



## СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	3
1. Общие сведения об образовательной организации .....	3
2. Система управления МАОУ СШ № 143 .....	4
3. Оценка образовательной деятельности .....	7
3.1. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП.....	8
3.2. Внедрение Концепции информационной безопасности детей. ....	9
3.3. Применение ЭОР и ЦОР .....	9
3.4. Профильное обучение .....	10
3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья .....	11
3.6. Внеурочная деятельность .....	12
3.7. Воспитательная работа .....	13
3.8. Профорientационная работа .....	14
3.9. Дополнительное образование .....	17
3.10. Об антикоронавирусных мерах .....	17
4. Организация учебного процесса .....	18
5. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	19
5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний .....	22
5.2. Результаты ГИА-2023 .....	26
5.3. Внешняя оценка .....	27
5.4. Результаты КДР .....	29
5.5. Результаты ВПР .....	31
5.6. Активность и результативность участия в олимпиадах .....	33
6. Востребованность выпускников .....	34
7. Внутренняя система оценки качества образования .....	34
8. Кадровое обеспечение .....	37
8.1. Итоги мероприятий к Году педагога и наставника .....	38
8.2. Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году .....	38
9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	39
10. Материально-техническая база .....	41
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	42
1. Статистика анализа показателей деятельности .....	42
III. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ .....	47

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.» (МАОУ СШ №143)
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип учреждения	Общеобразовательное учреждение
Руководитель	Светлана Анатольевна Савенко
Адрес организации	660125, город Красноярск, ул. им Н.Н. Урванцева, д. 26А
Телефон, факс	телефон/факс: приёмная 8(391) 220-47-83
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sch143@mailkrsk.ru">sch143@mailkrsk.ru</a>
Учредитель (местонахождение учредителя)	Администрация города Красноярска (660049, г. Красноярск, ул. Урицкого,117)
Дата создания	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 143» создано на основании постановления администрации города Красноярска от 26.07.2016 № 426 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 143». Школа является правопреемником прав и обязанностей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 143», которое было создано в 1989 году.
Лицензия	№9553-л от 20.03.2018 г., серия 24 Л01 № 0002778
Свидетельство о государственной аккредитации	№4859 от 06.04.2018 г., серия 24 А01 №0001310

Отчет «О самообследовании» формировался на основании п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 19.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании В Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218, Приказа № 980 от 15.12.2023г МАОУ СШ № 143 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года».

Основным видом деятельности МАОУ СШ № 143 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа располагается в Советском районе города Красноярска в микрорайоне Северный. Микрорайон переживает период усиленного развития. Промышленных предприятий в микрорайоне нет, имеющиеся относятся к сфере обслуживания.

Большинство семей обучающихся проживают на микроучастке Школы.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МАОУ СШ № 143

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1.** Органы управления, действующие в Школе

наименование органа	функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"><li>-планирует и организует образовательный процесс; представляет интересы Школы в государственных, муниципальных и иных; предприятиях;</li><li>-является распорядителем денежных средств Школы; заключает от имени Школы договоры, не противоречащие законодательству РФ и уставным целям деятельности Школы;</li><li>-в пределах своей компетенции в соответствии с законом РФ издает инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками Школы, обучающимися и их родителями (законными представителями);</li><li>-организует работу по подготовке Школы к лицензированию и государственной аккредитации;</li><li>-организует разработку программы развития Школы, организует реализацию утвержденной программы развития Школы; разрабатывает план финансово-хозяйственной деятельности и организует его исполнение;</li><li>-составляет отчет по итогам учебного и финансового года для последующего доклада;</li><li>-несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, -предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом) и Уставом.</li></ul>
Управляющий совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.
Наблюдательный совет школы	<ul style="list-style-type: none"><li>- утверждает Положения о закупках;</li><li>- рассматривает предложения Учредителя или директора школы о внесение изменений в устав школы, в проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; о выборе кредитных</li></ul>

	<p>организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; о проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждение аудиторской организации.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развития образовательных услуг;</li> <li>-регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> </ul> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>-аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>-координации методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией;</li> <li>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы.</li> </ul>
Научно-методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников, учебно-методических комплексов;</li> <li>-разрабатывает программу развития;</li> <li>-согласовывает рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), и других учебно-методических документов;</li> <li>-руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода;</li> <li>-разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение;</li> <li>-организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности;</li> <li>-согласовывает экспериментальные программы;</li> <li>-организует работу педагогического совета и готовит проекты документов к ним.</li> </ul>

<p>Методические объединения педагогов</p>	<p>Методическое объединение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает образовательный процесс необходимыми программно-методическими комплексами;</li> <li>-планирует оказание конкретной методической помощи учителям – предметникам;</li> <li>-организует работу методических семинаров и других форм методической работы;</li> <li>-анализирует и планирует оснащение предметных кабинетов;</li> <li>-согласовывает материалы для промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>-проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;</li> <li>-изучает и обобщает опыт преподавания учебных дисциплин;</li> <li>-организует внеклассную деятельность учащихся по предмету.</li> </ul>
<p>Совет старшеклассников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выдвигает кандидатуры на пост президента Школы;</li> <li>-представляет на планерках с участием директора Школы ученические инициативы для внесения в план работы Школы;</li> <li>-обсуждает поведение или отдельные поступки обучающихся Школы при совершении ими нарушения Устава Школы и (или) правил поведения для обучающихся;</li> <li>-заслушивает отчет председателя совета старшеклассников по итогам года и принимает план работы совета старшеклассников на следующий год.</li> <li>-избирает членов в Управляющий Совет Школы. Решения совета старшеклассников доводятся до остальных.</li> </ul>
<p>Родительский комитет школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содействует директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных событий;</li> <li>-организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;</li> <li>-взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;</li> <li>-взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.</li> </ul>

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

**Таблица 2.** Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	1124
Основная образовательная программа основного общего образования	1182
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	233
Дополнительные общеразвивающие программы	689
Программы внеурочной деятельности	1023
Адаптированные образовательные программы	95

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 2545 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- программы внеурочной деятельности;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **3.1. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ СШ № 143 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;



- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

В течение 2023 года МАОУ СШ № 143 продолжала реализацию дорожной карты по переходу на обучение в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО 3–4-х и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения России (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по новым ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5–7-х классах на уровне ООО.

### **3.2. Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МАОУ СШ № 143 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **3.3. Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МАОУ СШ № 143 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС в МАОУ СШ № 143 продолжают реализовываться. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 50 процентов педагогических работников Школы.

### 3.4. Профильное обучение

Школа продолжает реализовывать возможности профильного обучения. Успешно реализуется федеральный проект по созданию специализированных классов инженерно-технологической направленности (8, 9, 10, 11 классы).

**Таблица 3.** Профили и предметы на углубленном уровне

№	Число обучающихся	2021 г	2022 г	2023 г
<b>Программы углубленного уровня</b>				
1	Русский язык	114	101	44
2	Математика	86	52	56
3	Физика	12	14	28
4	История	38	44	45
5	Химия	16	13	26
6	Биология	37	35	23
7	Английский язык	37	50	36
8	Информатика	-	-	-
9	Экономика	108	124	63
10	Право	100	129	62
11	Обществознание			58
<b>Профильные классы</b>				
1	Инженерно-технологический	43	46	49

### 3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Увеличилось число детей с ОВЗ. Мониторинг обучающихся с ОВЗ по годам обучения (НОО/ООО/СОО) – в таблице 4.

**Таблица 4.** Мониторинг обучающихся с ОВЗ по годам обучения

год	2021	2022	2023
НОО/ООО/СОО	42/16/1	45/17/1	72/23/1
всего	59	63	96

В МАОУ СШ № 143 созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

С сентября 2023 года Школа реализует ФАООП обучающихся с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорнодвигательного аппарата (вариант 6.3)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных возможностей
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

### **3.6. Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). В школе реализуется Модуль внеурочной деятельности, куда вошли программы:

- Учусь создавать проект
- Уроки нравственности
- Умники и умницы
- Мастерская чудес
- Если хочешь быть здоров
- Учусь творчески мыслить
- «Мое будущее»
- Психология»
- «Юнармия»
- «Школьный музей»
- «Эрудит»
- «Экодизайн»
- «Финансовая грамотность»
- «Я в обществе»
- Программы внеурочной деятельности по отдельным предметам
- Программы внеурочной деятельности спортивной направленности (баскетбол, волейбол, ОФП, футбол)

- Программы внеурочной деятельности по воспитательным модулям (нравственное, социальное, общекультурное направления), а также деятельность кружков хореографического ансамбля «Агат», вокальной студии, фотокружка, изостудии, кружков декоративно – прикладного творчества, робототехники, «Свирелька» и др.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Анализ мониторинга занятости, учащихся во внеурочной деятельности показал, что благодаря корректировке расписания уроков, предоставлению широкого и актуального выбора кружковой работы и программ внеурочной деятельности, задействованию ресурса группы продленного дня для начальной школы, в 2023 году охват учащихся 100 %.

### **3.7. Воспитательная работа**

В 2023 году воспитательная работа школы была направлена на достижение целей, на выполнение задач, соответствующих Новой концепции воспитания Российской Федерации, поставленных в Рабочей программе воспитания школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично - ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Гражданско - патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия, развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

2. Художественно - эстетическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

3. Спортивно - оздоровительное воспитание строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

4. Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

5. Социально – значимая деятельность направлена на формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, включает в себя проектные и инновационные формы, медианаправление, волонтерство и сотрудничество, а также благотворительность.

Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профорientация»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Профилактика».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Для повышения правовой грамотности и здорового образа жизни были организованы различные просветительские мероприятия, включая беседы, лекции и интерактивные занятия. Формирование толерантности и профилактика экстремизма проводились с помощью уроков, посвященных культуре, обычаям и традициям народов России. Основное внимание уделялось предотвращению экстремизма, межнациональных конфликтов и дискриминации.

В школе действует психолого-педагогический консилиум, который занимается обсуждением и разработкой индивидуальных программ профилактической работы с учащимися, находящимися в группе риска. Благодаря сотрудничеству с местными правоохранительными органами и комиссией по делам несовершеннолетних, школа является эффективным инструментом предотвращения девиантного поведения.

С сентября 2023 года введена должность Советника по воспитанию, в задачи которого входит организация и функционирование детских общественных объединений и ученического самоуправления.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях различного уровня.

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 86 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

### 3.8. Профориентационная работа

Работа по профессиональному самоопределению осуществлялась в соответствии с ФГОС ООО ФГОС СОО.

Были реализованы следующие основные направления в работе школы по сопровождению профессионального самоопределения:

- консультационная работа непосредственно с обучающимися и их родителями;
- просветительская деятельность, т.е. участие в городских и районных мероприятиях по ознакомлению учащихся с образовательной системой и образовательными учреждениями города и страны; потребностями рынка труда;
- методическая работа по повышению уровня квалификации педагогов в этой области.

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному обучению.

Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения, востребованной на рынке труда профессии, становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений ФГОС стала профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

В параллелях выпускных классов проводились мероприятия в сотрудничестве (сетевом взаимодействии) с различными учреждениями образования.

Работа с родителями велась, в основном, по двум направлениям – индивидуальное консультирование и участие в родительских собраниях.

В течение 2023 года ведется работа по профессиональному самоопределению учащихся. Проводятся уроки по предпрофильной подготовке, а также организовывается участие в днях открытых дверей колледжей и университетов; представители СПО и высших учебных заведений – постоянные гости школы, они проводят уроки по профориентации, наши обучающиеся посещают «ярмарки вакансий», участвуют в олимпиадах по профориентации.

В 2023 году школа была участником Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее». Цель проекта — сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии.

Проект, также включает профориентационное тестирование на цифровой платформе и различные офлайн-мероприятия.

Обучающиеся получают возможность развить в себе все компоненты готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной - профессиональной траектории. Родители получают рекомендации по возможной помощи их детям, получают современную и актуальную информацию о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ. Базовый уровень включает проведение внеурочных профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», диагностических работ. Профильный уровень включает проведение внеурочных профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», диагностических работ, практико-ориентированный модуль, модуль доп. образования, профессиональное обучение, взаимодействие с родителями.

### **3.9. Дополнительное образование**

Дополнительное образование реализуется для учеников Школы по 5 направлениям:  
Из них: 16 программ художественной направленности:

- Декоративное народное прикладное творчество
- От акварели до батика
- Прикладное искусство - мягкая игрушка
- Прикладное искусство - бумагопластика
- Нетрадиционная живопись
- Фотодело
- Основы театрального искусства
- Хореография
- Бальные танцы
- Эстрадный вокал
- Интуитивное рисование
- Мастерская рукоделия
- Актерское мастерство
- Основы журналистики
- Кукольный домик
- Свирелька

1 программа технической направленности:

- Компьютерная графика

2 программы естественно-научной направленности:

- Математический калейдоско
- Заниматика



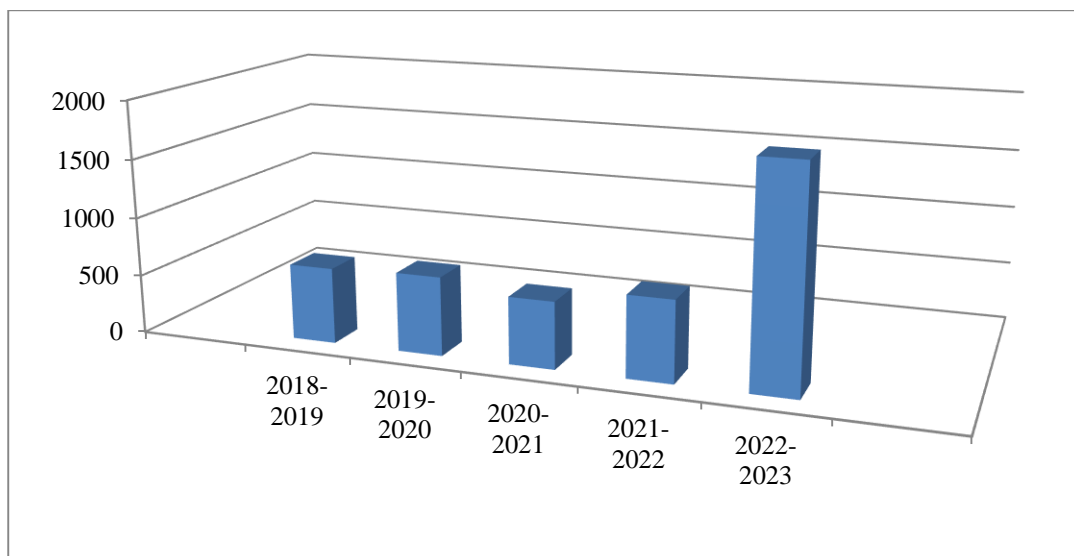
3 программы социально-педагогической направленности:

- «Клуб «Заставы России»
- «Умники и умницы»
- Школьный музей

**Таблица 5.** Распределение педагогов по направлениям в динамике

НАПРАВЛЕНИЕ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Количество педагогов
Техническое	96	100	28	1
Художественное	449	523	625	11
Естественно-научное	11	18	71	2
Социально-педагогическое	13	18	1118	33
Культурологическое		30		
Всего	569	689	1842	46

**Диаграмма 1.** Анализ количественного состава учащихся дополнительного образования по годам.



Педагоги дополнительного образования Школы занимают активную позицию, активно пропагандируют свой опыт, участвуют в конкурсах, ярмарках и т.д.

Традиционным аспектом является участие детей в самых различных фестивалях, конкурсах, выставках. Так в 2022-2023 учебном году ученики участвовали в **19 конкурсах** и заняли **394 призовых места**.

**Таблица 6.** Участие обучающихся в фестивалях, конкурсах, выставках

Уровень	Количество фестивалей и призовых мест в 2022-2023
Международные	9 (112)
Федеральные	3 (27)
Межрегиональные	1 (2)
региональные	2 (47)
Муниципальные	3 (122)
Районный	1 (2)
Общее количество	19 (394)

Анализ работы дополнительного образования показал, что дополнительное образование школы работает стабильно, охватывает 72% учащихся школы, работа педагогов дополнительного образования является удовлетворительной.

### **3.10. Об антикоронавирусных мерах**

МАОУ СШ № 143 в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Красноярска.

Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства для антисептической обработки рук;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## **4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Организация образовательной деятельности осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели для 1-4 классов, 5-8 классов (кроме 8и) и в режиме шестидневной рабочей недели для 8и класса и 9-11 классов. Школа работает в две смены.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям Учебный год включает четыре учебные четверти и каникулярные периоды. С целью реализации права каждого обучающегося на получение общего образования в школе организуется обучение по индивидуальным учебным планам на дому детей по состоянию здоровья и детей с ОВЗ

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 7.** Режим образовательной деятельности

Рабочие дни	пн., вт., ср., чт., пт., сб.	
Выходной день	воскресенье	
Начало учебных занятий	1 смена	2 смена
	8:00	14:00
Окончание учебных занятий	13:50	19:00
Окончание работы школы	22:00	
Продолжительность урока (мин.)	1 классы	2-11 классы
	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 урока день по 35 минут (сентябрь–октябрь);</li> <li>• 4 урока день по 35 минут (ноябрь–декабрь);</li> <li>• 4 урока по 40 минут (январь-февраль)</li> </ul>	40 минут

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об удовлетворительном уровне освоения обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 8.** Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	2545
	– начальная школа	1124
	– основная школа	1182
	– средняя школа	233
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5
	– начальная школа	1
	– основная школа	4
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	6
	– об основном общем образовании	4
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	6
	– в средней школе	3

### 5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 9.** Мониторинг качества знаний в начальной школе

Количество обучающихся	Отличники	С одной «4»	С одной «3»	Ударники	Качество	Успеваемость
1 классы 298	-	-	-	-	-	98,66%

2 классы 279	6%	5%	10%	64%	70%	100%
3 классы 269	13%	2%	10%	57%	70%	100%
4 классы 278	11%	2%	10%	55%	66%	100%
Всего 1124 (826)	10%	3%	10%	59%	69%	99,81%
	(83 чел.)	(27чел.)	(82чел.)	(484 чел.)	(567 чел.)	
Динамика в сравнении с прошлым учебным годом	-2,73%	-1%	1%	-1,78%	-1,52%	-0,17%

Данные таблицы указывают на незначительное снижение качества. В течение учебного года велась активная работа по выявлению обучающихся, испытывающих затруднения в обучении и поведении. Повылся банк детей, имеющих низкие образовательные результаты, которые после обследования были отправлены на ТПМПК.

В 2022-23 учебном году закончил обучение с академической задолженностью ученик 1е класса Совранбеков Н. (Математика, Окружающий мир, Литературное чтение, Русский язык), по заявлению матери оставлен на повторное обучение в 1 классе. Качество в начальной школе составило 69%, успеваемость - 99,81%. В начальной школе качество знаний снизилось на 1,52%.

Количество отличников во 2-4 классах 83 человека (10%), показатель снизился на 2,73%. Также снизилось число ударников на 1,78%, снизился резерв ударников с одной «4» на 1%, резерв учащихся с одной «3» вырос на 1%. Исходя из анализа полученных результатов, ученики из резерва имеют одну «3» или «4» по основным предметам.

Все это свидетельствует о том, что педагогическим коллективом начальной школы проведена большая индивидуальная работа с разными категориями учащимися, потенциал способных учеников, имеющих положительную мотивацию к обучению, реализуется в достаточной мере.

**Таблица 10.** Результаты успеваемости в 2023 году обучающихся на уровне основного общего образования (в динамике)

	Число учащихся				Число отличников		Число ударников		Число неуспевающих учащихся	
	Всего на конец года		В том числе углублен.							
	Кл.	Чел.	Кл.	Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
20/21	39	1076	2	51	55	5,1	463	43,2	-	-
21/22	41	1161	2	56	54	4,7	498	43,2	4	0,4

22/23	40	1182+ 6 y/o	2	59	48	4,1	487	41,2	4+ 1y/o	0,3
динамика						-0,6		-0,1		

Закончили учебный год на «4» и «5» - 535 (45,3%) (было 552 (47,9%)) учащихся, из них на отлично- 48 учеников (1,1 %). На базовом уровне обучены 99,7 % обучающихся, из них 5 обучающихся с нарушением интеллекта.

**Таблица 11.** Успеваемость по предметам в сравнении с 2021/22 учебным годом

Предметы	Общая успеваемость %		Число уч-ся на «4» и «5»%		Динамика	
	Было	Стало	Было	Стало	% успеv	% на «4» «5»
Русск.яз	99,9	99,9	68,1	70,3	стаб	+2,2
Лит-ра	100	99,8	85,7	89,4	-0,2	+3,7
Английский язык	99,9	99,9	70,5	70,2	стаб	-0,3
Алгебра (математика)	99,8	99,7	63,4	61,1	-0,1	-2,3
Геометрия	99,7	99,6	58,0	54,0	-0,1	-4,0
Информатика	99,8	100	85,0	81,5	+0,2	-3,5
Всеобщая история	99,9	99,8	89,7	86,1	-0,1	-3,6
История России	98,9	99,8	74,2	79,3	+0,9	+5,1
Обществознание	99,8	99,8	88,7	85,6	стаб	-3,1
География	100	99,8	85,0	83,6	-0,2	-1,4
Биология	99,9	99,9	76,7	76,2	стаб	-0,5
Физика	99,8	99,5	48,5	41,9	-0,3	-6,6
Химия	99,0	99,8	61,9	56,5	+0,8	-5,4
Физическая культура	99,9	100	99,1	98,6	+0,1	-0,5
Музыка	100	100	99,9	98,0	стаб	-1,9
ИЗО	100	100	98,8	99,7	стаб	+0,9
Технология	100	99,5	97,4	93,0	-0,5	-4,4

**Таблица 12.** Результаты успеваемости в 2023 году обучающихся на уровне среднего общего образования (в динамике)

Учебный год	Число учащихся			Число отличнико в	Число ударнико в	Число неуспевающих учащихся		
	Всего на конец года	В том числе				Всего	В том числе	
		Углубле н.	ЗПР и УО				ЗПР и УФР	Акад. Задол.

	Кл.	Чел	Кл.	Чел	Кл	Чел	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
20/21	9	247	2	49	-	-	20	8,1	126	51,0	-	-	-	-	-	-	-	-
21/22	8	230	2	48	-	-	10	4,3	113	49,1	3	1,3	-	-	3	1,3	-	-
22/23	8	233	2	45	-	-	13	5,6	105	45,1	0	0	-	-	-	-	-	-
<b>динамика</b>								<b>+1,3</b>		<b>-4,0</b>		<b>+1,3</b>	-	-		<b>+1,3</b>		

Закончили учебный год на «4» и «5» - 118(50,6%) обучающихся, что на 3,2% меньше чем в прошлом году, из них на отлично- 13 обучающихся (5,6 %). На базовом уровне обучены 100% обучающихся.

## 5.2. Результаты государственной итоговой аттестации

### ГИА в 9-х классах

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

В 2022-2023 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, обязательные предметы -русский язык и математика, и два предмета по выбору.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучались 194 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 192 обучающихся, 188 ученика успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ соответствующего образца. Одна ученица получила свидетельство об обучении. Юшкис Викториа не была допущена до итоговой аттестации

**Таблица 13.** Результаты ОГЭ выпускников по предметам

Год 2022-2023	Всего выпускников	Всего сдавали	% от общего числа выпускников	отметки						баллы			
				«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% выполнения	Наивысший балл /%	Средний балл по шкале ФИПИ	Средний балл по пятибалльной шкале	

Русский язык	192	192	100	45	84	62	1	67,2	99,5	33/100	25,6	3,9
Математика	192	192	100	17	116	56	3	69,3	98,4	30/96,8	15,8	3,8
Английский язык	192	16	83	10	5	1	0	93,8	100	67/98,5	57,4	4,6
Литература	192	7	3,6	2	3	2	0	71,4	100	40/88,9	29,9	4,0
География	192	69	35,9	13	36	18	2	71,0	97,1	28/90,3	21,1	3,9
Обществознание	192	75	59,1	3	28	44	0	41,3	100	35/94,6	23,4	3,5
Физика	192	36,	18,8	7	22	7	0	80,6	100	42/93,3	28,7	4,0
Биология	192	31	16,1	3	19	8	1	70,9	96,8	41/91,1	27,7	3,8
История	192	10	5,2	3	3	4	0	60,0	100	31/83,8	23,7	3,9
Химия	192	14	7,3	5	5	4	0	71,4	100	38/95,0	26,1	4,1
Информатика	192	122	63,5	27	63	32	0	73,8	100	19/100	12,9	3,7

Всего: 192 обучающихся

Сдавали: ОГЭ 192 обучающихся, ОГЭ по двум предметам 2 обучающихся

**Таблица 14.** Сравнение итоговой аттестации с годовой аттестацией

Год 2022-2023	Всего сдавали	% от общего числа выпускников	Кол-во учеников	% подтвержденные	Кол-во учеников	% ушли	Кол-во учеников	% ухудшили	% качества за год	% качества за экзамена	Средний балл год	Средний балл экзамена
Русский язык	192	100	110	57,3	52	27,1	30	15,6	68,2	67,2	3,8	3,9
Математика	192	100	121	63,0	54	28,1	17	8,9	46,9	69,3	3,6	3,8
Английский язык	16	8,3	11	68,8	4	25,0	2	12,5	93,8	93,8	4,6	4,6
Литература	7	3,6	3	42,9	0	0	4	57,1	85,4	71,4	4,7	4,0
География	69	35,9	35	50,7	16	23,2	18	26,1	73,9	71,0	3,9	3,9



Общественные	75	59,1	41	54,7	3	4,0	31	41,3	73,3	41,3	3,8	3,5
Физика	36	18,8	26	72,2	7	19,4	3	8,3	77,8	80,6	3,9	4,0
Биология	31	16,1	13	41,9	7	22,6	11	35,5	74,2	70,9	3,9	3,8
История	10	5,2	3	30,0	1	10,0	6	60,0	100	60,0	4,4	3,9
Химия	14	7,3	9	64,3	0	0	5	35,7	71,4	92,9	4,4	4,1
Информатика	122	63,5	70	57,4	22	18,0	30	24,6	84,4	73,8	4,0	3,7

Из данных таблицы видно, что значительное расхождение в экзаменационной и годовой средних оценках наблюдается по литературе, истории, общественному знанию. Значительное расхождение качества результатов экзаменов и годового оценивания по литературе, истории, общественному знанию, информатике. По математике, химии качество результатов экзаменов выше чем годовое.

Наиболее популярными из экзаменов по выбору были информатика (122 обучающихся – 63,5%), общественное знание (75 обучающихся – 59,1%).

Минимальный порог не преодолели с первого раза 27 (14,1%) учащихся, (было 30 (14,1%)) по 6 предметам, из них пятеро не сдали по двум предметам и одна по четырем предметам:

Результаты ОГЭ-2023 показали, что 97,4% выпускников 9-ых классов овладели основным общим образованием на уровне, не ниже базового.

#### ГИА в 11-х классах

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.

На конец 2022-2023 учебного года в 11-х классах обучались 111 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 111 обучающихся. 109 обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс средней школы и получили документ соответствующего образца.

В 2023 году все выпускники проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ. Максимальное количество экзаменов определялось самим выпускником в зависимости от ВУЗа, в который он будет поступать, а минимальное – два обязательных экзамена (математика и русский язык). Общая картина выбора предметов имеет следующий вид:

Основанием для выдачи аттестата являлась успешная сдача ЕГЭ по русскому языку и математике.

**Таблица 15.** Государственная итоговая аттестация в 2023 году

	<b>количество выпускников средней школы</b>
--	---

<b>количество человек, сдававших в формате ЕГЭ,</b>
---

всего	русский	Математика(проф)	Математика(база)	биология	информатика	география	литература	обществознание	химия	история	физика	английский язык	1 экз	2 экз	3 экз	4 экз	5 экз	6 экз. и более
111	111	54	57	17	27	4	5	64	6	19	13	18	0	2	56	48	4	1

Результаты ЕГЭ не переводятся в оценки по пятибалльной шкале. Федеральной службой по надзору в области образования по каждому предмету установлено минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающего освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования. Математика база переводится в пятибалльную систему, но на результат итоговой оценки не влияет.

**Таблица 16.** Результаты ЕГЭ в 2023 году

год 2022-2023				Количество выпускников набравших						Наибольший балл	средний балл
	Всего выпускников	Всего сдавали	% от общего числа выпускников	Ниже минимального	от минимального до 49б	50 - 69 б	70-89б	90-99 б	100 б.		
Русский язык	111	111	100	0	15	56	37	3	0	95	64,5
Математика (проф)	111	54	48,6	1	17	28	8	0	0	74	54,1
Математика (база)	111	57	51,4	1	«3» - 22	«4» - 26	«5» - 8			5	3,7
История	111	19	17,1	2	9	6	2	0	0	80	48,1
Обществознание	111	64	57,7	22	7	25	10	0	0	85	50,8
Английский язык	111	18	16,2	0	3	4	9	1	0	90	67,3
Физика	111	13	11,7	0	4	7	2	0	0	83	57,1
Химия	111	6	5,4	1	2	1	2	0	0	77	53,5
Биология	111	17	15,3	4	7	4	2	0	0	74	45,4
Информатика	111	27	24,3	3	5	8	9	2	0	95	60,5
Литература	111	5	4,5	0	2	3	0	0	0	59	48,4
География	111	4	3,6	1	1	2	0	0	0	60	43,3

**Таблица 17.** Результаты ЕГЭ в динамике (три последних года).

Предметы:	2021	2022	2023
	Школа №143	Школа №143	Школа №143
Русский язык	66,7	66,4	64,5
Математика (пр)	55,7	52,6	54,1
История	55,6	62,5	48,1
Обществознание	54,6	59,4	50,8
Английский язык	74,3	69,9	66,7
Физика	58,7	54,0	57,1
Химия	55,3	49,9	53,5
Биология	53,2	55,1	45,4
Информатика	66,6	63,8	60,5
Литература	73,5	64,8	48,4
География	41,0	47,0	43,3

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно.

В 2022/2023 учебном году выпускники сдавали ДВА обязательных экзамена русский язык и математику, и экзамены для поступления в ВУЗ.

В целом Единый государственный экзамен 11-х классов прошел удовлетворительно.

В этом году прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестат о полном среднем образовании 109 обучающихся из 111.

Показатели качества в положительной динамике по математике профильной, английскому языку, физике и химии, хотя есть выпускники, не сдавшие химию и математику профильную. По географии стабильное качество. Процент выполнения повысился по русскому языку, математике базовой, физике, химии и географии. По английскому языку стабильный процент выполнения (100%). По английскому языку, русскому, физике и литературе нет не выполнивших. По всем остальным предметам понизилось качество сдачи экзамена, процент выполнения. Средний балл повысился математике профильной (на 1,5), физике (на 3,1), химии (на 3,6), по остальным предметам средний бал понизился – по русскому языку (на 1,9), истории (на 14,4), английскому языку (на 3,2), информатике (на 3,3), биологии (на 9,7), обществознанию (на 4,1), литературе (на 16,4), географии (на 3,7).

Число выпускников, получивших более 90 баллов – 5 (было 13) выпускников, одна из них по двум предметам. Более 70 баллов-48(было 41) учащихся, из них 20 (было 13) человек набрали по 2 и более предметам более 70 баллов. Качество сдачи ЕГЭ составило 58,6% (было 49,5%)

Увеличилось количество обучающихся набравших число баллов по предметам ниже минимального, таких 26 выпускников, из них семь не набрали минимального балла по двум предметам и одна по трем. (было 9).

Таким образом, задача, которая была поставлена в прошлом году – улучшить результаты ЕГЭ, не допустить их снижения, выполнена частично.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые

действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Использование интернет ресурсов Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

### 5.3. Внешняя оценка

Внешняя оценка достижения образовательных результатов проводилась по результатам ЕГЭ (см. выше), ВПР, КДР, мониторинга внеучебных достижений обучающихся. Мониторинг результатов проводился независимыми экспертами федерального, регионального и муниципального уровня.

### 5.4. Результаты КДР

В целях проведения процедур оценки качества образования на территории города Красноярска, внешнего контроля сформированности метапредметных умений у выпускников четвертых классов общеобразовательных учреждений была проведена диагностическая работа по читательской грамотности и группой проект.

**Таблица 18.** Результаты сформированности метапредметных умений по читательской грамотности у учащихся четвертых классов

	Группы умений		
	Общее понимание текста, ориентация в тексте, %	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, %	Использование информации из текста для различных целей, %
<b>Среднее по ОО</b>	<b>71,01</b>	<b>62,24</b>	<b>55,44</b>
<b>Среднее по региону</b>	<b>69,51</b>	<b>55,5</b>	<b>40,31</b>
<b>ОО в сравнении с регионом</b>	<b>+1,50</b>	<b>+6,74</b>	<b>+15,13</b>

**Таблица 19.** Мониторинг качества

Мониторинг качества			
	2020-21 учебный год	2021-22 учебный год	2022-23 учебный год
МАОУ СШ № 143	58,90%	67,25%	87,91%
Регион	45,00%	55,00%	75,06%

<b>В сравнении с предыдущим годом</b>	<b>+13,9%</b>	<b>+ 12,25%</b>	<b>+20,66%</b>
---------------------------------------	---------------	-----------------	----------------

**Таблица 20.** Мониторинг качества «Групповой проект»

Мониторинг качества «Групповой проект»			
	2017-18 учебный год	2018-19 учебный год	2022-23 учебный год
МАОУ СШ № 143	80,33%	74,63%	78,96
Регион	77,00%	76,63%	76,52
<b>Динамика</b>	<b>+1,01%</b>	<b>+2,62%</b>	<b>+4,33%</b>

Ежегодно наблюдается положительная динамика в сравнении с регионом, также результат выше предыдущего года. При синхронном колебании показателей по региону и школе, результат по школе на протяжении последних лет выше.

В 2023 году учащиеся 6 классов писали диагностическую работу по читательской грамотности (КДР6)

В КДР6 оценивалась сформированность трех групп умений: 1-я группа – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде; 2-я группа – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы; 3-я группа – осмысление и оценка, использование информации из текста – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта. Успешность выполнения заданий оценивалась в следующих предметных областях: математика, естествознание, история, русский язык.

**Таблица 20.** Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2023 год)

			Среднее значение по школе	Среднее значение по Красноярском у краю
	Балл за работу по 100-балльной шкале		59,94	54,85
Успешность выполнения (%)	Группы умений	Общее понимание и	64,92%	56,01%

от максимального балла)		ориентация в тексте		
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	56,34%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	44,52%	33,80%
	Предметны е области	Математика	54,43%	38,68%
		Естествознани е	50,32%	43,92%
		История	51,24%	42,58%
		Русский язык	56,48%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		90,71%	81,02%	

Результаты выполнения КДР6 показывают, что базовые читательские умения освоены 100% учащимися.

Из проверяемых групп читательских умений, более освоенными являются умения:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

Среднее значение по школе по всем показателям превышает среднее значение по региону.

### 5.5. Результаты ВПР

**Таблица 21.** Сравнительная информация по результатам ВПР и годовых отметок по предметам «русский язык», «математика» обучающихся параллели 4-х классов в 2022-2023 учебном году

Класс	Предметы	Годовая отметка				Средний балл по предмету	Результаты ВПР				Средний балл по ВПР	Δ средней оценки по предмету
		"2"	"3"	"4"	"5"		"2"	"3"	"4"	"5"		
4а	Русский язык	0	5	22	6	4	0	3	14	12	4,3	+ 0,3
	Математика	0	4	19	10	4,2	0	0	11	21	4,7	+ 0,5
4б	Русский язык	0	10	19	2	3,1	1	3	22	2	3,9	+ 0,8

	Математика	0	6	21	4	3,3	1	4	14	11	4,2	+ 0,9
4в	Русский язык	0	5	25	2	3,9	1	11	15	4	3,7	- 0,2
	Математика	0	3	22	7	4,3	0	2	20	10	4,3	0
4г	Русский язык	0	9	18	2	3,8	5	7	10	1	3,3	- 0,5
	Математика	0	12	16	1	3,6	1	17	9	2	3,4	- 0,2
4д	Русский язык	0	4	15	8	4,2	0	5	9	12	4,3	+ 0,1
	Математика	0	2	18	7	4,2	0	0	8	19	4,7	+ 0,5
4е	Русский язык	0	14	14	2	3,6	0	1	17	9	4,3	+ 0,7
	Математика	0	14	14	2	3,6	0	5	10	15	4,3	+ 0,7
4з	Русский язык	0	10	14	5	3,8	0	7	12	10	4,1	+ 0,3
	Математика	0	5	16	7	3,9	0	5	15	9	4,1	+ 0,2
4к	Русский язык	0	11	14	5	3,8	1	11	14	4	3,7	- 0,1
	Математика	0	9	16	5	3,9	0	3	14	13	4,5	+ 0,6
4м	Русский язык	0	9	21	3	3,8	0	3	20	10	4,2	+ 0,4
	Математика	0	5	22	6	4	0	1	9	23	4,7	+ 0,7

Сравнение и распределение первичных баллов по трём работам в четвёртом классе и распределении результатов по группам соответствующих той или иной отметке говорит о том, что результаты выставлены необъективно. Показатели качества выполнения ВПР выше, чем четвертные оценки по всем предметам более, чем на допустимые 20%. Анализ показал наличие группы обучающихся, повысивших результаты ВПР на 2 балла в сравнении с четвертной оценкой.

**Таблица 22.** Сравнительная информация по результатам ВПР и годовых отметок по предмету «математика» обучающихся параллели 5-х классов в 2022-2023 учебном году

Класс	Предметы	Отметка за 3 четверть				Средний балл по предмету	Результаты ВПР за 5 класс (апрель 2023г.)				Средний балл по ВПР	Δ средней оценки по предмету
		"2"	"3"	"4"	"5"		"2"	"3"	"4"	"5"		
5а	Математика	0	2	22	3	4,0	0	1	17	9	4,3	+ 0,3

5б	Математика	0	5	17	6	4,0	0	4	8	16	4,4	+ 0,4
5в	Математика	0	2	11	11	4,4	0	3	11	10	4,3	- 0,1
5г	Математика	0	10	9	5	3,8	5	6	7	6	3,6	- 0,2
5д	Математика	0	5	16	6	4,0	4	9	11	3	3,5	- 0,5
5е	Математика	0	16	11	1	3,5	9	6	10	3	3,3	- 0,2
5ж	Математика	0	9	15	2	3,7	8	9	9	0	2,9	- 0,8
5м	Математика	0	5	14	4	3,6	0	2	12	9	4,3	+ 0,7
						3,88					3,83	

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по математике в 5-х классах.

В МАОУ СШ № 143 на 2023-2024 учебный год утвержден план внутришкольного контроля (ВШК) в части контроля качества образования и «План мероприятий методических объединений по предметам по повышению качества обучения с учётом комплекса мер по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся и современных подходов к вопросу контроля качества образования на 2023-2024 учебный год».

### 5.6. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровня.

**Таблица 23.** Участие во всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап				
	2020	2021	2022	2023
Общее количество участников школьного этапа	821	893	777	1056
Количество победителей и призёров школьного этапа	35+56	40+81	42+71	51/109

Муниципальный этап								
Предмет	2020		2021		2022		2023	
	Кол-во уч-ков	Поб./п р.	Кол-во уч-ков	Поб/пр	Кол-во уч-ков	Поб/пр	Кол-во уч-ков	Поб/пр изеры



английский	3	1/0	7	1/0	3	0/2	4	2/1
китайский					2	0/1	1	
русский язык	1	0/1			1			
итальянский язык							1	1/0
литература					2		3	0/1
история	1		3	1/1	2	1/1	2	1/0
биология			4	1/1	3	0/1	3	0/1
физика	1		1	0/1	5	0/2	5	0/3
астрономия					3		2	0/1
математика	1		3		6	0/1	5	0/1
экология			1					
Химия			3					
ОБЖ								
физкультура	2	0/1			1			
технология	1	1/0	1	0/1	1			
информатика	6		7	0/1	9	0/2	4	0/1
ИТОГО	16	2+2	30	3+5	38	1/10	30	4/10
		25%		26,7%		29%		47%

Региональной этап								
Предмет	2020		2021		2022		2023	
	Кол-во уч-ков	Поб./пр.	Кол-во уч-ков	Поб./пр.	Кол-во уч-ков	Поб./пр.	Кол-во уч-ков	Поб./приз
английский	1	0/1	1		1	0/1		
китайский					1			

русский язык	1	1/0						
история			1		2	0/1		
физика	1		1		2			
математика	1				2			
химия			1					
биология			2					
информатика			1	0/1	2			
физкультура	1	0/1						
технология			1	0/1				
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>1+2=3</b>	<b>8</b>	<b>0+2</b>	<b>10</b>	<b>0+2</b>		
		<b>60%</b>		<b>25%</b>		<b>20%</b>		

Результаты по каждому из этапов всероссийской олимпиады школьников стабильны

**Таблица 24.** Участие в различных районных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах

2020			2021			2022			2023		
Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество олимпиад, конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
Олимпиады 11	85	2/3	Олимпиады 9	60	4/14	Олимпиады 9	120	3/8	Олимпиады 3	28	1/4
Конкурсы 20	350	18/11	Конкурсы 15	297	15/8	Конкурсы 13	260	12/13	Конкурсы	91	7/12

## 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 25.** Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Другое	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Другое
2020	191	132	0	59	142	110	23	5	4
2021	181	127	3	51	135	102	22	7	4
2022	211	140	10	61	109	82	20	7	0

Количество выпускников, поступающих в ССУЗ и ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 9-го и 11-го классов

## 7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования Школы построена в соответствии с положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта.

Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках процедур, которые зафиксированы в школьном Положении о ВСОКО.

В соответствии с Положением оцениваются результат освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО, дополнительного образования, внеурочной деятельности учащихся, деятельности педагогических работников, образовательной организации.

Школа обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусматривается использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной,

учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В 2023 году внесено изменение в Положение о формах, периодичности, и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в связи с переходом на шестибальную шкалу и введением отметки «1».

Система оценки результатов освоения общеобразовательных программ конкретизирует как сами требования, так и планируемые результаты образования, выражая их на языке, понятном и доступном не только профессионалам (педагогам, администраторам образования, методистам, специалистам в области измерений, разработчикам программ и др.), но и основным категориям непрофессиональных участников образовательной деятельности – детям и родителям.

Внутренняя оценка в школе строится на основе планируемых результатов освоения основной образовательных программ НОО, ООО и СОО. Оценка предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся.

Планируемые результаты образования формулируются на основании требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

## 8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования Школа обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

**Диаграмма 2.** Распределение педагогов по возрастным группам



**Диаграмма 3. Стаж работы по специальности**

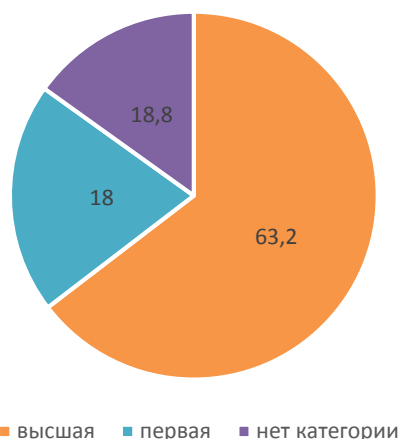


По данным последних двух диаграмм можно сделать вывод, что педагогический коллектив опытный и квалифицированный (средний возраст составляет 51 год), что непосредственно отражается на окончательных образовательных результатах. Тем не менее вопрос дефицита молодых кадров стоит очень остро.

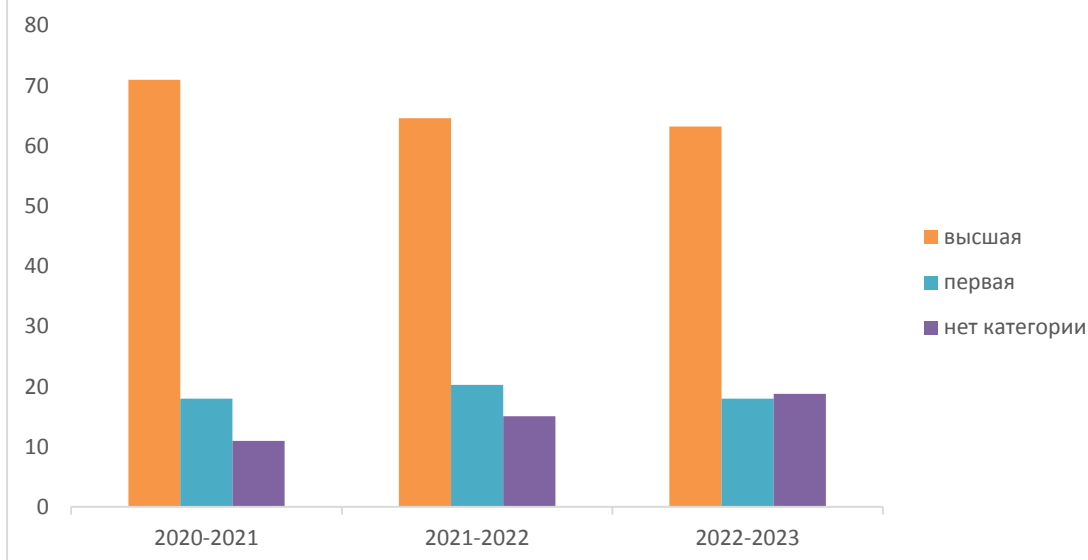
**Таблица 26. Квалификация педагогических работников**

Всего педагогических должностей	Высшая категория	1 категория	Без категории
133 (из них: 6 – декретный отпуск; 10 – совместители)	84	24	25
доля в %	63,2 %	18%	18,8%

### Квалификация педагогических работников 2022-2023 учебный год



### Название диаграммы



Анализ квалификации педагогических работников в динамике за три года показывает, что доля педагогов с высшей и первой категориями практически не меняется, то есть педагоги подтверждают свои квалификационные категории из года в год, в 2022-2023 учебном году повысилось число педагогов без категории за счет прихода молодых специалистов

В системе проходит курсовая подготовка педагогов. Каждый педагог обучается не менее 1 раза в три года, как прописано в профстандарте (не менее 72 часов). В школе реализуется Программа профессионального развития педагогических и управленческих кадров

Традиционно учителя школы участвовали в 2023 году в различного вида профессиональных конкурсах как в очном, так и дистанционном форматах, во многих достигнув положительного результата – победа или призовое место.

## **8.1. Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в городе Красноярске в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МАОУ СШ № 143 был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено ряд мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

## **8.2. Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов МАОУ СШ № 143 в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических/методических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия;
- распространение опыта с использованием информационных технологий и др.

В 2023 году заявление на аттестацию в целях соответствия или повышения квалификационной категории подали 19 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 16 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 16 педагогам – высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Общая характеристика:

- общий фонд библиотеки – 99101 единиц;
- основной фонд – 7972 единицы;
- учебный фонд – 90896 единиц;
- нетрадиционные носители информации – 233 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого и муниципального бюджетов.

**Таблица 27. Состав фонда**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебно-методическая	243
2	Естественные науки	368
3	Художественная	5696
4	Справочная	532
5	Прикладные науки	390
6	Общественные и гуманитарные науки	478

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки по ББК.

Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 500 изданий словарей, справочников и энциклопедий.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, методической литературы и обновление фонда художественной литературы.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 63 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 2 лаборатории по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 4 информационных класса;
- 3 кабинета технологии (2 для девочек, 1 для мальчиков);
- Кабинет ОБЖ;
- 2 спортивных зала;
- кабинет ЛФК;
- актовый зал;
- сенсорная комната для детей с ОВЗ;



- медиатека;
- .... детских инициатив

В 2023 году проведены работы по устройству спортивных площадок с установкой на них спортивных тренажеров и комплексов:

- полоса препятствий;
- площадка для гимнастики средних классов;
- площадка для гимнастики старших классов;
- площадка для игры в хоккей;
- площадка для подвижных игр для 5-9-х классов

Установлен резервуар-накопитель для приемки поверхностного стока с футбольного поля и беговой дорожки.

Установлены малые архитектурные формы (диваны, урны).

Произведена замена ученической мебели (столы, стулья) в кабинетах №№ 7;9.

Произведена замена оконных блоков в коридорах начальной школы на третьем этаже, старшей школы на третьем этаже, в кабинетах №№ 2-10, 2-11 в количестве 53 штук.

Приобретены и установлены:

- интерактивные доски в количестве 9 ед.;
- интерактивная панель в количестве 1 ед.;
- видеопроекторы в количестве 7 ед.;
- ноутбуки в количестве 20 ед.;
- планшеты в количестве 2 ед.;
- компьютеры в количестве 8 ед.;
- МФУ в количестве 15 ед.

Оборудован мебелью и техникой кабинет Центра детских инициатив.

Приобретены и установлены кресла для работы за компьютером в кабинетах №2-11, 2-14.

Приобретен спортивный инвентарь.

#### **Условия охраны здоровья обучающихся:**

- Медицинское обслуживание включает в себя кабинет врача, процедурный кабинет и осуществляется сотрудниками городской детской поликлиники №8 на основании договора № 21 от 01.02.14.

- Пропускной и внутриобъектовый режим осуществляется охранным предприятием ООО «КрасОхрана» по договорам:

- № 143/2024 от 09.01.2024 на оказание охранных услуг со сроком с 09.01.2024 по 29.02.2024;

- № 143/2024 от 01.03.2024 на оказание охранных услуг со сроком с 01.03.2024 по 31.03.2024;

- №143/22 от 27.03.2024 на оказание охранных услуг со сроком с 01.04.2024 по 30.04.2024.

- В наличии система внутреннего и внешнего видеонаблюдения с количеством камер – 114 шт., в т.ч. наружных 17, внутренних 97, и система быстрого реагирования «тревожная» кнопка.

- Противопожарная безопасность обеспечивается системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения людей о пожаре (ООО «ЭлСиБ» (ООО «Электронные системы безопасности») — договор №ТО-1306/24 от 09.01.2024, а также первичными средствами пожаротушения, в количестве 59 огнетушителей).

В план ремонта 2024 включены мероприятия по замене оконных блоков в количестве 54 штук.

## II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года (кроме результатов итоговой государственной аттестации)

№ п/п	Показатели	Год	2021	2022	2023	Динамика
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся (аттестованных – без 1-х классов)		2482 (2204)	2564 (2298)	2545 (2264)	+-
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		1076	1124	1124	+-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		1069	1196	1188	+-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		237	244	233	+-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся ((по итогам промежуточной аттестации)		1168 47%	997 51%	1220 54%	+
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		24,7	26,0	25,6	+-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		14,8	15,97	15,8	+-

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,7	66,4	64,5	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,7	52,4	54,1	+
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,1%	5/2,3%	1/0,5%	+
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/2,1%;	4/1,8%	3/1,5	+
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/0,9%	1/0,9%	+-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5/5,8%	1/0,9%	1/0,9%	+-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	2/1,0%	4/2,0%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	2//1,8%	2/1,8%	+-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/ 4,4%	14/ 6,6%	6/ 3,1%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о	18/ 13,3%	11/ 10%	3/ 2,7%	-

	среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса				
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1642 69%	1440 57%	1546 61%	+
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	205 7,8%	137 5,3%	209 8,2%	+
1.19.1	Регионального уровня (район, город, край) / от всех побед	159 90%	131 95%	188 90%	+-
1.19.2	Федерального уровня /от всех побед	7/ 4,1	6/ 5%	21/ 10%	+
1.19.3	Международного уровня / от всех побед	-	-	-	+-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	107/ 4,2%	105/ 4,1%	98/ 3,8%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	237/ 9,6%	190/ 7,4%	213/ 8,3%	+
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%	+-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%	+-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	137	133	137	+
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	122/ 93,8%	124/ 93,2%	125/ 91%	+-
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	122/ 93,8%	121/ 90,1%	121/ 88,3%	+-

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/6,1%	9/6,7%	12/8,7%	+
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/6,1%	9/6,7%	12/8,7%	+
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	104/ 80,0%	108/ 81,2%	108/ 78,8%	+-
1.29.1	Высшая	81/ 62,3%	84/ 63,1%	84/ 61,3%	+-
1.29.2	Первая	23/ 17,6%	24/ 18,1%	24/ 17,5%	+-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	17/ 13,1%	16/ 12%	20/ 14,5%	+
1.30.2	Свыше 30 лет	40/ 30,7%	39/ 29,3%	41/ 29,9%	+-
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/ 11,5%	16/ 12%	20/ 14,5%	+
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/ 16,1%	18/ 13,5%	19/ 13,8%	+-
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	130/ 92%	147/ 94%	149/ 95%	+-

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	130/ 92%	145/ 93%	144/ 92%	+-
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,105	0,105	0,105	+-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,2	35,4	35,4	+-
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да	+-
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	+-
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да	+-
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да	+-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да	+-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да	+-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да	+-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2482/ 100%	2564/ 100%	2545/ 100%	+-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,22	3,92	3,92	+-

### III. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализируя образовательную деятельность МАОУ СШ№143, мы видим, что образовательный процесс осуществлялся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО третьего поколения. Все образовательные программы 2023 года выполнены полностью.

Увеличилось число детей с ОВЗ по всем уровням обучения. Для каждого ребенка разработаны программы, адаптированные к его условиям обучения. Создана инфраструктура, соответствующая особенностям обучения детей с ОВЗ.

Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

В 2022-2023 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2023 г.

Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ-2023 показали, что 97,4% выпускников 9-ых классов овладели основным общим образованием на уровне, не ниже базового.

В положительной динамике все показатели по английскому языку, биологии, истории, информатике. По русскому языку и математике качество и процент выполнения повысился, а средний бал понизился. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам на базовом уровне, учебный процесс в школе идет удовлетворительно.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно. В 2022/2023 учебном году выпускники сдавали ДВА обязательных экзамена русский язык и математику, и экзамены для поступления в ВУЗ. В целом Единый государственный экзамен 11-х классов прошел удовлетворительно. В этом году прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестат о полном среднем образовании 109 обучающихся из 111. Показатели качества в положительной динамике по математике профильной, английскому языку, физике и химии, хотя есть выпускники, не сдавшие химию и математику профильную. По географии стабильное качество. Процент выполнения повысился по русскому языку, математике базовой, физике, химии и географии. По английскому языку стабильный процент выполнения (100%). По английскому языку, русскому, физике и литературе нет не выполнивших. По всем остальным предметам понизилось качество сдачи экзамена, процент выполнения. Увеличилось количество обучающихся набравших число баллов по предметам ниже минимального, таких 26 выпускников, из них семь не набрали минимального балла по двум предметам и одна по трем. Таким образом, задача, которая была поставлена в прошлом году – улучшить результаты ЕГЭ, не допустить их снижения, выполнена частично.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

В школе который год успешно реализуется программа «Одаренные дети». Традиционно для школы большое количество участников интеллектуальных и творческих конкурсов. Много

наград в конкурсах и соревнованиях получили учащиеся специализированных классов инженерно-технологической направленности.

Занятость учащихся 1 - 11 классов во внеурочной деятельности – 100 %, внеурочная деятельность охватывает все пять направлений.

Дополнительное образование школы работает стабильно, охватывает достаточную часть учащихся школы, педагоги дополнительного образования регулярно повышают свой профессиональный уровень и сохраняют высокие показатели.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ № 143 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования