыков чтения. Правописание парных согласных. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание Подбор проверочных слов. Анализ открытых и закрытых слогов. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 13 | «Угадай, какой формы, какого цвета?» Различение при письме и произношении Ж-Ш. | Написание. Различать и выделять на письме ж-ш. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 14 | Нахождение суммы и остатка. Твердые и мягкие согласные. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 15 | Диагностическое обследование. | | |
| 16 | Диагностическое обследование. | | |
| 17 | Опиши предмет. Составление рассказа «Зимние забавы». | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой. | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса. |
| 18 | «Определение расположения предмета». Различение парных согласных З-С. | Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 19 | Нахождение суммы и остатка. Мягкий знак. | Составные части задачи. Уметь составлять и записывать слова с гласными. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук. Закрепление правил. |
| 20 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». | Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Состав числа, порядок числа, решение примеров. | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 21 | Твердые и мягкие согласные. Качественные признаки предметов. Чтение слов, словосочетаний. | Анализ написания букв. Формировать умение правильного чтения. | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв. Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса. |
| 22 | Части речи. «Опиши предмет». Переместительное свойство сложения. | Уметь составлять и записывать слова с гласными. Формировать умение складывать звуки в слоги. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 23 | Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов. Нахождение разности. | Знать, что - ь обозначает мягкость согласного звука на письме. Уменьшение числа на несколько единиц. | Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 24 | Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Употребление слов, обозначающих названия предметов. | Правильная постановка вопроса Что? Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета. | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 25 | <p>Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?</p> <p>Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто?</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание.</p> | <p>Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета.</p> <p>Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.</p> | <p>Коррекция фонетико-фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос.</p> <p>Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.</p> <p>Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать.</p> |
| 26 | <p>Строчные буквы ы, й. Решение задач в несколько действий.</p> <p>Отработка техники чтения.</p> | <p>Анализ написания букв й, ы. Пары слов.</p> <p>Отсутствие заглавной буквы. Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.</p> | <p>Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.</p> |
| 27 | <p>«Найди отличия». Большая буква в именах людей и кличках животных.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> | <p>Подбор имён и кличек животных.</p> <p>Использование правил правописания.</p> <p>Закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> | <p>Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.</p> |
| 28 | <p>Решение примеров. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. «Запутанные дорожки».</p> | <p>Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. Правильная постановка вопроса что делает?</p> | <p>Формирование математических представлений.</p> <p>Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления.</p> |
| 29 | <p>Предлог как отдельное слово.</p> <p>Написание гласных в словах-родственниках.</p> | <p>Предлоги – в, на ,в, с, из, у. Умение подбирать родственные слова.</p> | <p>Формирование навыков грамотного письма.</p> <p>Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия.</p> |
| 30 | <p>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Составление рассказа.</p> | <p>Закрепление навыков выполнения действия вычитания. Формирование умения составлять рассказ по опорным</p> | <p>Коррекция мыслительной деятельности.</p> <p>Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи.</p> |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| | | словом, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта. | |
| 31 | «Сходство и различие». Правила записи предложения. Геометрические фигуры. | Дифференциация предложений, их начало и конец. Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия. |
| 32 | Повторение пройденного. | | Коррекция мыслительной деятельности |
| 33 | Диагностическое обследование | | |
| 34 | Диагностическое обследование | | |
| Итого: 34 | | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционных логопедических занятий для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1

Планируемые результаты освоения коррекционного логопедического курса

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 1 класса

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слова на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения-употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- пересказывать несложные тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Обучающиеся должны знать:

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова;
- наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса логопеда.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 2 класса

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, восклицательный или вопросительный знак;
- писать отдельно предлоги со словами;
- составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста;
- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали.

Обучающиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- Названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения;
- наизусть несколько коротких стихотворений.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса

Обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между звуками и буквами в слове;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 слов), осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Обучающиеся должны **знать**:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
- наизусть несколько стихотворений; алфавит.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 4 класса

Обучающиеся должны **уметь**:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова; разбирать слово по составу (несложные случаи);

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
- правильно читать вслух целыми словами;
- составлять план текста;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Обучающиеся должны **знать:**

- звукобуквенный и слоговой состав слова;
- конструировать простое предложение (с небольшим распространением);
- владеть словами-терминами: звук, слог, гласные, согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные, предложение;
- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова;
- наизусть несколько стихотворений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного логопедического курса

Личностные результаты коррекционной логопедической деятельности:

- наличие познавательного интереса к обучению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- отработка навыков самостоятельной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты коррекционной логопедической деятельности:

Регулятивные

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сохранение в памяти цели и задачи учебной деятельности;
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации; определять логику решения практической и учебной задачи;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

- обрабатывание полученной информации, предоставление ее в устной и письменной формах;
- владеют навыками смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- осуществляют логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Коммуникативные

- умение слушать собеседника и вступать в диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Предметные результаты коррекционной логопедической деятельности:

- владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза
- сформированность фонематического и зрительно - пространственного восприятия.
- достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата;
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.
- развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти;
- развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям

речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

- расширение представлений об окружающем мире.
- применяют первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексики, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;
- употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- владеют основами грамотного письма; умеют проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

При изучении программы предполагается работа по формированию: полноценных фонематических процессов; представлений о звукобуквенном составе слова; навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова; пространственно - временных представлений; психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению. При изучении программы проводится работа по формированию необходимых представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка. В процессе работы над морфологическим составом слова формируются умения и навыки образования слов с помощью различных аффиксов, а также активного и адекватного использования их в целях общения в различных ситуациях, отрабатывается умение устанавливать связи между формой слова и его значением (единство смысла и функции). Программа позволяет развивать и совершенствовать умения и навыки построения связного высказывания: программирование смысловой структуры высказывания; установление связности и последовательности его; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки). Эти цели реализуются в определённой последовательности: формирование практических представлений о тексте; развитие умений и навыков анализировать текст; построения самостоятельного высказывания. Программа носит воспитывающий и развивающий характер. Поставленные программой задачи отражаются и реализуются в её содержании.

Планирование работы по коррекции устной и письменной речи обучающихся 1 класса

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 1 классе являются:

- Постановка и первоначальная автоматизация звуков.
- Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
- Формирование слоговой структуры слов.

- Формирование и закрепление навыков деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных букв.
- Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей).
- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
- Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.
- Воспитание мотивации в общении, учении.

Тематика лексико-грамматических занятий: «Игрушки», «Игрушки и учебные принадлежности», «Осень. Осенняя одежда», «Осень. Обувь», «Овощи. Помидор. Огурец», «Фрукты. Яблоко. Груша», «Комнатные растения и уход за ними», «Пришла зима», «Зимние развлечения», «Птицы», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы», «Домашние животные. Кошка», «Домашние животные. Собака», «Дикие животные. Волк», «Дикие животные. Лиса», «Дикие и домашние животные», «8 марта. Женские профессии», «Начало весны. Весенняя сказка», «Семья», «Весна. Сказка «Заячья шубка», «Одежда и обувь детей весной», «Наш город», «Мебель», «Человек. Охрана здоровья».

Речь. Предложение. Слово.

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Ударение. Пространственные представления. Временные представления.

Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.

Звуки и буквы. Гласные 1-го ряда.

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного звука).

Звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру. Дифференциация [А] - [О].

Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами Е, Ё, И, Я, Ю и Ъ. Дифференциация гласных Ы - И, А - Я, Э - Е, У - Ю, О - Ё. Обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и в конце слова).

Звонкие и глухие согласные.

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове,

представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков: [З] - [С], [Ж] - [Ш], [В] - [Ф], [Б] - [П], [Д] - [Т], [Г] - [К].

Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты.

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат.

Дифференциация звуков: [С] - [Ш], [З] - [Ж], [Ч] - [Т'], [Щ] - [С'], [Щ] - [Ч], [Ц] - [С], [Ц] - [Ч].

Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам.

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и "опорами" для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам (б - д, а - о, и - у, п - т, и - ш, л - м, к - н, н - п).

Планирование работы по коррекции устной и письменной речи обучающихся 2 класса.

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы во 2 классе являются:

- Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.
- Формирование фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
- Формирование звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
- Активизация имеющегося словарного запаса и уточнение конструкции предложения (с небольшим распространением).
- Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
- Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
- Обогащать словарный запас как путем накопления представлений об окружающем мире; новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).
- Развитие лексико-грамматического строя речи (уточнение понимания смысла известных слов, активизация употребления слов в речи, особенно прилагательных и глаголов; формирование умения правильно сочетать слова в словосочетаниях, во фразах по смыслу и грамматически; отработка навыка высказывания, освоение различных форм диалога, формирование навыка описания объекта, явления (по схемам, опорам, шаблонам и без них); развитие основ контекстной речи: умения отобрать нужную лексику для описания, построить фразу, опираясь на шаблоны).
- Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).
- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

- Развитие высших психических функций.
- Воспитание мотивации к учению, общению.
- Формирование навыков правильного чтения и письма.

Тематика лексико-грамматических занятий: «Осень», «Золотая осень», «Наша школа», «Дом. Квартира», «Дом. Семья», «Сезонные изменения в природе», «Деревья. Береза. Клен», «Овощи. Морковь. Репа. Лук», «Признаки зимы», «Фрукты. Лимон. Апельсин», «Овощи и фрукты (сравнение)», «Зима. Зимние забавы», «Одежда», «Сезонная одежда», «Обувь. Виды обуви», «Дикие животные зимой. Заяц», «Домашние животные. Кролик» «Дикие животные, домашние животные (сравнение)», «Наша Армия», «Наш город», «Профессии», «Весна». Пробуждение природы», «Комнатные растения. Фикус, бегония», «Птицы. Ворона. Воробей», «Насекомые. Жук, Бабочка», «Птицы и насекомые (сравнение)», «Рыбы», «Человек. Охрана здоровья».

Речь. Предложение. Слово.

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Ударение. Пространственные представления. Временные представления. Слова - предметы. Слова - действия. Слова - признаки.

Звуки и буквы.

Звукослоговой анализ и синтез. Ударение.

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных. Отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного звука. Звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность.) Выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру.

Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (Е, Ё, И, Я, Ю) и Ь.

Дифференциация гласных (Ы - И, А - Я, Э - Е, У - Ю, О - Ё).

Обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и в конце слова).

Звонкие и глухие согласные.

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков: [З] - [С], [Ж] - [Ш], [В] - [Ф], [Б] - [П], [Д] - [Т], [Г] - [К].

Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты.

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат.

Дифференциация звуков: [С] - [Ш], [З] - [Ж], [Ч] - [Т'], [Щ] - [С'], [Щ] - [Ч], [Ц] - [С], [Ц] - [Ч].

Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам.

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и "опорами" для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам: б - д, а - о, и - у, п - т, и - ш, л - м, к - н, н - п.

Планирование работы по коррекции устной и письменной речи обучающихся 3 класса

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 3 классе являются:

- Расширение и уточнение словарного запаса путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.
- Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.
- Формирование фонематического восприятия.
- Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
- Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).
- Обогащение словарного запаса (правильное понимание значения слов, точность словоупотребления, формирование представлений о многозначности слова).
- Развитие грамматического строя речи: построение распространенных предложений, согласование и изменение слов.
- Развитие связной речи – диалогической и монологической (в диалоге все разновидности повествовательных (просьба, требование), вопросительных предложений; формирование умения строить диалог: спросить, ответить, объяснить, попросить. Формирование элементарных знаний о структуре текста (начало, середина, конец), представления о связях между предложениями. Развитие навыков и умений связного устного высказывания.
- Развитие высших психических функций.
- Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики.
- Воспитание мотивации к учению.

Тематика лексико-грамматических занятий: «Сентябрь – первый осенний месяц», «Осень. Листопад», «Овощи. Картофель. Капуста», «Овощи. Свёкла. Горох», «Бахчевые культуры. Арбуз. Дыня», «Ягоды. Малина. Земляника», «Сезонные изменения в природе», «Лиственные деревья. Дуб. Тополь», «Ноябрь – последний осенний месяц», «Транспорт. Наземный транспорт», «Одежда. Сезонная осенняя одежда», «Посуда. Виды посуды», «Сезонные изменения в природе. Зима», «Одежда. Сезонная зимняя одежда», «Обувь. Виды обуви», «Зимующие птицы. Синица. Снегирь», «Составление описания дятла по предметной картине по плану», «Хвойные деревья. Ель», «Февральские приметы», «День Защитника Отечества. Военные профессии», «Конец зимы», «8-е Марта. Женские профессии», «Март-первый весенний месяц», «Дикие животные нашего края. Медведь. Еж», «Домашние животные. Коза. Овца», «День космонавтики», «Комнатные растения и уход за ними», «Раннецветущие растения. Подснежник», «Насекомые. Муравей. Муха», «Охрана здоровья. Человек».

Корень. Однокоренные слова.

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Безударная гласная.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме.

Словообразование, словоизменение.

Устранение аграмматизмов в словообразовании. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Развитие способности проводить разбор слов по составу. Обогащение словарного запаса (синонимы, антонимы, многозначные слова). Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.

Согласование.

Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени.

Управление.

Изменение имен существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа. Поиск конкретных падежных форм в текстах.

Связная речь.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста (композиция). План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста - повествования, текста - описания, текста - рассуждения. Изложения по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Планирование работы по коррекции устной и письменной речи обучающихся 4 класса.

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 4 классе являются:

- Расширение и уточнение словарного запаса путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.
- Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.
- Закрепление и доработка навыка правильного произношения усвоенных ранее звуков и дальнейшее формирование навыка произнесения слов, развитие навыков звукобуквенного, слогового анализа и синтеза.
- Развитие лексико-грамматического строя речи (усвоение представлений о морфологической структуре слова; овладение различными способами словообразования, подбор однокоренных слов; овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; устранение аграмматизмов в речи; практическое использование падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, особенности употребления разных предлогов с тем или иным падежом, формирование навыка правильного произношения и написание падежных окончаний; составление предложений со словами различных частей речи; активизация глагольной лексики).
- Развитие связной устной речи (освоение навыка композиционного построения рассказа (начать рассказ, логично завершить повествование); отработка лексических единиц: распространённое предложение, сложносочинённое предложение, краткий описательный текст, самостоятельное монологическое высказывание по опорным схемам).
- Развитие высших психических функций.

- Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.
- Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.

Развитие и коррекция грамматического строя речи проводится на материале следующих лексических тем: «Осень. Сбор урожая», «Овощи, фрукты, ягоды», «Грибы. Дары осени», «Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес», «Город», «Растения осенью и их плоды: орехи», «Разнообразие животных в природе», «Деревья, кустарники, травы», «Дом, в котором я живу». «Мебель», «Посуда», «Погода и природа зимой», «Хвойные растения», «Домашние животные зимой», «Дикие животные», «Труд людей зимой», «Домашние птицы. Гусь, индюк», «Дикие птицы», «Зимующие и перелетные птицы», «Охрана здоровья. Отдых зимой», «Погода и природа зимой», «Февраль-месяц метелей и вьюг», «Начало весны», «Насекомые вредные и полезные», «Рыбы», «Здоровье человека», «Наше общение».

Корень. Однокоренные слова.

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Безударная гласная.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме.

Словообразование, словоизменение.

Устранение аграмматизмов в словообразовании. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Развитие способности проводить разбор слов по составу. Обогащение словарного запаса (синонимы, антонимы, многозначные слова). Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.

Согласование.

Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени.

Управление.

Изменение имен существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа. Поиск конкретных падежных форм в текстах.

Связная речь.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста (композиция). План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста - повествования, текста - описания, текста - рассуждения. Изложения по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Тематическое планирование коррекционного логопедического курса 1 класс

| № | Раздел программы Темы занятий | Содержание коррекционной работы | Основные требования к формированию умений и навыков | Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности |
|-------------------------------------|--|---|--|---|
| 1 | Диагностическое обследование. | | | |
| 2 | Диагностическое обследование. | | | |
| 1. Речь. Предложение. Слово. | | | | |
| 3 | Речь. Звуки речи. Пространственно - временные представления. Анализ предложения. | Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. Ориентация в схеме собственного тела, право, лево, ориентировка в пространстве. Определение последовательности предметного ряда. Возраст и роли членов семьи. Знать названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времён года. Временная последовательность действий, событий. Предложение как единица речи. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных | Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки. Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека, стоящего напротив. Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года. Знать термин "предложение". Уметь выделять из речи | Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Формировать |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | знаков. | предложения, записывать их с помощью условных знаков. Уметь составлять предложение по картинке. | монологическую речь. |
| 4 | Слова-предметы. Слова-действия. Дифференциация слов-действий и слов-предметов. | Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов - действий. Подбор действия к предмету. Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. | Владеть термином "слово". Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы: живые, неживые. Уметь ставить вопросы к словам - предметам. Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам. Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения. | Развивать коммуникативные навыки. Развивать зрительное, слуховое внимание и память. Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению. |
| 5 | Слова-признаки. Деление слов на слоги. Ударение. | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам - признакам. Роль имён прилагательных в речи. Деление слов на слоги, выделение ударного слога, | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус). Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок | Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности. Развивать зрительное внимание, слуховую память. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. | слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной схеме слова. | |
| 2. Звуки и буквы. | | Гласные первого ряда. | | |
| 6 | Звук [А] и буква А. Звук [У] и буква У. Звук [О] и буква О. | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [А], [У], [О]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. |
| 7 | Дифференциация [А] - [О]. Звук [Ы] и буква Ы. Звук [Э] и буква Э. | Уточнение и сравнение артикуляции звуков [А] - [О]. Дифференциация гласных звуков [А] - [О]. Соотнесение звуков с буквами. Различение букв <i>а - о</i> по оптическим признакам. Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, определение места звука в слове. | Уметь дифференцировать звуки [А] – [О] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь сравнивать буквы <i>а - о</i> по начертанию. Уметь четко произносить звук [Ы], [Э]. Знать правильную артикуляцию звуков. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Развивать зрительное восприятие и оптические представления. Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. |
| 3. Гласные второго ряда. Твёрдые и мягкие согласные. | | | | |
| 8 | Звук [И] и буква И. Дифференциация [Ы] - [И]. | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной <i>и</i> . | Уметь четко произносить звук [И]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь соотносить звук с буквой, выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове. Уметь обозначать мягкость | Развивать слуховое внимание и память. Развивать слухопроизносительные дифференцировки. |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | Уточнение и сравнение артикуляции звуков [Ы] - [И]. Дифференциация гласных звуков [Ы] – [И]. Соотнесение звуков с буквами. | согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>и</i> . Уметь дифференцировать гласные [Ы] – [И] в слогах, словах, словосочетаниях предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>и</i> . | |
| 9 | Буква [Я]. Дифференциация [А] - [Я]. | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i> . Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>а - я</i> . Дифференциация гласных звуков <i>а - я</i> . Соотнесение звуков с буквами. | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i> . Уметь дифференцировать гласные [А] – [Я] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i> . | Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности. Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие. |
| 10 | Буква [Е]. Дифференциация [Э] - [Е]. | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>е</i> . Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>э - е</i> . Дифференциация гласных звуков <i>э - е</i> . Соотнесение звуков с буквами. | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>е</i> . Уметь дифференцировать гласные [Э] – [Е] в слогах, словах, словосочетаниях предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>е</i> . | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. Развивать зрительно-моторную координацию и слуховое восприятие. |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|
| 11 | Буква [Ю]. Дифференциация [У] - [Ю]. | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю. Уточнение и сравнение артикуляции гласных у - ю. Дифференциация гласных звуков у - ю. Соотнесение звуков с буквами. | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю. Уметь дифференцировать гласные [У] – [Ю] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие. |
| 12 | Буква [Ё]. Дифференциация [О] - [Ё]. | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё. Уточнение и сравнение артикуляции гласных о - ё. Дифференциация гласных звуков о - ё. Соотнесение звуков с буквами. | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё. Уметь дифференцировать гласные [О] – [Ё] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать навыки и приемы самоконтроля в процессе учебной деятельности. Развивать зрительно-моторную и пространственную координации, слуховое восприятие. |
| 13 | Обозначение мягкости согласных буквой [Ь] в конце слова. в середине слова. | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь в конце слова, в середине слова, соотносить слова с ь со схемой. | Развивать слуховое внимание и логическое мышление. |
| 4. Звонкие и глухие согласные. | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 14 | <p>Звуки [С] - [СЬ] Буква С. Звуки [З] - [ЗЬ] Буква З. Дифференциация [С] - [З].</p> | <p>Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] - [з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы.</p> | <p>Уметь четко произносить звуки [С] - [С'], [З] - [З']. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяет место звука в слове; соотносить звук с буквой. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p> | <p>Развивать слуховое восприятие, повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных затруднений. Развивать способность к планированию предстоящей деятельности.</p> |
| 15 | <p>Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация [Ш] - [Ж].</p> | <p>Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш] - [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы.</p> | <p>Уметь четко произносить звук [Ж], [Ш]. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p> | <p>Развивать познавательную активность. Развивать способность к запоминанию. Развивать логическое мышление.</p> |
| 16 | <p>Диагностическое обследование.</p> | | | |
| 17 | <p>Диагностическое обследование.</p> | | | |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 18 | <p>Звуки [В] - [ВЬ] Буква В. Звуки [Ф] - [ФЬ] Буква Ф. Дифференциация [В] - [Ф].</p> | <p>Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в] - [ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в] - [ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы</p> | <p>Уметь четко произносить звуки [В] - [В'], [Ф] - [Ф']. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p> | <p>Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности. Развивать память через установку на запоминание. Развивать способности к переключению.</p> |
| 19 | <p>Звуки [П] - [ПЬ] Буква П. Звуки [Б] - [БЬ] Буква Б. Дифференциация [Б] - [П].</p> | <p>Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б] - [п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б] - [п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы.</p> | <p>Уметь четко произносить звуки [П] - [П'], [Б] - [Б']. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p> | <p>Развивать устойчивость внимания. Развивать наблюдательность в процессе учебной деятельности. Формировать контроль за ходом своей деятельности.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 20 | Звуки [Т] - [ТЬ] Буква Т. Звуки [Д] - [ДЬ] Буква Д. Дифференциация [Т] - [Д]. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т] - [д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т] - [д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы. | Уметь четко произносить звуки [Т] - [Т'], [Д] - [Д']. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Формировать умения работать в определенном темпе. Развивать образное мышление. Развивать умения применять полученные знания в новых ситуациях. |
| 21 | Звуки [К] - [КЬ] Буква К. Звуки [Г] - [ГЬ] Буква Г. Дифференциация [К] - [Г]. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [к] - [г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [к] - [г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы. | Уметь четко произносить звуки [К] - [К'], [Г] - [Г']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Развивать зрительное внимание, слуховую память. Формировать контроль за ходом своей деятельности. |
| 5. Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты. | | | | |
| 22 | Дифференциация [С] - [Ш]. Дифференциация [З] - [Ж]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] - [ш], [з] - [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] - [ш], | Уметь четко произносить звуки [С] - [Ш], [З] - [Ж]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в | Развивать слуховое восприятие и познавательную активность, навыки самоконтроля. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | [з] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы. | изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях текстах. | |
| 23 | Звук [Ч] и буква Ч. Дифференциация [Ч] - [ТЬ]. Звук [Щ] и буква Щ. Дифференциация [Щ] - [СЬ]. | Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ч] - [ть], [щ] - [сь]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч] - [ть], [щ] - [сь] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы. | Уметь четко произносить звук [Щ], звуки [Ч] - [Т'], [Щ] - [С']. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях текстах. | Развивать устойчивость внимания, слуховое восприятие и регуляторно - коммуникативные умения. Развивать наблюдательность, способность к запоминанию. |
| 24 | Дифференциация [Щ] - [Ч]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ] - [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] - [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Щ] - [Ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях текстах. | Развивать слуховое восприятие и способность к переключению. |
| 25 | Звук [Ц] и буква Ц. Дифференциация [Ц] - [С]. | Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] - [с]. Соотнесение | Уметь четко произносить звук [Ц]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом. Уметь | Развивать контроль за ходом своей деятельности. Развивать слуховое восприятие. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | звук с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц] - [с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами - паронимами. | четко произносить звуки [Ц] - [С]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях текстах. | |
| 26 | Дифференциация [Ц] - [Ч]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] - [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц] - [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Ц] - [Ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях текстах. | Развивать индивидуальные умения при решении совместных задач. |
| 6. Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам. | | | | |
| 27 28 29 | Дифференциация букв: <i>б - д, а - о, и - у, п - т, и - ш, л - м, к - н, н - п.</i> | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. | Развивать зрительное, оптико-пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции. |
| 30 31 | Повторение. | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. | Выявить сформированность действия самоконтроля. |

| | |
|-----------|-------------------------------|
| 32 | Диагностическое обследование. |
| 33 | |
| Итого: 33 | |

Тематическое планирование коррекционного логопедического курса 2 класс

| № | Раздел программы Темы занятий | Содержание коррекционной программы | Основные требования к формированию умений и навыков | Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности |
|----------------------------------|--|--|---|--|
| 1 | Диагностическое обследование. | | | |
| 2 | Диагностическое обследование. | | | |
| Речь. Предложение. Слово. | | | | |
| 3 | Речь. Пространственные представления Временные представления | Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Органы речи. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда Основные единицы времени, периоды человеческого возраста; временная последовательность действий событий. | Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки. Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда; ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека стоящего напротив. Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года. | Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. Формировать умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | <p>Слова - предметы. Слова - действия. Дифференциация слов - предметов и слов - действий.</p> | <p>Слово, как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету. Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.</p> | <p>Владеть термином "слово". Умеет называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам. Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам. Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения.</p> | <p>Развивать коммуникативные навыки. Развивать зрительное, слуховое внимание и память. Развивать мыслительные операции.</p> |
| 5 | <p>Слова - признаки. Распространение простого двусоставного предложения определением. Анализ предложения.</p> | <p>Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам признакам. Роль имён прилагательных в речи. Сочетание прилагательных с существительным. Правильное употребление окончаний прилагательных. Распространение двусоставного предложения прилагательными. Определение последовательности слов в предложении. Составление схем</p> | <p>Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус). Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе и правильно ставить вопрос к слову. Уметь интонационно правильно произносить предложение и правильно оформлять на письме.</p> | <p>Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности. Развивать слуховое внимание, память. Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | предложений. Составление предложений по схемам. | | |
| Звуки и буквы. Звукослоговой анализ и синтез. Ударение. | | | | |
| 6 | Гласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Звукобуквенный анализ и синтез слова. | Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами. | Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные). Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова, соотносить звуки с буквами и символами. | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения. Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. |
| 7 | Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой. | Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать слова к заданной схеме слова. Уметь объяснять значение слова в зависимости от ударения. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. Развивать зрительное восприятие и оптические представления. |
| Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные. | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 8 | Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ в конце, в середине слова. | Гласные 2-го ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными 2-го ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль Ъ. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнение правил правописания разделительного Ъ. | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2-го ряда. Уметь анализировать слова с йотированными гласными в разных позициях. Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи Ъ. Уметь анализировать слова с Ъ на конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с Ъ со схемой. | Развивать слуховое внимание и логическое мышление. |
| 9 | Разделительный [Ъ] | Уточнение правил правописания разделительного Ъ. | Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова с разделительным Ъ. | Развивать слуховое внимание и логическое мышление. |
| 10 | Дифференциация [А] - [Я] Дифференциация [У] - [Ю] | Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>а – я, у – ю</i> . Дифференциация гласных <i>а – я, у – ю</i> . Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные <i>а – я, у – ю</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я, ю</i> . | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие. |
| 11 | Дифференциация [О] - [Ё] Дифференциация [Ы] - [И] | Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>о – ё, ы – и</i> . Дифференциация гласных <i>о – ё, ы – и</i> . Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные <i>о – ё, ы – и</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ё, и</i> . | Развивать пространственную координацию, слуховое восприятие. Развивать слухопроизносительные дифференцировки. |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|
| 12 | Дифференциация [Э] - [Е] Дифференциация [Ё] - [Ю] | Уточнение и сравнение артикуляции гласных э – е, ё - ю. Дифференциация гласных э – е, ё - ю. Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные э – е, ё - ю. в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной е, ё - ю. | Развивать зрительно-моторную координацию и слуховое восприятие. Развивать наблюдательность, функции контроля и самоконтроля. |
| Звонкие и глухие согласные. | | | | |
| 13 | Дифференциация [С] - [З] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [С] - [З]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [С] - [З] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать мыслительные операции. Развивать логическое мышление. |
| 14 | Дифференциация [Ш]- [Ж] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Ш] - [Ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Ш] - [Ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать мыслительные операции. Развивать логическое мышление. |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|--|
| 15 | Дифференциация [В] - [Ф] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [В] - [Ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [В] - [Ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать способности к переключению. Формировать контроль за ходом своей деятельности. |
| 16 | Дифференциация [Б] - [П] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Б] - [П]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Б] - [П] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать способности к переключению. Формировать контроль за ходом своей деятельности. |
| 17 | Диагностическое обследование. | | | |
| 18 | Диагностическое обследование. | | | |
| 19 | Дифференциация [Т] - [Д] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Т] - [Д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Т] - [Д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, | Развивать умения, применять полученные знания в новых ситуациях. |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|---|
| | | | предложениях, текстах. | |
| 20 | Дифференциация [К] - [Г] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [К] - [Г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [К] - [Г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. |
| Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты. | | | | |
| 21 | Дифференциация [С] - [Ш] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [С] - [Ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [С] - [Ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [С] - [Ш]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие и познавательную активность. |
| 22 | Дифференциация [З] - [Ж] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [З] - [Ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на | Умеет четко произносить звуки [З] - [Ж]. Знает и умеет сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Умеет | Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля. |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|--|---|
| | | письме. Дифференциация звуков [З] - [Ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Слова - паронимы. | соотносить звуки с символами и буквами. Умеет дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | |
| 23 | Дифференциация [Ч] - [ТЬ] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Ч] - [ТЬ]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Ч] - [ТЬ] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Ч] - [ТЬ]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие и регулятивно-коммуникативные умения. |
| 24 | Дифференциация [Щ] - [СЬ] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Щ] - [СЬ]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Щ] - [СЬ] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Щ] - [СЬ]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие и способность к запоминанию. |
| 25 | Дифференциация [Щ] - [Ч] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Щ] - [Ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Щ] - [Ч] в слогах, словах, словосочетаниях, | Уметь четко произносить звуки [Щ] - [Ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать | Развивать слуховое восприятие и способность к переключению. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | |
| 26 | Дифференциация [Ц] - [С] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Ц] - [С]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Ц] - [С] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Ц] - [С]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие. |
| 27 | Дифференциация [Ц] - [Ч] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Ц] - [Ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Ц] - [Ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Ц] - [Ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать индивидуальные умения при решении совместных задач. |
| Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам. | | | | |
| 28 29 30 | Дифференциация букв: <i>б - д, а - о, и - у, п - т, и - ш, л - м, к - н, н - п.</i> | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по | Развивать зрительное, оптико-пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------|--|--|---|
| | | | оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. | операции. |
| 31 32 | Повторение. | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. | Выявить сформированность действия самоконтроля. |
| 33 34 | Диагностическое обследование. | | | |
| Итого: 34 | | | | |

Тематическое планирование коррекционного логопедического курса 3 класс

| | Раздел программы Темы занятий | Содержание коррекционной программы | Основные требования к формированию умений и навыков | Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности |
|--|--|---|--|---|
| 1 | Диагностическое обследование. | | | |
| 2 | Диагностическое обследование. | | | |
| Корень слова. Однокоренные слова. | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 3 | Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Однокоренные слова. | Ознакомление с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Ознакомление с однокоренными словами. Подготовка к словообразованию. Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. | Уметь подбирать родственные слова. Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова. | Развивать наблюдательность к языковым явлениям. |
| 4 | Дифференциация однокоренных и родственных слов. | Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами. | Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению. | Развивать речевую активность. |
| Безударная гласная. | | | | |
| 5 | Фонетическая и смысловозначительная роль ударения. Безударная гласная, проверяемая ударением. | Ритмическая структура слова. Смысловозначительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). | Уметь воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отстукивание, отхлопывание). Уметь выделять в слове ударные и безударные гласные. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). | Развивать слуховое внимание к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. Развивать орфографическую зоркость. |
| 6 | Сложные слова. | Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. | Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове. Уметь конструировать словосочетание. | Развивать логическое мышление. |
| Словообразование, словоизменение. | | | | |
| 7 | Образование слов при помощи | Знакомство с суффиксами. Суффиксы профессий, уменьшительно - ласкательные | Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Уметь объяснять | Формировать языковые средства и умения ими |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>суффиксов. Образование слов при помощи приставок. Состав слова.</p> | <p>суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования. Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Составлять слова из значимых частей; разбирать слова по составу; подбирать слова к схемам.</p> | <p>изменение значения слов от выбранного суффикса. Уметь графически обозначать суффикс. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. Уметь образовывать новые слова при помощи приставок и объяснять их значение. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. Умеет подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор. Сравнение лексических значений слов в зависимости от приставок. Уметь правильно записывать слова с приставками. Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах; подбирать слова к заданным схемам.</p> | <p>свободно пользоваться. Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать временные и пространственные представления. Развивать познавательную активность.</p> |
| 8 | <p>Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок.</p> | <p>Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно - временных представлений. Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.</p> | <p>Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами. Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами.</p> | <p>Повышать мотивацию к обучению. Развивать внимание, способность к переключению.</p> |
| 9 | <p>Антонимы. Синонимы.</p> | <p>Практическое овладение подбором антонимов. Работа со словарём. Практическое овладение подбором</p> | <p>Уметь различать слова противоположные по значению. Уметь различать слова близкие по</p> | <p>Развивать познавательную активность.</p> |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|
| | | синонимов. | значению. | |
| 10 | Многозначные слова. | Практическое овладение многозначностью слов. Работа со словарём. Прямое и переносное значение слов. | Уметь объяснять лексические значения многозначных слов, составлять предложения с данными словами. | Развивать познавательную активность. |
| Согласование. | | | | |
| 11 | Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе. Род имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. | Развитие словаря признаков. Работа по согласованию прилагательных с существительными в числе. Согласование прилагательных с существительными в роде. | Уметь согласовывать прилагательные с существительными в числе. Уметь правильно и четко произносить окончания прилагательных. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде. | Развивать наблюдательность. Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию. |
| 12 | Согласование глагола с существительным в числе. Согласование глагола с существительным в роде. | Согласование глагола с существительным в числе. Обогащение словаря действий. Определение рода имён существительных. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде. Соотнесение глагольных окончаний с родом существительных. | Уметь согласовывать глаголы с существительными в числе. Уметь согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде, соотносить глагольные окончания с родом существительных. | Развивать слуховое внимание. Развивать временные представления. |

Управление

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|---|
| 13 | Винительный падеж. | Практическое употребление винительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов <i>в, на, за, под, через, про</i> с именами существительными в винительном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развивать навык программирования связного высказывания. |
| 14 | Родительный падеж. | Практическое употребление родительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>без, для, у, от, до, около, возле</i> с именами существительными в родительном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |
| 15 | Дательный падеж. | Практическое употребление дательного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>по, к</i> с именами существительными в дательном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |
| 16 | Диагностическое обследование. | | | |
| 17 | Диагностическое обследование. | | | |
| 18 | Творительный падеж. | Практическое употребление творительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>за, над, под, перед, с, между</i> с именами существительными в творительном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |
| 19 | Предложный | Практическое употребление предложного | Уметь понимать связь слов в | Развивать |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| | падеж. | падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>в, о, об, на, при</i> с именами существительными в предложном падеже. | предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | пространственную координацию. |
| Связная речь. | | | | |
| 20 | Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление предложений из слов. | Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения. Развитие умений конструирования предложений из слов, данных в начальной и нужной формах. | Уметь определять границы предложения. Уметь правильно записывать предложение. Уметь составлять предложение из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). | Формировать коммуникативную функцию речи на основе предложения как средство выражения и сообщения мысли. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. |
| 21 | Текст. Признаки текста. Главная мысль. | Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. | Умеет выделять признаки связного текста. Умеет определять главную мысль. | Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста. |
| 22 | Редактирование текста. | Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания. | Уметь правильно выражать свои мысли, точно подбирать слова при построении текста, пользоваться синонимами. | Развивать слуховое внимание и память. |
| 23 | Деформированный текст. | Установление связности и последовательности предложений в тексте. | Уметь устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте. | Развивать логическое мышление, творческое воображение. |
| 24 | Деление текста | Деление текста на части, определение | Уметь делить текст на части в | Развивать логическое |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|
| | на части. Составление плана. | главной мысли каждой части текста, озаглавливание её. Составление плана. | соответствии со схемой (начало, середина, конец). Уметь определять тему высказывания, отделять главную мысль от второстепенной. | мышление, совершенствовать навыки программирования высказывания. |
| 25 | Текст - повествование. | Особенности текста - повествования. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь последовательно и связно передавать события: делить текст на части, составлять план связного высказывания. | Формировать аналитико-синтетическую деятельность в области языковых средств. |
| 26 | Изложение - повествование. | Особенности текста - повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение по заданному плану. | Активизировать волевые усилия ребенка, его внимание на смысловую связь между частями высказывания. |
| 27 | Текст - описание. | Особенности текста - описания. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - описание по заданному плану. | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания. |
| 28 | Изложение - описание. | Особенности текста - описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - описание по заданному плану. | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания. |
| 29 | Текст - рассуждение. | Особенности текста - рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные | Совершенствовать навыки установления причинно-следственных |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------------|---|---|---|
| | | | слова. Уметь записывать изложение - описание по заданному плану. Уметь отличать текст - рассуждение от других типов речи. | связей, развивать логическое мышление. |
| 30 | Изложение - рассуждение. | Особенности текста - рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - рассуждение по заданному плану. | Совершенствовать навыки установления причинно-следственных связей, развивать логическое мышление. |
| 31 | Рассказ по заглавию и данному началу. | Главная мысль текста. Последовательность передачи событий. Выбор вида текста собственного высказывания. | Уметь выбирать тип текста для собственного высказывания. Уметь выделять главную мысль текста по заданному началу. Уметь самостоятельно составлять связное высказывание. | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания. |
| 32 | Повторение. | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. | Выявить сформированность действия самоконтроля. |
| 33, 34 | Диагностическое обследование. | | | |

Тематическое планирование коррекционного логопедического курса 4 класс

| | Раздел программы Темы занятий | Содержание коррекционной программы | Основные требования к формированию умений и навыков | Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной |
|--|--|---|--|--|
|--|--|---|--|--|

| | | | | деятельности |
|--|---|--|--|--|
| 1 | Диагностическое обследование. | | | |
| 2 | Диагностическое обследование. | | | |
| Корень слова. Однокоренные слова. | | | | |
| 3 | Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Однокоренные слова. | Ознакомление с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Ознакомление с однокоренными словами. Подготовка к словообразованию. Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. | Уметь подбирать родственные слова. Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова. | Развивать наблюдательность к языковым явлениям. |
| 4 | Дифференциация однокоренных и родственных слов. | Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами. | Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению. | Развивать речевую активность. |
| Безударная гласная. | | | | |
| 5 | Фонетическая и смысловозначительная роль ударения. Безударная гласная, проверяемая ударением. | Ритмическая структура слова. Смысловозначительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). | Уметь воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отстукивание, отхлопывание). Уметь выделять в слове ударные и безударные гласные. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). | Развивать слуховое внимание к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. Развивать орфографическую зоркость. |
| 6 | Сложные слова. | Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое | Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в | Развивать логическое мышление. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | значение сложных слов. | сложном слове. Уметь конструировать словосочетание. | |
| Словообразование, словоизменение. | | | | |
| 7 | Образование слов при помощи суффиксов. Образование слов при помощи приставок. Состав слова. | Знакомство с суффиксами. Суффиксы профессий, уменьшительно - ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования. Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Составлять слова из значимых частей; разбирать слова по составу; подбирать слова к схемам. | Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса. Уметь графически обозначать суффикс. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. Уметь образовывать новые слова при помощи приставок и объяснять их значение. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. Умеет подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор. Сравнение лексических значений слов в зависимости от приставок. Уметь правильно записывать слова с приставками. Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах; подбирать слова к заданным схемам. | Формировать языковые средства и умения ими свободно пользоваться. Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать временные и пространственные представления. Развивать познавательную активность. |
| 8 | Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок. | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно - временных представлений. Практическое овладение учащимися | Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами. | Повышать мотивацию к обучению. Развивать внимание, способность к |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|
| | | дифференцированным использованием приставок и предлогов. | Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами. | переключению. |
| 9 | Антонимы. Синонимы. | Практическое овладение подбором антонимов. Работа со словарём. Практическое овладение подбором синонимов. | Уметь различать слова противоположные по значению. Уметь различать слова близкие по значению. | Развивать познавательную активность. |
| 10 | Многозначные слова. | Практическое овладение многозначностью слов. Работа со словарём. Прямое и переносное значение слов. | Уметь объяснять лексические значения многозначных слов, составлять предложения с данными словами. | Развивать познавательную активность. |
| Согласование. | | | | |
| 11 | Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе. Род имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. | Развитие словаря признаков. Работа по согласованию прилагательных с существительными в числе. Согласование прилагательных с существительными в роде. | Уметь согласовывать прилагательные с существительными в числе. Уметь правильно и четко произносить окончания прилагательных. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде. | Развивать наблюдательность. Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию. |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| 12 | Согласование глагола с существительным в числе. Согласование глагола с существительным в роде. | Согласование глагола с существительным в числе. Обогащение словаря действий. Определение рода имён существительных. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде. Соотнесение глагольных окончаний с родом существительных. | Уметь согласовывать глаголы с существительными в числе. Уметь согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде, соотносить глагольные окончания с родом существительных. | Развивать слуховое внимание. Развивать временные представления. |
| Управление | | | | |
| 13 | Винительный падеж. | Практическое употребление винительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов <i>в, на, за, под, через, про</i> с именами существительными в винительном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развивать навык программирования связного высказывания. |
| 14 | Родительный падеж. | Практическое употребление родительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>без, для, у, от, до, около, возле</i> с именами существительными в родительном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |
| 15 | Дательный падеж. | Практическое употребление дательного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>по, к</i> с именами существительными в дательном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|
| | | | употреблять предлоги данного падежа. | |
| 16 | Диагностическое обследование. | | | |
| 17 | Диагностическое обследование. | | | |
| 18 | Творительный падеж. | Практическое употребление творительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>за, над, под, перед, с, между</i> с именами существительными в творительном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |
| 19 | Предложный падеж. | Практическое употребление предложного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>в, о, об, на, при</i> с именами существительными в предложном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развивать пространственную координацию. |
| Связная речь. | | | | |
| 20 | Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление предложений из слов. | Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения. Развитие умений конструирования предложений из слов, данных в начальной и нужной формах. | Уметь определять границы предложения. Уметь правильно записывать предложение. Уметь составлять предложение из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). | Формировать коммуникативную функцию речи на основе предложения как средство выражения и сообщения мысли. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 21 | Текст. Признаки текста. Главная мысль. | Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. | Умеет выделять признаки связного текста. Умеет определять главную мысль. | Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста. |
| 22 | Редактирование текста. | Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания. | Уметь правильно выражать свои мысли, точно подбирать слова при построении текста, пользоваться синонимами. | Развивать слуховое внимание и память. |
| 23 | Деформированный текст. | Установление связности и последовательности предложений в тексте. | Уметь устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте. | Развивать логическое мышление, творческое воображение. |
| 24 | Деление текста на части. Составление плана. | Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание её. Составление плана. | Уметь делить текст на части в соответствии со схемой (начало, середина, конец). Уметь определять тему высказывания, отделять главную мысль от второстепенной. | Развивать логическое мышление, совершенствовать навыки программирования высказывания. |
| 25 | Текст - повествование. | Особенности текста - повествования. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь последовательно и связно передавать события: делить текст на части, составлять план связного высказывания. | Формировать аналитико-синтетическую деятельность в области языковых средств. |
| 26 | Изложение - повествование. | Особенности текста - повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение по заданному плану. | Активизировать волевые усилия ребенка, его внимание на смысловую связь между частями высказывания. |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|---|
| 27 | Текст - описание. | Особенности текста - описания. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - описание по заданному плану. | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания. |
| 28 | Изложение - описание. | Особенности текста - описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - описание по заданному плану. | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания. |
| 29 | Текст - рассуждение. | Особенности текста - рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - описание по заданному плану. Уметь отличать текст - рассуждение от других типов речи. | Совершенствовать навыки установления причинно-следственных связей, развивать логическое мышление. |
| 30 | Изложение - рассуждение. | Особенности текста - рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - рассуждение по заданному плану. | Совершенствовать навыки установления причинно-следственных связей, развивать логическое мышление. |
| 31 | Рассказ по заглавию и данному началу. | Главная мысль текста. Последовательность передачи событий. Выбор вида текста собственного высказывания. | Уметь выбирать тип текста для собственного высказывания. Уметь выделять главную мысль текста по | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------|--|---|---|
| | | | заданному началу. Уметь самостоятельно составлять связное высказывание. | построения данного вида высказывания. |
| 32 | Повторение. | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. | Выявить сформированность действия самоконтроля. |
| 33, 34 | Диагностическое обследование. | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- положительное отношение к школе;
- расширять представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- уметь ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение работать по плану;
- умение контролировать выполнение заданий;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в учебнике;
- умение сравнивать и группировать предметы;
- умение извлекать информацию из сюжетного рисунка;
- умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему);

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других способность к наблюдательности, умение замечать новое; - стремление к активности самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- уметь обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- уметь решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение участвовать в паре.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

СОДЕРЖНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля;
- создание ситуации успешной деятельности.

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

- активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности;
- развития пространственно-временных представлений;
- развитие психических процессов.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование способности к планированию и контролю.

Формирование мотивации к обучению.

Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции.

- развитие способности к эмпатии, сопереживанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся | Примечание |
|-------|-----------------------|--------------|-------------------------------------|------------|
| | 1 класс – 66 ч | | | |

| | | | | |
|---|---|----|--|--|
| 1 | Стартовая диагностика готовности к школьному обучению | 3 | | |
| 2 | Формирование общеинтеллектуальных умений | 17 | <p>Данный раздел направлен на переход от наглядно - действенного к наглядно - образному мышлению с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности, выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Развитие словарного запаса. Развитие вербально-логического мышления. Развитие мыслительной операции сравнения, способности выделять существенные признаки.</p> <p>Упражнения на простейшие анализы с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.</p> | |
| 3 | Развитие внимания | 12 | <p>Развитие зрительной памяти, слуховой памяти, двигательной памяти, смысловой памяти. Развитие общей осведомлённости. Развитие временных понятий. Упражнения «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»),</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | знакомство с игрой «Муха»), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки». | |
| 5 | Развитие объема и устойчивости визуальной памяти | 8 | Запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия». | |
| 6 | Развитие пространственного восприятия и воображения | 7 | <p>Развитие зрительно-перцептивного восприятия, формирование восприятия отдельных свойств и предметов по форме. Развитие объёма, переключения, концентрации и распределения внимания. Развитие зрительного внимания, слухового внимания, устойчивости внимания, произвольного внимания.</p> <p>Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.):</p> <p>«Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие зрительно-моторной координации, звукобуквенного анализа и графических навыков. Развитие мелкой моторики.</p> | |

| | | | | |
|---|--|----|---|--|
| 7 | Формирование простейших поисковых умений | 8 | Знакомство с с причиной и следствием событий, а также противоречиями. Упражнения на поиск и выявление закономерностей, умозаключения по аналогии, целенаправленный перебор логических возможностей. Составление загадок с использованием главной функции предмета. | |
| 8 | Развитие личностно-мотивационной сферы | 8 | Раздел направлен на знакомство с обучающимися, правила поведения на занятиях, формирование учебной мотивации, снятию тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Развитие произвольности, саморегуляции, эмоционально-волевой сферы. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | |
| 9 | Итоговая диагностика | 3 | | |
| | 2 класс – 68 ч. | | | |
| 1 | Стартовая диагностика | 3 | | |
| 2 | Формирование общеинтеллектуальных умений | 17 | Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать, строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с | |

| | | | | |
|---|---|----|--|--|
| | | | нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением). | |
| 3 | Развитие внимания | 10 | Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»). | |
| 4 | Развитие памяти | 9 | Развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации. | |
| 5 | Развитие пространственного восприятия и воображения | 6 | Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: | |

| | | | | |
|---|--|----|--|--|
| | | | «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти | |
| 6 | Формирование простейших поисковых умений | 12 | Формирование логической операции классифицирования по двум свойствам. Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Опираясь предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и найти лучшее решение. | |
| 7 | Формирование личностно-мотивационной сферы | 8 | Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи). | |
| 8 | Итоговая диагностика | 3 | | |
| | 3 класс – 68 ч. | | | |
| 1 | Стартовая диагностика | 3 | | |
| 2 | Формирование общеинтеллектуальных умений | 18 | Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных | |

| | | | | |
|---|-------------------|----|---|--|
| | | | <p>признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1— 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой.</p> | |
| 3 | Развитие внимания | 12 | <p>Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте</p> <p>«Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.</p> | |
| 4 | Развитие памяти | 8 | <p>Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения, аналогичные используемым на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации.</p> | |

| | | | | |
|----|---|----|--|--|
| 5 | Развитие пространственного восприятия и воображения | 6 | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг». | |
| 10 | Формирование простейших поисковых умений | 12 | Формирование умений рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирруя предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и нахождение лучшего решения. Решение частично- поисковых задач разного уровня | |
| 11 | .Формирование личностно-мотивационной сферы | 8 | Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение | |
| 12 | Итоговая диагностика | 3 | | |
| | 4 класс – 68 ч. | | | |
| 1 | Стартовая диагностика | 3 | | |
| 2 | Формирование общеинтеллектуальных умений | 17 | Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать, строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа | |

| | | | | |
|---|-------------------|----|--|--|
| | | | «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением). | |
| 3 | Развитие внимания | 10 | Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»). | |
| 4 | Развитие памяти | 8 | Развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации. | |

| | | | | |
|---|---|----|---|--|
| 5 | Развитие пространственного восприятия и воображения | 6 | Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. | |
| 6 | Формирование простейших поисковых умений | 12 | Формирование логической операции классифицирования по двум свойствам. Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирова предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и найти лучшее решение. | |
| 7 | Формирование личностно-мотивационной сферы | 9 | Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи). | |
| 8 | Итоговая диагностика | 3 | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дефектологических занятий
для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения.

2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

Личностные результаты коррекционного дефектологического курса:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие эмоционально-волевой сферы;

Метапредметные результаты коррекционного дефектологического курса:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать учебную задачу, воспроизводить её в ходе занятия по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на план, данному учителем;

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;

- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции; самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- отвечать на вопросы учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- при работе со взрослыми, одноклассниками адекватно реагировать на происходящие события
- употреблять в речи вежливые слова.

Предметные результаты коррекционного дефектологического курса:

У учащихся должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- соблюдать нормы поведения на уроке;
- планировать собственную деятельность; сформирован самоконтроль и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты;
- разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составлять рассказ о предмете, по сюжетной картинке;

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- называть обобщающие названия изученных групп предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала, в том числе с переходом через разряд;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
- считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала;
- пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду;
- составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала;
- сравнивать числа в пределах программного материала.

СОДЕРЖНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

Русский язык

Текст. Предложение. Слова. Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы.

Математика

Числа от 1 до 10. Нумерация. Сложение и вычитание. Числа от 11 до 20. Табличное сложение и вычитание.

Литературное чтение

Сказки. Загадки. Составление рассказов.

Интеллектуальное развитие

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные

свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку, аналитические задачи с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; графический диктант с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу «Мозаика».

Развитие восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.), наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения).

Развитие речи

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

2 класс

Русский язык

Текст. Предложение. Слова. Звуки и буквы. Части речи. Правила правописания.

Математика

Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Умножение и деление.

Литературное чтение

Сказки. Загадки. Составление рассказов. Стихотворения и рассказы о временах года, о природе. Рассказы о животных.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности

анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейшие обобщения, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, аналитические задачи (с прямым и обратным утверждением). Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям, различные виды задач на группировку.

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; графические задания с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): наложенные рисунки, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов с учетом месторасположения).

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема».

Развитие речи

Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

3 класс

Русский язык

Текст. Предложение. Словосочетание. Лексическое значение слов. Части речи. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.

Математика

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Умножение и деление. Единицы измерения. Приемы устных вычислений.

Литературное чтение

Сказки. Загадки. Составление рассказов. Стихотворения и рассказы о временах года, о природе. Рассказы о животных.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, аналитические задачи (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности, самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: поиски ходов в лабиринтах с опорой на план составление детьми собственных планов к лабиринтам, составление узоров, поиск ошибок в тексте.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие творческого воображения. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование и развитие элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Упражнение: получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Составление плоскостных геометрических фигур и предметов.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Заучивание наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

Развитие речи

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

4 класс

Русский язык

Текст. Предложение. Словосочетание. Лексическое значение слов. Части речи. Состав слова. Знаки препинания. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.

Математика

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Умножение и деление. Единицы измерения. Приемы устных вычислений.

Литературное чтение

Сказки. Загадки. Составление рассказов. Стихотворения и рассказы о временах года, о природе. Рассказы о животных.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений; переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда

чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Составление плоскостных геометрических фигур и предметов.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной, тактильной кратковременной и долговременной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Развитие речи

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование коррекционных дефектологических занятий 1 класс

| № занятия | Тема занятия | Содержание работы | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------------------|---------------------|--------------------------|---|
|------------------|---------------------|--------------------------|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| 1 | Сравнение предметов по величине, длине, ширине. | Научиться различать предметы и находить одинаковые. | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики. |
| 2 | Осень. Обведение листьев по трафарету. Пространственные представления. | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года. | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 3 | Временные представления. Текст и предложение | Знакомство с частями суток, с их последовательностью. День, ночь, вечер, утро | Развитие речи, развитие мышления. |
| 4 | Упражнения на штриховку. Диалог. Класная комната. | Развитие навыков каллиграфии. | Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики. |
| 5 | Количество предметов. Столько же, больше, меньше. | Определение количества предметов. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 6 | Моя семья. Слово. Составление рассказа по картинке. | Формирование знаний и представлений о членах семьи. | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. |
| 7 | Квадрат, круг. Вежливые слова. | Знакомство с геометрической фигурой круг. | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений. |
| 8 | Отношение порядка следования. Слово и слог. | Понятия: первый, последний, крайний, перед, после | Развитие речи, расширение математических представлений. |
| 9 | Рисование прямых линий. Отрезок. | Вертикальные и горизонтальные прямые линии. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 10 | Разгадывание предметов. Один, много. | Формирование навыка тактильно узнавать предметы. | Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. |
| 11 | Прямоугольник. Значение слов. | Знакомство с геометрической фигурой круг. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 12 | Части и целое. Геометрические фигуры. | Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет. | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления. |
| 13 | Перенос слов. Чтение слогов. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 14 | «Шнуровки». Элементы букв. На сколько больше, меньше? | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. |
| 15 | «Порядок предметов». Длиннее, короче. Ударение. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 16 | Написание элементов букв. Ударный и безударный слог. | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, пегли. | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги. |
| 17 | «Порядок картинок». Равенство. Неравенство. Звуки и буквы. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 18 | Заглавная и строчная буква А а. Многоугольник. | Анализ написания буквы а. Подбор слов на букву а. Анализ открытых и закрытых слогов. | Эмоциональное воспитание. |
| 19 | Гласные звуки. Решение примеров. | Написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 20 | Написание цифр. Определение расположения предмета. | Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами, погодой данного времени года. | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 21 | «Что больше (меньше)?» Сантиметр. Чтение слогов. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 22 | «Опиши предмет». Составление рассказа «Зимние забавы». | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой. | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса. |
| 23 | Решение задач. Ударные и безударные гласные. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 24 | Заглавная и строчная буква У у. Проверяемое и проверочное слово. | Анализ написания буквы у. Нижнее соединение букв в закрытом слоге. | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. |
| 25 | Составление рассказа по картинке. Увеличить на..., уменьшить на... | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 26 | Заглавная и строчная буква М м. Проверка безударных гласных. | Анализ написания буквы м. Подбор слов на букву м. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 27 | «Дорисуй девятое». Чтение слогов. Слагаемые. Сумма. | Формировать умение складывать звуки в слоги. | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления. |
| 28 | «Продолжи числовой ряд». Чтение слогов. Перестановка слагаемых. | Формировать умение складывать звуки в слоги. | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления. |
| 29 | «Зрительный диктант». Чтение слогов. Согласные звуки. | Формировать умение складывать звуки в слоги. | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. |
| 30 | Заглавная и строчная буква О о. Составление предложений. | Анализ написания буквы о, слогов. Подбор слов на букву о. | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка. |
| 31 | «Сходство и различие». Решение простых задач. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 32 | Заглавная и строчная буква С с. Чтение слогов и слов. | Анализ написания буквы с. Повторение букв. Образование слогов, их анализ. | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. |
| 33 | «Зрительный диктант». Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 34 | Заглавная и строчная буква Х х. «Зрительный диктант». | Анализ написания буквы х. Гласные и согласные буквы. | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. |
| 35 | «Зрительный диктант». Килограмм. Обозначение на письме мягкости согласных. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 36 | Заглавная и строчная буква Ш ш, Ж ж. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Анализ написания букв ш, ж. | Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 37 | Решение примеров на сложение и вычитание. | Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 38 | Заглавная и строчная буква Л л. Решение примеров. | Анализ написания буквы л. Соединение изученных букв в слоги. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |
| 39 | Действия с числами в пределах 10. Нумерация. Мягкий знак. | Состав числа, порядок числа, действия с числами. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 40 | Строчная буквы ы, й. Большая буква в именах и фамилиях людей. | Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |
| 41 | Решение задач в одно действие. Звонкие и глухие согласные звуки. | Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 42 | Заглавная и строчная буква Н н. «Сходство и различие». | Анализ написания буквы н. Анализ слогов, слов с буквой н. | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 43 | Решение примеров. Дециметр. Шипящие согласные звуки. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 44 | «Найди отличия». Заглавная и строчная буква Р р. | Анализ написания буквы р. Подбор слов на букву р. Подбор имён. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. |
| 45 | Геометрические фигуры. Буквосочетания чк, чн, чт. | Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 46 | Числа и цифры. Сложение и вычитание. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 47 | Заглавная и строчная буква К к, Г г. «Опиши предмет». | Анализ написания букв г, к. Составление схемы к словам. Подбор имён. | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления. |
| 48 | Прямой и обратный счет в пределах 20. Составление предложений. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 49 | Заглавная и строчная буква П п. Значение слов. | Анализ написания буквы п. Гласные и согласные буквы. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. |
| 50 | Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач. | Состав числа, порядок числа, операции с числами. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 51 | Заглавная и строчная буква Т т, Д д. «Опиши предмет». | Анализ написания букв т, д. Написание предложений. Подбор слов на букву т. | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи |
| 52 | Простая арифметическая задача. Таблица сложения. | Решение задач. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 53 | Заглавная и строчная буква З з. «Найди отличия». | Формирование навыков звукоподражания. Анализ написания буквы з. | Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия. |
| 54 | Устное сложение чисел в пределах 20. «Запоминание предметов». | Закрепление навыков выполнения устного сложения. | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 55 | Заглавная и строчная буква В в и Ф ф. Составление рассказа. | Дифференциация звуков по произношению. | Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи. |
| 56 | Геометрические фигуры. Табличное вычитание. | Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 57 | Определение границ предложения. Чтение слогов, слов. Составление рассказа. | Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам. | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия. |
| 58 | Повторение пройденного. | | Коррекция мыслительных операций. |
| 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66 – Диагностическое обследование. | | | |
| Итого: 66 | | | |

Тематическое планирование коррекционных дефектологических занятий 2 класс

| № занятия | Тема занятия | Содержание работы | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------------------|--|--|---|
| 1 | Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Сравнение чисел. | Научиться различать предметы и находить одинаковые. | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики. |
| 2 | Осень. Обведение листьев по трафарету. Текст. | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года. | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 3 | Временные представления. Десятки и единицы. | Знакомство с частями суток, с их последовательностью. | Развитие речи, развитие мышления. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 4 | Классная комната. Слово и его значение. | Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии. | Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. |
| 5 | «Зрительный диктант» Числовой ряд от 1 до 10. | Определение порядка при счете, количества предметов. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 6 | Моя семья. Синонимы и антонимы. | Формирование знаний и представлений о членах семьи. | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. |
| 7 | Предложение. | Закрепление знание правила написания предложения. | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка. |
| 8 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус. | Развитие речи, расширение математических представлений. |
| 9 | Рисование прямых линий. Ударение. Перенос слова. | Вертикальные и горизонтальные прямые линии. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 10 | Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? | Формирование навыка тактильно узнавать предметы. | Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма. |
| 11 | «Запомни картинки». Прямоугольник. | Знакомство с геометрической фигурой круг. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 12 | Части и целое. Составление рассказа по опорным словам. | Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет. | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления. |
| 13 | «Запоминание предметов». Числа от 10 до 20. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 14 | «Шнуровки» Большая буква в именах и фамилиях людей. | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания. |
| 15 | «Запоминание предметов» Однокоренные слова. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 16 | «Шнуровки» Большая буква в именах и фамилиях людей. | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания. |
| 17 | «Порядок предметов». Числовой ряд. Звуки и буквы. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 18 | Правописание парных звонких и глухих согласных. | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли. | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради. |
| 19 | «Порядок картинок». Числовые выражения. Отработка навыков чтения. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 20 | Правописание парных согласных. «Лица людей». | Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов. | Эмоциональное воспитание. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 21 | «Угадай, какой формы?» Число 20. Свойства сложения. | Написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 22 | «Угадай, какого цвета?» Различение при письме и произношении Ж-Ш. | Различать и выделять на письме ж-ш. | Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 23 | «Что больше (меньше)?» Нахождение суммы и остатка. Твердые и мягкие согласные. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 24 | Опиши предмет. Составление рассказа «Зимние забавы». Устные вычисления. | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой. | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса. |
| 25 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Отработка навыков чтения. | Состав числа, порядок числа, решение примеров. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 26 | «Определение расположения предмета». Различение парных согласных З-С. Решение задач. | Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв. |
| 27 | «Что больше (меньше)?» Нахождение суммы и остатка. Мягкий знак. | Составные части задачи. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 28 | Составление рассказа «Зимние забавы». Письменные вычисления. | Уметь составлять и записывать слова с гласными. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 29 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 30 | «Определение расположения предмета». Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой. Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса. |
| 31 | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». | Состав числа, порядок числа, решение примеров. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 32 | Твердые и мягкие согласные. | Анализ написания букв. | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв. |
| 33 | Качественные признаки предметов. Чтение слов, словосочетаний. | Формировать умение правильного чтения. | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса. |
| 34 | Части речи. «Опиши предмет». | Уметь составлять и записывать слова с гласными. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил. |
| 35 | «Продолжи числовой ряд». Переместительное свойство сложения. | Формировать умение складывать звуки в слоги. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 36 | Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов. | Знать, что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме. | Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 37 | «Сходство и различие». Нахождение разности. Квадрат. | Уменьшение числа на несколько единиц. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 38 | Названия предметов, отвечающих на вопрос что? | Правильная постановка вопроса Что? | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. |
| 39 | «Зрительный диктант». Приемы сложения и вычитания. | Овладение приемами сложения и вычитания. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 40 | Употребление слов, обозначающих названия предметов. | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета. | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. |
| 41 | «Зрительный диктант». Увеличение и уменьшение чисел. | Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 42 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета. | Коррекция фонетико-фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос. |
| 43 | Решение примеров на сложение и вычитание. | Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 44 | Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто? | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета. | Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать. |
| 45 | Умножение и деление. Составление рассказа по опорным словам. | Состав числа, порядок числа, действия с числами. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 46 | «Дорисуй девятое». «Графический диктант». Строчные буквы ы, й. | Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |
| 47 | Решение задач в несколько действий. Отработка техники чтения. | Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 48 | Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Составление рассказа. | Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий. |
| 49 | «Волшебный мешочек». Решение примеров. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 50 | «Найди отличия». Большая буква в именах людей и кличках животных. | Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. |
| 51 | «Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 52 | Местоимения. Решение примеров. | Повторение понравившихся игр. | Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов. |
| 53 | «Запутанные дорожки». Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 54 | Действие и его название. Прямой и обратный счет в пределах 100. | Правильная постановка вопроса что делает? Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 55 | Предлог как отдельное слово. Написание гласных в словах-родственниках. | Предлоги – в, на ,в, с, из, у. Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма. Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия. |
| 56 | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Правила записи предложения. | Состав числа, порядок числа, операции с числами. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 57 | Слова с непроверяемыми гласными. Простая арифметическая задача. | Правописание словарных слов. Решение задач. | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 58 | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Предлоги. | Закрепление навыков выполнения действия вычитания. | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мыслительной деятельности. |
| 59 | «Сходство и различие». Правила записи предложения. Геометрические фигуры. | Дифференциация предложений, их начало и конец. Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи. Развитие зрительного внимания, развитие |

| | | | |
|--|-------------------------|--|---|
| | | | зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 60 | Повторение пройденного. | Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта. | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия. |
| 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68 – Диагностическое обследование. | | | |
| Итого: 68 | | | |

Тематическое планирование коррекционных дефектологических занятий 3 класс

| № занятия | Тема занятия | Содержание работы | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|-----------|--|---|--|
| 1 | «Найди отличия». Осень. Сложение и вычитание. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. |
| 2 | Зарисовки на листе. Ориентировка: правая, левая, верх, низ. | Формирование навыков пространственной ориентировки. | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики. |
| 3 | Труд людей осенью. Предложение. | Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью. | Развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 4 | «Зашифрованный рисунок». Впереди, сзади, между. | Формирование навыков пространственной ориентировки. | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики. |
| 5 | «Школа». Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о школе. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 6 | «Исключи лишнее». Текст. Виды текстов. | Формирование математических навыков. | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений. |
| 7 | «Дом» зарисовки. Геометрические фигуры. | Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка. |
| 8 | «Найди отличия». Десяток. Порядок выполнения действий. | Формирование навыков счёта десятками. | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций. |
| 9 | «Угадай слово». «Моя семья». Составление рассказа. | Формирование знаний и представлений о членах семьи. | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. |
| 10 | «Сходство и различие». Нумерация. | Формирование знаний порядкового счёта. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 11 | «Сгруппируй предметы». Словарь. Одежда, обувь. | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка. |
| 12 | Двузначное число. | Формирование знаний двузначного числа. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 13 | «Дорисуй девятое». Виды предложений. | Формирование математических навыков. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 14 | «Исключи лишнее». Словарь. Овощи. | Формирование знаний об овощах. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи. |
| 15 | «Что перепутал художник». Табличное умножение и деление. | Формирование математических навыков. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 16 | «Зрительный диктант». Фрукты. Главные члены предложения. | Формирование знаний о фруктах. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи. |
| 17 | Единицы измерения. Простые и сложные предложения. | Формирование знаний о различных единицах измерения. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 18 | «Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты. | Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса. |
| 19 | Единицы длины. Сантиметр. Словосочетание. | Формирование знаний о единице длины см. | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти. |
| 20 | Зима. Зимние забавы. Решение задач. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти. |
| 21 | Единицы длины. Дециметр. Лексическое значение слова. | Формирование знаний о единице длины см. | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти. |
| 22 | «Продолжи логический ряд». Многозначные слова. | Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года. | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка. |
| 23 | «Зрительный диктант». Второй десяток. Словосочетания. | Формирование знаний состава двузначного числа 20-29. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 24 | «Что перепутал художник?». Жизнь зверей зимой. | Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь. | Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности. |
| 25 | «Шнуровочки». Синонимы и антонимы. Сложение чисел. | Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. |
| 26 | «Составление рассказа». Деревья. Единицы времени. | Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход. | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса. |
| 27 | «Лабиринты». Комнатные растения. Части речи. | Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход. | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 28 | «Сходство и различие». Зима. Решение примеров. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. |
| 29 | «Продолжи числовой ряд». Упражнение на правописание. | Формирование навыков правильного письма. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 30 | Поиск ошибок в тексте. ПДД весной. | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года. | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка. |
| 31 | «Исключи лишнее». Состав чисел. | Формирование знаний состава двузначного числа. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 32 | «Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья. Разделительный Ъ знак. | Формирование знаний о способах здоровьесбережения. | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса. |
| 33 | «Лабиринты». Углы. Нумерация. | Формирование знаний об углах, их виды. | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса. |
| 34 | «Волшебный мешочек». Упражнения на правописания. | Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений. |
| 35 | «Сходства и различия». Домашние животные. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |
| 36 | «Мозаика». Упражнения на правописания. | Формирование умения обращаться с пальчиковым театром. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений. |
| 37 | «Найди отличия». Инструменты. Состав слова. | Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке. | Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 38 | Правило перестановки слагаемых. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о перестановке слагаемых. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 39 | Дикие животные. Словарные слова. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |
| 40 | «Графический диктант». Форма. Части речи. | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |
| 41 | «Зашифрованный рисунок». Цвет. Решение примеров. | Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |
| 42 | Равенства. Порядок выполнения действий. | Формирование знаний о равенствах. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков. |
| 43 | «Что перепутал художник?». Знаки препинания. | Закрепление правил написания знаков в конце предложений. | Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи. |
| 44 | «Дорисуй девятое». Величина. | Формирование навыка дифференцировать предметы по величине. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |
| 45 | Поиск ошибок в тексте. Чтение изучаемых произведений. | Чтения текстов из программных произведений целыми словами. | Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами. |
| 46 | Поиск ошибок в тексте. Зоопарк. | Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними. | Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 47 | «Внимательный художник». Части тела. | Формирование знаний частей тела человека. | Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 48 | «Продолжи логический ряд». Неделя. | Формирование знаний названий дней недели, их последовательности. | Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. |
| 49 | «Исключи лишнее». Правила гигиены. | Формирование знаний гигиены. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления. |
| 50 | «Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать. |
| 51 | «Найди отличия». Птицы. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 52 | «Графический диктант». Многоугольники. | Формирование знаний о многоугольниках. | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса. |
| 53 | Насекомые. Решение задач. | Формирование знаний о насекомых, их разнообразии. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса. |
| 54 | «Зрительный диктант» упражнения на правописания. | Формирование навыков правильного письма. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 55 | «Угадай слово». Моя мечта. | Формирование навыка составления рассказа самостоятельно. | Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти. |
| 56 | Путешествие по стране. Состав слова | Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны. | Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 57 | Лето. Части речи. Составление рассказа по опорным словам. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | знаний названий летних месяцев, их последовательности. | |
| 58 | «Продолжи логический ряд». Таблица умножения. | Формирование вычислительных навыков. | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса. |
| 59 | «Исключи лишнее». Словарные слова. | Формирование навыков правильного письма. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти. |
| 60 | Обобщающее занятие. | Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений. | Коррекция всех мыслительных операций. |
| 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68 – Диагностическое обследование. | | | |
| Итого: 68 | | | |

Тематическое планирование коррекционных дефектологических занятий 4 класс

| № занятия | Тема занятия | Содержание работы | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------------------|--|---|--|
| 1 | «Найди отличия». Осень. Сложение и вычитание. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. |
| 2 | Зарисовки на листе. Ориентировка: правая, левая, верх, низ. | Формирование навыков пространственной ориентировки. | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики. |
| 3 | Труд людей осенью. Предложение. | Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью. | Развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 4 | «Зашифрованный рисунок». Впереди, сзади, между. | Формирование навыков пространственной ориентировки. | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 5 | «Школа». Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о школе. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. |
| 6 | «Исключи лишнее». Текст. Виды текстов. | Формирование математических навыков. | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений. |
| 7 | «Дом» зарисовки. Геометрические фигуры. | Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка. |
| 8 | «Найди отличия». Десяток. Порядок выполнения действий. | Формирование навыков счёта десятками. | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций. |
| 9 | «Угадай слово». «Моя семья». Составление рассказа. | Формирование знаний и представлений о членах семьи. | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. |
| 10 | «Сходство и различие». Нумерация. | Формирование знаний порядкового счёта. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 11 | «Сгруппируй предметы». Словарь. Одежда, обувь. | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка. |
| 12 | Двузначное число. Виды предложений. | Формирование знаний двузначного числа. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 13 | «Дорисуй девятое». Состав двузначного числа. | Формирование математических навыков. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 14 | «Исключи лишнее». Словарь. Овощи. | Формирование знаний об овощах. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи. |
| 15 | «Что перепутал художник». Табличное умножение и деление. | Формирование математических навыков. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 16 | «Зрительный диктант». Фрукты. Главные члены предложения. | Формирование знаний о фруктах. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 17 | Единицы измерения. Простые и сложные предложения. | Формирование знаний о различных единицах измерения. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания |
| 18 | «Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты. Однородные члены предложения. | Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты. | Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса. |
| 19 | Единицы длины. Сантиметр. Словосочетание. | Формирование знаний о единице длины см. | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти. |
| 20 | Зима. Зимние забавы. Решение задач. Простые и сложные предложения. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти. |
| 21 | Единицы длины. Дециметр. Лексическое значение слова. | Формирование знаний о единице длины см. | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти. |
| 22 | «Продолжи логический ряд». Многозначные слова. | Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года. | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка. |
| 23 | «Зрительный диктант». Второй десяток. Словосочетания. | Формирование знаний состава двузначного числа 20-29. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 24 | «Что перепутал художник?». Состав слова. Времена года. | Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь. | Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности. |
| 25 | Шнуровочки. Синонимы и антонимы. Сложение чисел. | Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. |
| 26 | «Составление рассказа». Деревья. Единицы времени. | Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход. | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса. |
| 27 | «Лабиринты». Комнатные растения. Части речи. | Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход. | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 28 | «Сходство и различие». Зима. Решение примеров. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. |
| 29 | «Продолжи числовой ряд». Упражнение на правописание. | Формирование навыков правильного письма. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 30 | Поиск ошибок в тексте. Имя существительное. Величины. | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года. | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка. |
| 31 | «Исключи лишнее». Состав чисел. Словарные слова. | Формирование знаний состава двузначного числа. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 32 | «Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья. Разделительный Ъ знак. | Формирование знаний о способах здоровьесбережения. | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса. |
| 33 | «Лабиринты». Углы. Нумерация. Синонимы и антонимы. | Формирование знаний об углах, их виды. | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса. |
| 34 | «Волшебный мешочек». Упражнения на правописания. | Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений. |
| 35 | «Сходства и различия». Домашние животные. Арифметические действия. | Формирование знаний о внешнем виде, питания, пользе, жизни совместно с человеком, уходе. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |
| 36 | «Мозаика». Упражнения на правописания. Решение задач. | Формирование умения обращаться с пальчиковым театром. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений. |
| 37 | «Найди отличия». Инструменты. Состав слова. | Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке. | Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 38 | Правило перестановки слагаемых. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о перестановке слагаемых. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 39 | Дикие животные. Словарные слова. Личные местоимения. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |
| 40 | «Графический диктант». Форма. Имя прилагательное. | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |
| 41 | «Зашифрованный рисунок». Цвет. Решение примеров. | Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |
| 42 | Равенства. Порядок выполнения действий. Глагол. | Формирование знаний о равенствах. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков. |
| 43 | «Что перепутал художник?». Знаки препинания. Решение задач. | Закрепление правил написания знаков в конце предложений. | Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи. |
| 44 | «Дорисуй девятое». Величина. Упражнения на правописание. | Формирование навыка дифференцировать предметы по величине. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |
| 45 | Поиск ошибок в тексте. Чтение изучаемых произведений. | Чтения текстов из программных произведений целыми словами. | Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами. |
| 46 | «Поиск ошибок в тексте». Словарные слова. | Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними. | Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 47 | «Внимательный художник». Части тела. Арифметические действия. | Формирование знаний частей тела человека. | Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 48 | «Продолжи логический ряд». Неделя. Составление рассказа. | Формирование знаний названий дней недели, их последовательности. | Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. |
| 49 | «Исключи лишнее». Правила гигиены. Решение примеров. | Формирование знаний гигиены. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления. |
| 50 | «Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать. |
| 51 | «Найди отличия». Птицы. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 52 | «Графический диктант». Многоугольники. Умножение и деление. | Формирование знаний о многоугольниках. | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса. |
| 53 | Насекомые. Решение задач. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о насекомых, их разнообразии. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса. |
| 54 | «Зрительный диктант» Упражнения на правописание. | Формирование навыков правильного письма. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 55 | «Угадай слово». Моя мечта. Упражнения на правописание. | Формирование навыка составления рассказа самостоятельно. | Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти. |
| 56 | Путешествие по стране. Состав слова. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны. | Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 57 | Лето. Части речи. Составление рассказа по опорным словам. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 58 | «Продолжи логический ряд». Таблица умножения. | Формирование вычислительных навыков. | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса. |
| 59 | «Исключи лишнее». Словарные слова. Упражнения на правописание | Формирование навыков правильного письма. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти. |
| 60 | Обобщающее занятие. | Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений. | Коррекция всех мыслительных операций. |
| 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68 – Диагностическое обследование | | | |
| Итого: 68 | | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционных логопедических занятий для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2

Планируемые результаты освоения коррекционного логопедического курса

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 1 класса

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слова на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения-употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- пересказывать несложные тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Обучающиеся должны знать:

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова;
- наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса логопеда.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 2 класса

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, восклицательный или вопросительный знак;
- писать отдельно предлоги со словами;
- составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста;
- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали.

Обучающиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- Названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения;
- наизусть несколько коротких стихотворений.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса

Обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между звуками и буквами в слове;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 слов), осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Обучающиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;

- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
- наизусть несколько стихотворений; алфавит.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 4 класса

Обучающиеся должны **уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова; разбирать слово по составу (несложные случаи);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
- правильно читать вслух целыми словами;
- составлять план текста;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Обучающиеся должны **знать:**

- звукобуквенный и слоговой состав слова;
- конструировать простое предложение (с небольшим распространением);
- владеть словами-терминами: звук, слог, гласные, согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные, предложение;
- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова;

- наизусть несколько стихотворений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного логопедического курса

Личностные результаты коррекционной логопедической деятельности:

- наличие познавательного интереса к обучению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- отработка навыков самостоятельной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты коррекционной логопедической деятельности:

Регулятивные

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сохранение в памяти цели и задачи учебной деятельности;
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации; определять логику решения практической и учебной задачи;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

- обрабатывание полученной информации, предоставление ее в устной и письменной формах;
- владеют навыками смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- осуществляют логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Коммуникативные

- умение слушать собеседника и вступать в диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; выстраивать коммуникативное взаимодействие;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Предметные результаты коррекционной логопедической деятельности:

- владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза
- сформированность фонематического и зрительно - пространственного восприятия.
- достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата;
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.
- развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти;
- развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- расширение представлений об окружающем мире.
- применяют первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексики, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;
- употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- владеют основами грамотного письма; умеют проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

При изучении программы предполагается работа по формированию: полноценных фонематических процессов; представлений о звукобуквенном составе слова; навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова; пространственно - временных представлений; психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению. При изучении программы проводится работа по формированию необходимых представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка. В процессе работы над морфологическим составом слова формируются умения и навыки образования слов с помощью различных аффиксов, а также активного и адекватного использования их в целях общения в различных ситуациях, отрабатывается умение устанавливать связи между формой слова и его значением (единство смысла и функции). Программа позволяет развивать и совершенствовать умения и навыки построения связного высказывания: программирование смысловой структуры высказывания; установление связности и последовательности его; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях

общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки). Эти цели реализуются в определённой последовательности: формирование практических представлений о тексте; развитие умений и навыков анализировать текст; построения самостоятельного высказывания. Программа носит воспитывающий и развивающий характер. Поставленные программой задачи отражаются и реализуются в её содержании.

Планирование работы по коррекции устной и письменной речи обучающихся 1 класса

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 1 классе являются:

- Постановка и первоначальная автоматизация звуков.
- Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
- Формирование слоговой структуры слов.
- Формирование и закрепление навыков деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.
- Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей).
 - Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
 - Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
 - Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.
 - Воспитание мотивации в общении, учении.

Тематика лексико-грамматических занятий: «Игрушки», «Игрушки и учебные принадлежности», «Осень. Осенняя одежда», «Осень. Обувь», «Овощи. Помидор. Огурец», «Фрукты. Яблоко. Груша», «Комнатные растения и уход за ними», «Пришла зима», «Зимние развлечения», «Птицы», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зимняя одежда. Обувь. Головные уборы», «Домашние животные. Кошка», «Домашние животные. Собака», «Дикие животные. Волк», «Дикие животные. Лиса», «Дикие и домашние животные», «8 марта. Женские профессии», «Начало весны. Весенняя сказка», «Семья», «Весна. Сказка «Заячья шубка», «Одежда и обувь детей весной», «Наш город», «Мебель», «Человек. Охрана здоровья».

Речь. Предложение. Слово.

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Ударение. Пространственные представления. Временные представления.

Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.

Звуки и буквы. Гласные 1-го ряда.

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного звука).

Звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру. Дифференциация [А] - [О].

Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами Е, Ё, И, Я, Ю и Ъ. Дифференциация гласных Ы - И, А - Я, Э - Е, У - Ю, О - Ё. Обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и в конце слова).

Звонкие и глухие согласные.

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков: [З] - [С], [Ж] - [Ш], [В] - [Ф], [Б] - [П], [Д] - [Т], [Г] - [К].

Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты.

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат.

Дифференциация звуков: [С] - [Ш], [З] - [Ж], [Ч] - [Т'], [Щ] - [С'], [Щ] - [Ч], [Ц] - [С], [Ц] - [Ч].

Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам.

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и "опорами" для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам (б - д, а - о, и - у, п - т, и - ш, л - м, к - н, н - п).

Планирование работы по коррекции устной и письменной речи обучающихся 2 класса.

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы во 2 классе являются:

- Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.
- Формирование фонематического восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
- Формирование звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
- Активизация имеющегося словарного запаса и уточнение конструкции предложения (с небольшим распространением).

- Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
- Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
- Обогащать словарный запас как путем накопления представлений об окружающем мире; новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).
- Развитие лексико-грамматического строя речи (уточнение понимания смысла известных слов, активизация употребления слов в речи, особенно прилагательных и глаголов; формирование умения правильно сочетать слова в словосочетаниях, во фразах по смыслу и грамматически; отработка навыка высказывания, освоение различных форм диалога, формирование навыка описания объекта, явления (по схемам, опорам, шаблонам и без них); развитие основ контекстной речи: умения отобрать нужную лексику для описания, построить фразу, опираясь на шаблоны).
- Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).
- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- Развитие высших психических функций.
- Воспитание мотивации к учению, общению.
- Формирование навыков правильного чтения и письма.

Тематика лексико-грамматических занятий: «Осень», «Золотая осень», «Наша школа», «Дом. Квартира», «Дом. Семья», «Сезонные изменения в природе», «Деревья. Береза. Клен», «Овощи. Морковь. Репа. Лук», «Признаки зимы», «Фрукты. Лимон. Апельсин», «Овощи и фрукты (сравнение)», «Зима. Зимние забавы», «Одежда», «Сезонная одежда», «Обувь. Виды обуви», «Дикие животные зимой. Заяц», «Домашние животные. Кролик» «Дикие животные, домашние животные (сравнение)», «Наша Армия», «Наш город», «Профессии», «Весна». Пробуждение природы», «Комнатные растения. Фикус, бегония», «Птицы. Ворона. Воробей», «Насекомые. Жук, Бабочка», «Птицы и насекомые (сравнение)», «Рыбы», «Человек. Охрана здоровья».

Речь. Предложение. Слово.

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Ударение. Пространственные представления. Временные представления. Слова - предметы. Слова - действия. Слова - признаки.

Звуки и буквы.

Звукослоговой анализ и синтез. Ударение.

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных. Отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласного звука. Звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность.) Выделение ударного слога, соотнесение

слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослововую структуру.

Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (Е, Ё, И, Я, Ю) и Ъ.

Дифференциация гласных (Ы - И, А - Я, Э - Е, У - Ю, О - Ё).

Обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и в конце слова).

Звонкие и глухие согласные.

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков: [З] - [С], [Ж] - [Ш], [В] - [Ф], [Б] - [П], [Д] - [Т], [Г] - [К].

Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты.

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат.

Дифференциация звуков: [С] - [Ш], [З] - [Ж], [Ч] - [Т'], [Щ] - [С'], [Щ] - [Ч], [Ц] - [С], [Ц] - [Ч].

Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам.

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и "опорами" для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам: б - д, а - о, и - у, п - т, и - ш, л - м, к - н, н - п.

Планирование работы по коррекции устной и письменной речи обучающихся 3 класса

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 3 классе являются:

- Расширение и уточнение словарного запаса путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.
- Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.
- Формирование фонематического восприятия.

- Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
- Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность).
- Обогащение словарного запаса (правильное понимание значения слов, точность словоупотребления, формирование представлений о многозначности слова).
- Развитие грамматического строя речи: построение распространенных предложений, согласование и изменение слов.
- Развитие связной речи – диалогической и монологической (в диалоге все разновидности повествовательных (просьба, требование), вопросительных предложений; формирование умения строить диалог: спросить, ответить, объяснить, попросить. Формирование элементарных знаний о структуре текста (начало, середина, конец), представления о связях между предложениями. Развитие навыков и умений связного устного высказывания.
- Развитие высших психических функций.
- Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики.
- Воспитание мотивации к учению.

Тематика лексико-грамматических занятий: «Сентябрь – первый осенний месяц», «Осень. Листопад», «Овощи. Картофель. Капуста», «Овощи. Свёкла. Горох», «Бахчевые культуры. Арбуз. Дыня», «Ягоды. Малина. Земляника», «Сезонные изменения в природе», «Лиственные деревья. Дуб. Тополь», «Ноябрь – последний осенний месяц», «Транспорт. Наземный транспорт», «Одежда. Сезонная осенняя одежда», «Посуда. Виды посуды», «Сезонные изменения в природе. Зима», «Одежда. Сезонная зимняя одежда», «Обувь. Виды обуви», «Зимующие птицы. Синица. Снегирь», «Составление описания дятла по предметной картине по плану», «Хвойные деревья. Ель», «Февральские приметы», «День Защитника Отечества. Военные профессии», «Конец зимы», «8-е Марта. Женские профессии», «Март-первый весенний месяц», «Дикие животные нашего края. Медведь. Еж», «Домашние животные. Коза. Овца», «День космонавтики», «Комнатные растения и уход за ними», «Раннецветущие растения. Подснежник», «Насекомые. Муравей. Муха», «Охрана здоровья. Человек».

Корень. Однокоренные слова.

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Безударная гласная.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме.

Словообразование, словоизменение.

Устранение аграмматизмов в словообразовании. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Развитие способности проводить разбор слов по составу. Обогащение словарного запаса (синонимы, антонимы, многозначные слова). Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.

Согласование.

Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени.

Управление.

Изменение имен существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа. Поиск конкретных падежных форм в текстах.

Связная речь.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста (композиция). План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста - повествования, текста - описания, текста - рассуждения. Изложения по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Планирование работы по коррекции устной и письменной речи обучающихся 4 класса.

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 4 классе являются:

- Расширение и уточнение словарного запаса путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.
- Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

- Закрепление и доработка навыка правильного произношения усвоенных ранее звуков и дальнейшее формирование навыка произнесения слов, развитие навыков звукобуквенного, слогового анализа и синтеза.

- Развитие лексико-грамматического строя речи (усвоение представлений о морфологической структуре слова; овладение различными способами словообразования, подбор однокоренных слов; овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; устранение аграмматизмов в речи; практическое использование падежных форм имен существительных в единственном и множественном числе, особенности употребления разных предлогов с тем или иным падежом, формирование навыка правильного произношения и написание падежных окончаний; составление предложений со словами различных частей речи; активизация глагольной лексики).

- Развитие связной устной речи (освоение навыка композиционного построения рассказа (начать рассказ, логично завершить повествование); отработка лексических единиц: распространённое предложение, сложносочинённое предложение, краткий описательный текст, самостоятельное монологическое высказывание по опорным схемам).

- Развитие высших психических функций.

- Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.

- Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.

Развитие и коррекция грамматического строя речи проводится на материале следующих лексических тем: «Осень. Сбор урожая», «Овощи, фрукты, ягоды», «Грибы. Дары осени», «Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес», «Город», «Растения осенью и их плоды: орехи», «Разнообразие животных в природе», «Деревья, кустарники, травы», «Дом, в котором я живу». «Мебель», «Посуда», «Погода и природа зимой», «Хвойные растения», «Домашние животные зимой», «Дикие животные», «Труд людей зимой», «Домашние птицы. Гусь, индюк», «Дикие птицы», «Зимующие и перелетные птицы», «Охрана здоровья. Отдых зимой», «Погода и природа зимой», «Февраль-месяц метелей и вьюг», «Начало весны», «Насекомые вредные и полезные», «Рыбы», «Здоровье человека», «Наше общение».

Корень. Однокоренные слова.

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Безударная гласная.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме.

Словообразование, словоизменение.

Устранение аграмматизмов в словообразовании. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Развитие способности проводить разбор слов по составу. Обогащение словарного запаса (синонимы, антонимы, многозначные слова). Правильное употребление предлогов, развитие связной речи.

Согласование.

Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имен существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени.

Управление.

Изменение имен существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа. Поиск конкретных падежных форм в текстах.

Связная речь.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста (композиция). План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста - повествования, текста - описания, текста - рассуждения. Изложения по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Тематическое планирование коррекционного логопедического курса 1 класс

| № | Раздел программы Темы занятий | Содержание коррекционной работы | Основные требования к формированию умений и навыков | Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности |
|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Диагностическое обследование. | | | |
| 2 | Диагностическое обследование. | | | |
| 1. Речь. Предложение. Слово. | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 3 | <p>Речь. Звуки речи. Пространственно-временные представления. Анализ предложения.</p> | <p>Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки. Ориентация в схеме собственного тела, право, лево, ориентировка в пространстве. Определение последовательности предметного ряда. Возраст и роли членов семьи. Знать названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времён года. Временная последовательность действий, событий. Предложение как единица речи. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков.</p> | <p>Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки. Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека, стоящего напротив. Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года. Знать термин "предложение". Уметь выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков. Уметь составлять предложение по картинке.</p> | <p>Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Формировать монологическую речь.</p> |
| 4 | <p>Слова-предметы. Слова-действия. Дифференциация слов-действий и слов-предметов.</p> | <p>Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов - действий. Подбор действия к предмету. Практическое овладение навыками составления простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.</p> | <p>Владеть термином "слово". Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы: живые, неживые. Уметь ставить вопросы к словам - предметам. Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам. Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые</p> | <p>Развивать коммуникативные навыки. Развивать зрительное, слуховое внимание и память. Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению.</p> |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|
| | | | нераспространенные предложения. | |
| 5 | Слова-признаки. Деление слов на слоги. Ударение. | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам - признакам. Роль имён прилагательных в речи. Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слоγοобразующая роль гласных. | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус). Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать к заданной схеме слова. | Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности. Развивать зрительное внимание, слуховую память. |
| 2. Звуки и буквы. | | Гласные первого ряда. | | |
| 6 | Звук [А] и буква А. Звук [У] и буква У. Звук [О] и буква О. | Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. | Уметь четко произносить звук [А], [У], [О]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 7 | <p>Дифференциация [А] - [О]. Звук [Ы] и буква Ы. Звук [Э] и буква Э.</p> | <p>Уточнение и сравнение артикуляции звуков [А] - [О]. Дифференциация гласных звуков [А] - [О]. Соотнесение звуков с буквами. Различение букв <i>а - о</i> по оптическим признакам. Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, определение места звука в слове.</p> | <p>Уметь дифференцировать звуки [А] – [О] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь сравнивать буквы <i>а - о</i> по начертанию. Уметь четко произносить звук [Ы], [Э]. Знать правильную артикуляцию звуков. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.</p> | <p>Развивать зрительное восприятие и оптические представления. Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.</p> |
| 3. Гласные второго ряда. Твёрдые и мягкие согласные. | | | | |
| 8 | <p>Звук [И] и буква И. Дифференциация [Ы] - [И].</p> | <p>Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной <i>и</i>. Уточнение и сравнение артикуляции звуков [Ы] - [И]. Дифференциация гласных звуков [Ы] – [И]. Соотнесение звуков с буквами.</p> | <p>Уметь четко произносить звук [И]. Знать правильную артикуляцию звука. Уметь соотносить звук с буквой, выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>и</i>. Уметь дифференцировать гласные [Ы] – [И] в слогах, словах, словосочетаниях предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>и</i>.</p> | <p>Развивать слуховое внимание и память. Развивать слухопроизносительные дифференцировки.</p> |
| 9 | <p>Буква [Я]. Дифференциация [А] - [Я].</p> | <p>Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i>. Уточнение и сравнение артикуляции</p> | <p>Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i>. Уметь дифференцировать гласные [А] – [Я] в слогах, словах, словосочетаниях,</p> | <p>Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности. Развивать зрительно-моторную и пространственную</p> |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | гласных <i>а - я</i> . Дифференциация гласных звуков <i>а - я</i> . Соотнесение звуков с буквами. | предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i> . | координацию, слуховое восприятие. |
| 10 | Буква [Е]. Дифференциация [Э] - [Е]. | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>е</i> . Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>э - е</i> . Дифференциация гласных звуков <i>э - е</i> . Соотнесение звуков с буквами. | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>е</i> . Уметь дифференцировать гласные [Э] – [Е] в слогах, словах, словосочетаниях предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>е</i> . | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. Развивать зрительно-моторную координацию и слуховое восприятие. |
| 11 | Буква [Ю]. Дифференциация [У] - [Ю]. | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ю</i> . Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>у - ю</i> . Дифференциация гласных звуков <i>у - ю</i> . Соотнесение звуков с буквами. | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ю</i> . Уметь дифференцировать гласные [У] – [Ю] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие. |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
| 12 | Буква [Ё]. Дифференциация [О] - [Ё]. | Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё. Уточнение и сравнение артикуляции гласных о - ё. Дифференциация гласных звуков о - ё. Соотнесение звуков с буквами. | Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё. Уметь дифференцировать гласные [О] – [Ё] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать навыки и приемы самоконтроля в процессе учебной деятельности. Развивать зрительно-моторную и пространственную координации, слуховое восприятие. |
| 13 | Обозначение мягкости согласных буквой [Ь] в конце слова. в середине слова. | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь. Уметь анализировать слова с ь в конце слова, в середине слова, соотносить слова с ь со схемой. | Развивать слуховое внимание и логическое мышление. |
| 4. Звонкие и глухие согласные. | | | | |
| 14 | Звуки [С] - [СЬ] Буква С. Звуки [З] - [ЗЬ] Буква З. Дифференциация [С] - [З]. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] - [з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы. | Уметь четко произносить звуки [С] - [С'], [З] - [З']. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяет место звука в слове; соотносить звук с буквой. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие, повышать мотивацию к обучению и преодолению учебных затруднений. Развивать способность к планированию предстоящей деятельности. |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 15 | Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация [Ш] - [Ж]. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш] - [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы. | Уметь четко произносить звук [Ж], [Ш]. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать познавательную активность. Развивать способность к запоминанию. Развивать логическое мышление. |
| 16 | Диагностическое обследование. | | | |
| 17 | Диагностическое обследование. | | | |
| 18 | Звуки [В] - [ВЬ] Буква В. Звуки [Ф] - [ФЬ] Буква Ф. Дифференциация [В] - [Ф]. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [в] - [ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в] - [ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы | Уметь четко произносить звуки [В] - [В'], [Ф] - [Ф']. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности. Развивать память через установку на запоминание. Развивать способности к переключению. |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 19 | <p>Звуки [П] - [ПЬ] Буква П. Звуки [Б] - [БЬ] Буква Б. Дифференциация [Б] - [П].</p> | <p>Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б] - [п]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б] - [п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы.</p> | <p>Уметь четко произносить звуки [П] - [П'], [Б] - [Б']. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p> | <p>Развивать устойчивость внимания. Развивать наблюдательность в процессе учебной деятельности. Формировать контроль за ходом своей деятельности.</p> |
| 20 | <p>Звуки [Т] - [ТЬ] Буква Т. Звуки [Д] - [ДЬ] Буква Д. Дифференциация [Т] - [Д].</p> | <p>Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т] - [д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т] - [д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы.</p> | <p>Уметь четко произносить звуки [Т] - [Т'], [Д] - [Д']. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p> | <p>Формировать умения работать в определенном темпе. Развивать образное мышление. Развивать умения применять полученные знания в новых ситуациях.</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 21 | Звуки [К] - [КЬ] Буква К. Звуки [Г] - [ГЬ] Буква Г. Дифференциация [К] - [Г]. | Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [к] - [г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [к] - [г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы. | Уметь четко произносить звуки [К] - [К'], [Г] - [Г']. Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Развивать зрительное внимание, слуховую память. Формировать контроль за ходом своей деятельности. |
|----|--|--|---|--|

5. Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты.

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 22 | Дифференциация [С] - [Ш]. Дифференциация [З] - [Ж]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] - [ш], [з] - [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы. | Уметь четко произносить звуки [С] - [Ш], [З] - [Ж]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях текстах. | Развивать слуховое восприятие и познавательную активность, навыки самоконтроля. |
| 23 | Звук [Ч] и буква Ч. Дифференциация [Ч] - [ТЬ]. Звук [Щ] и буква Щ. Дифференциация [Щ] - [СЬ]. | Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ч] - [ть], [щ] - [сь]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч] - [ть], [щ] - [сь] в слогах, словах, | Уметь четко произносить звук [Щ], звуки [Ч] - [Т'], [Щ] - [С']. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь | Развивать устойчивость внимания, слуховое восприятие и регуляторно - коммуникативные умения. Развивать наблюдательность, |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | словосочетаниях, предложениях и текстах. Слова - паронимы. | дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях текстах. | способность к запоминанию. |
| 24 | Дифференциация [Щ] - [Ч]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ] - [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ] - [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Щ] - [Ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях текстах. | Развивать слуховое восприятие и способность к переключению. |
| 25 | Звук [Ц] и буква Ц. Дифференциация [Ц] - [С]. | Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] - [с]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц] - [с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звук [Ц]. Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом. Уметь четко произносить звуки [Ц] - [С]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях текстах. | Развивать контроль за ходом своей деятельности. Развивать слуховое восприятие. |
| 26 | Дифференциация [Ц] - [Ч]. | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц] - [ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» | Уметь четко произносить звуки [Ц] - [Ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь | Развивать индивидуальные умения при решении |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц] - [ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами - паронимами. | соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях текстах. | совместных задач. |
| 6. Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам. | | | | |
| 27 28 29 | Дифференциация букв: <i>б - д, а - о, и - у, п - т, и - ш, л - м, к - н, н - п.</i> | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. | Развивать зрительное, оптико-пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции. |
| 30 31 | Повторение. | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. | Выявить сформированность действия самоконтроля. |
| 32 33 | Диагностическое обследование. | | | |
| Итого: 33 | | | | |

Тематическое планирование коррекционного логопедического курса 2 класс

| № | Раздел программы Темы занятий | Содержание коррекционной программы | Основные требования к формированию умений и навыков | Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|--|---|
|---|----------------------------------|---------------------------------------|--|---|

| | | | | деятельности |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| 1 | Диагностическое обследование. | | | |
| 2 | Диагностическое обследование. | | | |
| Речь. Предложение. Слово. | | | | |
| 3 | Речь. Пространственные представления Временные представления | Звуки речи, способы их образования. Речевые и неречевые звуки. Органы речи. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда Основные единицы времени, периоды человеческого возраста; временная последовательность действий событий. | Знать строение артикуляционного аппарата. Уметь различать речевые и неречевые звуки. Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда; ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека стоящего напротив. Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года. | Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. Формировать умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |
| 4 | Слова - предметы. Слова - действия. Дифференциация слов - предметов и слов - действий. | Слово, как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету. Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. | Владеть термином "слово". Умеет называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам. Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам- | Развивать коммуникативные навыки. Развивать зрительное, слуховое внимание и память. Развивать мыслительные операции. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. | предметам. Уметь различать и графически изображать слова-предметы и слова-действия. Уметь составлять простые нераспространенные предложения. | |
| 5 | Слова - признаки. Распространение простого двусоставного предложения определением. Анализ предложения. | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам признакам. Роль имён прилагательных в речи. Сочетание прилагательных с существительным. Правильное употребление окончаний прилагательных. Распространение двусоставного предложения прилагательными. Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. | Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величину, форму, вкус). Уметь согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе и правильно ставить вопрос к слову. Уметь интонационно правильно произносить предложение и правильно оформлять на письме. | Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности. Развивать слуховое внимание, память. Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие |
| Звуки и буквы. Звукослоговой анализ и синтез. Ударение. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 6 | Гласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Звукобуквенный анализ и синтез слова. | Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных. Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами. | Сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные). Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова, соотносить звуки с буквами и символами. | Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения. Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. |
| 7 | Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой. | Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога, подбирать слова к заданной схеме слова. Уметь объяснять значение слова в зависимости от ударения. | Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. Развивать зрительное восприятие и оптические представления. |
| Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные. | | | | |
| 8 | Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ в конце, в середине слова. | Гласные 2-го ряда. Дифференциация согласных звуков перед гласными 2-го ряда. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль Ъ. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнение правил правописания разделительного Ъ. | Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2-го ряда. Уметь анализировать слова с йотированными гласными в разных позициях. Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи Ъ. Уметь анализировать слова с Ъ на конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с Ъ со схемой. | Развивать слуховое внимание и логическое мышление. |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|
| 9 | Разделительный [Ъ] | Уточнение правил правописания разделительного Ъ. | Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова с разделительным Ъ. | Развивать слуховое внимание и логическое мышление. |
| 10 | Дифференциация [А] - [Я] Дифференциация [У] - [Ю] | Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>а – я, у - ю</i> . Дифференциация гласных <i>а – я, у - ю</i> . Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные <i>а – я, у - ю</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я, ю</i> . | Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие. |
| 11 | Дифференциация [О] - [Ё] Дифференциация [Ы] - [И] | Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>о – ё, ы - и</i> . Дифференциация гласных <i>о – ё, ы - и</i> . Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные <i>о – ё, ы - и</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ё, и</i> . | Развивать пространственную координацию, слуховое восприятие. Развивать слухопроизносительные дифференцировки. |
| 12 | Дифференциация [Э] - [Е] Дифференциация [Ё] - [Ю] | Уточнение и сравнение артикуляции гласных <i>э – е, ё - ю</i> . Дифференциация гласных <i>э – е, ё - ю</i> . Соотнесение звуков с буквами. | Уметь дифференцировать гласные <i>э – е, ё - ю</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>е, ё - ю</i> . | Развивать зрительно-моторную координацию и слуховое восприятие. Развивать наблюдательность, функции контроля и самоконтроля. |
| Звонкие и глухие согласные. | | | | |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|--|--|
| 13 | Дифференциация [С] - [З] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [С] - [З]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [С] - [З] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать мыслительные операции. Развивать логическое мышление. |
| 14 | Дифференциация [Ш]- [Ж] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Ш] - [Ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Ш] - [Ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать мыслительные операции. Развивать логическое мышление. |
| 15 | Дифференциация [В] - [Ф] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [В] - [Ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [В] - [Ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать способности к переключению. Формировать контроль за ходом своей деятельности. |
| 16 | Дифференциация [Б] - [П] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Б] - [П]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Б] - [П] в | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в | Развивать способности к переключению. Формировать контроль за ходом своей |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|---|
| | | словах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | словах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | деятельности. |
| 17 | Диагностическое обследование. | | | |
| 18 | Диагностическое обследование. | | | |
| 19 | Дифференциация [Т] - [Д] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Т] - [Д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Т] - [Д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать умения, применять полученные знания в новых ситуациях. |
| 20 | Дифференциация [К] - [Г] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [К] - [Г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [К] - [Г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. |
| Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты. | | | | |
| 21 | Дифференциация [С] - [Ш] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [С] - [Ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [С] - [Ш] | Уметь четко произносить звуки [С] - [Ш]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и | Развивать слуховое восприятие и познавательную активность. |

| | | | | |
|----|---------------------------|--|--|---|
| | | в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | |
| 22 | Дифференциация [З] - [Ж] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [З] - [Ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [З] - [Ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Слова - паронимы. | Умеет четко произносить звуки [З] - [Ж]. Знает и умеет сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Умеет соотносить звуки с символами и буквами. Умеет дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие и навыки самоконтроля. |
| 23 | Дифференциация [Ч] - [ТЬ] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Ч] - [ТЬ]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Ч] - [ТЬ] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Ч] - [ТЬ]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие и регулятивно-коммуникативные умения. |
| 24 | Дифференциация [Щ] - [СЬ] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Щ] - [СЬ]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Щ] - [СЬ] в слогах, словах, словосочетаниях, | Уметь четко произносить звуки [Щ] - [СЬ]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать | Развивать слуховое восприятие и способность к запоминанию. |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|
| | | предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | |
| 25 | Дифференциация [Щ] - [Ч] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Щ] - [Ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Щ] - [Ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Щ] - [Ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие и способность к переключению. |
| 26 | Дифференциация [Ц] - [С] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Ц] - [С]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Ц] - [С] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Ц] - [С]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. | Развивать слуховое восприятие. |
| 27 | Дифференциация [Ц] - [Ч] | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [Ц] - [Ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [Ц] - [Ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Работа со словами - паронимами. | Уметь четко произносить звуки [Ц] - [Ч]. Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, | Развивать индивидуальные умения при решении совместных задач. |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | предложениях, текстах. | |
| Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам. | | | | |
| 28 29 30 | Дифференциация букв: <i>б - д, а - о,</i> <i>и - у, п - т, и - ш,</i> <i>л - м, к - н, н - п.</i> | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. | Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. | Развивать зрительное, оптико-пространственное восприятие, моторную координацию и мыслительные операции. |
| 31 32 | Повторение. | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. | Выявить сформированность действия самоконтроля. |
| 33 34 | Диагностическое обследование. | | | |
| Итого: 34 | | | | |

Тематическое планирование коррекционного логопедического курса 3 класс

| | Раздел программы Темы занятий | Содержание коррекционной программы | Основные требования к формированию умений и навыков | Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной |
|--|--|---|--|--|
|--|--|---|--|--|

| | | | | деятельности |
|--|---|--|--|--|
| 1 | Диагностическое обследование. | | | |
| 2 | Диагностическое обследование. | | | |
| Корень слова. Однокоренные слова. | | | | |
| 3 | Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Однокоренные слова. | Ознакомление с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Ознакомление с однокоренными словами. Подготовка к словообразованию. Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. | Уметь подбирать родственные слова. Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова. | Развивать наблюдательность к языковым явлениям. |
| 4 | Дифференциация однокоренных и родственных слов. | Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами. | Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению. | Развивать речевую активность. |
| Безударная гласная. | | | | |
| 5 | Фонетическая и смысловозначительная роль ударения. Безударная гласная, проверяемая ударением. | Ритмическая структура слова. Смысловозначительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). | Уметь воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отстукивание, отхлопывание). Уметь выделять в слове ударные и безударные гласные. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). | Развивать слуховое внимание к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. Развивать орфографическую зоркость. |
| 6 | Сложные слова. | Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое | Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в | Развивать логическое мышление. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | значение сложных слов. | сложном слове. Уметь конструировать словосочетание. | |
| Словообразование, словоизменение. | | | | |
| 7 | Образование слов при помощи суффиксов. Образование слов при помощи приставок. Состав слова. | Знакомство с суффиксами. Суффиксы профессий, уменьшительно - ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования. Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Составлять слова из значимых частей; разбирать слова по составу; подбирать слова к схемам. | Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса. Уметь графически обозначать суффикс. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. Уметь образовывать новые слова при помощи приставок и объяснять их значение. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. Умеет подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор. Сравнение лексических значений слов в зависимости от приставок. Уметь правильно записывать слова с приставками. Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах; подбирать слова к заданным схемам. | Формировать языковые средства и умения ими свободно пользоваться. Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать временные и пространственные представления. Развивать познавательную активность. |
| 8 | Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок. | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно - временных представлений. Практическое овладение учащимися | Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами. | Повышать мотивацию к обучению. Развивать внимание, способность к |

| | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|
| | | дифференцированным использованием приставок и предлогов. | Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами. | переключению. |
| 9 | Антонимы. Синонимы. | Практическое овладение подбором антонимов. Работа со словарём. Практическое овладение подбором синонимов. | Уметь различать слова противоположные по значению. Уметь различать слова близкие по значению. | Развивать познавательную активность. |
| 10 | Многозначные слова. | Практическое овладение многозначностью слов. Работа со словарём. Прямое и переносное значение слов. | Уметь объяснять лексические значения многозначных слов, составлять предложения с данными словами. | Развивать познавательную активность. |
| Согласование. | | | | |
| 11 | Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе. Род имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. | Развитие словаря признаков. Работа по согласованию прилагательных с существительными в числе. Согласование прилагательных с существительными в роде. | Уметь согласовывать прилагательные с существительными в числе. Уметь правильно и четко произносить окончания прилагательных. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде. | Развивать наблюдательность. Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию. |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| 12 | Согласование глагола с существительным в числе. Согласование глагола с существительным в роде. | Согласование глагола с существительным в числе. Обогащение словаря действий. Определение рода имён существительных. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде. Соотнесение глагольных окончаний с родом существительных. | Уметь согласовывать глаголы с существительными в числе. Уметь согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде, соотносить глагольные окончания с родом существительных. | Развивать слуховое внимание. Развивать временные представления. |
| Управление | | | | |
| 13 | Винительный падеж. | Практическое употребление винительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов <i>в, на, за, под, через, про</i> с именами существительными в винительном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развивать навык программирования связного высказывания. |
| 14 | Родительный падеж. | Практическое употребление родительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>без, для, у, от, до, около, возле</i> с именами существительными в родительном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |
| 15 | Дательный падеж. | Практическое употребление дательного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>по, к</i> с именами существительными в дательном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |
| 16 | Диагностическое обследование. | | | |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|
| 17 | Диагностическое обследование. | | | |
| 18 | Творительный падеж. | Практическое употребление творительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>за, над, под, перед, с, между</i> с именами существительными в творительном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |
| 19 | Предложный падеж. | Практическое употребление предложного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>в, о, об, на, при</i> с именами существительными в предложном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развивать пространственную координацию. |
| Связная речь. | | | | |
| 20 | Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление предложений из слов. | Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения. Развитие умений конструирования предложений из слов, данных в начальной и нужной формах. | Уметь определять границы предложения. Уметь правильно записывать предложение. Уметь составлять предложение из слов (с точки зрения его структуры и грамматического оформления). | Формировать коммуникативную функцию речи на основе предложения как средство выражения и сообщения мысли. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. |
| 21 | Текст. Признаки текста. Главная мысль. | Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. | Умеет выделять признаки связного текста. Умеет определять главную мысль. | Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста. |
| 22 | Редактирование | Отбор языковых средств, необходимых для | Уметь правильно выражать свои | Развивать слуховое |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | текста. | построения высказывания. | мысли, точно подбирать слова при построении текста, пользоваться синонимами. | внимание и память. |
| 23 | Деформированный текст. | Установление связности и последовательности предложений в тексте. | Уметь устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте. | Развивать логическое мышление, творческое воображение. |
| 24 | Деление текста на части. Составление плана. | Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание её. Составление плана. | Уметь делить текст на части в соответствии со схемой (начало, середина, конец). Уметь определять тему высказывания, отделять главную мысль от второстепенной. | Развивать логическое мышление, совершенствовать навыки программирования высказывания. |
| 25 | Текст - повествование. | Особенности текста - повествования. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь последовательно и связно передавать события: делить текст на части, составлять план связного высказывания. | Формировать аналитико-синтетическую деятельность в области языковых средств. |
| 26 | Изложение - повествование. | Особенности текста - повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение по заданному плану. | Активизировать волевые усилия ребенка, его внимание на смысловую связь между частями высказывания. |
| 27 | Текст - описание. | Особенности текста - описания. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - описание по заданному плану. | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания. |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|
| 28 | Изложение - описание. | Особенности текста - описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - описание по заданному плану. | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания. |
| 29 | Текст - рассуждение. | Особенности текста - рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - описание по заданному плану. Уметь отличать текст - рассуждение от других типов речи. | Совершенствовать навыки установления причинно-следственных связей, развивать логическое мышление. |
| 30 | Изложение - рассуждение. | Особенности текста - рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - рассуждение по заданному плану. | Совершенствовать навыки установления причинно-следственных связей, развивать логическое мышление. |
| 31 | Рассказ по заглавию и данному началу. | Главная мысль текста. Последовательность передачи событий. Выбор вида текста собственного высказывания. | Уметь выбирать тип текста для собственного высказывания. Уметь выделять главную мысль текста по заданному началу. Уметь самостоятельно составлять связное высказывание. | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания. |
| 32 | Повторение. | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. | Выявить сформированность действия самоконтроля. |

| | |
|-----------|-------------------------------|
| 33, 34 | Диагностическое обследование. |
|-----------|-------------------------------|

Тематическое планирование коррекционного логопедического курса 4 класс

| | Раздел программы Темы занятий | Содержание коррекционной программы | Основные требования к формированию умений и навыков | Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности |
|--|--|---|---|---|
| 1 | Диагностическое обследование. | | | |
| 2 | Диагностическое обследование. | | | |
| Корень слова. Однокоренные слова. | | | | |
| 3 | Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Однокоренные слова. | Ознакомление с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Ознакомление с однокоренными словами. Подготовка к словообразованию. Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. | Уметь подбирать родственные слова. Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова. | Развивать наблюдательность к языковым явлениям. |
| 4 | Дифференциация однокоренных и родственных слов. | Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами. | Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому значению. | Развивать речевую активность. |
| Безударная гласная. | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 5 | Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения. Безударная гласная, проверяемая ударением. | Ритмическая структура слова. Смысловоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). | Уметь воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отстукивание, отхлопывание). Уметь выделять в слове ударные и безударные гласные. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов). | Развивать слуховое внимание к звучанию одного и того же гласного в ударной и безударной позиции. Развивать орфографическую зоркость. |
| 6 | Сложные слова. | Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. | Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове. Уметь конструировать словосочетание. | Развивать логическое мышление. |
| Словообразование, словоизменение. | | | | |
| 7 | Образование слов при помощи суффиксов. Образование слов при помощи приставок. Состав слова. | Знакомство с суффиксами. Суффиксы профессий, уменьшительно - ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования. Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, | Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса. Уметь графически обозначать суффикс. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. Уметь образовывать новые слова при помощи приставок и объяснять их значение. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. Умеет подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор. Сравнение | Формировать языковые средства и умения ими свободно пользоваться. Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать временные и пространственные представления. Развивать познавательную активность. |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|
| | | синонимами. Развитие неречевых процессов. Составлять слова из значимых частей; разбирать слова по составу; подбирать слова к схемам. | лексических значений слов в зависимости от приставок. Уметь правильно записывать слова с приставками. Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах; подбирать слова к заданным схемам. | |
| 8 | Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок. | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно - временных представлений. Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. | Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами. Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами. | Повышать мотивацию к обучению. Развивать внимание, способность к переключению. |
| 9 | Антонимы. Синонимы. | Практическое овладение подбором антонимов. Работа со словарём. Практическое овладение подбором синонимов. | Уметь различать слова противоположные по значению. Уметь различать слова близкие по значению. | Развивать познавательную активность. |
| 10 | Многозначные слова. | Практическое овладение многозначностью слов. Работа со словарём. Прямое и переносное значение слов. | Уметь объяснять лексические значения многозначных слов, составлять предложения с данными словами. | Развивать познавательную активность. |
| Согласование. | | | | |
| 11 | Единственное и множественное число существительных. Согласование | Развитие словаря признаков. Работа по согласованию прилагательных с существительными в числе. Согласование прилагательных с существительными в роде. | Уметь согласовывать прилагательные с существительными в числе. Уметь правильно и четко произносить окончания прилагательных. Уметь согласовывать прилагательные с | Развивать наблюдательность. Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию. |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|
| | <p>прилагательных с существительными в числе. Род имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.</p> | | существительными в роде. | |
| 12 | <p>Согласование глагола с существительным в числе. Согласование глагола с существительным в роде.</p> | <p>Согласование глагола с существительным в числе. Обогащение словаря действий. Определение рода имён существительных. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде. Соотнесение глагольных окончаний с родом существительных.</p> | <p>Уметь согласовывать глаголы с существительными в числе. Уметь согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде, соотносить глагольные окончания с родом существительных.</p> | <p>Развивать слуховое внимание. Развивать временные представления.</p> |
| Управление | | | | |
| 13 | <p>Винительный падеж.</p> | <p>Практическое употребление винительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употребление предлогов <i>в, на, за, под, через, про</i> с именами существительными в винительном падеже.</p> | <p>Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа.</p> | <p>Развивать навык программирования связного высказывания.</p> |
| 14 | <p>Родительный падеж.</p> | <p>Практическое употребление родительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>без, для, у, от, до, около, возле</i> с</p> | <p>Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет</p> | <p>Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием.</p> |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|
| | | именами существительными в родительном падеже. | правильно употреблять предлоги данного падежа. | |
| 15 | Дательный падеж. | Практическое употребление дательного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>по, к</i> с именами существительными в дательном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |
| 16 | Диагностическое обследование. | | | |
| 17 | Диагностическое обследование. | | | |
| 18 | Творительный падеж. | Практическое употребление творительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>за, над, под, перед, с, между</i> с именами существительными в творительном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием. |
| 19 | Предложный падеж. | Практическое употребление предложного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги <i>в, о, об, на, при</i> с именами существительными в предложном падеже. | Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Умеет правильно употреблять предлоги данного падежа. | Развивать пространственную координацию. |
| Связная речь. | | | | |
| 20 | Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление | Выделение предложений из текста. Определение границ предложения. Оформление предложения. Развитие умений конструирования предложений из слов, данных в начальной и | Уметь определять границы предложения. Уметь правильно записывать предложение. Уметь составлять предложение из слов (с точки зрения его структуры и | Формировать коммуникативную функцию речи на основе предложения как средство выражения и |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | предложений из слов. | нужной формах. | грамматического оформления). | сообщения мысли. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. |
| 21 | Текст. Признаки текста. Главная мысль. | Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли. | Умеет выделять признаки связного текста. Умеет определять главную мысль. | Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста. |
| 22 | Редактирование текста. | Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания. | Уметь правильно выражать свои мысли, точно подбирать слова при построении текста, пользоваться синонимами. | Развивать слуховое внимание и память. |
| 23 | Деформированный текст. | Установление связности и последовательности предложений в тексте. | Уметь устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте. | Развивать логическое мышление, творческое воображение. |
| 24 | Деление текста на части. Составление плана. | Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста, озаглавливание её. Составление плана. | Уметь делить текст на части в соответствии со схемой (начало, середина, конец). Уметь определять тему высказывания, отделять главную мысль от второстепенной. | Развивать логическое мышление, совершенствовать навыки программирования высказывания. |
| 25 | Текст - повествование. | Особенности текста - повествования. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь последовательно и связно передавать события: делить текст на части, составлять план связного высказывания. | Формировать аналитико-синтетическую деятельность в области языковых средств. |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--|
| 26 | Изложение - повествование. | Особенности текста - повествования. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение по заданному плану. | Активизировать волевые усилия ребенка, его внимание на смысловую связь между частями высказывания. |
| 27 | Текст - описание. | Особенности текста - описания. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - описание по заданному плану. | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания. |
| 28 | Изложение - описание. | Особенности текста - описания. Тема и главная мысль текста и его частей. План изложения. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - описание по заданному плану. | Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания. |
| 29 | Текст - рассуждение. | Особенности текста - рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - описание по заданному плану. Уметь отличать текст - рассуждение от других типов речи. | Совершенствовать навыки установления причинно-следственных связей, развивать логическое мышление. |
| 30 | Изложение - рассуждение. | Особенности текста - рассуждения. Последовательность частей. Деление текста на части. План связного высказывания. | Уметь определять тип текста. Уметь выделять тему, главную мысль текста и его частей. Уметь выбирать опорные слова. Уметь записывать изложение - рассуждение по заданному плану. | Совершенствовать навыки установления причинно-следственных связей, развивать логическое мышление. |
| 31 | Рассказ по | Главная мысль текста. Последовательность | Уметь выбирать тип текста для | Совершенствовать отбор |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------|--|---|---|
| | заглавию и данному началу. | передачи событий. Выбор вида текста собственного высказывания. | собственного высказывания. Уметь выделять главную мысль текста по заданному началу. Уметь самостоятельно составлять связное высказывание. | языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания. |
| 32 | Повторение. | Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания. | Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. | Выявить сформированность действия самоконтроля. |
| 33, 34 | Диагностическое обследование. | | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- положительное отношение к школе;
- расширять представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- уметь ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение работать по плану;
- умение контролировать выполнение заданий;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в учебнике;
- умение сравнивать и группировать предметы;

- умение извлекать информацию из сюжетного рисунка;
- умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему);

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других способностях к наблюдательности, умение замечать новое; - стремление к активности самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- уметь обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- уметь решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение участвовать в паре.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля;
- создание ситуации успешной деятельности.

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

- активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности;
- развития пространственно-временных представлений;
- развитие психических процессов.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование способности к планированию и контролю.

Формирование мотивации к обучению.

Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции.

- развитие способности к эмпатии, сопереживанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся | Примечание |
|-------|---|--------------|---|------------|
| | 1 класс – 66 ч | | | |
| 1 | Стартовая диагностика готовности к школьному обучению | 3 | | |
| 2 | Формирование общеинтеллектуальных умений | 17 | Данный раздел направлен на переход от наглядно - действенного к наглядно - образному мышлению с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности, выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Развитие словарного запаса. Развитие вербально-логического мышления. Развитие мыслительной операции сравнения, способности выделять существенные признаки. | |

| | | | | |
|---|---|----|--|--|
| | | | Упражнения на простейшие анализы с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением. | |
| 3 | Развитие внимания | 12 | Развитие зрительной памяти, слуховой памяти, двигательной памяти, смысловой памяти. Развитие общей осведомлённости. Развитие временных понятий. Упражнения «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха»), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки». | |
| 5 | Развитие объема и устойчивости визуальной памяти | 8 | Запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия». | |
| 6 | Развитие пространственного восприятия и воображения | 7 | Развитие зрительно-перцептивного восприятия, формирование восприятия отдельных свойств и предметов по форме. Развитие объёма, переключения, концентрации и распределения внимания. Развитие | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | <p>зрительного внимания, слухового внимания, устойчивости внимания, произвольного внимания.</p> <p>Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.):</p> <p>«Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие зрительно-моторной координации, звукобуквенного анализа и графических навыков. Развитие мелкой моторики.</p> | |
| 7 | Формирование простейших поисковых умений | 8 | <p>Знакомство с с причиной и следствием событий, а также противоречиями. Упражнения на поиск и выявление закономерностей, умозаключения по аналогии, целенаправленный перебор логических возможностей. Составление загадок с использованием главной функции предмета.</p> | |
| 8 | Развитие личностно-мотивационной сферы | 8 | <p>Раздел направлен на знакомство с обучающимися, правила поведения на занятиях, формирование учебной мотивации, снятию тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Развитие произвольности, саморегуляции, эмоционально-волевой</p> | |

| | | | | |
|---|--|----|--|--|
| | | | сферы. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | |
| 9 | Итоговая диагностика | 3 | | |
| | 2 класс – 68 ч. | | | |
| 1 | Стартовая диагностика | 3 | | |
| 2 | Формирование общеинтеллектуальных умений | 17 | <p>Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать, строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа</p> <p>«Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).</p> | |
| 3 | Развитие внимания | 10 | <p>Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие навыков самоконтроля:</p> <p>«Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с</p> | |

| | | | | |
|---|---|----|--|--|
| | | | опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»). | |
| 4 | Развитие памяти | 9 | Развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации. | |
| 5 | Развитие пространственного восприятия и воображения | 6 | Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти | |
| 6 | Формирование простейших поисковых умений | 12 | Формирование логической операции классифицирования по двум свойствам. Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирова предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и найти лучшее решение. | |

| | | | | |
|---|--|----|---|--|
| 7 | Формирование личностно-мотивационной сферы | 8 | Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи). | |
| 8 | Итоговая диагностика | 3 | | |
| | 3 класс – 68 ч. | | | |
| 1 | Стартовая диагностика | 3 | | |
| 2 | Формирование общеинтеллектуальных умений | 18 | Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1— 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. | |

| | | | | |
|----|---|----|--|--|
| 3 | Развитие внимания | 12 | Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректурная проба», поиск ошибок в тексте. | |
| 4 | Развитие памяти | 8 | Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения, аналогичные используемым на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации. | |
| 5 | Развитие пространственного восприятия и воображения | 6 | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг». | |
| 10 | Формирование простейших поисковых умений | 12 | Формирование умений рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирруя | |

| | | | | |
|----|---|----|---|--|
| | | | предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и нахождение лучшего решения. Решение частично- поисковых задач разного уровня | |
| 11 | .Формирование личностно-мотивационной сферы | 8 | Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение | |
| 12 | Итоговая диагностика | 3 | | |
| | 4 класс – 68 ч. | | | |
| 1 | Стартовая диагностика | 3 | | |
| 2 | Формирование общеинтеллектуальных умений | 17 | Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать, строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением). | |

| | | | | |
|---|---|----|---|--|
| 3 | Развитие внимания | 10 | <p>Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие навыков самоконтроля:</p> <p>«Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).</p> | |
| 4 | Развитие памяти | 8 | <p>Развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации.</p> | |
| 5 | Развитие пространственного восприятия и воображения | 6 | <p>Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.</p> | |

| | | | | |
|---|--|----|---|--|
| 6 | Формирование простейших поисковых умений | 12 | Формирование логической операции классифицирования по двум свойствам. Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирова предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и найти лучшее решение. | |
| 7 | Формирование личностно-мотивационной сферы | 9 | Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи). | |
| 8 | Итоговая диагностика | 3 | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дефектологических занятий
для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения.

2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;

– строить простейшие умозаключения.

Личностные результаты коррекционного дефектологического курса:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие эмоционально-волевой сферы;

Метапредметные результаты коррекционного дефектологического курса:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать учебную задачу, воспроизводить её в ходе занятия по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на план, данному учителем;

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции; самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- отвечать на вопросы учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- при работе со взрослыми, одноклассниками адекватно реагировать на происходящие события
- употреблять в речи вежливые слова.

Предметные результаты коррекционного дефектологического курса:

У учащихся должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- соблюдать нормы поведения на уроке;
- планировать собственную деятельность; сформирован самоконтроль и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты;
- разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составлять рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- называть обобщающие названия изученных групп предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала, в том числе с переходом через разряд;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
- считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала;
- пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду;
- составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала;
- сравнивать числа в пределах программного материала.

СОДЕРЖНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

Русский язык

Текст. Предложение. Слова. Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы.

Математика

Числа от 1 до 10. Нумерация. Сложение и вычитание. Числа от 11 до 20. Табличное сложение и вычитание.

Литературное чтение

Сказки. Загадки. Составление рассказов.

Интеллектуальное развитие

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку, аналитические задачи с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; графический диктант с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу «Мозаика».

Развитие восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.), наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения).

Развитие речи

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

2 класс

Русский язык

Текст. Предложение. Слова. Звуки и буквы. Части речи. Правила правописания.

Математика

Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Умножение и деление.

Литературное чтение

Сказки. Загадки. Составление рассказов. Стихотворения и рассказы о временах года, о природе. Рассказы о животных.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейшие обобщения, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, аналитические задачи (с прямым и обратным утверждением). Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям, различные виды задач на группировку.

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; графические задания с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): наложенные рисунки, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов с учетом месторасположения).

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема».

Развитие речи

Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

3 класс

Русский язык

Текст. Предложение. Словосочетание. Лексическое значение слов. Части речи. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.

Математика

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Умножение и деление. Единицы измерения. Приемы устных вычислений.

Литературное чтение

Сказки. Загадки. Составление рассказов. Стихотворения и рассказы о временах года, о природе. Рассказы о животных.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, аналитические задачи (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности, самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: поиски ходов в лабиринтах с опорой на план составление детьми собственных планов к лабиринтам, составление узоров, поиск ошибок в тексте.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие творческого воображения. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование и развитие элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Упражнение: получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Составление плоскостных геометрических фигур и предметов.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Заучивание наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

Развитие речи

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

4 класс

Русский язык

Текст. Предложение. Словосочетание. Лексическое значение слов. Части речи. Состав слова. Знаки препинания. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.

Математика

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Умножение и деление. Единицы измерения. Приемы устных вычислений.

Литературное чтение

Сказки. Загадки. Составление рассказов. Стихотворения и рассказы о временах года, о природе. Рассказы о животных.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений; переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Составление плоскостных геометрических фигур и предметов.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной, тактильной кратковременной и долговременной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Развитие речи

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование коррекционных дефектологических занятий 1 класс

| № занятия | Тема занятия | Содержание работы | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------------------|--|--|---|
| 1 | Сравнение предметов по величине, длине, ширине. | Научиться различать предметы и находить одинаковые. | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики. |
| 2 | Осень. Обведение листьев по трафарету. Пространственные представления. | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года. | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 3 | Временные представления. Текст и предложение | Знакомство с частями суток, с их последовательностью. День, ночь, вечер, утро | Развитие речи, развитие мышления. |
| 4 | Упражнения на штриховку. Диалог. Классная комната. | Развитие навыков каллиграфии. | Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики. |
| 5 | Количество предметов. Столько же, больше, меньше. | Определение количества предметов. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 6 | Моя семья. Слово. Составление рассказа по картинке. | Формирование знаний и представлений о членах семьи. | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. |
| 7 | Квадрат, круг. Вежливые слова. | Знакомство с геометрической фигурой круг. | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений. |
| 8 | Отношение порядка следования. Слово и слог. | Понятия: первый, последний, крайний, перед, после | Развитие речи, расширение математических представлений. |
| 9 | Рисование прямых линий. Отрезок. | Вертикальные и горизонтальные прямые линии. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 10 | Разгадывание предметов. Один, много. | Формирование навыка тактильно узнавать предметы. | Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. |
| 11 | Прямоугольник. Значение слов. | Знакомство с геометрической фигурой круг. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 12 | Части и целое. Геометрические фигуры. | Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет. | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 13 | Перенос слов. Чтение слогов. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 14 | «Шнуровки». Элементы букв. На сколько больше, меньше? | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. |
| 15 | «Порядок предметов». Длиннее, короче. Ударение. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 16 | Написание элементов букв. Ударный и безударный слог. | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли. | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги. |
| 17 | «Порядок картинок». Равенство. Неравенство. Звуки и буквы. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 18 | Заглавная и строчная буква А а. Многоугольник. | Анализ написания буквы а. Подбор слов на букву а. Анализ открытых и закрытых слогов. | Эмоциональное воспитание. |
| 19 | Гласные звуки. Решение примеров. | Написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 20 | Написание цифр. Определение расположения предмета. | Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами, погодой данного времени года. | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 21 | «Что больше (меньше)?» Сантиметр. Чтение слогов. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 22 | «Опиши предмет». Составление рассказа «Зимние забавы». | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой. | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса. |
| 23 | Решение задач. Ударные и безударные гласные. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 24 | Заглавная и строчная буква У у. Проверяемое и проверочное слово. | Анализ написания буквы у. Нижнее соединение букв в закрытом слоге. | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. |
| 25 | Составление рассказа по картинке. Увеличить на..., уменьшить на... | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 26 | Заглавная и строчная буква М м. Проверка безударных гласных. | Анализ написания буквы м. Подбор слов на букву м. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. |
| 27 | «Дорисуй девятое». Чтение слогов. Слагаемые. Сумма. | Формировать умение складывать звуки в слоги. | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления. |
| 28 | «Продолжи числовой ряд». Чтение слогов. Перестановка слагаемых. | Формировать умение складывать звуки в слоги. | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления. |
| 29 | «Зрительный диктант». Чтение слогов. Согласные звуки. | Формировать умение складывать звуки в слоги. | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. |
| 30 | Заглавная и строчная буква О о. Составление предложений. | Анализ написания буквы о, слогов. Подбор слов на букву о. | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка. |
| 31 | «Сходство и различие». Решение простых задач. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 32 | Заглавная и строчная буква С с. Чтение слогов и слов. | Анализ написания буквы с. Повторение букв. Образование слогов, их анализ. | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. |
| 33 | «Зрительный диктант». Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 34 | Заглавная и строчная буква Х х. «Зрительный диктант». | Анализ написания буквы х. Гласные и согласные буквы. | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. |
| 35 | «Зрительный диктант». Килограмм. Обозначение на письме мягкости согласных. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 36 | Заглавная и строчная буква Ш ш, Ж ж. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Анализ написания букв ш, ж. | Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. |
| 37 | Решение примеров на сложение и вычитание. | Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 38 | Заглавная и строчная буква Л л. Решение примеров. | Анализ написания буквы л. Соединение изученных букв в слоги. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |
| 39 | Действия с числами в пределах 10. Нумерация. Мягкий знак. | Состав числа, порядок числа, действия с числами. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 40 | Строчная буквы ы, й. Большая буква в именах и фамилиях людей. | Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |
| 41 | Решение задач в одно действие. Звонкие и глухие согласные звуки. | Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 42 | Заглавная и строчная буква Н н. «Сходство и различие». | Анализ написания буквы н. Анализ слогов, слов с буквой н. | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 43 | Решение примеров. Дециметр. Шипящие согласные звуки. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 44 | «Найди отличия». Заглавная и строчная буква Р р. | Анализ написания буквы р. Подбор слов на букву р. Подбор имён. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. |
| 45 | Геометрические фигуры. Буквосочетания чк, чн, чт. | Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 46 | Числа и цифры. Сложение и вычитание. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 47 | Заглавная и строчная буква К к, Г г. «Опиши предмет». | Анализ написания букв г, к. Составление схемы к словам. Подбор имён. | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления. |
| 48 | Прямой и обратный счет в пределах 20. Составление предложений. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 49 | Заглавная и строчная буква П п. Значение слов. | Анализ написания буквы п. Гласные и согласные буквы. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. |
| 50 | Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач. | Состав числа, порядок числа, операции с числами. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 51 | Заглавная и строчная буква Т т, Д д. «Опиши предмет». | Анализ написания букв т, д. Написание предложений. Подбор слов на букву т. | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи |
| 52 | Простая арифметическая задача. Таблица сложения. | Решение задач. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 53 | Заглавная и строчная буква З з. «Найди отличия». | Формирование навыков звукоподражания. Анализ написания буквы з. | Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия. |
| 54 | Устное сложение чисел в пределах 20. «Запоминание предметов». | Закрепление навыков выполнения устного сложения. | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. |
| 55 | Заглавная и строчная буква В в и Ф ф. Составление рассказа. | Дифференциация звуков по произношению. | Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи. |
| 56 | Геометрические фигуры. Табличное вычитание. | Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 57 | Определение границ предложения. Чтение слогов, слов. Составление рассказа. | Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам. | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия. |
| 58 | Повторение пройденного. | | Коррекция мыслительных операций. |
| 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66 – Диагностическое обследование. | | | |
| Итого: 66 | | | |

Тематическое планирование коррекционных дефектологических занятий 2 класс

| № | Тема занятия | Содержание работы | Содержание |
|---|--------------|-------------------|------------|
|---|--------------|-------------------|------------|

| занятия | | | коррекционно-воспитательного процесса |
|---------|--|--|---|
| 1 | Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Сравнение чисел. | Научиться различать предметы и находить одинаковые. | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики. |
| 2 | Осень. Обведение листьев по трафарету. Текст. | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года. | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 3 | Временные представления. Десятки и единицы. | Знакомство с частями суток, с их последовательностью. | Развитие речи, развитие мышления. |
| 4 | Классная комната. Слово и его значение. | Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии. | Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. |
| 5 | «Зрительный диктант» Числовой ряд от 1 до 10. | Определение порядка при счете, количества предметов. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 6 | Моя семья. Синонимы и антонимы. | Формирование знаний и представлений о членах семьи. | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. |
| 7 | Предложение. | Закрепление знание правила написания предложения. | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка. |
| 8 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус. | Развитие речи, расширение математических представлений. |
| 9 | Рисование прямых линий. Ударение. Перенос слова. | Вертикальные и горизонтальные прямые линии. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 10 | Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? | Формирование навыка тактильно узнавать предметы. | Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 11 | «Запомни картинки». Прямоугольник. | Знакомство с геометрической фигурой круг. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 12 | Части и целое. Составление рассказа по опорным словам. | Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет. | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления. |
| 13 | «Запоминание предметов». Числа от 10 до 20. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 14 | «Шнуровки» Большая буква в именах и фамилиях людей. | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания. |
| 15 | «Запоминание предметов» Однокоренные слова. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 16 | «Шнуровки» Большая буква в именах и фамилиях людей. | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания. |
| 17 | «Порядок предметов». Числовой ряд. Звуки и буквы. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 18 | Правописание парных звонких и глухих согласных. | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли. | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради. |
| 19 | «Порядок картинок». Числовые выражения. Отработка навыков чтения. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 20 | Правописание парных согласных. «Лица людей». | Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов. | Эмоциональное воспитание. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 21 | «Угадай, какой формы?» Число 20. Свойства сложения. | Написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 22 | «Угадай, какого цвета?» Различение при письме и произношении Ж-Ш. | Различать и выделять на письме ж-ш. | Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 23 | «Что больше (меньше)?» Нахождение суммы и остатка. Твердые и мягкие согласные. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 24 | Опиши предмет. Составление рассказа «Зимние забавы». Устные вычисления. | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой. | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса. |
| 25 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Отработка навыков чтения. | Состав числа, порядок числа, решение примеров. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 26 | «Определение расположения предмета». Различение парных согласных З-С. Решение задач. | Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв. |
| 27 | «Что больше (меньше)?» Нахождение суммы и остатка. Мягкий знак. | Составные части задачи. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 28 | Составление рассказа «Зимние забавы». Письменные вычисления. | Уметь составлять и записывать слова с гласными. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил. |
| 29 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 30 | «Определение расположения предмета». Правописание | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой. Анализ | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | буквосочетаний с шипящими звуками. | написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. | |
| 31 | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». | Состав числа, порядок числа, решение примеров. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 32 | Твердые и мягкие согласные. | Анализ написания букв. | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв. |
| 33 | Качественные признаки предметов. Чтение слов, словосочетаний. | Формировать умение правильного чтения. | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса. |
| 34 | Части речи. «Опиши предмет». | Уметь составлять и записывать слова с гласными. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил. |
| 35 | «Продолжи числовой ряд». Переместительное свойство сложения. | Формировать умение складывать звуки в слоги. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 36 | Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов. | Знать, что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме. | Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов. |
| 37 | «Сходство и различие». Нахождение разности. Квадрат. | Уменьшение числа на несколько единиц. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 38 | Названия предметов, отвечающих на вопрос что? | Правильная постановка вопроса Что? | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. |
| 39 | «Зрительный диктант». Приемы сложения и вычитания. | Овладение приемами сложения и вычитания. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 40 | Употребление слов, обозначающих названия предметов. | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета. | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. |
| 41 | «Зрительный диктант». Увеличение и уменьшение чисел. | Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 42 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета. | Коррекция фонетико-фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос. |
| 43 | Решение примеров на сложение и вычитание. | Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 44 | Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто? | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета. | Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать. |
| 45 | Умножение и деление. Составление рассказа по опорным словам. | Состав числа, порядок числа, действия с числами. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 46 | «Дорисуй девятое». «Графический диктант». Строчные буквы ы, й. | Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |
| 47 | Решение задач в несколько действий. Отработка техники чтения. | Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 48 | Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Составление рассказа. | Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий. |
| 49 | «Волшебный мешочек». Решение примеров. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 50 | «Найди отличия». Большая буква в именах людей и кличках животных. | Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. |
| 51 | «Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 52 | Местоимения. Решение примеров. | Повторение понравившихся игр. | Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов. |
| 53 | «Запутанные дорожки». Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 54 | Действие и его название. Прямой и обратный счет в пределах 100. | Правильная постановка вопроса что делает? Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 55 | Предлог как отдельное слово. Написание гласных в словах-родственников. | Предлоги – в, на ,в, с, из, у. Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма. Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия. |
| 56 | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Правила записи предложения. | Состав числа, порядок числа, операции с числами. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 57 | Слова с непроверяемыми гласными. Простая арифметическая задача. | Правописание словарных слов. Решение задач. | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 58 | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Предлоги. | Закрепление навыков выполнения действия вычитания. | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мыслительной деятельности. |
| 59 | «Сходство и различие». Правила записи предложения. Геометрические фигуры. | Дифференциация предложений, их начало и конец. Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи. Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 60 | Повторение пройденного. | Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта. | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия. |
| 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68 – Диагностическое обследование. | | | |
| Итого: 68 | | | |

Тематическое планирование коррекционных дефектологических занятий 3 класс

| № занятия | Тема занятия | Содержание работы | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|-----------|--------------|-------------------|--|
|-----------|--------------|-------------------|--|

| | | | |
|----|--|---|---|
| 1 | «Найди отличия». Осень. Сложение и вычитание. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. |
| 2 | Зарисовки на листе. Ориентировка: правая, левая, верх, низ. | Формирование навыков пространственной ориентировки. | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики. |
| 3 | Труд людей осенью. Предложение. | Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью. | Развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 4 | «Зашифрованный рисунок». Впереди, сзади, между. | Формирование навыков пространственной ориентировки. | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики. |
| 5 | «Школа». Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о школе. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. |
| 6 | «Исключи лишнее». Текст. Виды текстов. | Формирование математических навыков. | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений. |
| 7 | «Дом» зарисовки. Геометрические фигуры. | Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка. |
| 8 | «Найди отличия». Десяток. Порядок выполнения действий. | Формирование навыков счёта десятками. | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций. |
| 9 | «Угадай слово». «Моя семья». Составление рассказа. | Формирование знаний и представлений о членах семьи. | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. |
| 10 | «Сходство и различие». Нумерация. | Формирование знаний порядкового счёта. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 11 | «Сгруппируй предметы». Словарь. Одежда, обувь. | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 12 | Двузначное число. | Формирование знаний двузначного числа. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 13 | «Дорисуй девятое». Виды предложений. | Формирование математических навыков. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 14 | «Исключи лишнее». Словарь. Овощи. | Формирование знаний об овощах. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи. |
| 15 | «Что перепутал художник». Табличное умножение и деление. | Формирование математических навыков. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 16 | «Зрительный диктант». Фрукты. Главные члены предложения. | Формирование знаний о фруктах. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи. |
| 17 | Единицы измерения. Простые и сложные предложения. | Формирование знаний о различных единицах измерения. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания |
| 18 | «Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты. | Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты. | Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса. |
| 19 | Единицы длины. Сантиметр. Словосочетание. | Формирование знаний о единице длины см. | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти. |
| 20 | Зима. Зимние забавы. Решение задач. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти. |
| 21 | Единицы длины. Дециметр. Лексическое значение слова. | Формирование знаний о единице длины см. | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 22 | «Продолжи логический ряд». Многозначные слова. | Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года. | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка. |
| 23 | «Зрительный диктант». Второй десяток. Словосочетания. | Формирование знаний состава двузначного числа 20-29. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 24 | «Что перепутал художник?». Жизнь зверей зимой. | Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь. | Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности. |
| 25 | «Шнуровочки». Синонимы и антонимы. Сложение чисел. | Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. |
| 26 | «Составление рассказа». Деревья. Единицы времени. | Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход. | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса. |
| 27 | «Лабиринты». Комнатные растения. Части речи. | Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход. | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора. |
| 28 | «Сходство и различие». Зима. Решение примеров. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. |
| 29 | «Продолжи числовой ряд». Упражнение на правописание. | Формирование навыков правильного письма. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 30 | Поиск ошибок в тексте. ПДД весной. | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года. | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка. |
| 31 | «Исключи лишнее». Состав чисел. | Формирование знаний состава двузначного числа. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 32 | «Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья. Разделительный Ъ знак. | Формирование знаний о способах здоровьесбережения. | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса. |
| 33 | «Лабиринты». Углы. Нумерация. | Формирование знаний об углах, их виды. | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 34 | «Волшебный мешочек». Упражнения на правописания. | Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений. |
| 35 | «Сходства и различия». Домашние животные. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |
| 36 | «Мозаика». Упражнения на правописания. | Формирование умения обращаться с пальчиковым театром. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений. |
| 37 | «Найди отличия». Инструменты. Состав слова. | Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке. | Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. |
| 38 | Правило перестановки слагаемых. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о перестановке слагаемых. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 39 | Дикие животные. Словарные слова. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |
| 40 | «Графический диктант». Форма. Части речи. | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |
| 41 | «Зашифрованный рисунок». Цвет. Решение примеров. | Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |
| 42 | Равенства. Порядок выполнения действий. | Формирование знаний о равенствах. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков. |
| 43 | «Что перепутал художник?». Знаки препинания. | Закрепление правил написания знаков в конце предложений. | Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 44 | «Дорисуй девятое». Величина. | Формирование навыка дифференцировать предметы по величине. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |
| 45 | Поиск ошибок в тексте. Чтение изучаемых произведений. | Чтения текстов из программных произведений целыми словами. | Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами. |
| 46 | Поиск ошибок в тексте. Зоопарк. | Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними. | Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 47 | «Внимательный художник». Части тела. | Формирование знаний частей тела человека. | Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека. |
| 48 | «Продолжи логический ряд». Неделя. | Формирование знаний названий дней недели, их последовательности. | Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. |
| 49 | «Исключи лишнее». Правила гигиены. | Формирование знаний гигиены. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления. |
| 50 | «Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать. |
| 51 | «Найди отличия». Птицы. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 52 | «Графический диктант». Многоугольники. | Формирование знаний о многоугольниках. | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса. |
| 53 | Насекомые. Решение задач. | Формирование знаний о насекомых, их разнообразии. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса. |
| 54 | «Зрительный диктант» упражнения на правописания. | Формирование навыков правильного письма. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 55 | «Угадай слово». Моя мечта. | Формирование навыка составления рассказа самостоятельно. | Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти. |
| 56 | Путешествие по стране. Состав слова | Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны. | Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 57 | Лето. Части речи. Составление рассказа по опорным словам. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. |
| 58 | «Продолжи логический ряд». Таблица умножения. | Формирование вычислительных навыков. | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса. |
| 59 | «Исключи лишнее». Словарные слова. | Формирование навыков правильного письма. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти. |
| 60 | Обобщающее занятие. | Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений. | Коррекция всех мыслительных операций. |
| 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68 – Диагностическое обследование. | | | |
| Итого: 68 | | | |

Тематическое планирование коррекционных дефектологических занятий 4 класс

| № занятия | Тема занятия | Содержание работы | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|-----------|---|---|--|
| 1 | «Найди отличия». Осень. Сложение и вычитание. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 2 | Зарисовки на листе. Ориентировка: правая, левая, верх, низ. | Формирование навыков пространственной ориентировки. | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики. |
| 3 | Труд людей осенью. Предложение. | Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью. | Развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 4 | «Зашифрованный рисунок». Впереди, сзади, между. | Формирование навыков пространственной ориентировки. | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики. |
| 5 | «Школа». Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о школе. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. |
| 6 | «Исключи лишнее». Текст. Виды текстов. | Формирование математических навыков. | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений. |
| 7 | «Дом» зарисовки. Геометрические фигуры. | Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка. |
| 8 | «Найди отличия». Десяток. Порядок выполнения действий. | Формирование навыков счёта десятками. | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций. |
| 9 | «Угадай слово». «Моя семья». Составление рассказа. | Формирование знаний и представлений о членах семьи. | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. |
| 10 | «Сходство и различие». Нумерация. | Формирование знаний порядкового счёта. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 11 | «Сгруппируй предметы». Словарь. Одежда, обувь. | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка. |
| 12 | Двузначное число. Виды предложений. | Формирование знаний двузначного числа. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 13 | «Дорисуй девятое». Состав двузначного числа. | Формирование математических навыков. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 14 | «Исключи лишнее». Словарь. Овощи. | Формирование знаний об овощах. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи. |
| 15 | «Что перепутал художник». Табличное умножение и деление. | Формирование математических навыков. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 16 | «Зрительный диктант». Фрукты. Главные члены предложения. | Формирование знаний о фруктах. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи. |
| 17 | Единицы измерения. Простые и сложные предложения. | Формирование знаний о различных единицах измерения. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания |
| 18 | «Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты. Однородные члены предложения. | Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса. |
| 19 | Единицы длины. Сантиметр. Словосочетание. | Формирование знаний о единице длины см. | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти. |
| 20 | Зима. Зимние забавы. Решение задач. Простые и сложные предложения. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти. |
| 21 | Единицы длины. Дециметр. Лексическое значение слова. | Формирование знаний о единице длины см. | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти. |
| 22 | «Продолжи логический ряд». Многозначные слова. | Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года. | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка. |
| 23 | «Зрительный диктант». Второй десяток. Словосочетания. | Формирование знаний состава двузначного числа 20-29. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 24 | «Что перепутал художник?». Состав слова. Времена года. | Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь. | Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности. |
| 25 | Шнуровочки. Синонимы и антонимы. Сложение чисел. | Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. |
| 26 | «Составление рассказа». Деревья. Единицы времени. | Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход. | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса. |
| 27 | «Лабиринты». Комнатные растения. Части речи. | Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход. | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора. |
| 28 | «Сходство и различие». Зима. Решение примеров. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. |
| 29 | «Продолжи числовой ряд». Упражнение на правописание. | Формирование навыков правильного письма. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 30 | Поиск ошибок в тексте. Имя существительное. Величины. | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года. | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка. |
| 31 | «Исключи лишнее». Состав чисел. Словарные слова. | Формирование знаний состава двузначного числа. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 32 | «Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья. Разделительный Ь знак. | Формирование знаний о способах здоровьесбережения. | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса. |
| 33 | «Лабиринты». Углы. Нумерация. Синонимы и антонимы. | Формирование знаний об углах, их виды. | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса. |
| 34 | «Волшебный мешочек». Упражнения на правописания. | Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 35 | «Сходства и различия». Домашние животные. Арифметические действия. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |
| 36 | «Мозаика». Упражнения на правописания. Решение задач. | Формирование умения обращаться с пальчиковым театром. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений. |
| 37 | «Найди отличия». Инструменты. Состав слова. | Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке. | Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. |
| 38 | Правило перестановки слагаемых. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о перестановке слагаемых. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 39 | Дикие животные. Словарные слова. Личные местоимения. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |
| 40 | «Графический диктант». Форма. Имя прилагательное. | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |
| 41 | «Зашифрованный рисунок». Цвет. Решение примеров. | Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |
| 42 | Равенства. Порядок выполнения действий. Глагол. | Формирование знаний о равенствах. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков. |
| 43 | «Что перепутал художник?». Знаки препинания. Решение задач. | Закрепление правил написания знаков в конце предложений. | Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи. |
| 44 | «Дорисуй девятое». Величина. Упражнения на правописание. | Формирование навыка дифференцировать предметы по величине. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 45 | Поиск ошибок в тексте. Чтение изучаемых произведений. | Чтения текстов из программных произведений целыми словами. | Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами. |
| 46 | «Поиск ошибок в тексте». Словарные слова. | Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними. | Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 47 | «Внимательный художник». Части тела. Арифметические действия. | Формирование знаний частей тела человека. | Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека. |
| 48 | «Продолжи логический ряд». Неделя. Составление рассказа. | Формирование знаний названий дней недели, их последовательности. | Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. |
| 49 | «Исключи лишнее». Правила гигиены. Решение примеров. | Формирование знаний гигиены. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления. |
| 50 | «Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать. |
| 51 | «Найди отличия». Птицы. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 52 | «Графический диктант». Многоугольники. Умножение и деление. | Формирование знаний о многоугольниках. | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса. |
| 53 | Насекомые. Решение задач. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о насекомых, их разнообразии. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса. |
| 54 | «Зрительный диктант» Упражнения на правописание. | Формирование навыков правильного письма. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 55 | «Угадай слово». Моя мечта. Упражнения на правописание. | Формирование навыка составления рассказа самостоятельно. | Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 56 | Путешествие по стране. Состав слова. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны. | Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 57 | Лето. Части речи. Составление рассказа по опорным словам. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. |
| 58 | «Продолжи логический ряд». Таблица умножения. | Формирование вычислительных навыков. | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса. |
| 59 | «Исключи лишнее». Словарные слова. Упражнения на правописание | Формирование навыков правильного письма. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти. |
| 60 | Обобщающее занятие. | Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений. | Коррекция всех мыслительных операций. |
| 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68 – Диагностическое обследование | | | |
| Итого: 68 | | | |

Рабочая программа

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: МУЗЫКАЛЬНО–РИТМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты рабочей программы по музыкально – ритмическому развитию включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Музыкально – ритмическое развитие» (1 класс)

Достаточный уровень:

- знать логопедические жесты, обозначающие гласные звуки
- различать вступление, окончание песни
- участвовать в процессе пения гласными, словами или жестами
- выполнять общеразвивающие движения по показу или с помощью учителя
- участвовать в музыкальных коммуникативных играх
- участвовать в общешкольных утренниках

Минимальный уровень:

- включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.
- не мешать, при выполнении различных заданий, одноклассникам.
- проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Музыкально – коррекционное развитие» (1 класс)

- 1) развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- 2) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

«Музыкально – ритмическое развитие» (1 класс)

Достаточный уровень:

- знать логопедические жесты, обозначающие гласные звуки
- различать вступление, окончание песни
- участвовать в процессе пения гласными, словами или жестами
- выполнять общеразвивающие движения по показу или с помощью учителя
- участвовать в музыкальных коммуникативных играх
- участвовать в общешкольных утренниках

Минимальный уровень:

- включаться в работу на занятиях к выполнению заданий.
- не мешать, при выполнении различных заданий, одноклассникам.
- проявлять любознательность и интерес к новым видам деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

(ВСЕ РАЗДЕЛЫ ПОДЕЛЕНЫ НА 2)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов (за год) | Краткое содержание курса |
|----------|---------------------------------|-------------------------------|---|
| 1. | Распевание, сольфеджирование | На каждом уроке 9 ч | формирование навыка «музыкальное» приветствие формирование навыка «музыкальное» прощание знакомство с детскими песенками про игрушки с помощью атрибутов: корова, лошадка, курица, зайка, рыбка, котик воспроизведение знакомых звукоподражаний: «му-му, но-но, га-га, мяу и т.д.) Разучивание коротких игр с пальчиками в музыкальном сопровождении Формирование пения гласных «а-о-у-и-э» при помощи «логопедических жестов» Разучивание попевок и небольших песенок с голоса учителя Формирование умения слушать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом, прислушиваться к пению одноклассников на примере разучиваемых песен Разучивание элементов дыхательной гимнастики: погладить нос, подуть на ладошку Разучивание логопедических распевок на пройденных гласных ознакомление с силой звучания: громко, тихо. ознакомление с темпами в музыке: быстро, медленно. |

| | | | |
|----|--|----------------------------|---|
| 2. | Разучивание песенного материала (Восприятие музыки) | На каждом уроке 4 ч | Формирование умения вслушиваться в музыку, запоминать новые короткие песенки Формирование навыка внимательно прослушать небольшую часть музыкального произведения. Закрепление навыка пения, получаемого на уроках музыки |
| 3. | Музыкально – коррекционные игры | На каждом уроке 9 ч | Формирование предпосылок к общению со сверстниками: один ребёнок стучит, другие слушают; ребёнок – солист в музыкально – ритмических упражнениях и музыкально – коррекционных играх Формирование навыка прислушиваться к звучанию музыкальных инструментов: выполнять ходьбу, бег, марш под бубен, треугольник, барабан Формирование навыка игры на музыкальных инструментах равными долями: деревянные коробочки, клавесы, ксилофоны, металлофоны Формирование навыка игры «глиссандо»: ксилофоны (в т.ч. «дрова»), металлофоны, круговые трещётки, рубель Формирование навыка организованно строиться перед началом упражнения Формирование навыка построения в круг Формирование навыка сохранять правильную дистанцию в кругу Движения в кругу: <ul style="list-style-type: none"> – Хоровод: спокойная ходьба, держась за руки – Выставление ноги на пятку, на носок – Хлопки в ладоши, полуприседания, прыжки в кругу |

| | | | |
|----|---------------------|--|--|
| | | | <p>– Лёгкий бег по кругу, не держась за руки</p> <p>Формирование навыка ориентировки в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга</p> <p>Выполнение упражнений на координацию движений</p> <p>Выполнение упражнений на расслабление мышц</p> |
| 4. | Драматизации | <p>При подготовке к общешкольным мероприятиям или праздникам класса</p> <p>9 ч</p> | См. календарно – тематическое планирование |
| 5. | Тематические уроки | <p>Четыре раза в год</p> <p>2 ч</p> | См. календарно – тематическое планирование |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| п/п | № | Тема (раздел) | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся | Примечание (объяснение расхождения в количестве часов с авт. программой) |
|-----|---|-----------------------|--------------|---|---|
| | | 1 класс – 33 ч | | | |

| | | | | |
|----|--|------|-----------------------|--|
| 1. | Распевание, сольфеджирование | 10 ч | | |
| 2. | Разучивание песенного материала (Восприятие музыки) | 2 ч | | |
| 3. | Музыкально – коррекционные игры | 10 ч | Урок- игра – 5. | |
| 4. | Драматизации | 5 ч | Урок-драматизация -2. | |
| 5. | Тематические уроки | 6 ч | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
для слабовидящего обучающегося, вариант 4.1**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа направлена на формирование у слабовидящего ребенка следующих **умений**:

- осознание себя с позиции школьника,
- умение эффективно общаться со сверстниками и взрослыми, дружески относиться к одноклассникам,
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния,
- способность справляться с негативными эмоциональными состояниями (страх, обида, гнев),
- развитие познавательных процессов, умение эффективно запоминать,
- способность к эффективной саморегуляции, рефлексии,
- стремление к познанию, высокая учебная мотивация,
- стремление к самопознанию и саморазвитию,
- успешная адаптация в школе.

Личностные результаты

- умение самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- приобретение детьми готовности и способности к саморазвитию;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- умение находить выходы из спорных ситуаций;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

- умение проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- рассказывать о правилах действия в игре;
- осуществлять действия в новом материале под руководством педагога- психолога, по заданному образцу или плану;
- различать разные способы выполнения действия;
- выполнять элементарные алгоритмы;
- видеть ошибку и исправлять её самостоятельно, сравнивать результат действия с образцом и исправлять найденную ошибку;
- сравнивать свои цели действий с другими;
- обсуждать под руководством педагога успешность или неуспешность своих действий.
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей,
- учиться исследовать свои качества и свои особенности,
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения,
- учиться наблюдать, быть внимательным,
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное,
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

- умение принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
 - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

СОДЕРЖНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекция отдельных сторон познавательной деятельности и мыслительных операций.

- развитие зрительной памяти и узнавания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- формирование навыков относительно анализа;
- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений;
- предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта;
- обеспечение успешной учебной деятельности;
- создание положительной мотивации.

Развитие коммуникативных способностей

- коммуникативная активность;
- умение работать в коллективе;
- формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного)

- формирование мыслительной деятельности;
- стимуляция мыслительной активности;
- формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей),
- развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема (раздел) | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся | Замечание |
|-------|--|--------------|---|-----------|
| | 1 класс – 33 ч | | | |
| 1. | Стартовая диагностика. | 3 | | |
| 2. | Адаптация к условиям школьной среды. Развитие учебно-познавательной мотивации. | 4 | Раздел направлен на адаптацию учащихся, снятия дезадаптивных форм обучения. Упражнения: " Солнышко", " Моя школа", " Знакомьтесь-этоя..." | |
| 3. | Развитие и коррекция отдельных сторон познавательной деятельности и мыслительных операций. | 4 | Игры на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, воображения, восприятия. Формирование умений рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Игры: " 4-й лишний", " Нелепицы", " Разгадай слово", " В мире психологии". | |
| 4. | Развитие коммуникативных навыков. | 3 | Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение | |
| 5. | Развитие восприятия. | 13 | Упражнения на простейшие анализы с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи | |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| | | | закономерность»; аналитические Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте. | |
| 6. | Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. | 5 | Раздел направлен на развитие произвольности, саморегуляции, эмоционально-волевой сферы. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Кинезиологическое упражнение «Колечко».Игра «Куда пойдешь, что найдешь»,«Что изменилось?».Упражнение «Художники», <i>"Кто правильно назовет"</i> , <i>«Разложи игрушки»</i> . | |
| 7. | Итоговая диагностика. | 1 | | |
| 2 класс – 34 ч | | | | |
| 1. | Стартовая диагностика. | 3 | | |
| 2. | Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. | 4 | Раздел направлен на знакомство с обучающимися, правила поведения на занятиях, формирование учебной мотивации, снятию тревожности и других невротических комплексов, | |

| | | | | |
|----|--|----|---|--|
| | | | <p>связанных с периодом адаптации. Развитие произвольности, саморегуляции, эмоционально-волевой сферы. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Игра «Куда пойдешь, что найдешь», «Что изменилось?»», «Художники», <i>Игра танграм</i></p> <p>Беседа о хорошем и плохом настроении»</p> | |
| 3. | Развитие и коррекция отдельных сторон познавательной деятельности и мыслительных операций. | 10 | <p>Формирование логической операции классифицирования по двум свойствам. Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирова предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и найти лучшее решение.</p> <p>Упражнение на аналитико-синтетическую деятельность.</p> <p>Игры: "Разведчики", "Веселый художник", "Собери картинку".</p> | |
| 4. | Развитие восприятия. | 7 | <p>Раздел направлен на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, воображения, восприятия. Формирование умений рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирова предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и нахождение лучшего решения. Решение частично- поисковых задач разного уровня.</p> <p>Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | запоминания информации. Корректирующая проба. Внимательный художник. | |
| 5. | Развитие коммуникативных способностей | 9 | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») | |
| 6. | Итоговая диагностика | 1 | | |
| | | | | |
| | 3 класс – 34 ч | | | |
| 1. | Стартовая диагностика. | 3 | | |
| 2. | Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. | 7 | Упражнение «Йоговская гимнастика» Игра «Запретное движение» Игра «Зоопарк» Игра «Я кубики несу, не уроню» Упражнение «Шалтай-болтай» | |

| | | | | |
|----|---|----|--|--|
| | | | Релаксация | |
| 3. | Развитие познавательной деятельности. | 11 | Раздел направлен на развитие и коррекцию познавательной деятельности. Игра «Жучок», упражнение», «С кем я дружу, а с кем нет», ролевое проигрывание ситуации «Шляпа», упражнение «Возьми себя в руки». | |
| 4. | Развитие восприятия. | 6 | Игры на развитие пространственного, слухового, зрительного восприятия. Упражнения: " Найди место", " Заплата", " Пойди туда, не знаю куда". | |
| 5. | Развитие коммуникативных способностей | 6 | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Этюд «Слушаем себя», упражнение «Уходи злость», игра «Соблюдай дистанцию», упражнение «Слушаем себя», упражнение «Черепашка». | |
| 6. | Итоговая диагностика. | 1 | | |
| | | | | |
| | 4 класс – 34 ч | | | |
| 1. | Стартовая диагностика. | 3 | | |
| 2. | Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. | 4 | Психологические игры: «Данетки», «Что изменилось?», Составление узоров, «Угадай настроение». Упражнение «Две минуты отдыха» | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|----|---|--|
| 3. | Развитие восприятия. | 10 | Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1— 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. | |
| 4. | Развитие коммуникативных способностей | 4 | Упражнения на коммуникативную активность, умение работать в коллективе, формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми. " Я среди всех", " Внимание, люди", "Слепой и поводырь". | |
| 5. | Развитие познавательной деятельности. | 12 | Игры на развитие всех познавательных процессов. " Кодированные таблицы", " Последовательность событий ", " Угадай числа, слова, предметы", " Запомни". | |
| 6. | Итоговая диагностика. | 1 | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЙ КУРС
для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года учащиеся 1 класса должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения.

К концу учебного года учащиеся 2 класса должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.

К концу учебного года учащиеся 3 класса должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

К концу учебного года учащиеся 4 класса должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков; строить простейшие умозаключения.

Личностные результаты коррекционного дефектологического курса:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие эмоционально-волевой сферы;

Метапредметные результаты коррекционного дефектологического курса:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать учебную задачу, воспроизводить её в ходе занятия по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на план, данному учителем;

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции; самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- отвечать на вопросы учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- при работе со взрослыми, одноклассниками адекватно реагировать на происходящие события
- употреблять в речи вежливые слова.

Предметные результаты коррекционного дефектологического курса:

У учащихся должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- соблюдать нормы поведения на уроке;
- планировать собственную деятельность; сформирован самоконтроль и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты;
- разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составлять рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- называть обобщающие названия изученных групп предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала, в том числе с переходом через разряд;
- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
- считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала;
- пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду;
- составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала;
- сравнивать числа в пределах программного материала.

СОДЕРЖНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- Русский язык (формирование навыка письма и обучение грамоте).
- Литературное чтение (формирование навыка чтения и развитие речи).
- Окружающий мир (уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности).
- Формирование математических представлений (формирование и расширение представлений о признаках предметов, количестве, числе).
- Развитие и коррекция ВПФ.
- Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

1. Сенсорное и сенсомоторное развитие.

- Развитие зрительного анализатора и пространственного восприятия элементов букв.
- Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов.
- Развитие тактильных ощущений.
- Развитие умения организации и контроля простейших двигательных действий.
- Развитие тонкости и целенаправленности движений.
- Развитие кинестетических основ движений.
- Развитие межполушарного взаимодействия.

Развитие межанализаторных систем и их взаимодействие.

- Развитие слухо-моторной координации.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

2. Развитие когнитивной сферы.

- Развитие объема кратковременной зрительной и кратковременной слуховой памяти.
- Развитие логичности и гибкости мышления.
- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие внимания (переключение, устойчивость, распределение, концентрация).

Развитие мнемических процессов.

- Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.
- Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.

- Развитие тактильной и кинестетической памяти.

3. Нормализация ведущей деятельности возраста.

- Формирование приемов учебной деятельности: действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму.
- Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.
- Формирование желания довести работу до конечного результата.

4. Формирование пространственно-временных представлений.

- Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела.
- Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (классной комнаты).
- Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга).
- Развитие пространственного праксиса.
- Развитие навыка дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.

5. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

- Развитие представлений об основных свойствах предметов.
- Формирование конкретных представлений и понятий о предметах окружающей действительности (обучение способу анализа объектов).
- Формирование элементарных понятий на основе обучения способам словесного обобщения и классификации.
- Обогащение словаря и развитие связной речи на основе наблюдений и предметно-практической деятельности.

6. Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование понятия числа.
- Формирование понятия числовой последовательности.
- Формирование вычислительных навыков.
- Формирование навыка решения задач разного типа.
- Формирование понятия о геометрических формах и построениях.
- Формирование понятий «тонкий-широкий», «узкий-еще уже», «большой-маленький», «высокий-низкий», «вверх-вниз», «одинаковые», «длинный-короткий», «рядом-далеко».

7. Формирование умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала.

- Регуляция простейших двигательных актов.
- Формирование умения ориентировки в задании.
- Формирование умения планирования этапов выполнения задания.

- Формирование умения основных способов самоконтроля, каждого этапа выполнения задания.
- Формирование умения осуществлять словестный отчет о совершаемом действии и результате.

8. *Обучение грамоте, чтению и письму.*

- Заучивание графем, соотнесение их с соответствующим звуком речи.
- Актуализация и закрепление навыка звукопроизношения и звукобуквенного анализа слова.
- Развитие фонематического слуха и восприятия.
- Развитие навыка копирования.
- Развитие навыка работать по заданному образцу.
- Формирование навыков чтения и письма.
- Учить исправлять деформированные предложения.

9. *Обогащение словаря и развитие связной речи.*

- Формирование умения составлять описательные рассказы по памяти и с использованием сюжетных картинок.
- Формирование обобщения и классификации предметов по общим признакам и назначениям.
- Формировать умение узнавать предмет по описанию.
- Учить составлять предложение – описание.
- Формирование умения составлять рассказ – сравнение по предметной картинке.
- Формирование умения составлять рассказ с заданными словами и определенным количеством слов.

1 класс

Русский язык

Текст. Предложение. Слова. Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы.

Математика

Числа от 1 до 10. Нумерация. Сложение и вычитание. Числа от 11 до 20. Табличное сложение и вычитание.

Литературное чтение

Сказки. Загадки. Составление рассказов.

Интеллектуальное развитие

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства

и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку, аналитические задачи с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; графический диктант с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу «Мозаика».

Развитие восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.), наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения).

Развитие речи Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

2 класс

Русский язык

Текст. Предложение. Слова. Звуки и буквы. Части речи. Правила правописания.

Математика

Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Умножение и деление.

Литературное чтение

Сказки. Загадки. Составление рассказов. Стихотворения и рассказы о временах года, о природе. Рассказы о животных.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейшие обобщения, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, аналитические задачи (с прямым и обратным утверждением). Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям, различные виды задач на группировку.

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; графические задания с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): наложенные рисунки, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов с учетом месторасположения).

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема».

Развитие речи

Обогащение словаря, формирование навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

3 класс

Русский язык

Текст. Предложение. Словосочетание. Лексическое значение слов. Части речи. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.

Математика

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Умножение и деление. Единицы измерения. Приемы устных вычислений.

Литературное чтение

Сказки. Загадки. Составление рассказов. Стихотворения и рассказы о временах года, о природе. Рассказы о животных.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, аналитические задачи (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности, самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: поиски ходов в лабиринтах с опорой на план составление детьми собственных планов к лабиринтам, составление узоров, поиск ошибок в тексте.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие творческого воображения. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование и развитие элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Упражнение: получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Составление плоскостных геометрических фигур и предметов.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Заучивание наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

Развитие речи

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

4 класс

Русский язык

Текст. Предложение. Словосочетание. Лексическое значение слов. Части речи. Состав слова. Знаки препинания. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.

Математика

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Умножение и деление. Единицы измерения. Приемы устных вычислений.

Литературное чтение

Сказки. Загадки. Составление рассказов. Стихотворения и рассказы о временах года, о природе. Рассказы о животных.

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений; переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Составление плоскостных геометрических фигур и предметов.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной, тактильной кратковременной и долговременной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Развитие речи

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование коррекционных дефектологических занятий 1 класс

| № занятия | Тема занятия | Содержание работы | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------------------|---|---|---|
| 1 | Сравнение предметов по величине, длине, ширине. | Научиться различать предметы и находить одинаковые. | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 2 | Осень. Обведение листьев по трафарету. Пространственные представления. | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года. | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 3 | Временные представления. Текст и предложение | Знакомство с частями суток, с их последовательностью. День, ночь, вечер, утро | Развитие речи, развитие мышления. |
| 4 | Упражнения на штриховку. Диалог. Классная комната. | Развитие навыков каллиграфии. | Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики. |
| 5 | Количество предметов. Столько же, больше, меньше. | Определение количества предметов. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 6 | Моя семья. Слово. Составление рассказа по картинке. | Формирование знаний и представлений о членах семьи. | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. |
| 7 | Квадрат, круг. Вежливые слова. | Знакомство с геометрической фигурой круг. | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений. |
| 8 | Отношение порядка следования. Слово и слог. | Понятия: первый, последний, крайний, перед, после | Развитие речи, расширение математических представлений. |
| 9 | Рисование прямых линий. Отрезок. | Вертикальные и горизонтальные прямые линии. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 10 | Разгадывание предметов. Один, много. | Формирование навыка тактильно узнавать предметы. | Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. |
| 11 | Прямоугольник. Значение слов. | Знакомство с геометрической фигурой круг. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 12 | Части и целое. Геометрические фигуры. | Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет. | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 13 | Перенос слов. Чтение слогов. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 14 | «Шнуровки». Элементы букв. На сколько больше, меньше? | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. |
| 15 | «Порядок предметов». Длиннее, короче. Ударение. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 16 | Написание элементов букв. Ударный и безударный слог. | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли. | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги. |
| 17 | «Порядок картинок». Равенство. Неравенство. Звуки и буквы. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 18 | Заглавная и строчная буква А а. Многоугольник. | Анализ написания буквы а. Подбор слов на букву а. Анализ открытых и закрытых слогов. | Эмоциональное воспитание. |
| 19 | Гласные звуки. Решение примеров. | Написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 20 | Написание цифр. Определение расположения предмета. | Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами, погодой данного времени года. | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 21 | «Что больше (меньше)?» Сантиметр. Чтение слогов. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 22 | «Опиши предмет». Составление рассказа «Зимние забавы». | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой. | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса. |
| 23 | Решение задач. Ударные и безударные гласные. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 24 | Заглавная и строчная буква У у. Проверяемое и проверочное слово. | Анализ написания буквы у. Нижнее соединение букв в закрытом слог. | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 25 | Составление рассказа по картинке. Увеличить на..., уменьшить на... | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 26 | Заглавная и строчная буква М м. Проверка безударных гласных. | Анализ написания буквы м. Подбор слов на букву м. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. |
| 27 | «Дорисуй девятое». Чтение слогов. Слагаемые. Сумма. | Формировать умение складывать звуки в слоги. | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления. |
| 28 | «Продолжи числовой ряд». Чтение слогов. Перестановка слагаемых. | Формировать умение складывать звуки в слоги. | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления. |
| 29 | «Зрительный диктант». Чтение слогов. Согласные звуки. | Формировать умение складывать звуки в слоги. | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. |
| 30 | Заглавная и строчная буква О о. Составление предложений. | Анализ написания буквы о, слогов. Подбор слов на букву о. | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка. |
| 31 | «Сходство и различие». Решение простых задач. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 32 | Заглавная и строчная буква С с. Чтение слогов и слов. | Анализ написания буквы с. Повторение букв. Образование слогов, их анализ. | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. |
| 33 | «Зрительный диктант». Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 34 | Заглавная и строчная буква Х х. «Зрительный диктант». | Анализ написания буквы х. Гласные и согласные буквы. | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. |
| 35 | «Зрительный диктант». Килограмм. Обозначение на письме мягкости согласных. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 36 | Заглавная и строчная буква | Анализ написания букв ш, ж. | Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | Ш ш, Ж ж. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | |
| 37 | Решение примеров на сложение и вычитание. | Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 38 | Заглавная и строчная буква Л л. Решение примеров. | Анализ написания буквы л. Соединение изученных букв в слоги. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |
| 39 | Действия с числами в пределах 10. Нумерация. Мягкий знак. | Состав числа, порядок числа, действия с числами. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 40 | Строчная буквы ы, й. Большая буква в именах и фамилиях людей. | Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |
| 41 | Решение задач в одно действие. Звонкие и глухие согласные звуки. | Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 42 | Заглавная и строчная буква Н н. «Сходство и различие». | Анализ написания буквы н. Анализ слогов, слов с буквой н. | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 43 | Решение примеров. Дециметр. Шипящие согласные звуки. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 44 | «Найди отличия». Заглавная и строчная буква Р р. | Анализ написания буквы р. Подбор слов на букву р. Подбор имён. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. |
| 45 | Геометрические фигуры. Буквосочетания чк, чн, чт. | Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 46 | Числа и цифры. Сложение и вычитание. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 47 | Заглавная и строчная буква К к, Г г. «Опиши предмет». | Анализ написания букв г, к. Составление схемы к словам. Подбор имён. | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 48 | Прямой и обратный счет в пределах 20. Составление предложений. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 49 | Заглавная и строчная буква П п. Значение слов. | Анализ написания буквы п. Гласные и согласные буквы. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. |
| 50 | Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач. | Состав числа, порядок числа, операции с числами. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 51 | Заглавная и строчная буква Т т, Д д. «Опиши предмет». | Анализ написания букв т, д. Написание предложений. Подбор слов на букву т. | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи |
| 52 | Простая арифметическая задача. Таблица сложения. | Решение задач. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 53 | Заглавная и строчная буква З з. «Найди отличия». | Формирование навыков звукоподражания. Анализ написания буквы з. | Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия. |
| 54 | Устное сложение чисел в пределах 20. «Запоминание предметов». | Закрепление навыков выполнения устного сложения. | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. |
| 55 | Заглавная и строчная буква В в и Ф ф. Составление рассказа. | Дифференциация звуков по произношению. | Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи. |
| 56 | Геометрические фигуры. Табличное вычитание. | Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 57 | Определение границ предложения. Чтение слогов, слов. Составление рассказа. | Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам. | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия. |
| 58 | Повторение пройденного. | | Коррекция мыслительных операций. |
| 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66 – Диагностическое обследование. | | | |
| Итого: 66 | | | |

Тематическое планирование коррекционных дефектологических занятий 2 класс

| № занятия | Тема занятия | Содержание работы | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------------------|--|--|---|
| 1 | Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Сравнение чисел. | Научиться различать предметы и находить одинаковые. | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики. |
| 2 | Осень. Обведение листьев по трафарету. Текст. | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года. | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 3 | Временные представления. Десятки и единицы. | Знакомство с частями суток, с их последовательностью. | Развитие речи, развитие мышления. |
| 4 | Классная комната. Слово и его значение. | Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии. | Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. |
| 5 | «Зрительный диктант» Числовой ряд от 1 до 10. | Определение порядка при счете, количества предметов. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 6 | Моя семья. Синонимы и антонимы. | Формирование знаний и представлений о членах семьи. | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. |
| 7 | Предложение. | Закрепление знание правила написания предложения. | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка. |
| 8 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус. | Развитие речи, расширение математических представлений. |
| 9 | Рисование прямых линий. Ударение. Перенос слова. | Вертикальные и горизонтальные прямые линии. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 10 | Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? | Формирование навыка тактильно узнавать предметы. | Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма. |
| 11 | «Запомни картинки». Прямоугольник. | Знакомство с геометрической фигурой круг. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 12 | Части и целое. Составление рассказа по опорным словам. | Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет. | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления. |
| 13 | «Запоминание предметов». Числа от 10 до 20. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 14 | «Шнуровки» Большая буква в именах и фамилиях людей. | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания. |
| 15 | «Запоминание предметов» Однокоренные слова. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 16 | «Шнуровки» Большая буква в именах и фамилиях людей. | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания. |
| 17 | «Порядок предметов». Числовой ряд. Звуки и буквы. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 18 | Правописание парных звонких и глухих согласных. | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли. | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради. |
| 19 | «Порядок картинок». Числовые выражения. Отработка навыков чтения. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 20 | Правописание парных согласных. «Лица людей». | Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов. | Эмоциональное воспитание. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 21 | «Угадай, какой формы?» Число 20. Свойства сложения. | Написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 22 | «Угадай, какого цвета?» Различение при письме и произношении Ж-Ш. | Различать и выделять на письме ж-ш. | Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 23 | «Что больше (меньше)?» Нахождение суммы и остатка. Твердые и мягкие согласные. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 24 | Опиши предмет. Составление рассказа «Зимние забавы». Устные вычисления. | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой. | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса. |
| 25 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Отработка навыков чтения. | Состав числа, порядок числа, решение примеров. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 26 | «Определение расположения предмета». Различение парных согласных З-С. Решение задач. | Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв. |
| 27 | «Что больше (меньше)?» Нахождение суммы и остатка. Мягкий знак. | Составные части задачи. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 28 | Составление рассказа «Зимние забавы». Письменные вычисления. | Уметь составлять и записывать слова с гласными. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил. |
| 29 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 30 | «Определение расположения предмета». Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой. Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 31 | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». | Состав числа, порядок числа, решение примеров. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 32 | Твердые и мягкие согласные. | Анализ написания букв. | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв. |
| 33 | Качественные признаки предметов. Чтение слов, словосочетаний. | Формировать умение правильного чтения. | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса. |
| 34 | Части речи. «Опиши предмет». | Уметь составлять и записывать слова с гласными. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил. |
| 35 | «Продолжи числовой ряд». Переместительное свойство сложения. | Формировать умение складывать звуки в слоги. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 36 | Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов. | Знать, что-ь обозначать мягкость согласного звука на письме. | Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов. |
| 37 | «Сходство и различие». Нахождение разности. Квадрат. | Уменьшение числа на несколько единиц. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 38 | Названия предметов, отвечающих на вопрос что? | Правильная постановка вопроса Что? | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. |
| 39 | «Зрительный диктант». Приемы сложения и вычитания. | Овладение приемами сложения и вычитания. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 40 | Употребление слов, обозначающих названия предметов. | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета. | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. |
| 41 | «Зрительный диктант». Увеличение и уменьшение чисел. | Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 42 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета. | Коррекция фонетико-фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос. |
| 43 | Решение примеров на сложение и вычитание. | Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 44 | Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто? | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета. | Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать. |
| 45 | Умножение и деление. Составление рассказа по опорным словам. | Состав числа, порядок числа, действия с числами. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 46 | «Дорисуй девятое». «Графический диктант». Строчные буквы ы, й. | Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |
| 47 | Решение задач в несколько действий. Отработка техники чтения. | Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 48 | Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Составление рассказа. | Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий. |
| 49 | «Волшебный мешочек». Решение примеров. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 50 | «Найди отличия». Большая буква в именах людей и кличках животных. | Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. |
| 51 | «Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |
| 52 | Местоимения. Решение примеров. | Повторение понравившихся игр. | Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | |
| 53 | «Запутанные дорожки». Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 54 | Действие и его название. Прямой и обратный счет в пределах 100. | Правильная постановка вопроса что делает? Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 55 | Предлог как отдельное слово. Написание гласных в словах-родственников. | Предлоги – в, на ,в, с, из, у. Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма. Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия. |
| 56 | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Правила записи предложения. | Состав числа, порядок числа, операции с числами. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 57 | Слова с непроверяемыми гласными. Простая арифметическая задача. | Правописание словарных слов. Решение задач. | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 58 | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Предлоги. | Закрепление навыков выполнения действия вычитания. | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мыслительной деятельности. |
| 59 | «Сходство и различие». Правила записи предложения. Геометрические фигуры. | Дифференциация предложений, их начало и конец. Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи. Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. |

| | | | |
|--|-------------------------|--|---|
| 60 | Повторение пройденного. | Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта. | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия. |
| 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68 – Диагностическое обследование. | | | |
| Итого: 68 | | | |

Тематическое планирование коррекционных дефектологических занятий 3 класс

| № занятия | Тема занятия | Содержание работы | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------------------|--|---|---|
| 1 | «Найди отличия». Осень. Сложение и вычитание. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. |
| 2 | Зарисовки на листе. Ориентировка: правая, левая, верх, низ. | Формирование навыков пространственной ориентировки. | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики. |
| 3 | Труд людей осенью. Предложение. | Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью. | Развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 4 | «Зашифрованный рисунок». Впереди, сзади, между. | Формирование навыков пространственной ориентировки. | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики. |
| 5 | «Школа». Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о школе. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. |
| 6 | «Исключи лишнее». Текст. Виды текстов. | Формирование математических навыков. | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений. |
| 7 | «Дом» зарисовки. Геометрические фигуры. | Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 8 | «Найди отличия». Десяток. Порядок выполнения действий. | Формирование навыков счёта десятками. | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций. |
| 9 | «Угадай слово». «Моя семья». Составление рассказа. | Формирование знаний и представлений о членах семьи. | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. |
| 10 | «Сходство и различие». Нумерация. | Формирование знаний порядкового счёта. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 11 | «Сгруппируй предметы». Словарь. Одежда, обувь. | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка. |
| 12 | Двузначное число. | Формирование знаний двузначного числа. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 13 | «Дорисуй девятое». Виды предложений. | Формирование математических навыков. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 14 | «Исключи лишнее». Словарь. Овощи. | Формирование знаний об овощах. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи. |
| 15 | «Что перепутал художник». Табличное умножение и деление. | Формирование математических навыков. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 16 | «Зрительный диктант». Фрукты. Главные члены предложения. | Формирование знаний о фруктах. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи. |
| 17 | Единицы измерения. Простые и сложные предложения. | Формирование знаний о различных единицах измерения. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания |
| 18 | «Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты. | Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты. | Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса. |
| 19 | Единицы длины. Сантиметр. Словосочетание. | Формирование знаний о единице длины см. | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти. |
| 20 | Зима. Зимние забавы. Решение задач. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх. | |
| 21 | Единицы длины. Дециметр. Лексическое значение слова. | Формирование знаний об единице длины см. | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти. |
| 22 | «Продолжи логический ряд». Многозначные слова. | Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года. | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка. |
| 23 | «Зрительный диктант». Второй десяток. Словосочетания. | Формирование знаний состава двузначного числа 20-29. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 24 | «Что перепутал художник?». Жизнь зверей зимой. | Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь. | Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности. |
| 25 | «Шнуровочки». Синонимы и антонимы. Сложение чисел. | Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. |
| 26 | «Составление рассказа». Деревья. Единицы времени. | Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход. | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса. |
| 27 | «Лабиринты». Комнатные растения. Части речи. | Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход. | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора. |
| 28 | «Сходство и различие». Зима. Решение примеров. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. |
| 29 | «Продолжи числовой ряд». Упражнение на правописание. | Формирование навыков правильного письма. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 30 | Поиск ошибок в тексте. ПДД весной. | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года. | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка. |
| 31 | «Исключи лишнее». Состав чисел. | Формирование знаний состава двузначного числа. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 32 | «Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья. Разделительный Ъ знак. | Формирование знаний о способах здоровьесбережения. | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса. |
| 33 | «Лабиринты». Углы. Нумерация. | Формирование знаний об углах, их виды. | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса. |
| 34 | «Волшебный мешочек». Упражнения на правописания. | Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений. |
| 35 | «Сходства и различия». Домашние животные. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |
| 36 | «Мозаика». Упражнения на правописания. | Формирование умения обращаться с пальчиковым театром. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений. |
| 37 | «Найди отличия». Инструменты. Состав слова. | Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке. | Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. |
| 38 | Правило перестановки слагаемых. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о перестановке слагаемых. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 39 | Дикие животные. Словарные слова. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |
| 40 | «Графический диктант». Форма. Части речи. | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |
| 41 | «Зашифрованный рисунок». Цвет. Решение примеров. | Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |
| 42 | Равенства. Порядок выполнения действий. | Формирование знаний о равенствах. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков. |
| 43 | «Что перепутал художник?». Знаки препинания. | Закрепление правил написания знаков в конце предложений. | Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 44 | «Дорисуй девятое». Величина. | Формирование навыка дифференцировать предметы по величине. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |
| 45 | Поиск ошибок в тексте. Чтение изучаемых произведений. | Чтения текстов из программных произведений целыми словами. | Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами. |
| 46 | «Поиск ошибок в тексте». Зоопарк. | Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними. | Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 47 | «Внимательный художник». Части тела. | Формирование знаний частей тела человека. | Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека. |
| 48 | «Продолжи логический ряд». Неделя. | Формирование знаний названий дней недели, их последовательности. | Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. |
| 49 | «Исключи лишнее». Правила гигиены. | Формирование знаний гигиены. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления. |
| 50 | «Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать. |
| 51 | «Найди отличия». Птицы. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 52 | «Графический диктант». Многоугольники. | Формирование знаний о многоугольниках. | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса. |
| 53 | Насекомые. Решение задач. | Формирование знаний о насекомых, их разнообразии. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса. |
| 54 | «Зрительный диктант» упражнения на правописания. | Формирование навыков правильного письма. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 55 | «Угадай слово». Моя мечта. | Формирование навыка составления рассказа самостоятельно. | Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти. |
| 56 | Путешествие по стране. Состав слова | Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны. | Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 57 | Лето. Части речи. Составление рассказа по опорным словам. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. |
| 58 | «Продолжи логический ряд». Таблица умножения. | Формирование вычислительных навыков. | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса. |
| 59 | «Исключи лишнее». Словарные слова. | Формирование навыков правильного письма. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти. |
| 60 | Обобщающее занятие. | Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений. | Коррекция всех мыслительных операций. |
| 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68 – Диагностическое обследование. | | | |
| Итого: 68 | | | |

Тематическое планирование коррекционных дефектологических занятий 4 класс

| № занятия | Тема занятия | Содержание работы | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------------------|---|---|--|
| 1 | «Найди отличия». Осень. Сложение и вычитание. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. |
| 2 | Зарисовки на листе. Ориентировка: правая, левая, верх, низ. | Формирование навыков пространственной ориентировки. | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики. |
| 3 | Труд людей осенью. Предложение. | Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью. | Развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 4 | «Зашифрованный рисунок». Вперед, сзади, между. | Формирование навыков пространственной ориентировки. | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 5 | «Школа». Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о школе. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. |
| 6 | «Исключи лишнее». Текст. Виды текстов. | Формирование математических навыков. | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений. |
| 7 | «Дом» зарисовки. Геометрические фигуры. | Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка. |
| 8 | «Найди отличия». Десяток. Порядок выполнения действий. | Формирование навыков счёта десятками. | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций. |
| 9 | «Угадай слово». «Моя семья». Составление рассказа. | Формирование знаний и представлений о членах семьи. | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. |
| 10 | «Сходство и различие». Нумерация. | Формирование знаний порядкового счёта. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 11 | «Сгруппируй предметы». Словарь. Одежда, обувь. | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка. |
| 12 | Двузначное число. Виды предложений. | Формирование знаний двузначного числа. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 13 | «Дорисуй девятое». Состав двузначного числа. | Формирование математических навыков. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 14 | «Исключи лишнее». Словарь. Овощи. | Формирование знаний об овощах. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи. |
| 15 | «Что перепутал художник». Табличное умножение и деление. | Формирование математических навыков. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 16 | «Зрительный диктант». Фрукты. Главные члены предложения. | Формирование знаний о фруктах. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи. |
| 17 | Единицы измерения. Простые и сложные предложения. | Формирование знаний о различных единицах измерения. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 18 | «Найди отличия». Овощи и фрукты - разные продукты. Однородные члены предложения. | Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты. | Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса. |
| 19 | Единицы длины. Сантиметр. Словосочетание. | Формирование знаний о единице длины см. | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти. |
| 20 | Зима. Зимние забавы. Решение задач. Простые и сложные предложения. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти. |
| 21 | Единицы длины. Дециметр. Лексическое значение слова. | Формирование знаний о единице длины см. | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти. |
| 22 | «Продолжи логический ряд». Многозначные слова. | Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года. | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка. |
| 23 | «Зрительный диктант». Второй десяток. Словосочетания. | Формирование знаний состава двузначного числа 20-29. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 24 | «Что перепутал художник?». Состав слова. Времена года. | Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь. | Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности. |
| 25 | Шнуровочки. Синонимы и антонимы. Сложение чисел. | Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать. | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. |
| 26 | «Составление рассказа». Деревья. Единицы времени. | Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход. | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса. |
| 27 | «Лабиринты». Комнатные растения. Части речи. | Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход. | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора. |
| 28 | «Сходство и различие». Зима. Решение примеров. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | знаний названий весенних месяцев, их последовательности. | |
| 29 | «Продолжи числовой ряд». Упражнение на правописание. | Формирование навыков правильного письма. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 30 | Поиск ошибок в тексте. Имя существительное. Величины. | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года. | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка. |
| 31 | «Исключи лишнее». Состав чисел. Словарные слова. | Формирование знаний состава двузначного числа. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
| 32 | «Зашифрованный рисунок». Охрана здоровья. Разделительный Ъ знак. | Формирование знаний о способах здоровьесбережения. | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса. |
| 33 | «Лабиринты». Углы. Нумерация. Синонимы и антонимы. | Формирование знаний об углах, их виды. | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса. |
| 34 | «Волшебный мешочек». Упражнения на правописания. | Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений. |
| 35 | «Сходства и различия». Домашние животные. Арифметические действия. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |
| 36 | «Мозаика». Упражнения на правописания. Решение задач. | Формирование умения обращаться с пальчиковым театром. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений. |
| 37 | «Найди отличия». Инструменты. Состав слова. | Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке. | Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. |
| 38 | Правило перестановки слагаемых. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о перестановке слагаемых. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 39 | Дикie животные. Словарные слова. Личные местоимения. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 40 | «Графический диктант». Форма. Имя прилагательное. | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |
| 41 | «Зашифрованный рисунок». Цвет. Решение примеров. | Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |
| 42 | Равенства. Порядок выполнения действий. Глагол. | Формирование знаний о равенствах. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков. |
| 43 | «Что перепутал художник?». Знаки препинания. Решение задач. | Закрепление правил написания знаков в конце предложений. | Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи. |
| 44 | «Дорисуй девятое». Величина. Упражнения на правописание. | Формирование навыка дифференцировать предметы по величине. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений. |
| 45 | Поиск ошибок в тексте. Чтение изучаемых произведений. | Чтения текстов из программных произведений целыми словами. | Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами. |
| 46 | «Поиск ошибок в тексте». Словарные слова. | Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними. | Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 47 | «Внимательный художник». Части тела. Арифметические действия. | Формирование знаний частей тела человека. | Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека. |
| 48 | «Продолжи логический ряд». Неделя. Составление рассказа. | Формирование знаний названий дней недели, их последовательности. | Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка. |
| 49 | «Исключи лишнее». Правила гигиены. Решение примеров. | Формирование знаний гигиены. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления. |
| 50 | «Зашифрованный рисунок». Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о геометрических фигурах. | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать. |
| 51 | «Найди отличия». Птицы. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 52 | «Графический диктант». | Формирование знаний о многоугольниках. | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Многоугольники. Умножение и деление. | | |
| 53 | Насекомые. Решение задач. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о насекомых, их разнообразии. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса. |
| 54 | «Зрительный диктант» Упражнения на правописание. | Формирование навыков правильного письма. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 55 | «Угадай слово». Моя мечта. Упражнения на правописание. | Формирование навыка составления рассказа самостоятельно. | Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти. |
| 56 | Путешествие по стране. Состав слова. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны. | Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления. |
| 57 | Лето. Части речи. Составление рассказа по опорным словам. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря. |
| 58 | «Продолжи логический ряд». Таблица умножения. | Формирование вычислительных навыков. | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса. |
| 59 | «Исключи лишнее». Словарные слова. Упражнения на правописание | Формирование навыков правильного письма. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти. |
| 60 | Обобщающее занятие. | Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений. | Коррекция всех мыслительных операций. |
| 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68 – Диагностическое обследование | | | |
| Итого: 68 | | | |