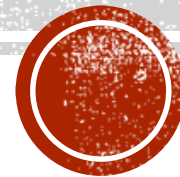


**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ
И ФОРМ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, ДЛЯ КОТОРЫХ РУССКИЙ ЯЗЫК
НЕ ЯВЛЯЕТСЯ РОДНЫМ»**



В школы все чаще поступают дети, для которых русский язык не является родным и в связи с этим возникает необходимость в дополнительных мерах по социализации и адаптации детей данной категории и их семей.



ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ, ДЛЯ КОТОРЫХ РУССКИЙ ЯЗЫК НЕ ЯВЛЯЕТСЯ РОДНЫМ

- Педагогические (трудность в принятии норм и правил образовательной организации, трудность адаптации к учебной деятельности, сложность в освоении учебного материала).
- Психологические (трудности концентрации внимания, трудность в общении, ярко выраженная тревожность, чувствительность).
- Социальные (нетерпимое отношение со стороны сверстников, педагогов, материальные трудности в семье).
- Культурные (незнание культурных особенностей, ценностей, норм в обществе, культурные различия, страх потери собственной культуры).
- Языковые (незнание языка, особенностей коммуникативного поведения, принятых в обществе).



ЦЕЛЬ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ПОЗИТИВНАЯ ДИНАМИКА В ОБУЧЕНИИ, В ПРОЯВЛЕНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ).

Задачи:

- создание психолого-педагогических условий языковой адаптации и социализации детей, для которых русский язык не является родным в условиях школы;
- организация изучения, освоение и внедрение в деятельность образовательной организации инновационных практик по формированию инклюзивной культуры у учащихся образовательной организации;
- использование разнообразных форм индивидуализации обучения и воспитания детей, для которых русский язык не является родным, для их успешной социализации;
- организовать взаимодействие с родителями детей, для которых русский язык не является родным, по достижению ими успешной языковой адаптации и социализации.



КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

По состоянию на февраль 2024 года образовательная организация имеет укомплектованный штат сотрудников (227 человек), из которых 171 – педагогические работники (учителя, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги и др.)

Уровень квалификации сотрудников соответствует занимаемым должностям.

Укомплектованность специалистами психолого-педагогического сопровождения: 4 учителя-дефектолога, 3 учителя-логопеда, 3 педагога-психолога, социальный педагог, учитель русского языка, ведущий дополнительные занятия для указанной категории обучающихся, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Курирует направление заместитель директора по УВР.



НЕОБХОДИМОЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Соответствующая материально-техническая база: учебные и специализированные помещения оснащены современным оборудованием, наглядными пособиями в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС начального, основного и среднего общего образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Здание школы и её состояние материально-технической базы соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам от 28.09.2020 №28 СанПин(СП 2.4.3648-20) и от 28.01.2021 №2 СанПин (СП 1.2.3685-21)



«ТЕРАПИЯ РАДОСТЬЮ»

Цель проекта "Терапия радостью": Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей из семей мигрантов, родителей к русскоязычной среде школы, развитие навыков толерантного конструктивного общения всех участников образовательного процесса.





ПСИХОЛОГО- ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КВЕСТ



АРТ- ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТУДИЯ « МИР КРАСОК »

Задачи студии:

- Позволяет развивать социальные навыки;
- Связана с оказанием взаимной поддержки членам группы и позволяет решать общие проблемы;
- Дает возможность наблюдать результаты своих действий и их влияние на окружающих;
- Позволяет осваивать новые роли, а также наблюдать, как модификация ролевого поведения влияет на взаимоотношения с окружающими;
- Повышает самооценку и психологический комфорт.



РАБОТЫ ДЕТЕЙ



СЕКЦИЯ ПО ФУТБОЛУ





ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ❖ Развитие сотрудничества, эмпатии и конструктивного взаимодействия в классном и школьном коллективе детей разных культур.
- ❖ Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми, для которых русский язык не является родным (освоены новые методы, приемы, технологии, повысилась культура межкультурного взаимодействия между участниками образовательного процесса)
- ❖ У детей, для которых русский язык является не родным расширится ориентировка в трудностях взаимодействия с одноклассниками, родителями, учителями.
- ❖ Обучающиеся расширят и обогатят свои средства общения (вербальные и невербальные)
- ❖ Развитие умения социализации в обществе.
- ❖ Развитие ориентировки в культурных особенностях разных народов.
- ❖ Стабилизация эмоционального состояния детей, проявляющаяся в успешной адаптации к изменяющимся условиям.
- ❖ Социальная адаптация, проявляющаяся в благоприятном климате в группе детей, уверенности в собственных силах и стремлении к самовыражению, позитивное отношение к себе.



ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- это система философии, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма. Авторы — Иванов И.П. и Шапиро Ф.Я. Цель — раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности.

