

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»
660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. им Н.Н. Урванцева, д. 26А,
телефон/факс: приёмная 8(391) 220-47-83, бухгалтерия 266-24-57
ИНН 2465038586, КПП 246501001, ОГРН 1022402478647
e-mail: sch143@mailkrsk.ru, buxg143@mail.ru

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 3 от 19.02.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СШ № 143
С.А. Савенко
Приказ № 44 от 20.04.2025 г.

Отчет
о результатах самообследования деятельности
структурного подразделения
МАОУ СШ № 143
Детский сад «Русалочка»
за 2024 год
(по состоянию на 31.12.2024 г.)

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.» структурное подразделение Детский сад «Русалочка»
Сокращенное наименование образовательной организации : МАОУ СПШ №143
Дата создания образовательной организации: 1989 г.

Сведения об учредителе: Администрация города Красноярска
Местонахождение учредителя:

660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, 117

Телефон приемной: (391) 263-81-81

Факс: (391) 263-81-82; E-mail: guo@admkrsk.ru

Адрес сайта учредителя: krasobr.admkrsk.ru

Местонахождение общеобразовательной организации: 660125 г. Красноярск, ул. Урванцева, д. 26а,

Телефон общеобразовательной организации: +7(391)220-47-8, СП 220-48-08

Адрес электронной почты образовательной организации: sch143@mailkrsk.ru

Структурное подразделение — детский сад «Русалочка», адрес: ул. Н.Н. Урванцева 32.

I. Аналитическая часть

Основной целью проведения самообследования ОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей.

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в 2024 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015 г., от 31.07.2020 г., от 02.07.2021 г.); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного

санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р; Уставом МАOU СШ № 143 Приказ № 215/у от 09.09.2021 г., Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.11.2022 г. и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в ОУ.

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась по основным общеобразовательным программам: основной образовательной программе дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности) и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (в группах компенсирующей направленности). А также с учетом рабочей программы воспитания, являющейся компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, целью которой является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Задачи воспитания формировались для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализовывались в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

В ОУ функционировало 12 групп, из них 3 – группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа РАС, 4 группы детей дошкольного возраста комбинированной направленности, 4 групп общеразвивающей направленности. Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, которые организуются в совместной деятельности со взрослым (занятия и совместная деятельность в режимных моментах) самостоятельной деятельности детей.

Расписание занятий во всех возрастных группах составлено в соответствии с Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Вывод: в 2024 году образовательная деятельность в ОУ соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы детей с тяжёлыми нарушениями речи и адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

2. Управление ОУ.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с Уставом МАОУ СПШ № 143.

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ОУ. Коллегиальными органами управления ОУ являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. В целях учета мнения родителей создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом МАОУ СПШ № 143 в соответствии с законодательством Российской Федерации. Непосредственное руководство ОУ осуществляет прошедший соответствующую аттестацию руководитель структурного подразделения. Прием на работу руководителя осуществляется в порядке, определенном Уставом, и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Руководитель структурного подразделения несет ответственность за:

- жизнь и здоровье детей;
- общее руководство образовательным процессом;
- контроль эксплуатации и оборудования помещений здания детского сада;
- участие в разработке образовательной программы детского сада и создании условий для ее реализации;
- участие в разработке и организации выполнения планов работы детского сада на учебный год;
- формулирование задач детского сада, создание условий для их реализации, контроль выполнения задач коллективом детского сада;
- взаимодействие с методистом по аттестации педагогов;
- координацию работы по дополнительному образованию (в том числе и платному);
- организацию работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- организацию аналитической деятельности;
- организацию инспекционного контроля внутри детского сада;
- курирование программы повышения квалификации и переподготовки педагогов детского сада;
- курирование педагогической практики студентов;
- и прочее.

Положение о структурном подразделении Детский сад «Русалочка» МАОУ СПШ № 143

https://sh143-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_59.html

Также со структурой управления ОУ можно ознакомиться на официальном сайте МАОУ СПШ № 143 в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией»

<https://sh143-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiy/>

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательных программ дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Качество подготовки воспитанников включает в себя:

- планируемые результаты реализации Программы (в соответствии с ФОП ДО);
- степень готовности выпускников ОУ к обучению в школе;
- успешности участия воспитанников ОУ в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неравномерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Данные педагогической диагностики показывают преобладание детей с уровнем развития в соответствии с возрастом, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Качество реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи отслеживается по результатам ИПК. В 2024 году в связи с эпидемиологической ситуацией выездные ТПМПК не организовывались, вывод детей из логопедической группы, а также принятие решения о продолжении обучения детей с ТНР в логопедических группах осуществлялось специалистами ИПК.

Результатом работы ИПК стало следующее:

- в 2024 году психолого-педагогическим сопровождением было охвачено 100 воспитанника ОУ, 70 из них – дети с ОВЗ. (

В 2024 году для каждого ребенка групп комбинированной направленности со статусом ОВЗ были разработаны и реализовывались адаптированные образовательные программы.

Анализ адаптации вновь прибывших детей

Для организации процесса адаптации были проведены следующие мероприятия:

- размещение информации на стенде, задача родителей вновь поступивших детей по вопросам адаптации детей к ОУ;
- индивидуальные консультации для родителей детей в период адаптации, заполнение листов адаптации;
- наблюдение за поведением и деятельностью детей в период адаптации, снятие психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревожности, совершению коммуникативных, игровых и двигательных навыков.

Показатели адаптации вновь прибывших детей раннего возраста учебный год.

Деятельность педагога по адаптации детей:

- проведение предварительного знакомства с ребенком – проводится беседа с родителем об особенностях ребенка, что он умеет, что любит, хорошо ли ест, как спит и т.д.;
- использование приемов, направленных на успокоение дошкольника, создание спокойной обстановки в группе – педагоги находят индивидуальный подход, не оставляют без внимания слезы ребенка, находят как его отвлечь, переключить, пожалеть;
- педагоги отслеживают эмоциональное состояние детей в период адаптации;
- ведут листы адаптации.

Результаты адаптации детей к ОУ:

Группа «Капельки», списочный состав 28, из которых:

легкая степень адаптации - 7 (25 %)
средняя степень адаптации - 11 (39,3%)
тяжелая степень адаптации – 0 %
на адаптации – 3 (10,7%)
не ходят – 7 (25 %)

группа «Золотая рыбка», списочный состав 30 детей, из которых:

легкая степень адаптации - 16 (53,3 %)
средняя степень адаптации - 8 (26,7%)
тяжелая степень адаптации – 2 (6,7%)
на адаптации – 2 (6,7 %)
не ходят – 2 (6,7 %)

Итого: две группы посещает 58 детей раннего возраста, из них 23 ребенка (39,6%) адаптацию проходят легко, 19 человек (33 %) – средние показатели, 2 ребенка (3,4 %) проходят адаптацию тяжело, 5 (8,5 %) детей на адаптации, 9 (15,5%) редко посещающие и не посещают детский сад.

Анализ результатов показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Период адаптации усложняется и затягивается из-за нерегулярного посещения детьми детского сада. С семьями воспитанников с тяжелой степенью адаптации проводятся дополнительные мероприятия.

Также в ОУ проводилась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогом-психологом проводится психологическая диагностика воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переклочиться на выполнение следующего, возможности распределения и переклочения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Для определения уровня развития психических и познавательных процессов использовался комплекс методик: «Десять слов»,

«Последовательность событий», «Треугольники», «Четвертый лишний», «Методика Керна-Йирасека», «Разрезные картинки», «Мотивация» (Гинзбург), графический диктант, «Домик».

Выводы по результатам анализа психологической диагностики воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности:

Педагогам: вести работу по воспитанию у детей культуры поведения, умения адекватно оценивать свои поступки, развивать у детей умение работать самостоятельно (давать индивидуальные поручения, делать акцент на самостоятельной работе в группе и ее анализ), уделять внимание развитию коммуникативных навыков, развитию сотрудничества (командные игры, совместные поручения), активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе, умению играть и общаться с детьми. Использовать в образовательном процессе различные формы и методы работы, дающие возможность показать разные стороны школьной жизни: экскурсии в школу, беседы о ней, чтение рассказов и стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь и беседы по ним, рисование школы (рисунок памяти ребят, как кратковременной, так и долговременной. Эта цель успешно достигается заучиванием стихов, песен, пересказом сказок и мультфильмов. Необходимо уделять ребенку больше времени, развернуто отвечать на его вопросы.

Родителям: обратиться на развитие памяти ребят, как кратковременной, так и долговременной. Эта цель успешно достигается заучиванием стихов, песен, пересказом сказок и мультфильмов. Необходимо уделять ребенку больше времени, развернуто отвечать на его вопросы.

Педагогу-психологу: провести консультацию для родителей подготовительных к школе групп «Игры с правилами как способ формирования произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста». Организовать работу по развитию эмоционально-волевой сферы в подготовительных к школе группах. Данная работа должна быть направлена на развитие навыков волевой регуляции, формирование моральных представлений, развитие эмпатии, развитие психомотивных функций, развитие умения владеть собой.

В 2024 году воспитанники ОУ принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения, результат	Участники
1.	Городской конкурс по созданию мультфильма «Всей моей семьей»	Март- апрель 2024 Участие	Бурцева А.В. Савкина А.В.
2.	Районный конкурс чтецов: «КОНКУРС ЧТЕЦОВ - 2024» среди воспитанников ДОУ (округ Северный в ДОУ № 55)	28 апреля участие	Баженова Т.А. Кислицына О.Н.
3.	Открытый инклюзивный конкурс чтецов «Голову склоню у обелиска» Центральная городская детская библиотека им. Н.Островского	с 22 марта по 14 апреля 2024	Баженова Т.А. Кислицына О.Н.
4.	Городской (районный этап) фестиваль детского исполнительского творчества «Праздник детства – 2024» в ДОУ № 54	апрель 2024 Вокал Участие (районный)	Бычкова В.С. Кравченко Е.Е.
5.	В рамках краевой ресурсосберегающей экологической программы КРОМЭО «Зеленый кошелек» Конкурс «Текстильные истории»	Апрель 2024 участие	Куратор ДОУ Ваганова О.А.
6.	Всероссийский конкурс «Экосказы»	Апрель Участие	Ваганова О.А.
7.	Городской открытый инклюзивный конкурс чтецов «Там на неведомых дорожках..»	Август 2024	Пудник Г.И. Харченко М.Ю.

8.	ФГБУ «Национальный парк «Красноярские Столбы» Детский краевой художественный конкурс «Солнечный зайчик -24!» Номинация: «Лисичкино счастье»	III место	Савкина А.В.
9.	Открытый городской конкурс «Герои России», номинация «История моей семьи»	I место	Митрошин Александр (Савкина А. В.)
10.	Открытый городской конкурс ДПИ и литературных произведений «Рождественский серпантин» Декабрь 2024	III место «Рождественский символ»	Зорина Александра (Ваганова О.А.)
		III место «Рождественская ела»	Карасева Юлия (Бурцева А.В.)
		III место «Рождественский символ»	Митрошин Александр (Савкина А.В.)
		III место «Рождественская елка»	Почилов Константин (Стародубцева О.А.)
		II место «Рождественский символ»	Кулин Мирон (Савкина А.В.)
		I место «Рождественская елка»	Почилов Константин (Стародубцева О.А.)

Участие воспитанников в спортивных соревнованиях

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения, результат	Участники
1.	Районный фестиваль двигательной активности «Сундучок здоровья» среди детей муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Советского района города Красноярска (дети с ограниченными возможностями здоровья) Малыши- крепыши!» (подвижные игры, игры-эстафеты)	Участие 15 марта	Козловский А.А. Щербаков А.Л. (гр. Жемчужинка)
2.	Районный фестиваль двигательной активности «Сундучок здоровья» среди детей муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Советского района города Красноярска (дети с ограниченными возможностями здоровья) «Золотая рыбка» (плавательные упражнения, подвижные игры на воде)	Участие 26 апреля	
3.	Районный фестиваль двигательной активности «Сундучок здоровья» среди детей муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений	Участие 07 июня	Щербаков А.Л.

	Советского района города Красноярска (дети с ограниченными возможностями здоровья) «Здравствуй, лето!» (подвижные игры, игры-эстафеты)		
4.	Фестиваль двигательно-игровой деятельности среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Советского района города Красноярска по виду программы «Дошкольная лига чемпионов» Округ «Северный»	II место Ноябрь 2024 (МАОУ № 277)	Козловский А.А.
5.	Районный фестиваль двигательной активности «Сундучок здоровья» для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ № 140	Участие 15 ноября 2024	Окишева О.А. гр. «Родничок»
6.	Фестиваль двигательно-игровой деятельности среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Советского района города Красноярска по виду программы «Дошкольная лига чемпионов округ «Северный» Футбол	II место округ Северный Ноябрь 2024	Козловский А.А.
7.	Фестиваль двигательно-игровой деятельности среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений Советского района по виду программы «Напольный кёрлинг»	Январь 2025	Козловский А.А. Щербаков А.Л.
8.	Фестиваль для детей с ОВЗ «Сундучок здоровья», 3 этап: «День Рождения Снеговика» (подвижные игры, хороводы).	Участие 31 января 2025	Группа «Золотой ключик»

9.	Соревнования по плаванию среди сотрудников образовательных учреждений. Советский район	I место Январь 2025	Козловский А.А. Окладникова-Кефер Т.А. Шингарева Т. Д. Еникеева Д.А.
----	---	------------------------	---

Участие педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения, результат	Участники
1.	Смотр-конкурс «На лучшую разработку дидактической игры /пособия по речевому развитию» среди дошкольных образовательных учреждений Советского района г. Красноярска	2 место 13 февраля 2024	Кислицына О.Н. Бурцева А.В.
2.	Смотр-конкурс центров игры в пространстве ДОО «Вместе открываем мир Детства» среди дошкольных образовательных учреждений Советского района г. Красноярска	8 апреля I место – «Центр сюжетно-ролевой игры групп раннего возраста» I место – «Центр игры в макросреде» II место – «Центр сюжетно-ролевой игры групп среднего возраста»	
3.	VII Городской фестиваль-конкурс инфраструктурных решений образовательных учреждений	2 мая-5 августа 2024г Участие	Бурцева А.В. Презентация, заявка

	Номинации: Центр игры «Игроград» в макросреде ДОУ		Заявку отправили 27.06.
4.	Фестиваль дошкольного образования (Августовский педагогический совет) Постерные секции: «Зарничка»	Август 2024	Бурцева А.В. Савкина А.В. Лавренюк С.Л.
5.	Всероссийский конкурс видеоклипов «С любовью к своей семье, школе Родине». Номинация «Жизнь дана на добрые дела» 2 место	Победитель II степени Октябрь 2024	Ваганова О.А. Стародубцева О.А. Савкина А.В. Бурцева А.В.
6.	Городской конкурс «Лучший педагогический проект»	Участники первого этапа Октябрь-ноябрь 2024	Савкина А.В. Бурцева А.В. Лавренюк С.Л.
7.	Участие в V краевом профессиональном турнире «ЛогоКвиз -24» в рамках международного Дня логопеда	Участие	Кислицына О.Н. Жданова Т.А. Ефимова И.Н.

Участие ДОУ в мероприятиях различного уровня (марафоны, фестивали, акции, площадки)

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения, результат	Участники
1.	День открытых дверей МАОУ СШ № 143 Организация локации Выступление воспитанника	27 апреля	Смирнова С.В. Савкина А.В. Бурцева А.В. Лавренюк С.Л.

2.	Конкурс «Учитель-дефектолог - 2024» Краевой (03.04.34)	Предоставление площадки для проведения конкурсных испытаний «Открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ»	Учителя-логопеды Старший воспитатель
3.	Показ открытого занятия для слушателей ИПК учителей «Организация образовательного процесса учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста»	Апрель	Лавренюк С.Л.
5.	Педагогический колледж № 2 «День карьеры» презентация. «Организация трудоустройства студентов и выпускников в 2024-2025 году) семинар. Городской	17 мая Презентация, выступление	Смирнова С.В.
6.	Участие в организации мероприятий, Посвященных празднованию 79 годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Парк Гвардейский	9 мая Дипломы участников	Ваганова О.А. Стародубцева О.А. Галай А.Р. Пудник Г.И.
7.	Городской детско-родительский фестиваль «Коробка»	Проведение площадок на территории ДОУ 31 мая 2024 Отчет в облаке, гугл форма 03.06.24	Бурцева А.В. Савкина А.В. Лавренюк С.Л. Шишнёва Т.В. Окишева О.М. Летягина М.В. Полякова Н.М. Халфина Т.Я.

			Стародубцева О.А. Ваганова О.А.
8.	Городской семейный форум-фестиваль «Семейные ценности: время на важное» Школа № 36	4 июня участие	Щербаков А.Л. Щербакова Н.А. Щербакова Настя
9.	Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы»	Сроки проведения: с 01.06.24 по 20.12.24	Савкина А.В. Бурцева А.В. Стародубцева О.А.
10.	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби 22 июня Всероссийская онлайн-акция «Свеча памяти», «Я помню, я горжусь!»	21 июня 2024	Савкина А.В. Бурцева А.В.
11.	Всероссийский конкурс видеоклипов «С любовью к своей семье, школе, Родине»	Заявка до 20 сентября итоги 20 ноября 2024 г.	Савкина А.В. Бурцева А.В.
12.	Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Калейдоскоп педагогических идей - 2024»	С 17 июня по 13 июля 2024 г.	Савкина А.В. Бурцева А.В.
13.	Фестиваль дошкольного образования Постерная секция (городской)	Август 2024	Ваганова О.А. Стародубцева О.А.

Участие воспитанников в спортивных соревнованиях

Название мероприятия	Результат
Приняли участие в фестивале двигательного-игровой деятельности среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений Советского района города Красноярска г.) по видам программы:	
Напольный керлинг -округ	2 место

Беговелия	Участие
Лига чемпионов	2 место
Сундучок здоровья для детей ОВЗ	Участие

Участие педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня

Название мероприятия	Результат
Районный конкурс развивающих пространств «Россия- моя история: от прошлого к будущему», « Защитники отечества: От богатырей до наших дней»- тематическая экспозиция	1 место
VI Городской фестиваль инфраструктурных решений. Защитники отечества : «От богатырей до наших дней»	Участие
Конкурс видеороликов среди образовательных учреждений города Красноярска «Наш декадник лучше всех- с ГТО нас ждёт успех».	Участие
Городской фестиваль-конкурс «Битва хоров-2023» Окружной этап	Участие
Районный творческий конкурс «Район зажигает звезды», в номинации: «Вокал»	1 место
Соревнования по плаванию в рамках XVI Спартакиады работников учреждений образования Советского района	3 место

Вывод: созданные в ОУ условия реализации образовательных программ обеспечивают их эффективную реализацию в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На основе результатов педагогической и психологической диагностики, а также результатов логопедического обследования, педагогическими работниками ОУ осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития воспитанников, основанной на взаимодействии взрослых с детьми, педагогов и родителей.

В ОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся осуществляется в ОУ способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы в ОУ организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию.

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс в ОУ реализуется в соответствии с календарно-тематическим планированием. При выборе тем учтена их социальная значимость (для общества, семьи и государства), личный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса здесь и сейчас, в также пожелания родителей, как участников образовательных отношений.

Организационной основой календарно-тематического планирования является примерный календарь праздников в соответствии с основными государственными и народными праздниками, памяtnыми датами, тематика которого ориентирована на все линии развития ребенка и охватывает различные стороны человеческого бытия. Каждый период длится 1-2 недели.

Реализация образовательного процесса осуществлялась в разных видах детской деятельности. Активизация деятельности детей обеспечивалась как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов), так и в самостоятельной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность была организована преимущественно в форме занятий (игровые, занятия-путешествия, театрализованные занятия, занятия-викторины и т.д.). Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического направления (рисование, лепка, аппликация) организовывались в форме творческой мастерской. Деятельность организовывалась со всей группой детей с варьированием содержания и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач, а также в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с требованиями нормативных документов, при его составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки (продолжительность непосредственно образовательной деятельности определялась в зависимости от возрастной группы детей в соответствии с требованиями образовательных программ и санитарно-гигиеническими нормами).

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах организовывалась в соответствии с темой периода. При организации педагогических мероприятий учитывалось мнение детей (применение технологии «Утренний круг», «Вечерний круг»), педагоги старались сделать организуемые мероприятия не формальными, а интересными и увлекательными для детей.

Не менее важно было создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализовываться индивидуальные потребности детей, будут использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы, реализовываться потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве. Одной из нерешенных проблем продолжает оставаться проблема организации развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с возрастом детей, их интересами и потребностями, образовательной ситуацией в группе, а также темой периода. В 2024 году педагогами ОУ были внесены коррективы в проекты преобразования помещений групп в соответствии с требованиями концепции построения предметно-развивающей среды А.В.Петровского и ФГОС ДО, ФОП ДО. В 2025 году данная работа будет продолжаться.

Педагоги ОУ создали условия, при которых образовательный процесс становился для детей насыщенным интересными событиями, способствующими становлению и развитию детской инициативы и самостоятельности. Наиболее интересными событиями, в которых приняло участие большинство детей ОУ стали:

- осенний праздник «Осень золотая»;
- мероприятия, посвященные Новому году;

- экскурсии и занятия в экспоненте «От богатырей до наших дней»;
- военно-патриотическая игра «Зарница»;
- тематические занятия «День Победы! День Победы! На парад мы все идем!»;
- совместные мероприятия с библиотеками: им. С.Я Маршака, М.А. Светлова.

В 2024 году проведен ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары-практикумы). В 2024 учебном году логопедическую помощь получили 82 ребенка.

Включение в образовательную деятельность детей с ОВЗ осуществлялось через организацию индивидуальных коррекционных занятий со специалистами, рекомендованными ТПМПК в соответствии с индивидуальными планами развития, а также через участие детей с ОВЗ в мероприятиях, досугах, праздниках группы и детского сада.

В работе с детьми ОВЗ применялись специальные методики и приемы, рекомендованные ППк. Применение данных методов и приемов способствовало положительной динамике в развитии детей с ОВЗ. Дети стали лучше понимать обращенную речь в пределах, изученных тем и в плане самообслуживания (существительные, глаголы); расширился активный и пассивный словарь (существительные, глаголы); частично сформирован навык выживания временного отрезка при выполнении определенных действий; частично сформирован навык переклочки от одного вида деятельности к другому; частично сформирован навык саморегуляции. Дети легче вступают в совместную деятельность со сверстниками. Участвуют в праздниках (танцуют, поют, играют) вместе с другими детьми группы. Участвуют и побеждают в окружных, районных и городских логопедических викторинах.

Одним из актуальных вопросов реализации инклюзивного образования является оценка достижений планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

Сохранение и укрепление здоровья детей является одной из основных задач дошкольного воспитания. В связи с этим вся работа ОУ пронизана заботой о физическом здоровье и психологическом благополучии воспитанников.

Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, являются система воспитания и обучения, физическое воспитание, охрана психического здоровья, а также организация медицинской помощи.

Реализуя образовательную программу развития детей дошкольного возраста и осуществляя работу по сохранению и укреплению здоровья детей, в детском саду создана система оздоровительной и профилактической работы, которая включает в себя:

- а) двигательнo-образовательную деятельность: физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, музыкально-ритмические занятия, физкультурные минутки, оздоровительный бег.
- б) оздоровительная работа: витаминотерапия, кварцевание, лужковая и чесночная профилактика простудных заболеваний.
- в) профилактические и закалывающие мероприятия: профилактические прививки, утренний приём на свежем воздухе, прогулки, проветривание помещений, умывание, подвижные игры на воздухе, информационные бюллетени, консультации для родителей.
- г) активный отдых: спортивные развлечения и праздники с участием родителей, катание на санках и лыжах.

Кроме того, в ОУ большое внимание уделяется соблюдению рационального режима дня, что является основой охраны здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима в ОУ способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребёнка, стабильности поведения, приучает к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность. Особое внимание уделяется гигиене организации и проведения непосредственно-образовательной деятельности с детьми. Педагоги обеспечивают сочетание умственной и

физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность детей в течение дня. При проведении непосредственно образовательной деятельности дети свободно двигаются. Проводятся физкультурные минутки.

Для организации работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в ОУ имеются: физкультурный и музыкальный зал, бассейн, спортивная и игровые площадки, в групповых комнатах имеются центры физического развития.

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непосредственно образовательная деятельность организована в соответствии с учебным планом. Содержание учебного плана соответствует дидактическим, санитарным и методическим требованиям. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ОУ разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая является основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательных программ ОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Для организации ВСОКО в ОУ разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». В основу ВСОКО в ОУ положены показатели качества, определённые шкалами МКДО.

В 2024 году в ОУ поведилась процедура ВСОКО.

Вывод: Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Результаты оценки качества образования ОУ ежегодно освещаются через размещение материалов на официальном сайте МАОУ СШ № 143 (в т.ч. «Отчет о результатах самообследования»).

6. Режим дня воспитанников. Организация питания. Обеспечение безопасности в Учреждении.

Режим дня дошкольников в ОУ построен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, принят на педагогическом совете, утверждён директором МАОУ СШ № 143.

В течение дня педагоги ОУ предусматривают сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности детей, их свободного времени и отдыха.

В ОУ обеспечен баланс умственной, физической активности детей, разных видов детской деятельности. Преобладающим видом деятельности в ОУ является игра. Среди общего времени, отведенного на организацию непосредственно образовательной деятельности, 50% времени отводится на образовательную деятельность, требующую умственного напряжения, 50% - на образовательную деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Предпочтение отдаётся двигательнo-активным формам организации деятельности дошкольников. В ОУ широко распространена форма интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности детей.

В ОУ осуществляется организация индивидуального подхода к детям, которая направлена в первую очередь на выявление признаков утомления у детей и последующую регулировку их деятельности. Большое значение в ОУ уделяется чередованию бодрствования, сна, пребывания детей на свежем воздухе. Учреждение обеспечивает для детей сбалансированное питание в соответствии с их возрастом.

Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с циклическим 20-дневным меню. Контроль качества и разнообразия питания, витаминизации блюд, закладки продуктов, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляется бракеражная комиссия ОУ.

Администрация понимает необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности в ОУ.

С целью защиты всех участников образовательного процесса от угроз социального, техногенного, природного, экологического характера в ОУ проводятся все необходимые мероприятия:

- заключён договор с охранным агентством по осуществлению централизованного наблюдения, тревожной сигнализации, выезда оперативной группы. Ежедневно, с 7.00 до 19.00 в ОУ осуществляется физическая охрана, проводится досмотр территории и здания детского сада;
- с целью обучения сотрудников ОУ чётким, обдуманным, скоординированным действиям в случаях чрезвычайной ситуации в учреждении в соответствии с планом проводятся учебные тренировки, где отрабатываются варианты эвакуации детей и сотрудников;
- работа с детьми систематически ведётся по программе Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и включает в себя формирование представлений об опасных и вредных факторах, воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

В целях предупреждения пожаров, обеспечения безопасности детей и сотрудников, улучшения противопожарного состояния учреждения в детском саду осуществляются следующие организационные и инженерно-технические мероприятия:

- установлена автоматизированная пожарная сигнализация;
- постоянно, в соответствии с планом мероприятий, проводятся профилактические осмотры электросетей и электрооборудования;
- обеспечивается надлежащее содержание путей эвакуации и систем аварийного эвакуационного освещения;
- организована своевременная уборка мусора, строительного материала;

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательными программами, реализуемыми в ОУ, определено программно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Образовательные программы имеют методическое и дидактическое обеспечение для реализации всех областей образовательных программ, а также для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в ОУ имеется фонд методической литературы. В ОУ также имеется спортивное оборудование и инвентарь, учебно-наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, необходимые для организации образовательной деятельности с детьми.

В ОУ библиотека методической литературы является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, реализуемых в ОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательного процесса. В течение 2023 года проводилась работа по пополнению как программно-методической литературы, так и методическими материалами, а

также средствами обучения и воспитания. Для организации этой работы установлены партнерские отношения с представителями компаний центра учебно-методической литературы «ЯрКнига», а также с издательством «МозаикаСинтез» и т.д.

По состоянию на 31.12.2024 г. для организации образовательного процесса ОУ обеспечено учебно-методическим комплектом для реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, а также для организации коррекционной работы в рамках реализации адаптированных образовательных программ (АООП ДО детей с ТНР, АОП детей с ОВЗ различной нозологии).

В ОУ для работы педагогов обеспечены выход в сеть Интернет, использование электронной почты. Созданные условия позволяют педагогам принимать участие в дистанционных методических мероприятиях (вебинарах и видеоконференциях), а также для организации участия педагогов в процедуре аттестации на соответствие требованиям первой высшей квалификационной категории. При организации образовательного процесса педагоги активно используют созданные ими мультимедийные презентации, видеоролики и т.д., что позволяет развивать у детей все виды восприятия и памяти.

Официальный сайт МАОУ СШ № 143 также является электронным ресурсом. Открытость и доступность информации о ОУ обеспечивается за счет своевременного обновления информации на официальном сайте ОУ в соответствии с требованиями законодательства. Вывод: программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ОУ является достаточным для реализации образовательных программ дошкольного образования. В связи с введением Федеральной образовательной программы от 25.11.2023 г. необходимо дополнить программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ОУ.

8. Материально-техническая база.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Для организации образовательного процесса в ОУ оборудованы:

1. Групповые помещения, включая спальные помещения и раздевалочные комнаты;
2. Музыкальный зал;
3. Физкультурный зал;
4. Кабинет педагога-психолога;
5. Кабинеты учителей-логопедов;
6. Методический кабинет;
7. Коридоры и холлы;
8. Бассейн.

Помещения	Функциональное назначение	Оборудование и оснащение (предметы)
Групповые помещения	-Организация и проведение режимных моментов; -Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей;	-Детская мебель для практической деятельности; -Оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей;

	- Организация непрерывной образовательной деятельности в соответствии с Программой.	- Центры активности детей (экологический, конструирование, театралный, математики, сенсорный, речевой и т.д). - Спальная мебель; - Оборудование для проведения закаливающих процедур и гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и т.д. - Информационный уголок; - Выставка детского творчества; - Наглядно-информационный материал для родителей.
Спальные помещения	- Организация дневного сна детей; - Организация и проведение гимнастики после сна и закаливающих процедур в соответствии с сезоном.	- Спальная мебель; - Оборудование для проведения закаливающих процедур и гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и т.д.
Раздевательные комнаты	- Организация и проведение информационно-просветительской работы с родителями.	- Информационный уголок; - Выставка детского творчества; - Наглядно-информационный материал для родителей.
Музыкальный зал	- Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности «Музыка»; - Организация и проведение непрерывных занятий; - Организация и проведение утренней гимнастики для детей младшего и среднего дошкольного возраста; - Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; - Организация и проведение театральных постановок; - Организация и проведение собраний и прочих мероприятий для родителей.	- Библиотека методической литературы, сборники нот; - Музыкальный центр; - Фортепиано; - Проектор; - Ноутбук; - Разнообразные музыкальные инструменты для детей; - Подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями; - Различные виды театров; - Ширма для кукольного театра; - Детские и взрослые костюмы; - Детские стулья; - Столы.
Спортивный зал	- Организация и проведение занятий физической культурой; - Организация и проведение утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста; - Организация и проведение праздников, досугов, развлечений;	- Спортивное оборудование для развития всех физических качеств детей раннего и дошкольного возраста; - Магнитофон; - Оборудование для профилактики плоскостопия.

	-Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей.	
Бассейн	-Организация и проведение занятий по плаванию.	- Оборудование для занятий плаванием: круги, плавательные доски и др.
Кабинет педагога-психолога	-Организация и проведение психолого-педагогической диагностики; -Организация и проведение коррекционной работы с детьми; -Организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей.	- Детская мебель: столы, стулья; -Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей; -Игровой материал; -Развивающие игры;
Кабинеты учителей-логопедов	-Организация и проведение диагностики, коррекционной работы; -Организация индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий; -Организация консультаций с родителями по вопросам коррекции речи детей.	-Большое настенное зеркало; -Дополнительное освещение у зеркала; -Стол и стулья для логопеда и детей; -Шкаф для методической литературы, пособий; -Наборное полотно; -Материал для обследования звукопроизношения; -Тренажеры, игрушки для развития дыхания; -Дидактический материал для постановки и автоматизации звуков; -Дидактический материал для развития всех сторон устной речи дошкольников.
Методический кабинет	-Повышение профессионального уровня педагогов; -Организация консультаций, семинаров, круглых столов; -Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития; -Осуществление доступа к методическим и информационно-коммуникативным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам.	-Библиотека методических изданий; -Пособия для занятий; -Опыт работы педагогов; -Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; -Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности; -Иллюстративный материал; -Игрушки, муляжи; -Периодические издания;

Коридоры и холлы	Информационно-просветительская работа с родителями и детьми.	-Персональный компьютер для работы педагогов; -Документация по содержанию работы ДОУ. -Выставки детского творчества; -Наглядно-информационный материал по правилам пожарной, дорожной безопасности; -Информационные стенды, отражающие деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования.
------------------	--	--

На территории ОУ для организации образовательного процесса оборудованы:

- прогулочные и спортивный участки;
- огород, цветники;
- злаковое поле;
- зеленая аптека;
- водоем;
- площадка для обучения правилам дорожного движения;

Участок	Функциональное назначение	Оборудование
Групповые прогулочные участки	-Организация и проведение прогулок на улице (наблюдения, индивидуальная работа, труд, игры, самостоятельная деятельность детей). Организация и проведение занятий физической культурой; -Организация и проведение утренней гимнастики в теплый период года; -Организация и проведение спортивных игр и упражнений; -Организация подвижных игр.	-Теневые навесы (веранды); -Игровое, функциональное оборудование (столы, скамьи, песочницы, малые архитектурные формы). -Спортивное оборудование для развития всех физических качеств детей; -Оборудование для организации спортивных игр и упражнений (баскетбольный щит для игры в баскетбол, ворота для игры в футбол т т.д.)
Спортивная площадка		
Огород, цветники	-Организация и проведение наблюдений; -Организация трудовой деятельности детей.	-Грядки для посадки и выращивания овощей; -Цветочные клумбы, альпийская горка.
Площадка для обучения правилам дорожного движения	Организация образовательной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.	-Светофор; -Дорожные знаки; -Велосипеды, самокаты; -Большие машины- -Дорожная разметка «Пешеходный переход».

Злаковое поле	-Организация и проведение наблюдений, опытов; -Организация трудовой деятельности детей. -Организация и проведение наблюдений, опытов; -Организация трудовой деятельности детей. -Организация и проведение наблюдений, опытов;	-Злаковые культуры: овес, просо, пшеница и т.д. -Лекарственные растения; -Летний водоем.
Зеленая аптека		
Водоем		

Материально-техническая база ОУ развивалась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Главным источником финансирования ОУ являлись бюджетные средства. Бюджетные средства использованы своевременно в полном объеме для оплаты заработной платы работников, коммунальных услуг, услуг по обслуживанию пожарной сигнализации, услуг связи и Интернета, вывоз мусора, аварийно-диспетчерское обслуживание и др. С подробными отчетами о расходовании бюджетных средств можно ознакомиться на официальном сайте МАОУ СПШ № 143 в разделе Структурное подразделение. Хозяйственная деятельность осуществлялась без перебоев. Оборудование использовалось рационально, осуществлялся учет материальных ценностей. Вопросы материально-технического обеспечения рассматривались на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно действующего законодательства.

В течение 2024 года педагогами ОУ проводилась работа по приведению развивающей предметно-пространственной среды помещений дошкольного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования. В групповых помещениях ОУ в соответствии с основными направлениями развития детей выделены центры детской активности. Содержание центров активности в течение года наполнилось необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями, материалами для экспериментирования.

Вывод: в ОУ создана материально-техническая база необходимая для жизнеобеспечения и развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования.
- все помещения оборудованы первичными средствами средствами пожаротушения;

- ежедневно, по окончании рабочего дня, производится осмотр электрических приборов.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентируется локально-нормативными документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в ОУ обеспечение пропускного режима осуществляется представителями ЧОП, в ночное время сторожами. Работает система видео наблюдения. Проход в детский сад осуществляется по чиповой системе.

В ОУ разработаны и согласованы: «Паспорт дорожной безопасности ОУ», «Паспорт доступности», «Паспорт безопасности».
Информация о правилах соблюдения пожарной безопасности размещена на стенах ОУ.

Выводы: В ОУ созданы условия по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

9. Качество кадрового обеспечения.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к кадровым условиям, все педагогические работники ОУ являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

ОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии с реализуемыми образовательными программами:

- воспитатели – 24 чел.;
- музыкальный руководитель – 2 чел.;
- инструктор по физической культуре – 2.;
- учитель – логопед – 4;
- педагог – психолог – 1;
- старший воспитатель – 1;

Количество педагогических работников в 2024 году – 34 чел. (из них – 9 узких специалистов).

Образование педагогов

Образование	Человек
Имеющие высшее образование	26
Имеющие высшее образование педагогической направленности	25
Имеющие среднее профессиональное образование	8
Имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности	8

Квалификация педагогов

Квалификация педагогов	Человек
Присвоена квалификационная категория	25
Высшая категория	12
Первая категория	7

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов совершенствования качества кадрового обеспечения реализации образовательных программ.

Результаты аттестации: в 2024 учебном году: один педагог аттестован на высшую квалификационную категорию -Хачатрян Ц.В., два на вторую- Сародубцева О.А., Харченко М.Ю., Три сотрудника аттестованы на соответствие занимаемой должности – Пудник Г.И., Пугачева Н.П., Полякова Н.М.

В 2024г. 100 % сотрудников прошли курсы повышения квалификации.

С целью организации непрерывного профессионального образования и фиксации содержания деятельности при реализации личностного и профессионального потенциала педагогами ОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Информация о выполнении ИОМ на 01.12.2024 г. Колличество зарегистрированных педагогов 22. Колличество зачетов ИОМ от ДОО– 14. Колличество зачетов ИОМ от ЦНППМ – 14.

Более подробно ознакомиться с информацией о прохождении педагогическими работниками обучения на курсах повышения квалификации и аттестации можно на официальном сайте МАОУ СШ № 143.

Показателем эффективности методической работы является повышение уровня знаний педагогов о новых формах, методах и способах организации образовательного процесса, применение педагогами современных форм организации работы с дошкольниками, а также освоение способов планирования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Разработанное педагогами ОУ годовое календарно-тематическое планирование успешно применяется при организации воспитательно-образовательной работы с детьми. Кроме того, педагоги используют различные способы работы с детьми с ОВЗ, осваивающими индивидуальные адаптированные программы.

Участие в акциях

Акции	Результат
«Наполним сердце добротой» совместно с пансионатом «Солнечный»	Организация и проведение

Вывод: в ОУ соблюдаются требования к качеству кадрового состава в соответствии со всеми современными требованиями:

квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также требованиям Профессионального стандарта «Педагог» (учитель, воспитатель), Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). Для работы с детьми в группах компенсирующей и комбинированной направленности в ОУ предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию.

Методическая работа в ОУ направлена на повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах реализации образовательных программ: повышение квалификации через обучение на курсах направлено на покрытие дефицитов педагогов.

10. Взаимодействие с другими организациями.

1. На базе ОУ проходит практика студентов краевого государственного профессионального образовательного учреждения «Красноярский педагогический колледж № 2».

2. ОУ взаимодействует с муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центральная библиотечная система для детей имени Н. Островского».

3. ОУ осуществляет взаимодействие с библиотекой им. М.А. Светлова филиал № 22 муниципального бюджетного учреждения культуры "Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А.М. Горького".
4. ОУ осуществляет систематическое взаимодействие с детской библиотекой им. С. Я. Маршак.

муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»
 660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. им Н.Н. Урванцева, д. 26А,
 телефон/факс: приёмная 8(391) 220-47-83, бухгалтерия 266-24-57
 ИНН 2465038586, КПП 246501001, ОГРН 1022402478647
 e-mail: sch143@mailkrsk.ru, buxg143@mail.ru

Приложение N 1

Показатели

деятельности структурного подразделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.» Детский сад «Русалочка»

подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
 за 2024 учебный год (данные на 31.12.2024 г.)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	299 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	299 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	271 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	299/ 100% человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	299/ 100 % человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	82/27% человек/%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	82/27% человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	82/27% человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	82/27 % человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26/76 % человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26/76% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/23 % человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/23% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/73% человек/%
1.8.1	Высшая	12/35% человек/%
1.8.2	Первая	7/21% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	10/29% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/6% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/21% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/15% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	85,53 шт. ед./100 % человек/%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85, 53 /100 % человек / %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	50,11 штат. Единиц/299 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,3 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	22 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да