муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»
660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. им Н.Н. Урванцева, д. 26А,
телефон/факс: приёмная 8(391) 220-47-83,бухгалтерия 266-24-57
ИНН 2465038586, КПП 246501001, ОГРН 1022402478647
e-mail: s.a.savenko@mail.ru, buxg143@mail.ru

Рассмотрено
на заседании психолого-педагогического консилиума
Протокол № 1 от 30.08.2023г

Утверждено:
Директор МАОУ СШ № 143
_____ С.А. Савенко
Приказ № 473 от 28.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 78C93A0162A76D17EE564ECE048E12BF
Владелец: Савенко Светлана Анатольевна
Действителен: с 28.10.2022 до 21.01.2024

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	**Целевой раздел**	5
1.1.	Пояснительная записка	8 – 15
1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся	15 – 26
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся	26 – 28
2.	**Содержательный раздел**	28 – 30
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	30 – 38
2.2.	Программы учебных предметов	39 – 14
2.2.1	Русский язык	39 – 113
2.2.2	Литература	113 – 135
2.2.3	Математика и информатика (Алгебра. Геометрия). Информатика	135
2.2.4	Предметные области естественно-научного цикла (физика, биология, химия)	135
2.2.5	История	135 – 166
2.2.6	Обществознание	166 – 185
2.2.7	География	186 – 304
2.2.8	Основы безопасности жизнедеятельности	304 – 322
2.2.9	Иностранный язык (английский язык)	322 – 340
2.2.10	Изобразительное искусство	340 – 346
2.2.11	Музыка	346
2.2.12	Технология	346
2.2.13	Адаптивная физическая культура	346 – 391
2.3.	Программа коррекционной работы	392 – 404
2.3.1	Коррекционный курс «Тифлотехника»	404 – 412
2.3.2.	Коррекционный курс «Пространственное ориентирование и мобильность»	412 – 427
2.3.3.	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»	427 – 449
2.3.4.	Коррекционный курс «Изучение рельефно-точечной системы Л. Брайля» для слабовидящих обучающихся	449 – 450
2.4.	Программа воспитания и социализации обучающихся	450
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Учебный план	450 – 453
3.2.	Календарный учебный график	453

3.3. План внеурочной деятельности 453 – 454
3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся 453 – 459

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ,

– СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

– СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО/Стандарт), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287,

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ООО ОВЗ), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1025,

– Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрированным в Минюсте РФ 21 марта 2023г. за № 72653,

– Уставом МАОУ СШ №143.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее - АООП ООО) для слабовидящих обучающихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования по варианту 4.1 и 4.2, разработана с целью обеспечения содержательных условий получения качественного образования, гарантированного законодательством РФ.

Целями реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся являются:

1. Достижение планируемых результатов освоения АООП ООО слабовидящими обучающимися в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) основного общего образования (далее - ООО), без сокращения содержания предметных областей, посредством обеспечения доступности представления учебной информации, введение коррекционных курсов и учета специфики организации обучения при слабовидении.

2. Гармоничное личностное и психофизическое развитие слабовидящего обучающегося.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих задач:

1. Обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся через реализацию учебной и внеурочной деятельностей, включая коррекционные курсы (индивидуальные и

подгрупповые).

2. Соблюдение офтальмо-эргономических и тифлопедагогических принципов в организации обучения, в выборе учебников и учебных пособий, использовании тифлотехнических средств.

3. Создание эффективной образовательной и информационной среды, ориентированной на возможности слабовидящих обучающихся.

4. Создание условий для воспитания, развития и самореализации слабовидящего обучающегося.

АООП ООО направлена на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся

В основе разработки ФАООП ООО лежат принципы и подходы к формированию ФООП ООО, учитывающие специфику разработки и реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся, а также специальные принципы, отражающие тифлопедагогические требования к организации образовательного процесса для обучающихся данной группы, на уровне основного общего образования:

Дифференцированный подход к построению АООП для слабовидящих обучающихся предполагает учет особых образовательных потребностей этих детей, которые определяются уровнем психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя для слабовидящих обучающихся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности для слабовидящих обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно - поискового характера.

Системно-деятельностный подход, как методологическая основа Стандарта ООО, ориентирован на развитие личности обучающегося, формирование его гражданской

идентичности.

Данный подход опирается на общедидактические принципы: научности; систематичности и последовательности; преемственности и перспективности; связи теории с практикой; сознательности в обучении; наглядности; учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Научность обучения - один из важнейших дидактических принципов, осуществление которого обеспечивает овладение обучающимися подлинно научными знаниями. Это предъявляет требования прежде всего к учителю при отборе содержания. Также важно разъяснять обучающимся принципы проверки информации на научную достоверность и важность этого для жизни.

Принцип научности осуществляется со строгим учетом особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся, которые проявляются во фрагментарности, вербализме, снижении темпа и качества усвоения знаний. Однако обучающиеся данной группы имеют значительные возможности, поскольку у большинства из них сохранны основные психические процессы: мышление, речь, произвольное внимание, память. Основа прочных знаний слабовидящих обучающихся - их систематичность и последовательность.

Принцип систематичности и последовательности в обучении - важный дидактический принцип, согласно которому изложение учебного материала должно соответствовать внутренней логике изучаемой науки и вместе с тем отвечать возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

Принципы систематичности и последовательности тесно связаны с таким важным свойством мышления, как системность. В этой связи от учителя требуется строгая систематичность и последовательность изложения материала, повторения, закрепления, проверки изученного материала; от обучающихся - выработка навыков систематической работы в процессе учения.

Принцип преемственности и перспективности предполагает уточнение представлений, обучающихся и расширение объема их понятий. Важно, чтобы обучающиеся научились методике простейших самостоятельных исследований, постановке экспериментов, работе с литературными источниками. Для этого необходимо использовать высокоинформативные средства наглядности, современные тифлотехнические средства, средства оптической коррекции.

Принцип связи теории с практикой в обучении - дидактический принцип, требующий рационального сочетания теоретических знаний с практическими умениями и навыками, соединения общего образования с трудовой подготовкой и с общественно полезной деятельностью. При обучении практика служит главным образом для углубления понимания обучающимися теории, для закрепления, применения и проверки истинности усвоенных знаний. Характер связи теории с практикой в обучении обусловливается содержанием учебных предметов и применяется во всех тех случаях, когда возникает необходимость показать обучающимся роль теории в жизни. В зависимости от содержания материала используются различные формы работы: очные, заочные, виртуальные экскурсии, самостоятельные занятия, практикумы, творческие лаборатории, проектные работы и т.д.

Сознательность в обучении - важный дидактический принцип, подразумевающий такое построение учебной работы, которое обеспечивает осознанное усвоение и применение обучающимися знаний и умений, понимание ими необходимости учения и значимости изучаемого материала.

Этот принцип неразрывно связан с активностью, инициативностью и

самостоятельностью обучающихся. Главными чертами сознательного учения являются понимание обучающимися пользы образования, ясное восприятие учебного материала, использование в учении личного опыта и наблюдений. Перед тем как достигать какой-либо цели, обучающийся мысленно должен представить себе основные моменты предстоящих действий и возможный итог этих действий. Сознательное усвоение знаний начинается с правильного понимания фактического материала, а это предполагает развитие мыслительной деятельности. В результате этого у обучающихся формируются научные понятия, ими познаются закономерности, вытекающие из анализа фактов. Сознательное и активное отношение к учению в значительной мере обусловлено осуществлением других дидактических принципов, в особенности доступности в обучении и связи теории с практикой.

Реализация принципа сознательности в обучении при работе со слабовидящими обучающимися, сопряжена с известными трудностями, которые определяются особенностями их психического развития и состояния эмоционально-волевой сферы. Сознательному усвоению учебного материала значительно препятствует недостаточное взаимодействие наглядно-образных и словесно-логических компонентов мышления. Оно обусловлено тем, что у обучающихся нарушено зрительное восприятие внешнего мира, наблюдаются бедные, нерасчлененные и малодифференцированные представления. Часто проявляется расхождение между восприятием предмета и словом, отражающим его сущность.

Формализм в знаниях слабовидящих - один из серьезных недостатков в обучении. Он порождается абстрактностью преподавания, отрывом его от жизни, недостаточным использованием наглядности, оптических и технических средств. Формальный характер знаний обучающихся, непонимание ими сущности изучаемого материала и неумение практически использовать его ведут к потере интереса к учению.

Принцип наглядности - важнейший дидактический принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринятых обучающимися.

Принцип индивидуального подхода, реализуемый в условиях образовательного процесса, основывается на учете особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, уровня сформированности компенсаторных способов действий, имеющихся знаний об изучаемом материале, а также ведущего способа восприятия. Индивидуальный подход в обучении слабовидящих обучающихся предполагает учет не только уровня подготовленности к усвоению знаний, имеющихся опорных знаний, умений и навыков, но и их зрительных возможностей. Так, при использовании изобразительных средств наглядности следует предоставлять обучающимся с узким полем зрения возможность дольше их рассматривать. На уроках часто используются индивидуальные карточки. При изготовлении их важно помнить, что обучающиеся с остротой зрения 0,2 свободно различают буквы на расстоянии 33 см размером 5,6 мм; при остроте зрения 0,1 – размером 7,5 мм; при остроте зрения 0,05 – размером 13 мм (данные В.А. Феоктистовой).

Принцип дифференцированного подхода обусловлен наличием вариативных типологических особенностей слабовидящих обучающихся в образовательном процессе и предполагает целенаправленное педагогическое воздействие на группу обучающихся с использованием специальных методов обучения и воспитания не для каждого обучающегося в отдельности, а для определенной категории обучающихся.

ФАООП ООО формируется с учетом *психолого-педагогических особенностей* развития детей 11–15 лет, а также особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся данной возрастной группы.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

на уровне основного общего образования

Слабовидение обусловлено значительными нарушениями функционирования зрительной системы вследствие ее поражения. Слабовидение характеризуется показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции, а также может быть обусловлено нарушением поля зрения – еще одной основной зрительной функции.

В соответствии с клинико-педагогической классификацией детей с нарушениями зрения по остроте зрения В.З. Денискиной, к слабовидящим относятся обучающиеся с остротой зрения от 0,05% до 0,4% на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Слабовидящих обучающихся целесообразно подразделять на следующие группы в зависимости от степени выраженности нарушения зрения:

Слабовидящие с остротой зрения в пределах от 0,05 % до 0,09 % на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции (тяжелая степень слабовидения).

Слабовидящие с остротой зрения от 0,1% до 0,2% на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции (средняя степень слабовидения).

Слабовидящие с остротой зрения от 0,3% до 0,4% на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции (легкая степень слабовидения).

Слабовидение проявляется в многообразных дифференцированных клинических формах (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания проводящей части зрительного анализатора – зрительного нерва и зрительных трактов, врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и т.д.), поэтому зрительные возможности слабовидящих обучающихся отличаются неоднородностью.

У слабовидящих обучающихся первой группы, как правило, отмечаются сложные нарушения зрительных функций. Наряду со снижением остроты зрения у них нарушено поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагм и косоглазие). У обучающихся данной группы органические нарушения зрения всегда сочетаются с функциональными, что приводит к снижению их зрительной работоспособности и трудностям зрительно-моторной координации. Все вышесказанное затрудняет зрительное восприятие окружающего мира, включая формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов, снижает возможности зрительной ориентировки в микро и макропространстве, учебно-познавательную и ориентировочную деятельность, включая восприятие учебного материала. Однако, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор. При прогрессирующем характере заболевания органа зрения обучающихся этой группы рекомендуется наряду с традиционной системой письма и чтения обучать рельефно-точечному шрифту Л. Брайля. Зрение обучающихся первой группы недостаточно устойчиво. При неблагоприятных условиях оно может значительно снижаться.

У обучающихся второй группы наблюдаются искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве. Зрение многих обучающихся этой группы носит монокулярный характер. Нарушения остроты зрения могут сочетаться с нарушениями таких зрительных функций, как поля зрения, светоощущение, пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции и др. У обучающихся второй группы органические нарушения зрения сочетаются с функциональными, что приводит к снижению зрительной работоспособности, трудностям зрительно-моторной координации. Следовательно, обучающиеся второй группы тоже

испытывают трудности в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности.

Обучающиеся третьей группы имеют показатели остроты зрения, позволяющие использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии. Однако, обучающиеся данной группы испытывают ряд трудностей, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Трудности зрительного восприятия могут усугубляться вторичными функциональными зрительными нарушениями.

Одной из важнейших психологических особенностей, обусловленных слабовидением является недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к изменениям в психофизическом развитии, возникновению трудностей становления личности и затруднений предметно-пространственной и социальной адаптации. В коррекционно-образовательном и коррекционно-реабилитационном процессе важное значение имеет временной фактор. Время возникновения слабовидения или значительного снижения зрительных функций оказывает влияние не только на характер психофизического развития, но и на эффективность овладения компенсаторными навыками.

В целом, своеобразие психофизического развития слабовидящих обучающихся характеризуется следующими особенностями, оказывающими отрицательное влияние на учебно-познавательную деятельность:

обедненность чувственного опыта;

снижение общей и зрительной работоспособности;

замедление темпа выполнения предметно-практических действий;

затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект;

трудности в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом;

снижение двигательной активности своеобразие физического развития, проявляющееся в нарушениях координации, точности, объема движений, нарушениях сочетания движений глаз и различных частей тела, трудности формирования двигательных навыков.

Своеобразие развития и функционирования познавательных процессов слабовидящих обучающихся проявляется в следующих особенностях:

Снижение скорости и точности зрительного восприятия, замедленность становления зрительного образа, нарушения свойств зрительного восприятия таких, как объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность; снижении полноты, целостности образов, количества отображаемых предметов и явлений и качества их отображения, снижение темпа зрительного анализа.

Ограничение возможностей дистантного восприятия и развития обзорных возможностей:

Трудности в овладении пространственными представлениями, зрительной микро и макроориентировке, словесном обозначении пространственных отношений.

Трудности в формировании предметных представлений: о форме, величине, пространственном местоположении предметов.

недостаточность сформированности основных свойств внимания и процессов памяти;

Трудности в совершении ряда мыслительных операций и формировании новых понятий.

Недостаточность общей и познавательной активности слабовидящих обучающихся приводит к замедлению темпов формирования всех видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, протекание которой замедляется в условиях слабовидения. Наряду с этим, у

слабовидящих отмечаются трудности, связанные с качеством совершаемых действий, автоматизацией навыков и зрительным контролем, недостаточность которого и приводит к снижению качества их выполнения.

Отметим, что вышеперечисленные особенности развития и функционирования познавательных процессов не свойственны всем слабовидящим обучающимся основной школы. Часто у подростков наблюдаются лишь некоторые проявления своеобразия познавательной деятельности. Наличие комплекса специфических особенностей познавательной деятельности может свидетельствовать об отсутствии адекватной коррекционно-компенсаторной и коррекционно-развивающей работы на предыдущих уровнях образования, негативном типе семейного воспитания, а также о наличии ЗПР. Особенности психофизического развития слабовидящих обучающихся основной школы в значительной мере определяются результативностью и качеством коррекционно-развивающей работы на уровне начального общего образования. Так, успешное освоение коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия» на уровне начального общего образования позволит минимизировать особенности развития зрительного восприятия, описанные выше, в основной школе.

У слабовидящих обучающихся подросткового возраста отмечаются специфические трудности в коммуникативной деятельности, связанные с несформированностью невербальных средств общения (мимика, жесты, пантомимика), вербализмом речи (недостаточно четкая связь между словом и образом, утрата предметного содержания речи), трудности в вербализации зрительных впечатлений, снижением эмоциональности общения, отсутствием опыта общения со сверстниками, имеющими сохранные зрительные возможности, наличием внутренних психологических комплексов и коммуникативных барьеров.

Снижение уровня развития мотивационной сферы слабовидящих обучающихся проявляется в низкой мотивации учения и других видов деятельности. К причинам снижения уровня развития мотивационной сферы слабовидящих подростков можно отнести их низкую самостоятельность, несформированность активной жизненной позиции, наличие иждивенческих взглядов и неадекватных установок на инвалидность, семейное воспитание по типу потворствующей или доминирующей гиперопеки, ограниченность интересов, неуверенность в своих силах, боязнь быть неуспешными в глазах сверстников и педагогов, отсутствие необходимых компетенций и т.д..

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования

Структура особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования представлена как потребностями, общими для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфическими потребностями, характерными только для обучающихся данной группы.

К специфическим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся в основной школе, относятся:

• учет при организации обучения слабовидящих обучающихся их зрительных возможностей, зрительного диагноза (основного и дополнительного), офтальмо-гигиенических и офтальмо-эргономических требований (оптические средства коррекции зрения, режим зрительных и физических нагрузок), времени возникновения и степени выраженности нарушения зрения, а также характера течения заболевания органа зрения (прогрессирующий, не прогрессирующий);

• выявление степени сформированности и совершенствование компенсаторных способов действий;

• учет темпа работы слабовидящих обучающихся в зависимости от зрительного диагноза;

• особая пространственная и временная организация образовательной среды;

• обеспечение возможности пролонгации сроков обучения на уровне основного общего образования;

• обеспечение доступности учебной информации для зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящих обучающихся.

• оснащение образовательного процесса индивидуальными учебниками и учебными пособиями, напечатанными укрупненным шрифтом с иллюстрациями, адаптированными или специально созданными наглядными средствами обучения, учитывающими особенности зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

• преподавание общеобразовательных учебных предметов по специальным методикам, учитывающим особенности зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящих обучающихся и предполагающим использование всех сохранных анализаторов;

• применение в образовательном процессе тифлотехнических и оптических средств обучения и коррекции;

• постановка и реализация на общеобразовательных уроках и занятиях внеурочной деятельности коррекционных задач, направленных на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных слабовидением;

• введение коррекционных курсов, направленных на совершенствование у слабовидящих обучающихся компенсаторных навыков, расширение сенсорного опыта и формирование информационной компетентности;

• совершенствование навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве, навыков социально-бытовой ориентировки;

• включение в образовательную среду индивидуализированного коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения в зависимости от особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

• оснащение образовательного процесса тифлотехническими устройствами и тифлоинформационными технологиями, необходимыми для успешного решения слабовидящими обучающимися учебно-познавательных задач;

• обеспечение прочного и сознательного овладения основами знаний о способах

получении, обработке, хранении и использовании информации с помощью тифлоинформационных технологий для слабовидящих;

• развитие навыков сознательного и рационального использования компьютера, смартфона и других тифлотехнических устройств в учебной, бытовой и дальнейшей профессиональной деятельности;

• максимальное расширение социально-образовательного пространства за пределы образовательной организации и семьи с целью формирования психологической готовности к интеграции в социум;

• формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения. Обучение адекватным способам их реализации с учетом возрастных и гендерных аспектов;

• обеспечение психологической коррекции неадекватной самооценки, иждивенческих взглядов и негативных установок на инвалидность;

• оказание психокоррекционной помощи в преодолении тенденций и склонности к патологическому фантазированию, обусловленному дефицитом реальных жизненных событий и впечатлений, узостью сферы социальных контактов, а также стремлением повышения личного статуса среди сверстников;

• развитие стрессоустойчивости, формирование психологической готовности к конструктивному преодолению специфических жизненных трудностей, обусловленных слабовидением;

• совершенствование коммуникативных навыков, направленное на подготовку слабовидящих обучающихся к межличностному и профессиональному взаимодействию в коллективе, включению в социум, посредством обогащения социального опыта и расширения сферы социальных контактов с учетом специфики коммуникативных затруднений, обусловленных слабовидением;

• систематическое целенаправленное проведение специфической профориентационной работы, ориентирующей слабовидящих обучающихся на выбор доступных и востребованных профессий;

• ознакомление с современными технологиями, отражающими основные тенденции научно-технического развития общества, и лежащими в основе профессий, доступных для слабовидящих обучающихся, включая формирование межпрофессиональных и начальных профессиональных навыков.

Общая характеристика федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся

АООП ООО для слабовидящих обучающихся включает следующие документы:

— адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности, включая курсы коррекционно-развивающей области), учебных модулей;

— программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

— рабочую программу воспитания;

— программу коррекционной работы;

— учебный план;

— план внеурочной деятельности;

— календарный учебный график;

— календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся

Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения).

Вариант 4.1 ФАООП ООО предусматривает освоение слабовидящими обучающимися образовательного маршрута, реализуемого на уровне основного общего образования, за 5 лет.

Вариант 4.2 ФАООП ООО может быть рекомендован слабовидящим обучающимся, успешно освоившим образовательную программу НОО по варианту 4.1 или 4.2, программы курсов коррекционно-развивающей области: «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка» в полном объеме. Это подтверждается развернутой психолого-педагогической характеристикой тифлопедагога образовательной организации, включающей описание личностных результатов, сформированных навыков, которые обучающиеся демонстрируют при прохождении комиссии ПМПК; заключением психолога образовательной организации; заключением врача-офтальмолога, отражающем допустимую зрительную нагрузку в учебном процессе. Критерием к выбору данного варианта обучения, также является отсутствие медицинских противопоказаний в отношении психофизического здоровья обучающихся (необходимость проходить периодический курс лечения в стационаре, реабилитационный период после хирургического вмешательства, устойчивая соматическая ослабленность организма, наличие неврологической симптоматики, неблагоприятный прогноз по зрению и т.п.).

Вариант 4.2 ФАООП ООО предусматривает построение пролонгированного образовательного маршрута, реализуемого в течение 6 лет. Образовательная организация получает возможность реализовать такую модель обучения как в отдельных классах для слабовидящих обучающихся, так и при совместном обучении слепых и слабовидящих обучающихся. Необходимость пролонгации на уровне основного общего образования обусловлена особенностями психофизического развития слабовидящих обучающихся, такими как сниженный темп всех видов деятельности, бедность чувственного опыта, несформированность предметно-пространственных представлений. Наряду с достижением целей основного общего образования, возникает потребность в решении ряда коррекционных задач, связанных с развитием высших психических функций, совершенствованием компенсаторных способов действия, расширением чувственного опыта, уточнением и конкретизацией предметно-пространственных представлении и т.п. Подобная работа требует значительных временных затрат. Содержание образования равномерно распределяется по годам обучения. Распределение программного материала может варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Необходимость обучения по пролонгированному варианту определяется ПМПК. Окончательное решение по выбору образовательного маршрута принимается родителями (законными представителями) слабовидящих обучающихся.

Связь вариантов 4.1 и 4.2 ФАООП ООО со статусом образовательной организации и формой обучения отсутствует. Программа может быть реализована, как в отдельной образовательной организации или специальном классе, так и в условиях общеобразовательной организации.

В предметную область «Математика и информатика» вводится отдельный учебный курс «Вероятность и статистика». При реализации варианта 4.2 АООП ООО время для изучения данного курса заимствуется из часов, отводимых на освоение учебного курса «Алгебра». В связи с этим, при реализации варианта 4.2 АООП ООО образовательным организациям рекомендуется в 8-10 классах увеличить время, отводимое на освоение учебного курса «Алгебра» предметной области «Математика и информатика», на 1 час за счет часов части,

формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Внеурочная деятельность, представленная в ФАООП ООО, в соответствие с принципом преемственности предусматривает дальнейшее продолжение работы, начатой на уровне НОО.

Курсы коррекционно-развивающей области обеспечивают совершенствование компенсаторных способов действий, сформированных у слабовидящих обучающихся на уровне НОО. В частности, происходит углубление представлений о реальной действительности, дальнейшее совершенствование жизненной компетенции, развития самостоятельности и мобильности.

При реализации вариантов 4.1 и 4.2 АООП ООО в образовательную программу вводится новый обязательный специальный (коррекционный) курс «Тифлотехника». Учитывая высокие темпы развития цифровых технологий, расширение спектра и функционала современных тифлотехнических устройств, обеспечивающих качество и комфорт жизни в условиях слабовидения, сформировалась потребность включения данных средств в образовательный процесс. Специальный (коррекционный) курс «Тифлотехника» позволит обучающимся не только использовать ассистивные технологии в повседневной жизни, учебном процессе, но и даст возможность определиться с выбором дальнейшей профессии.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью, освоившие в начальной школе вариант 4.3 АООП НОО в основной школе продолжают обучение по варианту 4.1 ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с обязательным созданием специальных условий и включением в коррекционно-развивающую область коррекционных курсов для слабовидящих обучающихся, а также с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы в части преподавания предметных областей: «Искусство» (учебный предмет «Изобразительное искусство»), «Технология» (учебный предмет «Профильный труд»), «Физическая культура» (учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих)

Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дополняют, содержащиеся в ФГОС ООО требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные, с учетом специфики обучения слабовидящих обучающихся, особенности представления информации и выполнения отдельных видов учебной деятельности в условиях дефицита зрения.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Специальные личностные результаты:

умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

способность осознавать себя частью социума;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия*:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия*:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией*:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение*:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность*:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Специальные метапредметные результаты:

умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия;

умение пользоваться современными средствами коммуникации, тифлотехническими средствами, применяемыми в учебном процессе;

умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей;

умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения;

умение вести самостоятельный поиск информации;

способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом, имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

Предметные результаты АООП ООО для слабовидящих обучающихся полностью совпадают с требованиями к предметным результатам, содержащимся в ФГОС ООО, учитывая имеющиеся особенности восприятия и переработки получаемой информации слабовидящими обучающимися, а также специфику их обучения, отдельные учебные предметы содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АООП ООО (за исключением учебного предмета «Адаптивная физическая культура»). Предметные результаты по годам обучения с учетом пролонгации представлены в федеральных рабочих программах учебных предметов / учебных курсов (вариант 4.2 ФАООП ООО). Итоговые планируемые результаты освоения учебных предметов включены в федеральные рабочие программы учебных предметов содержательного раздела ФАООП ООО.

Учитывая имеющиеся особенности восприятия и переработки получаемой информации слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 АООП ООО, а также специфику их обучения, учебные предметы содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АООП ООО, поэтому планируемые предметные результаты освоения каждого учебного предмета дополнены специальными предметными результатами, отражающими сформированность специфических учебных навыков, необходимых для освоения содержания каждого учебного предмета, и специальных компетенций (работа со специально адаптированной наглядностью, информационные, коммуникативные и тифлотехнические компетенции и т.д.).

Русский язык

Владение навыками зрительно-осязательного обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом.

Владение навыками записывать фонетическую транскрипцию, соблюдая все нормы фонетической записи.

Владение навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.

Литература

Умение работать с электронной и аудио книгой.

Иностранный язык (английский)

Наличие начальных навыков социокультурной адаптации.

Владение технологией доступа к электронным ресурсам на иностранном языке, чтение электронных текстов на изучаемом языке.

Речевые компетенции (аудирование):

Реагирование на инструкции учителя на английском языке во время урока.

Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации, предлагаемые перед прослушиванием, последующее их соотнесение с услышанной информацией.

Понимание темы и фактов сообщения.

Понимание последовательности событий.

Участие в художественной проектной деятельности с выполнением устных инструкций учителя с опорой на демонстрацию действия.

Использование контекстной и языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

Понимание инструкций к заданиям в учебнике и рабочей тетради.

Понимание основного содержания прочитанного текста.

Извлечение запрашиваемой информации.

Понимание существенных деталей в прочитанном тексте.

Восстановление последовательности событий.

Использование контекстной языковой догадки для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка.

продуктивные навыки речи: говорение (диалогическая форма речи):

Ведение диалога этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях.

Запрос и сообщение фактической информации при переходе с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Обращение с просьбой и выражение отказа ее выполнить.

Речевое поведение:

Соблюдение очередности при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия.

Использование ситуации речевого общения для понимания общего смысла происходящего.

Использование соответствующих речевому этикету изучаемого языка реплик-реакций на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление.

Участие в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия.

Монологическая форма речи:

Составление кратких рассказов по изучаемой тематике.

Составление голосовых сообщений в соответствии с тематикой изучаемого раздела.

Высказывание своего мнения по содержанию прослушанного или прочитанного.

Составление описания персонажей.

Изложение содержания услышанного или прочитанного текста.

Составление и запись фрагментов для коллективного видео блога.

Письмо:

Заполнение пропусков в текстах соответствующими их содержанию словами.

Дополнение предложений.

Соблюдение пунктуационных правил оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений.

Составление кратких письменных рассказов по изучаемым темам.

Составление электронных писем по изучаемым темам.

Фонетический уровень языка - владение произносительными навыками:

Произношение слов изучаемого языка доступным для понимания образом.

Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Оформление речевого потока с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использование кратких форм, отсутствие ударения на служебных словах).

Корректная реализация в речи интонационных конструкций для передачи цели высказывания.

В области межкультурной компетенции:

Использование в речи и письменных текстах полученной информации о правилах речевого этикета в формулах вежливости, организации учебного процесса в Великобритании, знаменательных датах и их праздновании, досуге в стране изучаемого языка, об особенностях городской жизни в Великобритании, Британской кухне, культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве, известных личностях в России и англоязычных странах, особенностях культуры России и страны изучаемого языка, известных писателях России и Великобритании, культурных стереотипах разных стран.

История России. Всеобщая история

Умения использовать вещественные исторические источники (или их изображения) для изучения событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв., соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится.

Умения читать и использовать исторические карты / схемы различных типов при изучении событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв.; определять события, явления, процессы, обозначенные на исторической карте (схеме); характеризовать, используя карту,

социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период.

Умения осуществлять поиск информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет для решения различных познавательных задач, проверять достоверность найденной информации.

Обществознание

Соответствуют ООП ООО.

География

Владение зрительно-осязательным способом чтения цветных рельефных географических карт, умение в них ориентироваться; умение работать в адаптированных контурных картах.

Математика (Алгебра, Геометрия)

Владение зрительно-осязательным способом обследования и восприятия цветных (или контрастных, черно-белых) рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

Умение выполнять при помощи чертежных инструментов геометрические построения, построение графиков функций, диаграмм и т.п.;

Умение читать цветные (или контрастные, черно-белые) рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости.

Владение правилами записи математических формул и специальных знаков.

Владение приемами преобразования математических выражений.

Информатика

Владение основным функционалом программы увеличения изображения на экране ПК.

Владение десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре.

Умение применять в учебной деятельности индивидуальные тифлотехнические средства компенсации слабовидения (лупа, портативные и стационарные электронные увеличители и т.п.).

Знание клавиатурных команд для работы на персональном компьютере.

Биология

Владение зрительно-осязательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

Физика

Владение зрительно-осязательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков, графиков и т.п.).

Химия

Владение правилами записи формул и специальных знаков.

Владение техникой преобразования формул и выражений.

Владение зрительно-осязательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений (иллюстраций, таблиц, схем, макетов, чертежных рисунков, графиков и т.п.).

Изобразительное искусство

Умение размещать рисунок на листе (пленке).

Владение зрительно-осязательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п.

Умение работать с трафаретами (шаблонами).

Умении пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов.

Владении навыками графического изображения предметов, процессов и явлений с натуры, по памяти, по представлению.

Музыка

Предметные результаты соответствуют ООП ООО.

Технология

Предметные результаты дополняются некоторыми специфическими требованиями,

реализация которых опирается на результаты освоения слабовидящими обучающимися «Тифлотехники» и коррекционных курсов.

Предметные результаты должны отражать:

Знания слабовидящих обучающихся о различных материалах труда и их применении, о трудовых операциях и технологических процессах, в том числе, выполняемых без визуального контроля.

Владение приемами осязательного, слухового и визуального самоконтроля в процессе формирования трудовых действий.

Представления о современных бытовых технических средствах и приборах, и их применении в повседневной жизни.

Использование при выполнении работ инструкционно-технологических карт.

Знания об основных видах механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям.

Сформированность представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства при слабовидении, планирования карьерного роста, профессионального самосовершенствования.

Владение способами алгоритмизации трудовых операций с использованием специального оборудования.

Адаптивная физическая культура

Владение доступным арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Владение жизненно необходимыми естественными двигательными навыками и умениями.

Достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости.

зЗнание о допустимых физических нагрузках и упражнениях в условиях слабовидения; персональных нагрузках, разрешенных врачом-офтальмологом.

Модуль «Гимнастика с элементами акробатики»

Соблюдение правил безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений.

Выполнение физической страховки с преподавателем.

Выполнение строевых действий в шеренге и колонне.

Выполнение акробатических упражнений и комбинаций.

Выполнение гимнастических упражнений и комбинаций.

Выполнение гимнастических упражнений прикладного характера: прыжков со скакалкой; преодоления полос препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания.

Умение выбирать для самостоятельных занятий современные фитнес - программы, с учетом индивидуальных потребностей и возможностей здоровья.

Модуль «Легкая атлетика»:

Соблюдение правил безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.

Выполнение бега на короткие, средние и длинные дистанции.

Выполнение прыжков в длину и высоту.

Выполнение метания малого мяча на дальность.

Умение преодолевать препятствия, используя прикладно-ориентированные способы передвижения.

Модуль «Спортивные игры»:

Соблюдение правил безопасности при занятиях спортивными играми.

Умение выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю; передачи; ведение; броски; подачи; удары по мячу; остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Умения выполнять тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные,

групповые и командные действия в защите и нападении, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Умение осуществлять судейство соревнований в избранном виде спорта.

Модуль «Зимние виды спорта»:

Соблюдение правил безопасности при занятиях зимними видами спорта.

Умение выполнять передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

Умение выполнять технические элементы лыжного спорта: спуски, подъемы, повороты.

Умение выполнять переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

С учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации предметная область «Адаптивная физкультура» может быть дополнена спортивными направлениями (конькобежный спорт, айкидо, самбо, велосипедный спорт (велотандем), легкая атлетика, силовые виды спорта, художественная и спортивная гимнастики, плавание) и соответствующими предметными результатами.

Основы безопасности жизнедеятельности

Владение правилами безопасности труда и личной гигиены.

Владение способами оказания первой помощи.

1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся

Особенности оценки предметных результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках учебной и внеурочной деятельности, итоговую оценку слабовидящих обучающихся по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию, в том числе оценки проектной деятельности. Так же, итоговая оценка включает результативность по метапредметным показателям, обеспечивающим эффективность изучения слабовидящими обучающимися содержания предметных областей основной образовательной программы.

Оценка достижения предметных результатов освоения варианта 4.1 ФАООП ООО соответствует ФООП. Оценка достижения предметных результатов варианта 4.2 ФАООП ООО помимо оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам, предусмотренных требованиями к результатам освоения ФГОС ООО предполагает оценку специальных предметных результатов по каждому отдельному учебному предмету. Часть специальных предметных результатов выносится на государственную итоговую аттестацию.

Достижение специальных предметных результатов обеспечивает возможность освоения слабовидящими обучающимися планируемых предметных результатов, предусмотренных ФГОС ООО и готовность быть допущенными к государственной итоговой аттестации.

Оценка предметных результатов соответствует п. 1.3.2. целевого раздела ФООП ООО. Отличие состоит в необходимости учета зрительных возможностей и индивидуальных особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, предоставления им дополнительного времени по изучаемым областям, а также тифлотехнической адаптации и тифлоинформационном сопровождении учебно-познавательных и учебно-практических задач в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Организация и содержание оценочных процедур

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся в образовательных организациях осуществляется на основе фондов оценочных средств, контрольно-измерительных материалов, разрабатываемых учителями по каждой предметной области, в соответствии с требованиями к рабочим программам. Оценочные средства могут быть представлены в виде: стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических и лабораторных работ, творческих заданий и др., при условии обеспечения доступности материалов для зрительного, осязательно-зрительного восприятия слабовидящими обучающимися и/или зрительно-слухового восприятия (объемные условия заданий и тексты контрольно-измерительных материалов для слабовидящих, по медицинским показаниям, имеющим существенные ограничения зрительной нагрузки, могут дополнительно озвучиваться ассистентом или программным обеспечением, установленным на техническое средство со встроенным синтезатором речи и аудиовыходом).

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития и зрительных возможностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.).

Во время проведения промежуточной аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, в сравнении со сверстниками, имеющими сохранные зрительные возможности.

Государственная (итоговая) аттестация слабовидящих обучающихся должна проводиться с увеличением времени, отводимого на выполнение заданий, обеспечением доступности, имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов для зрительного, осязательно-зрительного и тактильного восприятия слабовидящими обучающимися.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения варианта 4.1 АООП ООО соответствует ООП. При освоении варианта 4.2 АООП ООО наряду с оценкой достижения планируемых метапредметных результатов освоения ООП, представленных в программе формирования универсальных учебных действий, междисциплинарных и межпредметных понятий, АООП ООО предполагает оценку достижения слабовидящими обучающимися специальных метапредметных результатов. Специальные метапредметные результаты связаны с развитием, совершенствованием и универсализацией у слабовидящих обучающихся компенсаторных умений и навыков работы со специально адаптированным дидактическим материалом, пространственного ориентирования и мобильности, социально-бытовой ориентировки, а также с формированием информационной, коммуникативной и тифлотехнической компетентности, обеспечением готовности к профессиональному самоопределению. Оценка достижения специальных метапредметных результатов осуществляется на основе промежуточной и итоговой диагностики планируемых результатов освоения курсов коррекционно-развивающей области и сформированности специфических универсальных учебных действий, основу формирования которых составляют преемственность коррекционно-развивающей работы на уровнях начального общего и основного общего образования, а также межпредметные связи общеобразовательных предметов с коррекционными курсами. Специальные метапредметные результаты не выносятся на государственную итоговую аттестацию.

Оценка достижения метапредметных результатов слабовидящими обучающимися соответствует п. 1.3.2 целевого раздела ФООП ООО. Отличие состоит в необходимости

технической адаптации отдельных видов предлагаемых работ и обеспечении ассистивного, тифлоинформационного и тифлотехнического сопровождения их выполнения (создание мультимедийных продуктов, макетов, конструкторов и т.д.), с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с предоставлением дополнительного времени на все виды деятельности.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание образования слабовидящих обучающихся включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся при получении основного общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Структура АООП предполагает введение программы коррекционной работы.

Содержательный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области; духовно-нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС и представлены в ООП ООО, ООП СОО.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся содержит описание связи универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой педагогической и психологической работы. Сформированность универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся определяется на этапе завершения обучения уровня образования.

Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП для слабовидящих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП для слабовидящих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области содержат:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2. общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3. описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;

5. содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7. описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности содержат достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности регламентированы и представлены в ООП ООО, ООП СОО.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В МАОУ СШ № 143 созданы условия для реализации программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области и курсов внеурочной деятельности при получении образования слабовидящими обучающимися:

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся организуется индивидуальное обучение;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития работает ППк;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного отношений.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого слабовидящего обучающегося определяется с учетом **его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК**, ИПР. Для каждого слабовидящего обучающегося разрабатывается или подбирается коррекционный курс по одному или нескольким одновременно направлениям: развитие коммуникативной культуры и навыков общения, развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция психических процессов, поддержка в развитии социальной зрелости и адаптивных процессов. Конкретное содержание коррекционной работы раскрывается в

индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК) и их особых образовательных потребностей;

2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП;

3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

4) возможность освоения обучающимися с иными ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы образования и их интеграции в образовательной организации.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Требования к программе формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования регламентированы ФГОС ООО.

Программа формирования УУД слабовидящих обучающихся должна обеспечивать:

Развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, включая активную жизненную позицию преодоление иждивенческих взглядов и негативных установок на инвалидность, развитие общих и специфических регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в трудных жизненных ситуациях, обусловленных зрительными нарушениями, для решения познавательных, учебных, бытовых, коммуникативных и трудовых задач, задач общекультурного и личностного развития обучающихся, готовности к решению специфических практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми (в т.ч. с сохранным зрением) в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие информационных и тифлотехнических компетенций обучающихся в области использования тифлоинформационных технологий и тифлотехнических устройств для слабовидящих на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ (доступными способами, с использованием помощи ассистента), основами информационной безопасности, умением безопасного *исполь- зования средств ИКТ* и сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ в условиях слабовидения;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования УУД слабовидящих обучающихся:

Дополняет ценностные ориентиры основного общего образования специфическими ценностными ориентирами слабовидящих обучающихся.

Определяет и конкретизирует понятия, функции, состав и характеристики УУД с учетом их доступности для слабовидящих обучающихся, а также специфических УУД на основе выявления их коррекционно-реабилитационного потенциала в основной школе.

Устанавливает взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД у слабовидящих обучающихся с уровнем начального общего образования.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего формирование способности к самостоятельной учебной деятельности.

Задачи:

организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по формированию УУД в основной школе;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД слабовидящими обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной (включая коррекционно-развивающую работу) деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов и коррекционных курсов;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную (в том числе коррекционно-развивающую работу) деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности и особенностей программы формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Требования к программе формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования регламентируются ФГОС ООО. Программа формирования УУД служит основой для разработки Федеральных программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. Формирование УУД у слабовидящих обучающихся осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особенностей психофизического развития обусловленных слабовидением, а также специфических особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания, развития их самостоятельности и определенной независимости от зрячих.

Принципы формирования УУД в основной школе:

формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую работу);

формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

образовательная организация в рамках своей АООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу формирования УУД;

преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом особенностей

психофизического развития слабовидящих подростков и специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ на основе овладения тифлоинформационными технологиями для слабовидящих;

отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа обучающегося);

при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах с учетом их доступности для слабовидящих обучающихся: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, реализации курсов коррекционно-развивающей области, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры основного общего образования. К **специфическим ценностным ориентирам** слабовидящих обучающихся в основной школе относятся:

формирование коммуникативной культуры, включающей владение средствами вербальной и невербальной коммуникации;

развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих возможность безбарьерного общения с взрослыми и сверстниками, имеющими сохранные зрительные возможности; расширение круга социальных контактов;

формирование информационной компетентности, обеспечивающей возможности для получения, обработки, хранения и использования информации с помощью тифлоинформационных технологий для слабовидящих;

обучение применению компенсаторных способов действий для решения учебных, социально-бытовых и профессиональных задач;

повышение активности, самостоятельности и независимости в различных доступных видах деятельности; поиск обходных путей для обеспечения и повышения доступности различных видов деятельности; преодоление иждивенческих взглядов и негативных установок на инвалидность;

развитие способностей в различных доступных видах деятельности;

формирование психологической готовности к преодолению специфических жизненных трудностей;

формирование ценностей и культуры безопасного для слабовидящего поведения;

реализация профессионального самоопределения; ориентация на выбор доступной и востребованной профессии, отвечающей интересам, способностям и склонностям обучающегося.

Функции УУД:

обеспечение возможностей для самостоятельного осуществления слабовидящими обучающимися учебной, трудовой, коммуникативной, ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, социально-бытовой, досуговой и других видах деятельности, контроля и оценки процессов деятельности и полученных результатов;

создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации; обеспечение успешного усвоения знаний, умений, навыков в предметных образовательных областях уровня основного общего образования и коррекционно-развивающей области, успешного профессионального самоопределения;

обеспечение возможности социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся в среду сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

создание условий для формирования у слабовидящих обучающихся информационной и технологической компетентности, коммуникативной культуры;

обеспечение преемственности коррекционно-образовательного процесса.

Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на уровне ООО, кроме перечисленных в Стандарте направлений, должна предусматривать:

формирование у обучающихся целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношений;

владение техническими средствами, обеспечивающими доступ к информации слабовидящего пользователя: программы увеличения изображения на экране компьютера, умение применять на практике персональные современные тифлотехнические средства, пользоваться электронной книгой, планшетом и т.п.;

владение основами чертежных построений графического отображения объектов или процессов;

развитие способности обучающегося адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности с учетом имеющегося ограничения зрительной функции, уметь использовать зрение в пространственном ориентировании;

развитие способности отражать специфику подготовки слабовидящего обучающегося к профессиональной деятельности.

Структура УУД представлена следующими тремя группами:

Познавательные УУД, к которым относятся: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией.

Коммуникативные УУД, которые подразделяются на два блока – «Общение» и «Совместная деятельность».

Регулятивные УУД, которые включают следующие блоки: «Самоорганизация», «Самоконтроль», «Эмоциональный интеллект», «Принятие себя и других».

Каждая группа включает в себя, как общие, так и специфические УУД, потребность в формировании которых обусловлена слабовидением.

Содержательный раздел

Программа формирования УУД слабовидящих обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов / коррекционных курсов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Взаимосвязь УУД, предусмотренных ООП ООО, с содержанием учебных предметов соответствует требованиям к формированию УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям, представленным в ФООП ООО. Взаимосвязь специфических УУД с содержанием учебных предметов, а также связь формируемых УУД с содержанием коррекционных курсов для слабовидящих обучающихся на уровне основного

общего образования может быть представлена в отдельных Федеральных рабочих программах учебных предметов / коррекционных курсов.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов и коррекционных курсов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (бытовые практико-ориентированные ситуации, связанные с самообслуживанием, использованием социальных объектов, коммуникативные ситуации, ситуации, связанные с поиском и обработкой информации и др.).

Принято различать два типа заданий, связанных с УУД:

задания, позволяющие в рамках коррекционно-образовательного процесса сформировать УУД. Такие задания могут быть направлены на формирование целой группы связанных друг с другом УУД. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным;

задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД. Эти задания могут быть сконструированы таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное УУД.

В основной школе для слабовидящих обучающихся могут быть использованы в том числе следующие типы задач:

Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

на учет позиции партнера;

на организацию и осуществление сотрудничества;

на передачу информации и отображение предметного содержания;

тренинги коммуникативных навыков;

ролевые игры.

Задачи, формирующие познавательные УУД:

проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

задачи на сериацию, сравнение, оценивание;

проведение эмпирического исследования;

проведение теоретического исследования;

смысловое чтение.

Задачи, формирующие регулятивные УУД:

на планирование;

на ориентировку в ситуации, микро и макропространстве;

на прогнозирование;

на целеполагание;

на принятие решения;

на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в коррекционно-образовательном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе уроков и занятий по разным предметам, коррекционных занятий. Распределение типовых задач внутри предмета / коррекционного курса должно быть направлено

на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной (включая коррекционно-развивающую работу) деятельности при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является приобретение в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Основные направления организации учебно-исследовательской работы:

урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся (в том числе посредством реализации коррекционно-развивающей области), которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться по следующим направлениям, с учетом доступности их содержания для слабовидящих обучающихся:

исследовательское;

инженерное;

прикладное;

информационное (базируется на освоении и использовании тифлоинформационных технологий для слабовидящих);

социальное (включая социальные технологии профориентационной направленности);

игровое (включая ролевые игры и тренинги, направленные на развитие социально-коммуникативных навыков, навыков виртуального общения);

творческое (включая поиск нестандартных решений учебных, бытовых и профессиональных задач и выхода из трудных ситуаций).

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом особенностей психофизического развития слабовидящих

подростков, конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, учителя и специалисты сопровождения.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть слабовидящий обучающийся.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных (включая коррекционные) занятия могут быть следующими:

исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно

выделить следующие:

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

постеры, презентации, созданные в соответствии с требованиями к мультимедийным презентациям для слабовидящих;

альбомы, буклеты, брошюры, книги;

реконструкции событий;

эссе, рассказы, стихи, рисунки (в том числе рельефные рисунки);

результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

документальные фильмы, мультфильмы;

выставки, игры, тематические вечера, концерты;

сценарии мероприятий;

веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др., созданные с использованием тифлоинформационных технологий для слабовидящих).

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской и проектной деятельности

Соответствуют рекомендациям к оцениванию проектной и учебно-исследовательской деятельности, представленным в ФООП ООО.

Программа формирования УУД у слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования, помимо направлений, обеспечивающих формирование общих УУД, должна предусматривать следующие направления работы по формированию специфических УУД:

создание условий для достижения слабовидящими обучающимися планируемых специальных образовательных метапредметных результатов (см. п. 1.2. настоящей ФАООП);

формирование у обучающихся целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношений;

владение техническими средствами, обеспечивающими доступ к информации слабовидящего пользователя: программы увеличения изображения на экране компьютера, умение применять на практике современные персональные тифлотехнические средства, пользоваться электронной книгой, планшетом и т.п.;

владение основами чертежных построений графического отображения объектов или процессов;

развитие способности обучающегося адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности с учетом имеющегося ограничения зрительной функции, уметь использовать зрение в пространственном ориентировании;

развитие способности отражать специфику подготовки слабовидящего обучающегося к профессиональной деятельности.

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Деятельность образовательной организации по разработке и реализации программы формирования УУД у слабовидящих обучающихся включает:

разработку планируемых образовательных метапредметных и специальных образовательных метапредметных результатов с учетом сформированного учебного плана, включая коррекционно-развивающую область, и используемых в образовательной организации ассистивных образовательных технологий, специальных методов обучения;

определение основных механизмов обеспечения связи общих и специфических универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре коррекционно-образовательного процесса;

конструирование задач на применение общих и специфических УУД;

создание специальных условий для организации учебно-исследовательской, проектной и коррекционно-реабилитационной деятельности слабовидящих обучающихся в рамках урочной и внеурочной (включая коррекционную работу) деятельности по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;

определение способов организации и содержания учебной деятельности по формированию и развитию у слабовидящих обучающихся тифлоинформационных компетенций;

разработку системы мероприятий по организации межсетевого взаимодействия и социального партнерства образовательной организации по вопросам формирования у слабовидящих обучающихся УУД средствами внешкольной деятельности (дополнительное образование);

разработку системы мер по развитию ресурсного потенциала образовательной организации, обеспечивающего формирование у слабовидящих обучающихся УУД (кадровые ресурсы, информационно-методические ресурсы;

разработка мониторингового и прочего инструментария оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию у слабовидящих обучающихся общих и специфических УУД;

разработку мониторингового и прочего диагностического инструментария оценки сформированности и успешности применения слабовидящими обучающимися общих и специфических УУД;

определение механизмов включения в адаптированные рабочие программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области способов развития и применения общих и специфических УУД;

создание вариативных алгоритмов конструирования уроков, коррекционных и прочих учебных занятий с учетом развития и применения общих и специфических УУД;

разработку и реализацию системы мероприятий по формированию у учителей-предметников и специалистов, участвующих в реализации программы коррекционной работы, профессиональных компетенций, необходимых для развития у слабовидящих обучающихся специфических УУД (владение тифлоинформационными технологиями для слабовидящих, умение работать с рельефно-графическими пособиями и персональными тифлотехническими устройствами и т.д.).

2.2. Программы учебных предметов

2.2.1 Русский язык

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;

трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания и схематические, неполные зрительные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;

снижение скорости письма и чтения, препятствующее формированию навыков правильной записи фонетической транскрипции, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора;

недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;

нарушение эмоционально-волевой сферы, которое ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах.

Возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением желания учиться, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык».

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку РФ и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые **задачи**:

- Формирование знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета.
- Обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения.
- Формирование навыков работы с текстом: осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании.
- Уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.
- Развитие мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие зрительного и слухового восприятия речи (слухового внимания, зрительной и слуховой памяти, фонематического слуха).
- Совершенствование коммуникативных способностей,
- Формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Коррекционные задачи:

Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.

Развитие и коррекция произвольного внимания.

Развитие и коррекция памяти.

Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.

Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.

Преодоление вербализма речи и представлений.

Развитие диалогической и монологической речи.

Развитие и коррекции фонематического слуха.

Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.

Формирование навыков осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.

Формирование навыков записывать фонетическую транскрипцию, соблюдая все нормы фонетической записи.

Формирование навыков морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.
Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.
Совершенствование умений зрительной ориентировки в микропространстве.
Совершенствование коммуникативных способностей,
Формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Федеральной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной общеобразовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом (вариант 4.1 ФАООП ООО) на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Учебным планом (вариант 4.2 ФАООП ООО) на изучение русского языка отводится 816 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом варианта 4.1 АООП ООО на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

Учебным планом варианта 4.2 АООП ООО на изучение русского языка отводится 816 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Особенности распределения программного материала «Русский язык» по годам обучения.

Распределение программного материала учебного предмета «Русский язык» в АООП ООО 1 варианта соответствует ООП ООО.

Программный материал учебного предмета «Русский язык» в ФАООП ООО варианта 4.2 распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного предмета обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слепых обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию.

Соответственно, содержание учебного курса представляет собой следующую структуру:

5 класс: тема «Глагол» раздела «Морфология. Культура речи. Орфография» перенесена в 6 класс (раздел

«Морфология. Культура речи, Орфография»);

6 класс: тема «Глагол» раздела «Морфология. Культура речи. Орфография» перенесена в 7 класс (раздел «Морфология. Культура речи. Орфография»);

7 класс: тема «Служебные части речи» раздела «Морфология. Культура речи» перенесена в 8 класс (раздел «Морфология. Культура речи»);

8 класс: темы «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами», «Слова, грамматически не связанные с членами предложения», «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь» раздела «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» перенесены в 9 класс (раздел «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация»);

9 класс: работа по темам «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами», «Слова, грамматически не связанные с членами предложения», «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь» раздела «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» (раздел «Синтаксис. Культура речи. Пунктуация»); при наличии достаточного количества учебников, адаптированных для слабовидящих, возможно также полное или частичное изучение разделов «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка» Федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования за 9 класс;

10 класс: в целом соответствует Федеральной основной общеобразовательной программе основного общего образования за 9 класс с учётом полного или частичного изучения разделов «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка» в предыдущем классе; при необходимости может дублироваться материал, изучаемый в 9 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Общие сведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках
изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфография.

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Морфемный анализ слов.
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).
Правописание е — о после шипящих в корне слова.
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).
Правописание ы — и после приставок.
Правописание ы — и после ц.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.
Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.
Род, число, падеж имени существительного.
Имена существительные общего рода.
Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.
Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.
Морфологический анализ имен существительных.
Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных.
Правописание собственных имен существительных.
Правописание ь на конце имен существительных после шипящих.
Правописание безударных окончаний имен существительных.
Правописание о — е (е) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.
Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имен существительных.
Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-;
-раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-;
-клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.
Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.
Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.
Склонение имен прилагательных.
Морфологический анализ имен прилагательных.
Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках

изученного).
Правописание безударных окончаний имен прилагательных.
Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.
Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.
Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.
Синтаксический анализ словосочетания.
Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.
Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.
Тире между подлежащим и сказуемым.
Предложения распространенные и нераспространенные.
Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.
Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.
Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.
Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).
Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).
Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.
Предложения с прямой речью.
Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.
Диалог.
Пунктуационное оформление диалога на письме.
Пунктуация как раздел лингвистики.

6 класс

Общие сведения о языке.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Лексикология. Культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.
Правописание сложных и сложносокращенных слов.
Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием
а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное.

Особенности словообразования.
Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).
Нормы словоизменения имен существительных.
Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Имя прилагательное.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.
Степени сравнения качественных имен прилагательных.
Словообразование имен прилагательных.
Морфологический анализ имен прилагательных.
Правописание н и нн в именах прилагательных.
Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.
Правописание сложных имен прилагательных.
Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.
Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.
Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.
Словообразование имен числительных.
Склонение количественных и порядковых имен числительных.
Правильное образование форм имен числительных.
Правильное употребление собирательных имен числительных.
Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи.
Морфологический анализ имен числительных.
Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.
Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.
Склонение местоимений.
Словообразование местоимений.
Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.
Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- —
-ева-, -ыва- — -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

7 класс

Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.
Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Морфология. Культура речи.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Глагол.

Переходные и непереходные глаголы.
Разноспрягаемые глаголы.
Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.
Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.
Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
Нормы словоизменения глаголов.
Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте.
Морфологический анализ глаголов.
Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Причастие.

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.
Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.
Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.
Морфологический анализ причастий.
Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ.
Ударение в некоторых формах причастий.
Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.
Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие.

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.
Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.
Морфологический анализ деепричастий.
Постановка ударения в деепричастиях.
Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.
Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие.

Общее грамматическое значение наречий.
Разряды наречий по значению. Простая и составная
формы сравнительной и превосходной степеней сравнения
наречий.

Словообразование наречий.
Синтаксические свойства наречий.
Морфологический анализ наречий.
Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.
Роль наречий в тексте.
Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Тематическое планирование (7 класс)

1 четверть

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о русском языке			
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	• актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют содержание прочитанных текстов; • работают с толковым словарём; • аргументируют свою точку зрения; • создают устные и письменные высказывания на заданную тему; • работают с материалом учебника; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Повторение изученного в 5-6 классах			
2. 3.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу;[1] • отвечают на диагностические вопросы по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • составляют словосочетания и предложения;

[1] Словарная работа над новыми словарными словами включает запись словарного слова, характеристику с точки зрения лексического значения, морфемного состава, сферы употребления, происхождения и стилистической окраски

			• выполняют синтаксические разборы словосочетания и предложения; • выразительно читают и озаглавливают текст; • выполняют по прочитанному тексту задания орфографического характера; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
4.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • отвечают на диагностические вопросы по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • составляют простые, осложненные и сложные предложения, предложения с прямой речью и диалоги, анализируют их пунктуацию; • работают с материалом учебника; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
5.	Лексика и фразеология.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • отвечают на диагностические вопросы по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений; • работают с толковым словарем; • выразительно читают; • выполняют подробный пересказ; • анализируют содержание прочитанных текстов; • работают с материалом учебника; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
6. 7.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • отвечают на диагностические вопросы по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

			• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • работают с материалом учебника; • читают выразительно поэтические тексты; • находят в текстах явление звукописи; • выполняют фонетический и орфографический разборы; • работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками; • читают, анализируют и пересказывают прозаические тексты разных стилей речи; • составляют план текста; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
8.	Словообразование и орфография.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • отвечают на диагностические вопросы по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • работают с материалом учебника; • выполняют морфемный и словообразовательный разборы; • работают над орфограммами с морфемными опознавательными признаками; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
9.	Морфемный и словообразовательный разбор.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • сравнивают морфемный и словообразовательный разборы; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • работают с материалом учебника; • выбирают слова с орфограммами, определяющими правописание слов на основе знания их морфемного состава; • выполняют морфемный и словообразовательный разборы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

10. 11.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • отвечают на диагностические вопросы по теме; • классифицируют части речи; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • отвечают на контрольные вопросы; • работают с материалом учебника; • читают текст и составляют его вопросный план; • отвечают на вопрос по прочитанному тексту, аргументируют свое мнение; • готовят устное сообщение по двум источникам информации; • работают над орфограммами с морфологическими опознавательными признаками; • выполняют морфологические разборы изученных частей речи; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
12.	Повторение и обобщение материала.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • создают устные монологические высказывания; • выполняют разные виды разбора; • участвуют в диалоге на лингвистическую тему; • проводят самопроверку выполненных заданий; • анализируют прочитанный текст; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
13. 14.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.
15.	Анализ ошибок, допущенных в	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

	контрольной работе.		• сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; • анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе • выполняют работу над ошибками.
Тексты и стили			
16.	Текст.	1	• проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • читают, озаглавливают и анализируют тексты; • устанавливают средства связи в тексте; • составляют конспект по теме; • выписывают ключевые слова из текста; • восстанавливают текст, по ключевым словам; • распознают изученные орфограммы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
17.	Диалог как текст. Виды диалога.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • слушают и анализируют текст; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • составляют определение лингвистического понятия, сравнивают с эталоном; • работают с материалом учебника; • анализируют тексты, содержащие диалоги; • выбирают диалоги из текстов; • читают диалоги по ролям; • моделируют диалоги на заданную тему; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
18.	Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют тексты; • характеризуют особенности стиля, нормы построения текстов;

			• находят средства выразительности в текстах; • аргументируют свою точку зрения; • создают устные и письменные высказывания на заданную тему; • работают с материалом учебника; • привлекают для выполнения задания дополнительные источники информации; • характеризуют жанровые и стилевые особенности текстов; • моделируют полилог; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
19. 20.	Подробное изложение.	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • прослушивают и анализируют текст изложения, изобразительные и выразительные средства; • составляют план текста; • пишут изложение;
Морфология и орфография. Культура речи. Глагол.			
21. 22.	Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.	2	• проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • определяют место глагола в системе частей речи; • характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль; • определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений; • объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов; • определяют способы образования глаголов; • читают и озаглавливают тексты; • анализируют роль глаголов в текстах; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
23.	Разноспрягаемые глаголы.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

			• устанавливают особенности разноспрягаемых глаголов; • работают с материалом учебника; • объясняют национальную обусловленность норм речевого этикета; • определяют морфологические признаки глаголов при выполнении упражнений; • спрягают глаголы; • анализируют текст с точки зрения употребления в нем разноспрягаемых глаголов; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
24. 25.	Переходные и непереходные глаголы.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • изучают особенности составления памятки; • составляют памятку по сопоставлению переходных и непереходных глаголов; • определяют морфологические признаки глаголов при выполнении упражнений; • составляют словосочетания с переходными и непереходными глаголами и выполняют их разборы; • находят и исправляют ошибки в употреблении глаголов; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
26.	Наклонение глагола. Изъявительное, условное и повелительное наклонения.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • сравнивают глаголы в различных наклонениях; • устанавливают взаимосвязь морфологических признаков и наклонения глагола;

			• работают с материалом учебника; • пишут изложение-миниатюру с изменением лица рассказчика; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
27.	Изъявительное наклонение.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • определяют морфологические признаки глаголов при выполнении упражнений; • участвуют в диалоге на лингвистическую тему; • выполняют упражнение на правописание глаголов в изъявительном наклонении; • составляют предложения; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
28.	Условное наклонение.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют способ образования условного наклонения глагола; • работают с материалом учебника; • определяют морфологические признаки глаголов при выполнении упражнений; • анализируют прослушанные тексты и характеризуют глаголы в текстах; • составляют текст на заданную тему, включая глаголы в условном наклонении; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
29. 30.	Повелительное наклонение.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения,

			планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют способы образования повелительного наклонения глагола и морфемный состав глаголов; • работают с материалом учебника; • определяют морфологические признаки глаголов при выполнении упражнений; • составляют призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
31.	Употребление наклонений.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют прослушанные тексты и характеризуют глаголы в текстах; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по текстам; • выполняют упражнения на употребление глаголов в разных наклонениях; • работают с деформированными предложениями, исправляя ошибки в употреблении глаголов; • читают, анализируют стихотворный текст с точки зрения наличия в нем изобразительных и выразительных средств на основе употребления глаголов, записывают текст по памяти; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
32.	Безличные глаголы.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают особенности безличных глаголов; • работают с материалом учебника; • определяют морфологические признаки глаголов при выполнении упражнений; • составляют текст по опорным словам;

			• анализируют составленный текст с точки зрения правильности употребления в нем безличных глаголов; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
33.	Морфологический разбор глагола.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • составляют план морфологического разбора, осуществляют самопроверку; • выполняют устный и письменный разбор глаголов; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
34.	Рассказ на основе услышанного.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • работают с материалом учебника; • читают и озаглавливают текст; • анализируют текст, устанавливая особенности его строения, языковые особенности; • пересказывают текст от лица кого-либо из его героев; • составляют план собственного сочинения; • собирают материал для собственного сочинения, составляют его план; • создают устное сочинение; • осуществляют взаимопроверку; • редактируют сочинение; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
35.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу,

			выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; • осуществляют самопроверку; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера; • работают с орфографическим словарем; • работают с дополнительными источниками информации; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
36. 37.	Повторение и обобщение материала.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • участвуют в диалоге на лингвистическую тему; • создают устные монологические высказывания; • пишут словарный диктант; • выполняют морфологический разбор; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера; • проводят самопроверку выполненных заданий; • слушают и анализируют текст; • пишут выборочное изложение-миниатюру по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
38. 39.	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография. Культура речи. Глагол».	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.
40.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • пишут терминологический диктант; • сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; • анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе • выполняют работу над ошибками.

2 четверть

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся

Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие			
41. 42.	Причастие как часть речи.	2	• актуализируют имеющиеся знания и умения; • выделяют причастия в ряду слов разных частей речи; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • аргументируют свое мнение; • работают с толковым словарём; • составляют рассуждение на лингвистическую тему; • определяют морфологические признаки причастий при выполнении упражнений; • определяют состав и способ образования причастий; • читают и анализируют текст; • определяют роль причастий в тексте; • выписывают из научно-учебных текстов предложения с причастиями; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
43. 44.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • определяют особенности склонения причастий; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; • работают с материалом учебника; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на склонение причастий; • редактируют текст; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
45. 46. 47. 48.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	4	• актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют состав и структуру словосочетаний типа «причастие + существительное»; • определяют границы причастного оборота; • наблюдают языковой материал, формулируют пунктуационное правило;

			• работают с материалом учебника; • составляют конспект; • выполняют упражнения на отличие причастных оборотов от одиночных причастий, определение границ причастных оборотов и на обособление причастных оборотов; • составляют текст-описание с элементами рассуждения с использованием причастных оборотов; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по составленному тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
49. 50.	Описание внешности человека.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • читают, анализируют и пересказывают тексты с описанием внешности; • характеризуют жанровые и стилевые особенности текстов; • определяют роль причастных оборотов в описании внешности человека; • изучают выразительные и изобразительные средства в текстах; • работают с материалом учебника; • собирают материал для собственного сочинения; • составляют план сочинения, осуществляют взаимопроверку; • создают устное сочинение, осуществляют взаимопроверку; • редактируют сочинение; • пишут сочинение; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
51.	Действительные и страдательные причастия.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают разницу между действительными и страдательными причастиями;

			• работают с материалом учебника; • определяют морфологические признаки причастий при выполнении упражнений; • читают и пересказывают текст; • анализируют текст с точки зрения употребления в нем причастий; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
52.	Краткие и полные страдательные причастия.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают разницу между краткими и полными страдательными причастиями; • работают с материалом учебника; • анализируют способы образования кратких причастий; • классифицируют причастия; • образуют краткую форму причастий при выполнении упражнений; • работают с орфоэпическим словарем; • определяют синтаксическую роль полных и кратких причастий при выполнении упражнений; • слушают текст и передают устно основную информацию, содержащуюся в тексте; • пишут свободный диктант; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
53. 54. 55.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	3	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • проводят словообразовательный разбор причастий; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; • работают с материалом учебника; • составляют конспект орфографического правила;

			• составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание суффиксов причастий; • работают с орфографическим словарем; • создают текст-миниатюру в жанре научного сообщения; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
56.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • проводят словообразовательный разбор причастий; • работают с материалом учебника; • выполняют упражнения на образование причастий; • классифицируют причастия; • читают и анализируют текст; • пишут изложение-миниатюру с изменением лица рассказчика; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
57. 58. 59.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	3	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • проводят словообразовательный разбор причастий; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; • работают с материалом учебника; • составляют конспект орфографического правила; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание суффиксов причастий; • работают с орфографическим словарем; • пишут сжатое изложение-миниатюру; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

60. 61.	Страдательные причастия прошедшего времени.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • проводят словообразовательный разбор причастий; • работают с материалом учебника; • выполняют упражнения на образование причастий; • классифицируют причастия; • создают текст на заданную тему с использованием причастий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
62. 63.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • проводят словообразовательный разбор причастий; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; • работают с материалом учебника; • составляют конспект орфографического правила; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание гласных перед Н в причастиях; • работают с орфографическим словарем; • выполняют практикум по теме; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
64.	Морфологический разбор причастия.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;

			• составляют план морфологического разбора, осуществляют самопроверку; • выполняют устный и письменный разбор причастий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
65. 66. 67.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	3	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • самостоятельно изучают орфографическое правило, оформляют материал в виде схемы; • сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание причастий; • работают с орфографическим словарем; • выразительно читают текст; • формулируют и записывают вопросы по тексту; • составляют репортаж; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
68. 69. 70.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	3	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • самостоятельно изучают орфографическое правило, оформляют материал в виде таблицы; • сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на дифференциацию причастий и отглагольных прилагательных и правописание суффиксов причастий; • работают с орфографическим словарем; • выразительно читают текст; • пишут сжатое изложение-миниатюру; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

71. 72.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на дифференциацию кратких причастий и кратких отглагольных прилагательных; • работают с орфографическим словарем; • списывают текст, объясняя выбор автором суффиксов; • определяют синтаксическую роль причастий и отглагольных прилагательных в тексте; • выполняют задание пунктуационного характера по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
73. 74. 75.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	3	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • самостоятельно изучают орфографическое правило, оформляют материал в виде схемы; • сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание суффиксов причастий; • работают с орфографическим словарем; • выразительно читают текст; • заполняют пропуски в тексте; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
76. 77.	Повторение и обобщение материала.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения,

			планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • создают устные монологические высказывания; • пишут словарный диктант; • выполняют задания словообразовательного, орфографического и пунктуационного характера; • проводят самопроверку выполненных заданий; • выполняют морфологический разбор; • слушают и анализируют текст; • выполняют творческое задание; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
78. 79.	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография. Культура речи. Причастие».	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.
80.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • пишут терминологический диктант; • сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; • анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе • выполняют работу над ошибками.

3 четверть

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся
81. 82.	Изложение с творческим заданием	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • читают и анализируют текст изложения с точки зрения содержания, стиля, функционально-смыслового типа речи; • выполняют словарную и лексическую работу; • выявляют структуру текста, микротемы, особенности абзацного членения; • характеризуют изобразительные и выразительные средства; • составляют план текста; • составляют план творческого задания - публицистического описания; • пишут черновой и чистовой варианты изложения с творческим заданием; • оценивают свои достижения.

83. 84.	Деепричастие как часть речи.	2	• актуализируют имеющиеся знания и умения; • выделяют деепричастия в ряду слов разных частей речи; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • работают с толковым словарём; • составляют рассуждение на лингвистическую тему; • определяют морфологические признаки деепричастий при выполнении упражнений; • определяют состав и способ образования деепричастий; • читают и анализируют текст; • редактируют текст; • определяют роль деепричастий в тексте; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
85. 86.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют состав и структуру словосочетаний типа «глагол + деепричастие»; • определяют границы деепричастного оборота; • наблюдают языковой материал, формулируют пунктуационное правило; • работают с материалом учебника; • составляют конспект; • выполняют упражнения на отличие деепричастных оборотов от одиночных деепричастий, определение границ деепричастных оборотов и на обособление деепричастных оборотов; • составляют текст с использованием деепричастных оборотов; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по составленному тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
87. 88.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу;

			• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • самостоятельно изучают орфографическое правило; • сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи; • работают с орфографическим словарем; • выполняют творческое задание; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
89.	Деепричастия несовершенного вида.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • проводят словообразовательный разбор деепричастий; • работают с материалом учебника; • выполняют упражнения на образование деепричастий и определение их морфологических признаков; • классифицируют деепричастия; • создают текст на заданную тему с использованием деепричастий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
90. 91.	Деепричастия совершенного вида.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • проводят словообразовательный разбор деепричастий; • работают с материалом учебника; • выполняют упражнения на образование деепричастий и определение их морфологических

			признаков; • классифицируют деепричастия; • читают и анализируют текст; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
92.	Морфологический разбор деепричастия.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • составляют план морфологического разбора, осуществляют самопроверку; • выполняют устный и письменный разбор деепричастий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
93. 94.	Повторение и обобщение материала.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • создают устные монологические высказывания; • пишут словарный диктант; • выполняют задания словообразовательного, орфографического и пунктуационного характера; • проводят самопроверку выполненных заданий; • выполняют морфологический разбор; • рассматривают картину; • составляют рассказ по картине; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
95. 96.	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие».	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.
97.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • пишут терминологический диктант;

			• сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; • анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе • выполняют работу над ошибками.
Морфология и орфография. Культура речи. Наречие.			
98. 99.	Наречие как часть речи.	2	• актуализируют имеющиеся знания и умения; • работают со схемой «Части речи»; • выделяют наречия в ряду слов разных частей речи; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • представляют содержание текста учебника в виде таблицы; • определяют морфологические признаки наречий при выполнении упражнений; • определяют состав и способ образования наречий; • выделяют и разбирают словосочетания с наречиями; • читают и анализируют тексты; • определяют роль наречий в тексте; • составляют рассуждение на лингвистическую тему (например, об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка); • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
100. 101.	Разряды наречий.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают разницу между наречиями разных разрядов (смысловых групп); • работают с материалом учебника; • вносят дополнения в таблицу, составленную ранее; • определяют морфологические признаки наречий при выполнении упражнений; • читают и пересказывают текст; • анализируют явления антонимии и синонимии на примере наречий;

			• дополняют текст наречиями; • анализируют получившийся текст с точки зрения употребления в нем наречий; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; • работают с толковым словарем; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
102. 103.	Сочинение в форме дневниковых записей.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с дополнительными источниками информации; • сопоставляют различные дневниковые записи; • формулируют полезные советы; • аргументируют свое мнение; • проводят словарную работу; • составляют план сочинения; • составляют устное сочинение; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
104. 105. 106.	Степени сравнений наречий.	3	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают разницу между значением и составом наречий в разных степенях сравнения; • проводят словообразовательный разбор наречий; • работают с материалом учебника; • выполняют упражнения на образование степеней сравнения наречий; • определяют морфологические признаки наречий при выполнении упражнений; • работают с орфоэпическим словарем; • редактируют текст; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту; • работают с толковым словарем; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

107.	Морфологический разбор наречия.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • составляют план морфологического разбора, осуществляют самопроверку; • выполняют устный и письменный разбор наречий; • читают и анализируют текст; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по прочитанному тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
108. 109.	Сочинение-рассуждение.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • работают с материалом учебника; • составляют опорную схему; • читают и озаглавливают текст; • анализируют текст; • составляют план оригинального текста; • собирают материал для собственного сочинения, составляют его план; • пишут сочинение-рассуждение; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
110. 111. 112.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о (-е).	3	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • самостоятельно составляют орфографическое правило, оформляют материал схематично; • составляют алгоритм рассуждения;

			• выполняют упражнения на правописание наречий; • работают с орфографическим словарем; • слушают и пересказывают текст; • пишут рассуждение по прослушанному тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
113. 114.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • самостоятельно изучают орфографическое правило, оформляют материал в виде схемы; • сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание наречий; • работают с орфографическим словарем; • составляют диалог, подбирают к нему заглавие; • осуществляют взаимопроверку правильности структуры составленного диалога; • редактируют диалог; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по составленному диалогу; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
115. 116. 117.	Одна и две буквы Н в наречиях на –о (-е).	3	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • самостоятельно составляют орфографическое правило, оформляют материал в виде схемы; • сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание наречий; • работают с орфографическим словарем;

			• выразительно читают текст; • пишут сжатое изложение-миниатюру; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
118. 119.	Развитие речи. Описание действий.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • читают, анализируют и пересказывают тексты с описанием действий; • характеризуют жанровые и стилевые особенности текстов; • определяют роль наречий в описании действий; • изучают выразительные и изобразительные средства в текстах; • работают с материалом учебника; • собирают материал для собственного сочинения; • составляют план сочинения, осуществляют взаимопроверку; • создают устное сочинение публицистического характера, осуществляют взаимопроверку; • редактируют сочинение; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
120. 121. 122.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	3	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • самостоятельно изучают орфографическое правило; • сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание наречий; • работают с орфографическим словарем; • выразительно читают текст; • заполняют пропуски в тексте; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

123. 124.	Буквы О и А на конце наречий.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • проводят словообразовательный разбор наречий; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; • работают с материалом учебника; • составляют конспект орфографического правила; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание наречий; • работают с орфографическим словарем; • слушают и анализируют текст воображаемого интервью с героем картины; • определяют роль наречий в тексте; • пишут сжатое изложение прослушанного текста; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
125. 126. 127.	Дефис между частями слова в наречиях.	3	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • определяют принадлежность слов, имеющих дефисное написание, к частям речи; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; • работают с материалом учебника; • составляют конспект орфографического правила; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание наречий; • работают с орфографическим словарем; • редактируют текст инструкции; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
128. 129. 130.	Слитное и раздельное написание приставок в	3	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу;

	наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • наблюдают языковой материал, формулируют орфографическое правило; • составляют конспект орфографического правила; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание наречий; • работают с орфографическим словарем; • характеризуют наречия с точки зрения сферы их употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; • объясняют значения фразеологических оборотов, содержащих наречия; • пишут сочинение-миниатюру; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

4 четверть

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся
Морфология и орфография. Культура речи. Наречие (окончание)			
131. 132.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • сравнивают орфографическое правило с ранее изученными; • составляют алгоритм рассуждения; • выполняют упражнения на правописание наречий и слов других частей речи; • выполняют упражнение на определение синтаксической роли наречий; • работают с орфографическим словарем; • просматривают репортаж, анализируют его текст; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по тексту репортажа; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

133. 134.	Сочинение на лингвистическую тему.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют тексты; • характеризуют особенности стиля, нормы построения текстов; • аргументируют свою точку зрения; • создают устные высказывания на заданную тему; • собирают материал для собственного сочинения; • составляют план сочинения; • пишут сочинение; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
135. 136.	Повторение и обобщение материала.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • работают с терминами по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • участвуют в диалоге на лингвистическую тему; • пишут словарный диктант; • выполняют задания словообразовательного, орфографического и пунктуационного характера; • проводят само- или взаимопроверку выполненных заданий; • выполняют морфологический разбор; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
137. 138.	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография. Культура речи. Наречие».	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.
139.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • пишут терминологический диктант; • сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя;

			• анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе • выполняют работу над ошибками.
Учебно-научная речь			
140. 141.	Отзыв	2	• слушают и анализируют текст; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • составляют определение понятия; • работают с материалом учебника; • анализируют тексты; • редактируют тексты; • собирают материал для собственного отзыва; • составляют план отзыва; • пишут отзыв; • проводят взаимопроверку; • редактируют отзыв; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
142. 143.	Учебный доклад	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • составляют определение понятия; • формулируют правила написания учебного доклада; • анализируют текст учебного доклада; • собирают материал для собственного учебного доклада; • составляют план доклада; • пишут доклад; • выступают с докладом; • рецензируют прослушанный доклад; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния			
144. 145.	Категория состояния как часть речи.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся знания и умения; • выделяют слова категории состояния в ряду слов категории состояния и наречий;

			• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • составляют рассуждение на лингвистическую тему; • определяют морфологические признаки слов категории состояния при выполнении упражнений; • выполняют упражнения на отличие слов категории состояния и наречий; • читают и анализируют текст; • определяют роль слов категории состояния в тексте; • пишут изложение с изменением лица рассказчика по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
146.	Морфологический разбор категории состояния.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • составляют план морфологического разбора, осуществляют самопроверку; • выполняют устный и письменный разбор слов категории состояния; • выразительно читают и анализируют текст; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера по прочитанному тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
147. 148.	Сжатое изложение текста с описанием состояния человека или природы.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • читают и анализируют текст изложения с точки зрения содержания, стиля, функционально-смыслового типа речи; • выполняют словарную и лексическую работу; • выявляют структуру текста, микротемы, особенности абзацного членения;

			• характеризуют изобразительные и выразительные средства; • составляют план текста; • редактируют план текста для создания выборочного изложения; • пишут черновой и чистовой варианты выборочного изложения; • оценивают свои достижения.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах			
149. 150. 151. 152. 153. 156. 157. 158.	Комплексное повторение. Разделы лингвистики. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	8	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют разные виды разборов; • выполняют задания орфографического и пунктуационного характера; • читают выразительно с соблюдением орфоэпических норм; • составляют словосочетания, простые, осложненные и сложные предложения, предложения с прямой речью и диалогами, анализируют их пунктуацию; • определяют морфологические признаки изученных частей речи при выполнении упражнений; • выполняют упражнения на распознавание омонимии слов разных частей речи; • работают с грамматическими словарями и справочниками; • составляют тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; • проводят лексический анализ слов; • объясняют значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
159. 160.	Подготовка к контрольной работе.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • проводят словарную работу; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся

			осуществить план; • знакомятся с содержанием работы, аналогичной по структуре контрольной; • выполняют задания, вызывающие наибольшую сложность; • задают учителю и одноклассникам вопросы, которые возникли при выполнении заданий; • отвечают на вопросы одноклассников; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
161. 162.	Контрольная работа.	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.
163. 164.	Сочинение на лингвистическую тему.	2	• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют и классифицируют лингвистические темы сочинений; • устанавливают зависимость характера материала сочинения от темы; • аргументируют свою точку зрения; • анализируют тексты сочинений на лингвистические темы; • составляют планы к сочинениям на разные лингвистические темы; • собирают материал для собственного сочинения; • пишут черновой вариант сочинения; • осуществляют взаимопроверку; • редактируют сочинение; • пишут чистовой вариант сочинения; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
165.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе и сочинении.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; • анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе • выполняют работу над ошибками.
166. 167. 168. 169. 170.	Резервные уроки.	5	

8 класс

Общие сведения о языке.

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Морфология. Культура речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из — с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).
Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).
Предложения полные и неполные.
Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.
Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.
Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение.

Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
Способы выражения подлежащего.
Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.
Тире между подлежащим и сказуемым.
Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.
Второстепенные члены предложения
Второстепенные члены предложения, их виды.
Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.
Приложение как особый вид определения.
Дополнение как второстепенный член предложения.
Дополнения прямые и косвенные.
Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.
Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.
Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.
Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.
Употребление односоставных предложений в речи.

9 класс

Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации.
Русский язык в современном мире.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).
Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).
Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.
Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений),

дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с
вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

10 класс

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.

Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его

прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию

стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Специальные личностные результаты:

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиям.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,

исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм - взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.
Самоорганизация:
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.
Самоконтроль:
владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.
Эмоциональный интеллект:
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.
Принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
Специальные метапредметные результаты:
использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
вести самостоятельный поиск информации;
преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты
5 класс
Общие сведения о языке.
Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.
Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).
Язык и речь.
Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта

на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при

проведении орфографического анализа слова.
Распознавать изученные орфограммы.
Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).
Лексикология.
Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.
Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.
Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).
Морфемика. Орфография.
Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.
Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
Проводить морфемный анализ слов.
Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц.
Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.
Морфология. Культура речи. Орфография.
Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.
Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.
Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Имя существительное.
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.
Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.
Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
Проводить морфологический анализ имён существительных.
Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.
Соблюдать нормы правописания имён существительных:

безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов - ик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

6 класс

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в

рамках изученного).
Иметь представление о русском литературном языке.
Язык и речь
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.
Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).
Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.
Текст.
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).
Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.
Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА.

Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
7 класс
Общие сведения о языке.
Иметь представление о языке как развивающемся явлении.
Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).
Язык и речь.
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.
Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.
Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.
Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).
Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.
Текст.
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте:

фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.
Функциональные разновидности языка.
Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).
Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).
Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.
Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.
Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
СИСТЕМА ЯЗЫКА.
Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.
Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.
Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.
Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и

пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.
Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.
Морфология. Культура речи.
Распознавать причастия и деепричастия, наречия и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.
Глагол.
Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.
Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.
Причастие.
Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.
Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.
Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.
Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.
Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.
Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.
Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
Деепричастие.
Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.
Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.
Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.
Уместно использовать деепричастия в речи.
Правильно ставить ударение в деепричастиях.
Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.
Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие.
Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.
Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.
Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.
Слова категории состояния.
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.
8 класс
Общие сведения о языке.
Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.
Язык и речь.
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме

правила русского речевого этикета.
Текст.
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).
Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.
Функциональные разновидности языка.
Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
СИСТЕМА ЯЗЫКА.
Морфология. Культура речи.
Служебные части речи.
Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.
Предлог.
Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.
Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.
Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.
Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении

языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Союз.
Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.
Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.
Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.
Частица.
Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.
Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.
Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.
Междометия и звукоподражательные слова.
Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.
Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.
Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.
Различать грамматические омонимы.
Распознавать служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.
Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.
Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Различать функции знаков препинания.
Словосочетание.
Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.
Применять нормы построения словосочетаний.
Предложение.
Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.
Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.
Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами,

словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.
Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).
Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).
Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.
9 класс
Общие сведения о языке.
Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.
Язык и речь.
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.
Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).
Текст.
Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.
Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство,

оценочные высказывания.
Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.
Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.
Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.
Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.
Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).
Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).
Функциональные разновидности языка.
Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.
Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.
Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.
Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.
Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.
Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.
СИСТЕМА ЯЗЫКА.
Простое осложненное предложение.
Предложения с однородными членами.
Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и

бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.
Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.
Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.
Предложения с обособленными членами.
Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.
Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.
Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.
Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
10 класс
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.
Сложносочинённое предложение.
Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).
Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.
Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.
Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.
Сложноподчинённое предложение.
Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.
Различать подчинительные союзы и союзные слова.
Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.
Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.
Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.
Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.
Бессоюзное сложное предложение.
Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.
Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.
Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.
Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.
Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
Прямая и косвенная речь.
Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.
Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Специальные предметные результаты:

владение навыками зрительно-осязательного обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом;

владение навыками записывать фонетическую транскрипцию, соблюдая все нормы фонетической записи;

владение навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.

2.2.2. ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Литература»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учета преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

Программа предполагает изучение произведений, относящихся ко всем этапам российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы), включает разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Литература» обеспечивает преодоление следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, особенно исторических, ведущая к вербализму знаний;

трудность перевода кратковременной информации в долговременную память, вызванная не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для детей объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальное (словесное) знание, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, стихотворных и прозаических текстов для чтения наизусть, содержание художественных произведений, научно-учебных текстов;

низкая техника чтения, препятствующая пониманию прочитанного, выявлению авторской позиции;

недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение разных видов пересказов, ответов на вопросы, письменных творческих работ;

нарушение эмоционально-волевой сферы, которое ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, задержкам внимания на второстепенных объектах.

астеническое состояние, характеризующееся для ряда обучающихся значительным снижением желания учиться, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых сложно читать и анализировать большие по объему литературные произведения.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе грамотно организованной коррекционной работы.

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с

произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Коррекционные задачи:

Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.

Развитие и коррекция произвольного внимания.

Развитие и коррекция памяти.

Развитие и коррекция образного мышления.

Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.

Развитие связной устной и письменной речи.

Преодоление вербализма.

Развитие и коррекция монологической и диалогической речи.

Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.

Развитие и коррекция описательной речи.

Формирование навыков работы с аудио и электронной книгой.

формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;

Совершенствование навыков вербальной коммуникации.

Совершенствование умения применять невербальные способы общения.

Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование навыка самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения адекватно обстановке выражать свои чувства

Совершенствование умения зрительной ориентировки в микропространстве.

Формирование понятий «Любовь», «Симпатия», «Привязанность», «Дружба», «Уважение», и т.д., развитие умения правильно идентифицировать свои чувства по отношению к другим людям и выбирать адекватные способы их выражения.

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

Согласно учебному плану (вариант 4.1 ФАООП ООО) на изучение учебного предмета «Литература» в 5, 6, 9 классах отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах — 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по адаптированной образовательной программе основного общего образования (вариант 4.1) рассчитано на 442 часа.

Согласно учебному плану (вариант 4.2 ФАООП ООО) на изучение учебного предмета «Литература» в 5, 6, 9, 10 классах отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах — 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по адаптированной образовательной программе основного общего образования (вариант 4.2) рассчитано на 544 часа.

Особенности распределения программного материала по годам обучения

Распределение программного материала учебного предмета «*Литература*» в ФАООП ООО 4.1 варианта соответствует ФООП ООО.

Программный материал учебного предмета «Литература» в ФАООП ООО (вариант 4.2) распределяется на 6 лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы.

Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию.

8 класс: тема «Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»» из раздела «Литература XVIII века», тема «Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)» из раздела «Зарубежная литература» переносятся в 9 класс.

9 класс: темы «А.С. Пушкин. Стихотворения», «М.Ю. Лермонтов. Стихотворения», «Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души», «Поэзия пушкинской эпохи», «Отечественная проза первой половины XIX в.» из раздела «Литература первой половины XIX века», тема «Зарубежная проза первой половины XIX в.» из раздела «Зарубежная литература» переносятся в 10 класс.

10 класс: продолжение изучение материала 9 класса ФООП ООО.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

5 класс

Мифология.

Мифы народов России и мира.

Фольклор.

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трех).

Литература первой половины XIX века.

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осел и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX—XX веков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков.

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Леля и Минька», «Елка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX—XXI веков.

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература.

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зеленое утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Черная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий сверток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

6 класс

Античная литература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор.

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», Садко».

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трех песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

Древнерусская литература.

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). «Три пальмы», «Листок», «Утес» и др.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.

Литература второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у березы...», «Я пришел к тебе с приветом...».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон»,

«Смерть чиновника» и др.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат No...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая легкая лодка в мире» и др.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...».

Зарубежная литература.

Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.

7 класс

Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. ***Стихотворения в прозе.*** Например, «Русский язык», «Воробей» и др.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX — начала XX века.

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века.

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зеленая лампа» и др.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилева, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

Литература второй половины XX века.

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Легкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

Зарубежная литература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 класс

Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелева, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

Поэзия первой половины XX века (не менее трех стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

Литература второй половины XX века.

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трех стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

Зарубежная литература.

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, No 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», No 130 «Ее глаза на звезды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

9 класс

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало»

А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

И.-В. Гете. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

10 класс

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жены непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трех стихотворений по выбору).

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мертвые души».

Зарубежная литература.

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Литература» для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Литература» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных

произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой

деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой

информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и

корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

регулировать способ выражения своих эмоций;

принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Специальные метапредметные результаты:

использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

вести самостоятельный поиск информации;

преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

При планировании предметных результатов освоения учебного предмета следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

5 класс

Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся, состояния зрительных функций);

выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного раз вития обучающихся);

владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

владеть начальными умениями использовать словари и справочники, доступные для лиц, имеющих нарушения зрения, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

6 класс

Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать

художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);

сопоставлять (с учетом состояния зрительных функций) с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

развивать умение использовать словари и справочники, доступные для лиц, имеющих нарушения зрения, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила

информационной безопасности.

7 класс

Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

сопоставлять (с учетом состояния зрительных функций) изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы,

схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;
самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;
планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, доступные для лиц, имеющих нарушения зрения, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

8 класс

Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж),

лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

сопоставлять (с учетом состояния зрительных функций) изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, доступные для лиц, имеющих нарушения зрения, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в сети «Интернет» проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

9 класс

Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства

многонационального народа Российской Федерации;

понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

владеть умением самостоятельного смыслового анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; конфликт; система образов; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Н.М. Карамзина) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной

литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных пересказов и краткий письменный пересказ, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя аргументы из жизненного и читательского опыта;

создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично представлять полученные результаты;

самостоятельно пользоваться источниками дополнительной информации, доступными для лиц, имеющих нарушения зрения, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; каталогами библиотек, библиографическими указателями (с учетом состояния зрительных функций), системой поиска в сети «Интернет»; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и сети «Интернет» проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

10 класс

Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных

смыслов:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом

литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;
создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;
участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;
самостоятельно пользоваться источниками дополнительной информации, доступными для слабовидящих, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; каталогами библиотек, библиографическими указателями (с учетом состояния зрительных функций), системой поиска в сети «Интернет»; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и в сети «Интернет» проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

Специальные результаты:

умение работать с электронной и аудио книгой.

2.2.3. Математика и информатика (Алгебра. Геометрия). Информатика

Содержание программ соответствует ООП ООО.

2.2.4. Предметные области естественно-научного цикла (физика, биология, химия)

Содержание программ соответствует ООП ООО.

2.2.5. ИСТОРИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «История»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального,

созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего (полного) образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодежи готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, предупреждению попыток фальсификации исторических фактов.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «История» обеспечивает возможность преодоления следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

нарушение эмоционально-волевой сферы;

бедность активного и пассивного словарного запаса;

неустойчивость произвольного внимания;

низкий уровень развития связной устной и письменной речи.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цели изучения учебного предмета «История»

Задачи:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Коррекционные задачи:

развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;

развитие и коррекция произвольного внимания;

развитие и коррекция памяти;

развитие и коррекция логического мышления;

развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;

формирование навыков осязательно-зрительного чтения цветных рельефных исторических карт, умения в них ориентироваться;

формирование умения работать в адаптированных контурных картах;

формирование умений анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;

формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками исторической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире;

формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы;

развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;

развитие мелкой моторики, пространственных представлений, способности зрительно ориентироваться в микропространстве;

развитие и совершенствование коммуникативных способностей, включая навыки вербальной и

невербальной коммуникации;

формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности;

формирование способностей вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;

воспитание дискуссионной культуры, формирование умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения собеседника, выбирать корректные способы дискуссионного взаимодействия.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: (вариант 4.1 ФАООП ООО) в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях, общее количество часов – 340; (вариант 4.2 ФАООП ООО) в 5—10 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях, общее количество часов – 408.

Особенности распределения учебного материала.

Распределение программного материала в ФАООП ООО варианта 4.1 соответствует содержанию ФООП ООО.

Содержание учебной программы в Федеральной программе, представленной в ФАООП ООО варианта 4.2, с 5 по 8 классы соответствуют ФООП ООО. В 9 классе изучается только половина всего программного материала. В 10 классе продолжается работа по материалу, перенесенному из 9 класса.

9 класс: темы «Страны Европы и Северной Амер1. ики в середине XIX — начале XX в», «Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.», «Народы Африки в XIX — начале XX в.», «Развитие культуры в XIX — начале XX в.», «Международные отношения в XIX — начале XX в.» из раздела «Всеобщая история. История нового времени. Вторая половина XIX - начало XX в.», темы «Россия в 1880—1890-х гг.», «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.», «Этнокультурный облик империи», «Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений», «Россия на пороге XX в.» из раздела «История России. Российская империя в 1881 г - начале XX в.», темы «Великая российская революция (1917—1922 гг.)», «Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)», «Распад СССР и сложные 1990-е гг. в современной истории России», «Россия в начале XXI в.: возрождение страны. Воссоединение Крыма с Россией», «Крым в составе Российского государства в XX — начале XXI в.» из раздела «Введение в новейшую историю России» переносятся в 10 класс.

2. 10 класс: продолжение изучение материала 9 класса ФООП ООО.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

5 класс

История древнего мира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н э» и «н э») Историческая карта.

Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений на пороге цивилизации.

Древний мир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний восток.

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта

(архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм.

Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы.

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.

*Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами *Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира *Александрия Египетская.

Древний Рим.

Возникновение Римского государства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Подъем сельского хозяйства Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 класс

Всеобщая история. История средних веков.

Введение. Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь.

Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и, возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV вв. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры *Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. ***Монгольская держава***: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. ***Китай***: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. ***Япония*** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. ***Индия***: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение. Историческое и культурное наследие Средних веков.

История России. От Руси к Российскому государству.

Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. *Палеолитическое искусство. *Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. *Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. *Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. *Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н.э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. *Миграция готов. *Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. *Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. *Формирование новой политической и этнической карты континента.

*Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками

европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяга в греки». Волжский торговый путь.

*Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: *дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. *Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. *Положение женщины. *Дети и их воспитание. *Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

*«Новгородская псалтирь». *«Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: *Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

*Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство *Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. *Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).

Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, *Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии. Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. *Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства.

*Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в.

Обобщение.

7 класс

Всеобщая история. История нового времени. Конец XV–XVII в.

Введение. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в ***Нидерландах***: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах Генрих VIII и королевская реформация «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы В мире империй и вне его.

Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. ***Индия*** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. ***Китай*** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. ***Япония***: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству.

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика. Московского княжества в первой трети XVI в: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений Боярская дума, ее роль в управлении государством *«Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. *Московское восстание 1547 г *Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. *Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства.

*Финно-угорские народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. *Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, *дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление

Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России.

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. *Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. *Московское восстание 1611 г и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты Земский собор 1613 г и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. *Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов. Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель. Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. *Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея

Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.

*Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение

русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре *Антонио Соляре, Алевиз Фрязин, Петрок Малой, Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь *Приказ каменных дел Деревянное зодчество Изобразительное искусство Симон Ушаков. *Ярославская школа иконописи Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. *Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. *Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.

*Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. *«Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение.

8 класс

Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.

Введение.

Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания Культ Разума. Франция — центр Просвещения, Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало. Войны за

независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. *Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787) «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство».

Семилетняя война (1756—1763) Разделы Речи Посполитой Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай Империя Цин в XVIII в: власть маньчжурских императоров, система управления страной Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией «Закрытие» Китая для иноземцев.

Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.

История России. Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи.

Введение.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. ***Создание регулярной армии, военного флота.*** Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм Создание Верховного тайного совета.

*Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III Манифест о вольности дворянства Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I.

Внутренняя политика Екатерины II Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. *Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского Формирование Кубанского казачества. *Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу Башкирские восстания Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей *Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки Ярмарки Малороссии. *Партнеры России во внешней торговле

в Европе и в мире. *Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов. Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона Г.А. Потемкин Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией Первый, второй и третий разделы. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба поляков за национальную независимость. *Восстание под предводительством Т Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией, Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I.

*Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. *Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.

*Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы Духовенство Купечество Крестьянство.

Российская наука в XVIII в Академия наук в Петербурге Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. *Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение.

9 класс

Всеобщая история. История нового времени. Первая половина XIX в.

Введение.

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Обобщение.

История России. Российская империя в XIX — 1881 г.

Введение.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. *Польская конституция 1815 г. Военные поселения. *Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации.: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин,

конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства *Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. *Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. *Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. *Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды *Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами Особенности административного управления на окраинах империи Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал все сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Обобщение.

10 класс

Всеобщая история. История нового времени. Вторая половина XIX — начало XX в.

Введение.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Япония. Внутренняя и внешняя политика Сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация

Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г в ***Иране.***

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса Б. Тилак, М. К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре Музыкальное и театральное искусство Рождение кинематографа Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

История России. Российская империя в 1881 г - начале XX в. (45 ч)

Введение.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность**.** Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. *Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». *Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов

Российской империи. Национальные движения народов России Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. *Укрепление автономии Финляндии. *Польское восстание 1863 г. *Прибалтика. *Еврейский вопрос. *Поволжье *Северный Кавказ и Закавказье. *Север, Сибирь, Дальний Восток. *Средняя Азия.

*Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. *Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. *Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. *Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм Распространение марксизма и формирование социал-демократии Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба Аграрный вопрос.

*Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне Положение женщины в обществе. *Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. *Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение.

*Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. *Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов.

*«Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики Либеральные партии (кадеты, октябристы) Национальные партии. *Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. *Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования П А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки Блоковая система и участие в ней России Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. *Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка «Русские сезоны» в

Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых Достижения гуманитарных наук. *Формирование русской философской школы Вклад России начала XX вв. мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.

Обобщение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ».

Введение.

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия России. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.).

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Все для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, ученых и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. *Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г.* Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату.

Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение.

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» и УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Специальные личностные результаты:

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами

команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

В сфере эмоционального интеллекта понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

Специальные метапредметные результаты:

использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;

применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

вести самостоятельный поиск информации;

преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или

аудирования;

принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

5 класс

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 класс

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 класс

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные

мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 класс

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в, их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в (в том числе на региональном материале).

9 класс

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей первой половины XIX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры первой половины XIX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории первой половины XIX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

10 класс

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории второй половины XIX — начала XX в; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории второй половины XIX — начала XX в;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории второй половины XIX — начала XX в на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории второй половины XIX — начала XX в;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории второй половины XIX — начала XX в;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории второй половины XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории второй половины XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей второй половины XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах во второй половине XIX — начале XX в, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и

др.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории второй половины XIX — начала XX в : а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран во второй половине XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории второй половины XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории второй половины XIX — начала XX в, объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры второй половины XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории второй половины XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Специальные результаты:

умение работать в адаптированных контурных картах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ».

Личностные результаты модуля «Введение в новейшую историю России».

Важнейшие личностные результаты достигаются в соответствии «с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения». Содержание курса способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций. В связи с этим рабочие авторские программы изучения модульного учебного курса, планируемые педагогами основные виды деятельности на уроках должны быть направлены на осознание обучающимися российской гражданской идентичности, формирование их готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; понимание ценности самостоятельности и инициативы; мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.

Содержание учебного модуля ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности. Организации в следующих сферах.

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об

основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций — в области *эстетического воспитания*; на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде (сфера *физического воспитания*, *формирования культуры здоровья* и *эмоционального благополучия*); активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности (*область трудового воспитания*); готовность к участию в практической деятельности *экологической направленности.*

При освоении содержания учебного модуля школьники продолжат осмысление *ценности научного познания*, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других. При освоении содержания учебного модуля «Введение в новейшую историю» школьники продолжат осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

Метапредметные результаты учебного модуля «Введение в новейшую историю России».

Метапредметные результаты изучения ключевых событий и процессов Новейшей истории России в учебном модуле выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных познавательных учебных действий.

Владение базовыми логическими действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России; выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX — начала XXI в ; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

Владение базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое

исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Владение способами работы с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию;

В сфере универсальных коммуникативных учебных действий.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и др.;

Осуществление совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В сфере универсальных регулятивных учебных действий.

Владение приёмами самоорганизации: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

Владение приёмами самоконтроля: проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

В сфере эмоционального интеллекта понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических

ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

На основе определяемых во ФГОС ООО требований к результатам изучения предмета «История» планируется и организуется познавательная деятельность учащихся в рамках учебного модуля.

Предметные результаты модуля «Введение в новейшую историю России»:

иметь представления о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в.;

выполнять основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях;

уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» о событиях и процессах новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г, Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

2.2.6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая средства массовой информации и сеть «Интернет», помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного предмета «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Обществознание» обеспечивает преодоление обучающимися следующих трудностей, обусловленных слабовидением:

вербализм – использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;

отсутствие или ограниченность социального опыта по сравнению с детьми, не имеющими нарушений зрения;

трудности работы по системе Л. Брайля с графическими данными, представленными в схемах, таблицах, графиках;

замедленный темп работы;

отсутствие мотивации к изучению предмета.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цели изучения учебного предмета «Обществознание»

Целями учебного предмета «Обществознание» в основной школе являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся

подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений

между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Коррекционные задачи:

развитие зрительного, зрительно-осязательного и слухового восприятия;

развитие произвольного внимания;

развитие и коррекция памяти;

развитие словесно-логического мышления и мыслительных операций;

формирование навыков зрительного, зрительно-осязательного и слухового анализа;

формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;

преодоление вербализма;

развитие связной устной и письменной речи;

обогащение активного и пассивного словаря;

развитие коммуникативной деятельности;

совершенствование умения применять невербальные способы общения;

развитие и коррекция умений рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с учебным планом (вариант 4.1 ФАООП ООО) обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

В соответствии с учебным планом (вариант 4.2 ФАООП ООО) обществознание изучается с 6 по 10 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Особенности распределения программного материала учебного предмета «Обществознание» по годам обучения

Распределение программного материала учебного предмета «*Обществознание*» в ФАООП ООО варианта 4.1. соответствует ФООП ООО.

Программный материал учебного предмета «Обществознание» в ФАООП ООО (вариант 4.2) распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию. Соответственно в содержание учебного предмета, указанного в ФООП ООО, вносятся следующие изменения:

1. 7 класс: темы «Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации» раздела «Человек как участник правовых отношений», темы «Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Условия заключения брака в Российской Федерации. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность.» раздела «Основы российского права» переносятся в 10 класс.

2. 8 класс: темы «Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений. Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.

Государственная политика по развитию конкуренции» раздела «Человек в экономических отношениях» переносятся в 9 класс.

3. 9 класс: глава «Человек в системе социальных отношений» переносится в 8 класс. Темы «Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации» раздела «Гражданин и государство» переносятся в 10 класс.

Оставшийся материал 9 класса ФООП ООО переносится в 10 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6 класс

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живем.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный

Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 класс

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека.

Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Права ребенка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации — основной закон.

Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 класс

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли.

Ролевой набор подростка. Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство.

Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения.

Молодежь — активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и ее функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль.

Как повысить эффективность производства.

Человек в мире культуры.

Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе.

Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 класс

Человек в экономических отношениях.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно- территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

10 класс

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.

Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Условия заключения брака в Российской Федерации.

Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.

Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том

числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; <…> сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <…> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание», должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; <…>
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану <…> небольшое исследование по установлению особенностей объекта
изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <…>;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <…> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации <…>;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного <…> исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Специальные метапредметные результаты:

использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
вести самостоятельный поиск информации;
преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

6 класс

Человек и его социальное окружение:

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к раз личным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём:

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы; на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 класс

Социальные ценности и нормы:

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
сравнивать отдельные виды социальных норм;
устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;
использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
Человек как участник правовых отношений:
осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Феде рации;
приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного поведения, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 класс

Человек в экономических отношениях:

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан,

защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства);

приобретать опыт составления простейших документов (заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Человек в системе социальных отношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной

жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных по следствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире:
осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
сравнивать требования к современным профессиям;
устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

9 класс

Человек в экономических отношениях:
извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потреби- теля (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг)

Человек в политическом измерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально- государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина

в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

10 класс

Человек как участник правовых отношений:

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Основы российского права:

осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершенно- летнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности

(гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Специальные результаты:

владение навыками зрительно-осязательного обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом;

умение работать с электронной и аудио книгой;

владение зрительно-осязательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений (иллюстраций, таблиц, схем, макетов, чертежных рисунков, графиков и т.п.).

2.2.7. ГЕОГРАФИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «География» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением.

фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;

несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;

низкий уровень развития мелкой моторики;

несформированность навыков зрительного, зрительно-осязательного и слухового анализа с использованием сохранных анализаторов;

вербализм речи.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности,

о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной

сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Коррекционные задачи:

развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.

развитие произвольного внимания.

развитие и коррекция памяти.

развитие и коррекция пространственного мышления.

преодоление вербализма знаний.

развитие связной устной и письменной речи.

обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.

формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.

формирование навыков осязательно-зрительного чтения цветных рельефных географических карт, умения в них ориентироваться.

формирование умения работать в адаптированных контурных картах.

формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.

формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.

формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.

уточнение пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях.

развитие и коррекция мелкой моторики;

совершенствование умения ориентироваться в микропространстве.

совершенствование навыков вербальной коммуникации;

совершенствование умений применения навыков невербального общения.

формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

воспитание интереса к путешествиям, изучению природных и социально-экономических условий жизни других народов разных стран и континентов земного шара.

формирование культуры туризма в условиях слабовидения.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом (вариант 4.1 ФАООП ООО) на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8, 9 классах.

Учебным планом (вариант 4.2 ФАООП ООО) на изучение географии отводится 340 часов: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8, 9 и 10 классах.

Особенности распределения программного материала по годам обучения.

Распределение программного материала учебного предмета «География» в ФАООП ООО варианта 4.1 соответствует ФООП ООО.

Программный материал учебного предмета «География» в ФАООП ООО варианта 4.2 распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

Содержание учебного предмета в 5 и 6 классах соответствует ФООП ООО. Перераспределение программного материала начинается с 7 класса.

8 класс: глава «Население России» переносится в 9 класс.

9 класс: оставшийся материал 9 класса ФООП ООО переносится в 10 класс.

10 класс: продолжение изучение материала 9 класса ФООП ООО глава «Районы России».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли.

Введение.

География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа.

Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности.

Тема 1. Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы.

Определение направлений и расстояний по плану местности.

Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы.

Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа.

Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли.

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли.

Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа.

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа.

Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 класс

Раздел 4. Оболочки Земли.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы.

Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации.

Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.

Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы.

Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров.

Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни.

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы.

Характеристика растительности участка местности своего края.

Тема 5. Географическая оболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа.

Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Заключение.

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности).

Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 класс

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы.

Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы.

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 3. Мировой океан — основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы.

Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле.

Тема 1. Численность населения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа.

Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны.

Тема 1. Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Антарктида. Южная Америка. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы.

Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы.

Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа.

Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

Тематическое планирование (пролонгированное обучение – 6 лет) 7 класс
Примерное количество часов на изучение тем рассчитано на 2 часа географии в неделю.
1 четверть
8 недель, 16 уроков

	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся
Введение			

	Введение	1	• отвечают на диагностические вопросы по теме; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; • определяют цели и задачи курса; • знакомятся с УМК; • читают текст и анализируют его содержание; • аргументируют свое мнение; • анализируют содержание прочитанных текстов; • выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Раздел 1. Природа Земли. Главные закономерности			
	Материки и океаны на поверхности Земли	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • сравнивают размеры материков и океанов, географическое положение материков; • решают учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов; • выявляют черты сходства и различия в ФГП материков; • выявляют следствия положения материков в разных широтах; • составляют план описания материка; • описывают географическое положение одного из материков (океанов) по плану; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Материки и части света	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют рельефную карту материков и сопоставляют границы материков и частей света; • прослеживают по географическим картам границы частей света, определяют страны, территория которых расположена в нескольких частях света; • делают вывод о количестве материков и частей света; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Особенности рельефа Земли.	1	

			• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют физическую карту мира: сравнивают и устанавливают материки с наиболее и наименее сложным рельефом; • сравнивают по картам рельеф материков и объясняют особенности размещения крупных форм рельефа; • составляют по картам сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов); • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	История формирования рельефа Земли	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют тексты об образовании материковой и океанической земной коры; • прогнозируют расположение материков и океанов через миллионы лет; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Климатообразующие факторы	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • изучают физическую карту мира • выявляют воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений и характера поверхности; • делают выводы о разнообразии климатов Земли; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Циркуляция атмосферы	1	• анализируют схему общей циркуляции атмосферы; • приводят примеры влияния циркуляции атмосферы на климат территории; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Климаты Земли	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • распознают типы климатов по описанию; • читают текст и определяют показатели климата климатического пояса; • составляют краткую характеристику климата одного из материков; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

	Мировой океан	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • читают текст и описывают по плану особенности географического положения океанов; • находят информацию, подготавливают сообщение и обсуждают сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств; • аргументируют своё мнение; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Воды суши	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • сравнивают реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа текстов; • сравнивают обеспеченность материков и их частей поверхностными водами; • решают учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами; • сравнивают материки по выявленным показателям; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Природная зональность	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • читают текст и выявляют особенности пространственного распространения природных зон; • анализируют особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определяют черты сходства и различия; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Повторение и обобщение	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • обсуждают проблемы, предлагаемые в рубрике «Подведём итоги»; • выполняют контрольную работу; • проводят взаимопроверку работ; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

			•
Раздел 2. Человек на планете Земля			
	Заселение Земли человеком. Расы. Сколько людей живет на Земле	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют текст и видеоматериалы для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле; • определяют регионы проживания представителей различных рас; • анализируют график динамики численности населения мира; • делают вывод о тенденциях динамики численности населения мира и отдельных регионов; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Размещение людей на планете	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • решают практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста; находят и систематизируют информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям.
	Народы, языки и религии мира	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • приводят примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям; • анализируют данные, представленные в тексте и видеоматериалах с целью выявления географии распространения мировых религий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Хозяйственная деятельность людей	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют схему видов хозяйственной деятельности человека; • приводят примеры различных видов хозяйственной деятельности; • определяют по статистическим данным страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности; • анализируют тексты и сравнивают города и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения;

			• приводят примеры разных типов сельских поселений мира; • анализируют по графику изменение численности городского населения во времени; • анализируют диаграмму соотношения городского и сельского населения мира; • определяют по разным источникам информации функции городов; • выполняют контрольную работу; • выполняют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

2 четверть, 8 недель, 16 уроков

	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
	Страны мира	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют рельефную политическую карту мира и определяют крупнейшие по площади страны и их столицы; • находят на картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран; • определяют форму правления стран; • определяют тип хозяйства стран по текстам и статистическим данным о структуре занятости населения; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Историко-культурные районы мира. Повторение и обобщение	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • составляют план характеристики ГП района; • дают характеристику географического положения районов; • анализируют тексты и статистические данные и выявляют специфику этнического и религиозного состава населения; • находят дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района; • обсуждают причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения; • готовят сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов;

			• проводят взаимооценивание; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Раздел 3. Многоликая планета Тема 1. Океаны Земли			
	Атлантический океан	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • характеризуют по картам географическое положение океана; • на основе текста определяют систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; • находят информацию, подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Тихий океан	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • характеризуют по картам географическое положение океана; • на основе текста определяют систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; • решают практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Индийский океан	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • характеризуют по картам географическое положение океана; • на основе текста определяют систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; • решают практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы;

			• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Северный Ледовитый океан.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • характеризуют по картам географическое положение океана; • на основе текста определяют систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана; • находят информацию, подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) об истории освоения океана; • выполняют контрольную работу; • выполняют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Тема 2. Африка			
	Африка. Физико-географическое положение	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • составляют план описания физико-географического положения материка; • анализируют рельефные карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; • находят на рельефных картах крупные природные географические объекты материка; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Рельеф Африки	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют рельефные карты и устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом; • формулируют вывод о взаимосвязи тектонического строения и рельефа; • составляют план географического описания формы рельефа; • составляют географическое описание Атласских гор по плану; • находят на карте главные элементы рельефа; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

	Климат Африки	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; • находят и на рельефных картах климатические пояса и области; • составляют логический опорный конспект в тетради; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Внутренние воды	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климатом и внутренними водами материка; • находят на картах названия рек, озёр, ледников, водопадов; • выполняют взаимопроверку. • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт, и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; • читают текст и анализируют его содержание; • аргументируют свое мнение; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Природные зоны	1	
	Природные районы	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют карты и составляют план характеристики природного района; • составляют характеристики природных районов; • оценивают степень нарушения природных комплексов; • находят информацию и обсуждают проблемы использования природных богатств и охраны природы;

			• приводят аргументы; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Человек на африканском пространстве	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью; • анализируют карты и статистические данные (диаграммы, графики); • сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; • анализируют текст и находят дополнительную информацию в тексте о проблемах населения Африки; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Страны Африки	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выявляют черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР; • готовят и обсуждают сообщения об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны; • находят на рельефной карте крупнейшие страны Африки и их столицы; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Повторение и обобщение	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • отвечают на диагностические вопросы контрольной работы; • выполняют взаимопроверку заданий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
			Тема 3. Южная Америка
	Южная Америка. Физико-географическое положение. История открытия и исследования	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • составляют план описания физико-географического положения материка;

			• анализируют рельефные карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; • находят на контурных картах крупные природные географические объекты материка; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

3 четверть, 10 недель, 20 уроков

	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
	Рельеф Южной Америки	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют карты и устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления текста и карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом; • формулируют вывод о взаимосвязи тектонического строения и рельефа; • составляют план географического описания формы рельефа; • составляют географическое описание Анд и Бразильского плоскогорья по плану; • находят на карте главные элементы рельефа; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Климат и внутренние воды	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климатом и внутренними водами материка; • находят на картах названия климатических поясов и областей; • составляют логический опорный конспект в тетради; • находят на рельефных картах реки, озёра, водопады; • выполняют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

	Природные зоны	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; • читают текст и анализируют его содержание; • формулируют учебную задачу и выбирают возможные способы её решения; • аргументируют свое мнение; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Природные районы	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют карты и составляют план характеристики природного района (Амазонии); • составляют характеристики природных районов; • оценивают степень нарушения природных комплексов; • находят информацию и обсуждают проблемы использования природных богатств и охраны природы; • приводят аргументы; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Человек на южноамериканском пространстве	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью; • анализируют карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики); • сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; • анализируют текст и находят дополнительную информацию в тексте о проблемах населения Южной Америки; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

	Страны Южной Америки	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме урока; • анализируют содержание текста; • выявляют черты, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии; • готовят и обсуждают сообщения об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны; • наносят на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Повторение и обобщение	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • отвечают на диагностические вопросы по теме; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; • выполняют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Тема 4. Австралия и Океания			
	Австралия. Физико-географическое положение и история открытия	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • составляют план описания физико-географического положения материка; • анализируют рельефные карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; • находят на рельефных картах крупные природные географические объекты материка; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Рельеф Австралии	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют и устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом;

			• формулируют вывод о взаимосвязи тектонического строения и рельефа; • составляют план географического описания формы рельефа; • составляют географическое описание территории; • находят на рельефной карте главные элементы рельефа; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Климат и внутренние воды	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климатом и внутренними водами материка; • находят на рельефных картах границы климатических поясов и областей; • составляют логический опорный конспект в тетради; • находят на рельефных картах названия рек, озёр; • выполняют взаимопроверку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Природные зоны Австралии	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; • читают текст и анализируют его содержание; • аргументируют свое мнение; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Океания	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют карты и характеризуют географическое положение Океании по плану; • выявляют особенности ФГП; • устанавливают различия на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: по происхождению, размерам, геологическому строению, особенностям климата;

			• готовят и обсуждают сообщения (презентации) об истории открытия и особенностях органического мира островов Океании; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Австралийский Союз	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют рельефные карты и текст и характеризуют географическое положение страны по плану; • выявляют особенности ФГП; • выявляют черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны; • выявляют воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности; • готовят и обсуждают сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Повторение и обобщение	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • отвечают на диагностические вопросы по теме; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; • выполняют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Тема 5. Антарктида			
	Антарктида. Физико-географическое положение	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • составляют план описания физико-географического положения материка; • анализируют рельефные карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Природа Антарктиды	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

			• устанавливают причины на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Человек на Южном материке	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • используя текст учебника, определяют географические объекты, названные именами исследователей материка; • находят информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждают этапы изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Тема 6. Северная Америка			
	Северная Америка. Физико-географическое положение	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • составляют план описания физико-географического положения материка; • анализируют рельефные карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; • анализируют текст об истории открытия и исследования; • находят на рельефных картах крупные природные географические объекты материка; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Рельеф Северной Америки	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют и устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом; • формулируют вывод о взаимосвязи тектонического строения и рельефа; • составляют план географического описания формы рельефа; • составляют географическое описание территории; • находят на карте главные элементы рельефа; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

	Климат Северной Америки	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; • находят на картах названия климатических поясов и областей; • составляют логический опорный конспект на контурной карте; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

4 четверть, 8 недель, 16 уроков

	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
	Внутренние воды	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климатом и внутренними водами; • анализируют рельефные карты и составляют характеристики поверхностных вод по плану; • находят на картах крупные реки, озёра и водопады; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Природные зоны	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют карты и составляют характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон; • находят информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах (рекомендуются Интернет-сайты: • http://www.nparks.ru/; • http://www.gudzon.ru/parks.html); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

	Равнины Северной Америки	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки и текстами между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; • составляют характеристики природных районов по плану; • оценивают степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности; • решают практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Горы Северной Америки	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между положением подножий Кордильер и Аппалачей в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности; • составляют характеристики природных районов Кордильер; • оценивают возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Человек на североамериканском пространстве	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт, и текста учебника: между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения, и хозяйственной деятельностью населения; • анализируют карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики); • сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; • делают выводы об особенностях населения;

			отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Страны Северной Америки	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • на основе анализа текста и карт выявляют черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США; • готовят, обсуждают и оценивают сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Повторение и обобщение	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • отвечают на диагностические вопросы по теме; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; • выполняют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Тема 7. Евразия			
	Евразия. Особенности физико-географического положения	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • составляют план описания физико-географического положения материка; • анализируют рельефные карты и характеризуют по картам географическое положение материка по плану, выявляют особенности ФГП; • анализируют текст об истории исследования; • находят на карте крупные природные географические объекты материка.
	Характер поверхности Евразии	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют карты и устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями строения земной коры и рельефом; • формулируют вывод о взаимосвязи тектонического строения и рельефа;

			• составляют план географического описания формы рельефа; • составляют географическое описание территории; • находят на карте главные элементы рельефа; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Климат	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; • находят на рельефных картах названия климатических поясов и областей; • составляют логический опорный конспект в тетради; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Внутренние воды	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт и текста учебника: между особенностями рельефа, климата и внутренними водами; • составляют характеристики поверхностных вод по плану; • находят на рельефных картах реки, озёра, ледники; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Природные зоны	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют карты и составляют характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон; • находят информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Евразии (по выбору) и охраняемых на их территории объектах; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Европа	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют политическую карту Европы и текст учебника;

			• определяют черты сравнения стран; • проводят классификацию стран по географическому положению, размеру, численности населения, и т.д.; • составляют план географического описания страны; • составляют географическое описание страны по выбору; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Азия	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют политическую карту Азии и текст учебника; • определяют черты сравнения стран; • проводят классификацию стран по географическому положению, размеру, численности населения, и т.д.; • составляют план географического описания страны; • составляют географическое описание страны по выбору; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Человек на Евразийском пространстве. Страны.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • устанавливают взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт, и текста учебника: между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения, и хозяйственной деятельностью населения; • анализируют статистические данные (таблицы, диаграммы, графики); • сравнивают разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу; • делают выводы об особенностях населения; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
Раздел 4. Общечеловеческие проблемы			
	Общечеловеческие проблемы. Повторение и обобщение	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека»; • выявляют критерии сравнения; • выявляют территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией; • оценивают экологическую ситуацию;

			• обсуждают общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала; • оценивают суждения одноклассников; • аргументируют своё мнение; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

8 класс

Раздел 1. Географическое пространство в России.

Тема 1. История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа.

Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа.

Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа.

Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России.

Тема 1. Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа.

Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы.

Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы.

Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы.

Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Практические работы.

Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Содержание учебного предмета 8 класс
Учебно-тематическое планирование
Примерное количество часов на изучение тем
Рассчитано на 2 часа географии в неделю.
1 четверть
≈ 8 недель, 16 уроков

	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности

	Введение.	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • знакомятся со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
Географическое пространство России.			
	Географический взгляд на Россию. Границы России	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • определяют границы РФ и приграничных государств по рельефным физической и политической картам; • сравнивают морские и сухопутные границы; • сравнивают протяжённость границ с разными странами-соседями; • определяют наиболее разнообразные в природном отношении границы; • выполняют практическую работу; • формулируют выводы из изученного материала; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Размеры территории. Часовые пояса	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • сравнивают размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. д.) на основе анализа рельефных карт и статистических данных; • выявляют на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны; • определяют положение РФ на карте часовых зон; • определяют время для разных городов России по данным таблицы; • решают задачи на определение местного времени в разных часовых поясах России; • выполняют практическую работу; • формулируют выводы из изученного материала; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Географическое положение	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;

			• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют рельефные карты и выявляют особенности разных видов географического положения России; • сравнивают географическое положение России и других стран; • выявляют зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Россия в мире	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики) и выявляют место России в природно-ресурсном потенциале мира; • сравнивают страны по запасам основных видов природных богатств; • определяют по рельефным картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называют их столицы; • анализируют статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами); • решают учебные задачи с контекстом из реальной жизни; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Освоение и изучение территории России до XVII века	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;

			• выявляют особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; • анализируют текст с описанием маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России, отвечают на вопросы; • характеризуют вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России; • готовят и обсуждают сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Освоение и изучение территории России XVIII - XIX веках.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • выявляют особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; • анализируют текст с описанием маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России, отвечают на вопросы; • характеризуют вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России; • готовят и обсуждают сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Освоение и изучение территории России XX-XXI веках.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока;

			• выявляют особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; • анализируют текст с описанием маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России, отвечают на вопросы; • характеризуют вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России; • готовят и обсуждают сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий; формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Районирование – основной метод географических исследований	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют содержание прочитанных текстов и приводят примеры разных видов районирования и районов; • определяют по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Административно-территориальное устройство России.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют схему, отражающую функции административно-территориального деления страны; • выявляют специфику административно-территориального устройства Российской Федерации; • определяют субъекты, образованные по территориальному и национально-территориальному признаку; • определяют субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ;

			• с помощью учителя определяют состав и границы федеральных округов; • пишут терминологический диктант; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	1	• повторяют и обобщают изученный материал; • выполняют задания стандартизированной формы. Контрольная работа - задание стандартизированной формы: 3 задания с закрытым ответом; 3 задания с открытыми краткими ответами; 1 задание на соответствие; 1 задание с развёрнутым ответом.
			Природа России
	Природные условия и ресурсы	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • сравнивают разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости; • оценивают обеспеченность России природными ресурсами; • объясняют значение природных ресурсов для развития хозяйства страны • определяют особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
			Рельеф и недра
	Формирование земной коры на территории России	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст учебника и анализируют его содержание; • определяют основные этапы формирования земной коры на территории России по геохронологической таблице; • изучают модель строения складок в земной коре и описывают особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши; • выявляют зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирания границ литосферных плит

			• формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

2 четверть
≈ 8 недель, 16 уроков

	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
	Рельеф	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют особенности рельефа России по рельефной физической карте; • записывают в тетрадь главные формы рельефа страны; • выявляют зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе текста; • на основе рельефной физической карты и материалов учебника выявляют воздействие рельефа на расселение людей; • определяют и объясняют особенности рельефа региона своего проживания; • выполняют практическую работу; • формулируют выводы из изученного материала; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • определяют по рельефной физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма; • записывают в тетрадь главные действующие и потухшие вулканы России; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России; • на основе текста и рассказа учителя определяют границу древнего оледенения и по рельефной физической карте приводят примеры форм рельефа, созданных деятельностью древних ледников; • смотрят\слушают аудио\видео и рассказывают о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Минеральные ресурсы и их использовани е	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и выявляют закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические); • работают с наглядными пособиями - изучают модели полезных ископаемых; • обсуждают преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования; • выполняют практическую работу.

	Земная кора и человек	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают и обсуждают текст об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением; • устанавливают особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности • аргументируют свое мнение; • пишут терминологический диктант; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра».	1	• повторяют и обобщают изученный материал; • выполняют задания стандартизированной формы.
Климат			
	Географическое положение и климат	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют текст и выявляют зависимость распределения солнечной энергии от географической широты; • определяют положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления; • решают учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Солнечное излучение и климат	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя);

			• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют схемы и выявляют зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации; • определяют по данным таблицы показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий; • решают учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Земная поверхность и климат	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • анализируют содержание прочитанных текстов; • анализируют схемы и текст и выявляют зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа; • находят на основе материалов аудио или видео подтверждения влиянию на климат крупных озёр; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Воздушные массы и их циркуляция	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • составляют схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства»; • анализируют содержание прочитанных текстов; • сопоставляют данные о давлении воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находят доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков; • анализируют данные текстов и схем, и выявляют зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс;

			• формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Атмосферные фронты	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • определяют по данным таблицы особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью; • прогнозируют изменения погоды в связи с наступлением фронтов; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Циклоны и антициклоны	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • составляют таблицу, отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года; • описывают циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности; • решают познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Распределение температуры воздуха по территории России	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют по данным таблиц средние температуры января и июля для различных пунктов; • составляют описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера

			на юг (вдоль какого-либо меридиана), на основе текста и аудио\видеоматериалов; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Распределение осадков и увлажнения по территории России.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют по данным таблиц годовое количество осадков, количество осадков холодного периода, тёплого периода для различных пунктов; • сравнивают годовой ход изменения осадков из разных пунктов и объясняют различия; • решают учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

3 четверть
≈ 10 недель, 20 уроков

	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
	Климатические пояса и области.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют районы распространения разных типов климата на территории страны по данным текста; • описывают разные типы климатов; • составляют устную сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения); • определяют особенности климата региона своего проживания; выполняют практическую работу;

			• формулируют выводы из изученного материала; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Климат и человек.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • обсуждают воздействие климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны; • определяют районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам; • обсуждают проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов; • пишут терминологический диктант.
	Обобщающий урок по теме «Климат».	1	• повторяют и обобщают изученный материал; • выполняют задания стандартизированной формы.
Внутренние воды и моря			
	Моря.	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • записывают в тетрадь и находят не рельефной физической карте России моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова; • анализируют карты и описывают географическое положение морей; • ранжируют моря по глубине, площади, характеру береговой линии; • находят информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики; • анализируют содержание прочитанных текстов; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

	Особенности природы морей.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • составляют характеристику одного из морей на основе анализа карт; • записывают в тетрадь крупнейшие порты каждого из морей; • обсуждают роль морей в жизни населения и развитии хозяйства России; • аргументируют свое мнение; • выполняют практическую работу; • формулируют выводы из изученного материала; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Внутренние воды России. Реки.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов; • записывают в тетрадь главные реки России, реки-рекордсмены; • решают учебные задачи на определение падения и уклона рек; • выявляют зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом; • сравнивают реки по объёму годового стока; • составляют характеристику одной из рек по типовому плану; • формулируют выводы из изученного материала; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Озера, водохранилища, болота.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;

			• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам; • записывают в тетрадь крупнейшие озера России; • называют крупнейшие водохранилища; • выявляют положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • находят в тексте информацию про основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты; • определяют границу максимального распространения многолетней мерзлоты; • определяют, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота; • определяют районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты; • формулируют выводы из изученного материал; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Вода и человек.	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий; • обсуждают проблемы, связанные с использованием водных ресурсов;

			• предлагают пути их охраны и рационального использования • пишут терминологический диктант; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря».	1	• повторяют и обобщают изученный материал; • выполняют задания стандартизированной формы.
Растительный и животный мир			
	Растительный мир.	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • выявляют факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России; • определяют на основе текста территории, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной); • решают учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России; • подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) о растениях России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Животный мир.		• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • выявляют факторы, определяющие состав и разнообразие животного мира России; • устанавливают характерных для зональных типов растительности России животных; • подготавливают и обсуждают сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране; • пишут терминологический диктант; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

	Биологические ресурсы и человек.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • оценивают место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины; • определяют основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий; • выполняют задания стандартизированной формы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
Почвы			
	Почвы и факторы их образования.	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • наблюдают образцы почв, выявляют их состав; • составляют таблицу (схему) «Состав почв»; • анализируют схему почвообразующих факторов и конкретизируют её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Основные типы почв России.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивают их строение; • с помощью текста определяют главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны;

			• выявляют взаимосвязь растительного и почвенного покрова; • выполняют практическую работу; • формулируют выводы из изученного материала; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Почвы и человек.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют структуру земельного фонда России; • оценивают почвенные ресурсы страны; • готовят и обсуждают сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов; • пишут терминологический диктант; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

4 четверть
≈ 8 недель, 16 уроков

	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
	Обобщающий урок по теме «Почвы».	1	• повторяют и обобщают изученный материал; • выполняют задания стандартизированной формы.
Природно-хозяйственные зоны			
	Природные районы и природно-хозяйственные зоны.	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют по рельефным картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны; • сравнивают природную зональность крупных природных районов;

			• решают учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Природа арктических пустынь, тундр, лесотундр.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют по рельефным картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр; • выявляют взаимозависимости между компонентами природы зоны; • составляют характеристику природы зоны по типовому плану; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Население и хозяйство в Арктике и тундре.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • на основе текста оценивают благоприятность природных условий для жизни населения и размещения населения и выявляют причины соответствующей плотности населения; • определяют особенности хозяйственной деятельности и выявляют экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Природа лесных зон	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и

			стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют по рельефным картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов; • на основе текста и таблиц выявляют взаимозависимости между компонентами природы; • составляют характеристику природы зоны по типовому плану; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Население и хозяйство лесных зон.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • на основе текста оценивают благоприятность природных условий для жизни населения и размещения населения и выявляют причины соответствующей плотности населения; • определяют особенности хозяйственной деятельности и выявляют экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Природа лесостепей и степей.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют по рельефным картам особенности географического положения зон лесостепей и степей; • на основе текста и таблиц выявляют взаимозависимости между компонентами природы; • составляют характеристику природы зоны по типовому плану;

			• формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Население и хозяйство лесостепной и степной зон.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • на основе текста оценивают благоприятность природных условий для жизни населения и размещения населения и выявляют причины соответствующей плотности населения; • определяют особенности хозяйственной деятельности и выявляют экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности; • выявляют особенности размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Засушливые территории России.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • определяют по рельефным картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь; • на основе текста и таблиц выявляют взаимозависимости между компонентами природы; • составляют характеристику природы зон по типовому плану; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.

	Горные области.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • выявляют причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории; • выявляют особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России; • выявляют воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Охрана природы и особо охраняемые территории.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • используя текст, определяют виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны; • готовят сообщения о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России; • пишут терминологический диктант.
	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны».	1	• повторяют и обобщают изученный материал; • выполняют задания стандартизированной формы.
	Природа Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	3	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план (под руководством учителя); • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • читают текст и анализируют его содержание; • отвечают на вопросы по прочитанному тексту;

			• аргументируют свою точку зрения; • работают с рельефными картами из атласа Ленинградской области, другими источниками информации; • формулируют выводы из изученного материала; отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.
	Повторение и обобщение изученного в 8 классе. Итоговая проверочная работа	1	• повторяют и обобщают изученный материал; выполняют варианты итоговых проверочных работ в тетради-тренажере.

9 класс

Раздел 3. Население России.

Тема 1. Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа.

Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов

России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа.

Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа.

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа.

Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Раздел 4. Хозяйство России.

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы.

Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости

электроэнергии для населения России в различных регионах.

Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа.

Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года.

Практическая работа.

Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы

размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа.

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа.

Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс
Примерное количество часов на изучение тем
рассчитано на 2 часа географии в неделю.
1 четверть
≈ 8 недель, 16 уроков

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся
Введение			

1.	Введение	1	• актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • знакомятся с УМК; • отвечают на диагностические вопросы; • анализируют содержание прочитанных текстов; • по картам определяют основные черты географического положения России; • определяют особенности административно-территориального деления территории России; • выделяют главное в прочитанных текстах; • аргументируют свою точку зрения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
		Население России	
2.	Численность населения России	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • отвечают на диагностические вопросы по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • составляют опорный конспект на основе текста учебника; • определяют место России в мире по численности населения на основе статистических данных; • анализируют данные изменений численности населения во времени; • делают выводы; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
3.	Воспроизводство населения	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • отвечают на диагностические вопросы по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • работают с материалом учебника; • сравнивают традиционный и современный типы воспроизводства;

			• определяют и сравнивают по статистическим данным естественный прирост/убыль населения в разных частях страны, в регионе своего проживания; • делают выводы; • выполняют задание с использованием дополнительных источников информации; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
4. 5.	Половозрастной состав	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют знания по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют текст учебника; • выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов; • определяют половой состав населения России по статистическим данным; • определяют по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны; • определяют возрастной состав населения России по статистическим данным; • анализируют и сравнивают половозрастные пирамиды населения России для начала XX и XXI в., для разных территорий России, для региона своего проживания; • сравнивают среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным; • делают выводы; • готовят и обсуждают сообщения о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
6. 7.	Миграции населения	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют знания по теме; • проводят взаимоопрос; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют текст и статистические данные; • определяют на основе анализа разные виды миграций и вызывающие их причины;

			• обсуждают данные об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России; • составляют опорный конспект; • проводят самопроверку выполненных заданий; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
8. 9.	Этнолингвистический состав	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • читают и анализируют тексты; • выявляют признаки понятия «этнос»; • работают с дополнительными источниками информации; • составляют опорный конспект; • определяют крупнейшие по численности народы России по статистическим данным; • определяют особенности размещения народов России и сравнивают с политико-административным делением РФ; • определяют многонациональные территории; • определяют основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
10.	Религии России	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся знания и умения; • работают с материалом учебника; • определяют современный религиозный состав населения России; • определяют главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий; • оценивают свои достижения.
11.	Размещение населения	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

			• актуализируют имеющиеся знания и умения; • работают с материалом учебника; • выявляют особенности размещения населения в России; • выявляют среднюю плотность населения для России и сравнивают её со среднемировыми значениями; • выявляют факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны; • определяют на карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера; • выявляют различия между зонами в площади, населении и средней плотности; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
12. 13.	Урбанизация в России	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся знания и умения; • работают со статистическим материалом и текстом учебника; • представляют содержание текста учебника в виде опорного конспекта; • проводят классификацию городов по людности и функциям; • выявляют особенности географии городов; • обсуждают социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны; • обсуждают современные социальные проблемы малых городов; • выявляют особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным; • аргументируют свое мнение; • определяют особенности урбанизации в своём регионе и других регионах страны; • объясняют полученные различия; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Сельская Россия	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • актуализируют знания по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

			• работают с материалом учебника; • устанавливают разницу в людности и географии сельских поселений в разных регионах страны; • определяют отличия городского образа жизни от сельского; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
15. 16.	Повторение и обобщение	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • обобщают и систематизируют знания по теме; • выполняют контрольную работу; • сравнивают самооценку своих достижений с оценкой учителя; • анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе; • выполняют работу над ошибками; • пишут терминологический диктант; • выполняют взаимопроверку; • оценивают свои достижения.

2 четверть
≈ 8 недель, 16 уроков

	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся
Хозяйство России Общая характеристика хозяйства России			
	Особенности хозяйства России	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся знания и умения; • анализируют содержание прочитанных текстов; • работают со статистическими материалами; • анализируют отраслевую и функциональную структуры хозяйства России; • устанавливают черты сходства и различия между отраслевой и функциональной структурами хозяйства России и хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира; • делают выводы; • аргументируют свою точку зрения; • классифицируют отрасли по секторам хозяйства;

			• создают устные и письменные высказывания на заданную тему; • работают с материалом учебника; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
ь.	Этапы развития хозяйства	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • читают, анализируют тексты; • характеризуют исторические этапы развития хозяйства России; • определяют этапы развития хозяйства по текстовому описанию или видеофрагменту; • устанавливают положительные и отрицательные факторы на каждом этапе; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Географическое положение как фактор развития хозяйства	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • отвечают на диагностические вопросы по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника; • определяют план описания экономико-географического положения; • анализируют карты, определяют главные черты экономико-географического положения России, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России; • сравнивают ЭГП России и других стран по плану (Канада, Китай, США); • делают выводы и аргументируют свою точку зрения; • составляют опорный конспект на основе текста учебника и дополнительных материалов; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
20.	Человеческий капитал и качество населения	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • отвечают на диагностические вопросы по теме;	

			• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • работают с материалом учебника; • сравнивают по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира; • анализируют по статистическим материалам территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации; • делают выводы; • составляют устное высказывание по теме; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Трудовые ресурсы и экономически активное население России	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • анализируют текст учебника; • выявляют соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население»; • сравнивают по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира; • письменно отвечают на вопросы по прочитанному тексту; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Природно-ресурсный капитал	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника; • сравнивают по статистическим данным долю природно-ресурсного капитала в хозяйстве России и других стран мира; • выявляют достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России;

			• определяют особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых; • выявляют и сравнивают природно-ресурсный капитал крупных районов России; • проводят самопроверку выполненных заданий; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Производственный капитал	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • читают и анализируют тексты; • работают с дополнительными источниками информации; • составляют опорный конспект; • определяют по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа; • анализируют распределение производственного капитала по территории страны; • делают выводы; • аргументируют свое мнение; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Повторение и обобщение	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.
Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс			
	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Сельское хозяйство	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • пишут терминологический диктант; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника;

			• устанавливают звенья АПК, взаимосвязи в комплексе, его роль в хозяйстве страны; • анализируют статистический материал; • проводят сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов); • комментируют полученные результаты; • выявляют существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. • создают опорный конспект; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Растениеводство	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • работают с материалом учебника; • работают со статистическим материалом; • определяют состав растениеводства; • определяют основные показатели работы отрасли; • определяют и характеризуют агроклиматические ресурсы для посева тех или иных культур; • по картам определяют основные районы выращивания зерновых и технических культур; • работают с коллекциями и гербарием; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Животноводство	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника; • работают со статистическим материалом; • определяют состав животноводства; • работают с коллекциями; • определяют основные показатели работы отрасли; • по картам определяют главные районы развития разных отраслей животноводства;

			• работают с дополнительными источниками информации; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Пищевая и легкая промышленность		• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника; • работают со статистическим материалом; • определяют состав отраслей, их факторы размещения; • устанавливают долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства; • высказывают мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и её неконкурентоспособности; • определяют основные районы лёгкой и пищевой промышленности; • работают с коллекциями тканей; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Повторение и обобщение	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • пишут терминологический диктант; • оценивают свои достижения.
	Лесная промышленность	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • работают с материалом учебника; • работают со статистическим материалом; • определяют состав, значение и проблемы отрасли; • работают с коллекциями древесины; • определяют основные показатели работы отрасли;

			• высказывают мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности в России и своём регионе; • аргументируют своё мнение; • составляют опорный конспект; • выявляют направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

3 четверть
≈10 недель, 20 уроков

	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
	География лесной промышленности	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • работают с терминами по теме; • анализируют тексты; • выявляют роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности; • высказывают мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности; • по картам определяют географическое положение основных районов и центров лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Топливно-энергетический комплекс. Газовая промышленность	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • анализируют состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними;

			• анализируют статистические данные о запасах газа в странах мира, об объёмах добычи в разных странах мира и в России; • устанавливают экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе; • высказывают мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране; • на основе анализа текста устанавливают способы транспортировки газа; • определяют основные районы добычи газа, направления перевозок и показывают их на картах; • составляют характеристику одного из газодобывающих районов по статистическим материалам и картам; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Нефтяная промышленность	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • работают с терминами по теме; • анализируют статистические данные о запасах нефти в странах мира, об объёмах добычи в разных странах мира и в России; • определяют основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы; • показывают их на карте; • сопоставляют размещение предприятий нефтяной промышленности с плотностью населения, формулируют выводы; • составляют характеристику одного из нефтяных бассейнов по статистическим материалам и картам; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Угольная промышленность	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся знания и умения; • работают с материалом учебника;

			• читают и анализируют текст; • анализируют статистические данные о запасах угля в странах мира, об объёмах добычи в разных странах мира и в России; • определяют основные районы добычи угля и показывают их на карте; • определяют по описанию угольный бассейн; • самостоятельно составляют характеристику угольного бассейна; • аргументируют свое мнение; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Электроэнергетика	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника; • анализируют статистические данные об объёмах производства электроэнергии в странах мира, и в России; • высказывают мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; • устанавливают различия между типами электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии; • заполняют сравнительную таблицу; • выявляют причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; • анализируют географию АЭС и объясняют её; • высказывают мнение о возможностях использования альтернативных источников энергии в России; • аргументируют необходимость экономии электроэнергии; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Повторение и обобщение	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

			• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме, обобщают и систематизируют их; • выполняют контрольную работу; • решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие работу отраслей ТЭК; • проводят самопроверку выполненных заданий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • работают с материалом учебника; • анализируют статистические данные о запасах и добыче железной руды в странах мира, и в России, об объёмах производства чугуна и стали в странах мира, и в России; • работают с коллекцией минералов; • высказывают мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; • аргументируют свое мнение; • составляют последовательность этапов производственного металлургического цикла; • письменно отвечают на вопросы по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	География чёрной металлургии	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • анализируют тексты; • выявляют главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; • приводят примеры различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии; • сравнивают металлургические базы; • письменно отвечают на вопросы по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

	Цветная металлургия	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • работают с материалом учебника; • работают с коллекциями минералов; • анализируют статистические данные о запасах и добыче цветных металлов в странах мира, и в России; • выявляют особенности цветной металлургии; • проводят взаимоконтроль; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	География цветной металлургии	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • анализируют тексты; • сопоставляют географию месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; • выявляют главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; • приводят примеры различных вариантов размещения предприятий цветной металлургии; • сравнивают металлургические базы; • письменно отвечают на вопросы по тексту; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Машиностроение. Состав. Значение комплекса	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника; • определяют состав машиностроения и его роль в хозяйстве; • аргументируют конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны;

			• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	География машиностроения	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника; • выявляют районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; • определяют районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности; • определяют крупнейшие центры машиностроения России; • представляют материал в виде опорного конспекта; • проводят взаимопроверку; • оценивают свои достижения.
	Военно-промышленный комплекс	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • анализируют материалы учебника; • устанавливают значение, состав комплекса; • выявляют факторы размещения предприятий; • составляют опорный конспект; • выполняют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Химическая промышленность	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме; • анализируют текст учебника; • составляют состав химической промышленности России и выявляют роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве; • приводят примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносят их с той или иной отраслью;

			• работают с коллекциями; • анализируют статистические материалы и выявляют уровень развития химической промышленности в России; • проводят самопроверку выполненных заданий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	География химической промышленности	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • анализируют научно-учебный текст, делают выводы; • выявляют факторы размещения для отдельных отраслей; • определяют основные районы химической промышленности, развивающиеся и основные центры; • находят примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объясняют их; • аргументируют свое мнение; • пишут терминологический диктант; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Повторение и обобщение	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.
	Транспортный комплекс. Состав. Значение. Показатели работы	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника; • сравнивают виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Железнодорожный транспорт	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;

			• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника и дополнительными источниками информации; • читают и анализируют текст; • анализируют достоинства и недостатки железнодорожного транспорта; • устанавливают причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России; • определяют по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны; • выявляют особенности географии железнодорожного транспорта; • составляют описание Транссибирской магистрали; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Автомобильный транспорт	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника и дополнительными источниками информации; • читают и анализируют текст; • анализируют достоинства и недостатки автомобильного транспорта; • устанавливают роль автомобильного транспорта в России; • определяют по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны; • выявляют особенности географии автодорожной сети в РФ; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

4 четверть
≈ 8 недель, 16 уроков

	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся

	Внутренний водный транспорт	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника и дополнительными источниками информации; • читают и анализируют текст; • определяют по статистическим данным долю внутреннего водного транспорта в транспортной работе страны; • анализируют достоинства и недостатки внутреннего водного транспорта; • находят и показывают на картах важнейшие речные бассейны, порты и каналы; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Морской транспорт	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника и дополнительными источниками информации; • читают и анализируют текст; • определяют по статистическим данным долю морского транспорта в транспортной работе страны; • анализируют достоинства и недостатки морского транспорта; • находят и показывают на картах главные морские порты; • на рельефной карте обозначают Северный морской путь; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Воздушный транспорт	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника и дополнительными источниками информации; • читают и анализируют текст;

			• определяют по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны; • анализируют достоинства и недостатки воздушного транспорта; • определяют роль воздушного транспорта для труднодоступных районов; • находят и показывают на картах крупнейшие аэропорты страны; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Повторение и обобщение	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • оценивают свои достижения.
Сфера услуг			
	Сфера услуг. Образование и наука	1	• отвечают на диагностические вопросы по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника; • работают со статистическими материалами; • определяют по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования; • устанавливают и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании; • составляют вопросный план текста; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Связь	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • работают с материалом учебника; • сравнивают по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах; • выполняют задание с использованием дополнительных источников информации; Проводят взаимопроверку.

	Рекреационное хозяйство	1	• проводят взаимоопрос; • анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с текстами; • письменно отвечают на вопросы по прочитанному тексту; • определяют понятия «рекреационная деятельность», «рекреационные ресурсы» и «рекреационное хозяйство»; • выявляют главные рекреационные районы страны и показывают их на карте; • проводят самопроверку выполненных заданий; оценивают свои достижения.
	Повторение и обобщение.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в дидактической игре; • пишут терминологический диктант; • проводят взаимопроверку и оценивают свои достижения.
Население и хозяйство своей местности.			
61.	Факторы развития территории	1	• актуализируют имеющиеся знания и умения; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника; • выявляют факторы развития территории; • определяют экономико-географическое положение своей местности по картам; • выявляют преимущества и недостатки ЭГП для развития хозяйства; • читают и анализируют текст; • составляют опорный конспект; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
62.	Природные ресурсы	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают с материалом учебника;

			• определяют природные ресурсы, которыми располагает территория; • устанавливают взаимосвязь между ресурсной базой и развитием отдельных отраслей; • устанавливают пути поступления в район недостающих видов ресурсов; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
63.	Население	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • работают с материалом учебника; • анализируют статистические данные по демографическим показателям в своей местности; • делают выводы о динамике и структуре населения; • прогнозируют развитие демографической ситуации; • аргументируют своё мнение; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
64.	Особенности хозяйства	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания по теме; • читают и анализируют текст; • анализируют статистические материалы; • выявляют особенности территориальной структуры хозяйства, специализацию своей местности; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
65.	Повторение и обобщение	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольную работу; • выполняют взаимопроверку и оценивают свои достижения.
66. 67. 68.	Резервные уроки	3	• актуализируют знания по теме; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

			• пишут терминологический диктант; • работают с дополнительными источниками информации; • участвуют в экскурсии на предприятие; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

10 класс

Раздел 5. Регионы России.

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы.

Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа.

Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс
Примерное количество часов на изучение тем
рассчитано на 2 часа географии в неделю.

1 четверть
≈ 8 недель, 16 уроков

	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся
			Введение – 1 час
	Введение	1	• отвечают на диагностические вопросы по теме; • актуализируют имеющиеся теоретические знания по курсу; • определяют цели и задачи курса; • знакомятся с УМК; • читают текст и анализируют его содержание; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выявляют место России в природно-ресурсном потенциале мира; • сравнивают страны по запасам основных видов природных богатств; • анализируют статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами); • определяют по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называют их столицы; • составляют план характеристики ЭГП; • устанавливают черты ЭГП России; • аргументируют свое мнение; • выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
			Раздел 1. Районы России
	Экономическое районирование.	2	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • выявляют на основе анализа текста и карт особенности географического положения регионов; • определяют специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения;

			• сравнивают районы по площади территории, населению и доле в ВВП страны; • делают выводы о положительных и отрицательных факторах экономического и социального развития азиатских и европейских районов; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Европейский Север	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют план описания ЭГП района; • выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района; • устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; • выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Особенности природы.	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; • проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера; • устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; • анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); • оценивают природно-ресурсный потенциал Европейского Севера;

			• делают вывод о значении района; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Население	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят анализ текстов и статистических данных; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; • решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; • формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Хозяйство	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; • формулируют выводы об особенностях экономики района; • определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

	Повторение и обобщение	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в дидактической игре; • систематизируют и обобщают знания по теме; • выполняют контрольную работу и оценивают свои достижения; • выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Европейский Северо-Запад	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района; • устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; • выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; • сравнивают ЭГП Европейского Севера и Европейского Северо-Запада; • формулируют выводы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Особенности природы	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; • проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий Европейского Северо-Запада; • устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями

			природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; • анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); • оценивают природно-ресурсный потенциал района; • делают вывод о значении района; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Население	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят анализ текстов и статистических данных; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; • решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; • формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района. • пишут терминологический диктант; • выполняют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Хозяйство	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру;

			• формулируют выводы об особенностях экономики района; • определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Повторение и обобщение	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в дидактической игре; • систематизируют и обобщают знания по теме; • выполняют контрольную работу и оценивают свои достижения.
	Центральная Россия	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют план описания ЭГП района; • выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района; • устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; • выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Особенности природы	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; • проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий Центральной России; • устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом

			и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; • анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); • оценивают природно-ресурсный потенциал района; • делают вывод о значении района; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Население	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят анализ текстов и статистических данных; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; • решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; • выполняют взаимопроверку. • формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

2 четверть
≈ 8 недель, 16 уроков

	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
	Хозяйство	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника;

			• устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; • формулируют выводы об особенностях специализации района; • определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; • отвечают на итоговые вопросы и проводят взаимоконтроль.
	Повторение и обобщение	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • участвуют в дидактической игре; • систематизируют и обобщают знания по теме; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения; • выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий
	Европейский Юг	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют план описания ЭГП района; • выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района; • устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; • выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Особенности природы	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;

			• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; • проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий Европейского Юга; • устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; • анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); • оценивают природно-ресурсный потенциал района; • делают вывод о значении района; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Население	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят анализ текстов и статистических данных; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; • решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; • формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района. • пишут терминологический диктант; • выполняют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

	Хозяйство	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; • формулируют выводы об особенностях экономики района; • определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Повторение и обобщение	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в дидактической игре; • систематизируют и обобщают знания по теме; • выполняют контрольную работу; • выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий
	Поволжье	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района; • устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; • выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Особенности природы	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;

			• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; • проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий Поволжья; • устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; • анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); • оценивают природно-ресурсный потенциал района; • делают вывод о значении района; отвечают на итоговые вопросы и проводят взаимооценивание.
	Население	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят анализ текстов и статистических данных; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; • решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; • формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района. • пишут терминологический диктант; выполняют взаимопроверку.
	Хозяйство	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;

			• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • поводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; • формулируют выводы об особенностях специализации района; • определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Повторение и обобщение	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в дидактической игре; • систематизируют и обобщают знания по теме; • выполняют контрольную работу; • выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий.
	Урал	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют план описания ЭГП района; • выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района; • сравнивают ЭГП Поволжья и Урала; • формулируют вывод; • устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; • выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

	Особенности природы	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; • проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий Урала; • устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; • анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); • оценивают природно-ресурсный потенциал района; • делают вывод о значении района; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Население	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят анализ текстов и статистических данных; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; • решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; • формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района. • пишут терминологический диктант; • выполняют взаимопроверку;

			• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Хозяйство	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; • проводят сравнительный анализ экономики Поволжья и Урала; • формулируют выводы об особенностях экономики района; • определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

3 четверть
≈ 10 недель, 30 уроков

	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
	Повторение и обобщение	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в дидактической игре; • систематизируют и обобщают знания по теме; • выполняют контрольную работу; • выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий.
	Западная Сибирь	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;

			• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района; • устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; • выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты.
	Особенности природы	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; • проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий Западной Сибири; • устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; • анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); • оценивают природно-ресурсный потенциал района; • делают вывод о значении района; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты.
	Население	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят анализ текстов и статистических данных;

			• устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; • решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; • формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района. • пишут терминологический диктант; • выполняют взаимопроверку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты.
	Хозяйство	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; • формулируют выводы об особенностях экономики района; • определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты.
	Повторение и обобщение	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в дидактической игре; • систематизируют и обобщают знания по теме; • выполняют контрольную работу; • выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий;

			• отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты.
	Восточная Сибирь	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся знания и умения; • составляют план описания ЭГП района; • выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района; • устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; • выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Особенности природы	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; • проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий Восточной Сибири; • устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; • анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); • оценивают природно-ресурсный потенциал района; • делают вывод о значении района; выполняют взаимопроверку выполненных заданий.
	Население	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме;

			• проводят анализ текстов и статистических данных; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; • решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; • формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района. • пишут терминологический диктант; • выполняют взаимопроверку; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты.
	Хозяйство	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; • формулируют выводы об особенностях экономики района; • составляют географическое описание Норильского промышленного узла; • определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Повторение и обобщение	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в дидактической игре

			• систематизируют и обобщают знания по теме; • выполняют контрольную работу; • выполняют самопроверку выполненных заданий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты.
	Дальний Восток	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • выявляют на основе анализа текста и карт состав и особенности географического положения района; • устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; • выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Особенности природы	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм; • проводят сопоставительный анализ текстов для установления природных различий Дальнего Востока; • устанавливают причинно-следственные связи между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами; • анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий (из СМИ); • оценивают природно-ресурсный потенциал района; • делают вывод о значении района; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Население	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;

			• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят анализ текстов и статистических данных; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения; • решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; • формулируют выводы о демографических проблемах и перспективах развития района. • пишут терминологический диктант; • выполняют взаимопроверку.
	Хозяйство	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт и текстов учебника; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов по территории района; • анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; • формулируют выводы об особенностях экономики района; • определяют субъекты и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Повторение и обобщение	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в дидактической игре;

			• систематизируют и обобщают знания по теме; • выполняют контрольную работу; • выполняют взаимопроверку выполненных заданий; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты.
Раздел 2. География своего региона – 14 часов			
	Административно-территориальное устройство. Географическое положение	1	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; • сравнивают ЭГП Москвы и Санкт-Петербурга; • анализируют и выявляют условия для развития хозяйства; • анализируют схемы и статистические материалы; • формулируют выводы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	История формирования территории	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • анализируют содержание текстов; • находят ответы на вопросы в тексте; • устанавливают этапы формирования территории; • составляют в тетради опорный конспект; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Рельеф. Геологическая история и полезные ископаемые	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • анализируют карты и тексты; • устанавливают причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом; • составляют в тетради опорный конспект; • выполняют взаимопроверку;

			отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты.
	Климат	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа текстов, карт, схем, диаграмм; • проводят анализ карт для установления изменения климатических условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток; • формулируют выводы; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

4 четверть
≈ 8 недель, 16 уроков

	Тема урока.	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
	Внутренние воды	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа текстов, карт, схем, диаграмм; • проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления различий внутренних вод в регионе; • формулируют выводы; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Почвы, растительность и животный мир	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа текстов, карт, схем, диаграмм; • проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения климатических условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток; • формулируют выводы; • выполняют взаимопроверку.
	Население	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • анализируют схемы и статистические материалы; • формулируют выводы; • решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население; • составляют описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт;

			• выполняют взаимопроверку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты.
	Общая характеристика хозяйства	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • анализируют текст и статистические данные; • устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; • устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; • анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий; • выявляют проблемы и предлагают пути решения; • аргументируют своё мнение; • выявляют черты сходства и различия в хозяйстве отдельных территорий; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Промышленность	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • анализируют тексты схемы и статистические материалы; • объясняют хозяйственную специализацию региона; • объясняют динамику производства; • решают практические и познавательные задачи; • формулируют выводы; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Сельское хозяйство	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • анализируют схемы, тексты и статистические материалы; • формулируют выводы об изменениях структуры и объёмах производства;

			• выявляют причины; • устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство; • выявляют и анализируют условия для развития хозяйства; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Транспорт	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • определяют и формулируют цель урока; • анализируют тексты, схемы и статистические материалы; • формулируют выводы о проблемах в регионе и путях решения; • аргументируют своё мнение; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Внешние экономические связи	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • пишут терминологический диктант; • выполняют самопроверку; • анализируют тексты и статистические материалы; • формулировать выводы; • выявляют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий; • прогнозируют развитие внешних экономических связей; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Экологические проблемы и охрана природы	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий в регионе; • готовят групповое сообщение об ООПТ; • планируют работу в группе;

			• представляют сообщение; оценивают результаты.
	Повторение и обобщение	1	• определяют и формулируют цель урока; • участвуют в дискуссии; • аргументируют своё мнение; • систематизируют и обобщают знания по теме; • выполняют контрольную работу; • выполняют самопроверку (или взаимопроверку) выполненных заданий.
Раздел 3. Россия в мире.			
	Россия и мировое хозяйство	1	• определяют и формулируют цель урока; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют знания и умения по теме; • оценивают по статистическим данным место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства; • определяют по статистическим показателям главных экономических партнёров РФ; • формулируют вывод; • определяют территориальную структуру внешней торговли России; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают результат.
	Россия в системе мировых транспортных коридоров	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров; • анализируют тексты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров; • формулируют выводы; • прогнозируют перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров; • аргументируют своё мнение; • выполняют взаимопроверку; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты.
	Повторение и обобщение	1	• анализируют успешность выполнения домашнего задания;

			• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • определяют и формулируют цель урока; • участвуют в дебатах «Россия – страна возможностей»; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Заключение	1	• определяют и формулируют цель урока; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • систематизируют и обобщают знания по теме; • решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные источники информации; проводят взаимопроверку выполненных заданий.
	Итоговое повторение	2	• формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • систематизируют и обобщают знания по теме. • решают практические задачи и познавательные задачи, используя различные, используя различные источники информации; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои результаты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление

о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Специальные личностные результаты:

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и

выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество):

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на *ошибку* и такое же право другого.

Специальные метапредметные результаты:

использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;

применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

вести самостоятельный поиск информации;

преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

5 класс

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в

развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графи ческой, географического описания).

6 класс

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс»,

«круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем:

называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

7 класс

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для

изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном

или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 класс

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы

страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны.

9 класс

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост на-

селения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация»,

«городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые

ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности

отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств.

10 класс

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать ин формацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Специальные результаты:

умение работать в адаптированных контурных карта.

2.2.8. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Появлению учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы,

произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролетом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвертого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьезными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ несколько скорректированы. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся

умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «ОБЖ» состоит в обеспечении возможности для преодоления слабовидящими обучающимися следующих специфических трудностей:

вербализм знаний - использование, употребление в речи понятий, представление о которых отсутствует;

замедленность и фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;

отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма - с помощью зрения;

отсутствие социального опыта, низкий уровень самостоятельности;

низкий уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

замедленный темп работы.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе грамотно организованной коррекционной работы.

Цели изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Коррекционные задачи:

Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового и тактильного восприятия.

Развитие произвольного внимания.

Развитие и коррекция памяти.

Формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.

преодоление вербализма и формализма знаний.

Обогащение активного и пассивного словаря.

Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов.

Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.

Совершенствование навыков вербальной коммуникации.

Совершенствование умения применять невербальные способы общения.

Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование навыка самоконтроля, развитие умения сохранять спокойствие, не поддаваться панике, логически рассуждать и адекватно вести себя в трудной ситуации.

Развитие умения обращаться за помощью к окружающим в трудных или опасных ситуациях, обусловленных слабовидением.

Формирование формационной, психологической, интеллектуальной и коммуникативной готовности к преодолению специфических жизненных трудностей, обусловленных слабовидением.

Формирование умения учитывать состояние зрительных функций при оценке степени опасности каждой конкретной жизненной ситуации.

Совершенствование умения зрительно ориентироваться в микро и макропространстве.

Обучение правилам безопасного самостоятельного передвижения в закрытом и открытом пространстве в условиях слабовидения.

Обучение правилам безопасного пользования различными видами транспорта в условиях слабовидения.

Воспитание культуры безопасного для себя и окружающих поведения, приобщение к ценностям здорового и безопасного образа жизни.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет может изучаться в 5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (всего 102 часа).

В 8–9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

Особенности распределения программного материала по годам обучения.

Распределение программного материала учебного предмета «ОБЖ» в ФАООП ООО варианта 4.1. и 4.2. соответствует ФООП ООО.

В случае использования образовательной организацией дополнительного часа из часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, программный материал учебного предмета «ОБЖ» в ФАООП ООО (вариант 4.2) может распределяться на три года: 8, 9, 10 классы:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе». Делится на 8 класс и 10 класс.

Модуль № 2 «Безопасность в быту». Делится на 8 класс и 9 класс.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте». Делится на 8 класс и 9 класс.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах». Делится на 8, 9 и 10 классы.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде». Делится на 8 класс и 9 класс.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний». Делится на 8, 9 и 10 классы.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме». Делится на 8 класс и 10 класс.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве». Полностью изучается в 10 классе.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму». Полностью изучается в 10 классе.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» делится на 9 класс и 10 класс.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

8 класс

МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за

ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования монотранспорта (мопедов и мотоциклов);
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию;
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
порядок действий при пожаре на транспорте;
особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
первая помощь и последовательность её оказания;
правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

9 класс

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании сети «Интернет»;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в сети «Интернет» и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании сети «Интернет»;

противоправные действия в сети «Интернет»;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании сети «Интернет» (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в сети «Интернет», их признаки и опасности, правила безопасного использования сети «Интернет» по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной

безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности,

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

Физическое воспитание:

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение

правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Специальные личностные результаты:

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные

презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на-

ходить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Специальные метапредметные результаты:

использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать

мобильностью;

применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

вести самостоятельный поиск информации;

преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

8 класс

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в Современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

9 класс

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети «Интернет», предупреждать риски и угрозы в сети «Интернет» (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования сети «Интернет»;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании сети «Интернет» (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической

деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

Специальные результаты:

владение правилами безопасного самостоятельного передвижения в закрытом и открытом пространстве без визуального контроля;

владение правилами безопасного пользования различными видами транспорта без визуального контроля.

2.2.9. Иностранный язык (английский язык)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи изучения учебного предмета «иностранный язык (английский язык)»

Целями изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» являются формирование у слабовидящих обучающихся навыков общения на иностранном языке, представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Достижению обозначенных целей способствуют решаемые задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, собственное нарушенное зрение;
- развитие познавательной деятельности;

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Особенности распределения программного материала «Иностранный язык (английский язык)» по годам обучения.

Распределение программного материала учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» в АООП ООО 1 варианта соответствует ООП ООО.

Программный материал учебного предмета «Иностранный язык» в АООП ООО 2 варианта распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)»

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.

5 класс

Моя жизнь. Моя страна, моя семья, профессии в семье, семейные праздники, мои друзья, внешность и характер.

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому, расписание в школе, любимые предметы.

Мои увлечения. Мои интересы, спорт, игры, кино, посещение кружков во внеурочное время, общение с друзьями.

Мой дом. Моя комната, названия предметов мебели, личные вещи, что я делаю дома, с кем я живу, мои питомцы.

7 класс

Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Правила безопасности. Правила безопасности дома и на улице, экстренные службы помощи, соблюдение правил безопасности в школе, в экстренных ситуациях.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 класс

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» обучающийся научится:

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 класс

Культура и искусство. Музыка, посещение музея, выставки, театра, описание сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными

друзьями.

Примерное тематическое планирование

Раздел 1. Моя жизнь

Тема 1. Моя страна, моя семья.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Семейные праздники и традиции.

Тема 4. Мои друзья. Внешность и характер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о себе и своей семье;
- составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
- составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;
- составлять краткий рассказ о своем друге;
- в области письма:
- заполнять свои личные данные в анкету;
- писать текст для поздравительных открыток с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;
- составлять краткий письменный рассказ о своей семье;
- составлять краткий письменный рассказ о своем друге.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевая модель: глагол to be + неопределенный артикль a/an + название профессии: She's a teacher;
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: my mother is, her name is…;
- have got для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов: I've got … Have you got …? I haven't got;
- притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности: Mary's dress, Peter's jeans;
- Whose is it? Whose are they?
- настоящее простое время для выражения регулярных действий и состояний;
- количественные и порядковые числительные: the 8th of March, the 9th of May;
- предлоги места в конструкциях типа: at work, at home, at school, in a bank, at the library;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия профессий: doctor, taxi driver, teacher, vet….;
- суффиксы имен существительных - er, -ian, -or. -ist для обозначения разных профессий (programmer, librarian, musician, actor, typist, pianist);
- притяжательные прилагательные: his, her, their, our;
- have got для обозначения принадлежности;
- названия стран, национальностей: Russia, UK, Russian, British;
- речевое клише для поздравления с праздником: Happy birthday! Happy New Year!;
- суффиксы числительных -teen, -ty, -th (-st, -nd, -rd)
- речевые клише: What is his job? What is he like? What does he look like?;
- речевое клише When is your birthday?;
- прилагательные для описания внешности и характера: tall, short, thin, kind, cheerful, friendly, hardworking, smart… .

Раздел 2. Мой день.

Тема 1. Распорядок дня, что я делаю в свободное время.

Тема 2. Мои питомцы.

Тема 3. Как я помогаю по дому.

Тема 4. Расписание уроков, любимые предметы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем дне;
- составлять подкаст о своем питомце;
- составлять коллективный видео блог о своих домашних обязанностях;
- составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
- составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

в области письма:

- составлять записку с информацией о домашнем задании;
- составлять краткий письменный рассказ о своем питомце и уходе за ним;
- составлять график выполнения домашних обязанностей для членов своей семьи;
- составлять текст объявления о каком-либо событии в школе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время с наречиями повторности для выражения регулярных действий для всех типов предложений: I often help my mother., I sometimes tidy up., I always make my bed;
- средства связи для обеспечения целостности текста (порядок и перечисление действий): firstly, secondly, then, finally;
- предлоги времени at, in, on: at 8 a.m, in the morning, on Monday;
- указательные местоимения this/these/that/those для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- глагол like + герундий для выражения увлечений (I like reading);
- модальный глагол can (can’t) для выражения умений и их отсутствия;
- модальный глагол should для выражения необходимости совершения действий.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия учебных предметов: Russian, English, Maths, Geography…;
- речевые клише для обозначения домашних обязанностей членов семьи: help about the house, wash up, take out rubbish, make the bed, tidy up your room…;
- речевые клише для обозначения ежедневно совершаемых действий: get up, have lunch, have breakfast, go to school;
- речевое клише What time do you usually…?;
- речевое клише Do you have a pet? What is your pet?;
- речевые клише для описания действий в свободное время: check email, chat with friends online, listen to music, listen to audio books;.

Раздел 3. Мои увлечения.

Тема 1. Мои интересы.

Тема 2. Спорт, спортивные игры.

Тема 3. Общение с друзьями.

Тема 4. Посещение кружков. Время после школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своих увлечениях;
- составлять коллективный видео блог о любимых видах спорта;
- составлять голосовое сообщение другу с информацией о любимом кружке;
- составлять краткий рассказ о своем досуге;
- в области письма:
- составлять заметку о своих увлечениях и интересах для странички в социальных сетях;
- составлять краткий репортаж о предстоящих спортивных событиях;
- составлять записку другу с предложением сходить в кафе;
- составлять краткое объявление о начале работы кружка/клуба.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- форма единственного числа существительных с неопределенным артиклем a/an;
- регулярные и нерегулярные формы множественного числа существительных с нулевым артиклем: books, children;
- личные местоимения в объектном падеже (with him);
- let's + инфинитив для выражения предложения: Let's go to the gym.;
- предложения с конструкцией so + прилагательное: The movie was so boring…;
- предложения с конструкцией such + артикль a/an/- + существительное: This is such an interesting book.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия видов спорта и спортивных игр: golf, tennis, basketball, swimming, gymnastics…;
- речевая модель play/do/go + виды спорта;
- лексико-грамматические единства, обозначающие хобби и увлечения: play computer games, read books, listen to music…;
- лексико-грамматические единства с глаголами play/do/go: go swimming, play tennis, do yoga, surf the net, check email, chat with friends online;
- речевые клише What's on at the cinema? Let's go to the cinema.;
- глагол take в конструкциях типа: take music lessons, taking dance lessons для разговора о внеурочных мероприятиях;
- речевое клише go out with friends.

Раздел 4 Мой дом.

Тема 1. Моя квартира.

Тема 2. Моя комната.

Тема 3. Как я провожу время дома.

Тема 4. Как принимаю гостей.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своей квартире;
- составлять подкаст о своей комнате;
- составлять коллективный видео блог о провождении времени дома;
- составлять голосовое сообщение о том, что нужно подготовить к приему у гостей;

в области письма:

- составлять краткий письменный рассказ о доме своей мечты;

• составлять письменное описание своей комнаты;

• составлять заметку для странички в социальных сетях о своем свободном времени дома;

• составлять записку с приглашением прийти в гости.

Примерный *лексико-грамматический материал.*

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих языковых средств и конструкций:

• конструкция there is / there are;

• предлоги места (on, in, near, under) для описания комнаты и квартиры;

• предложения с конструкциями as…as/ not so… as: This room is as light as that one. My bedroom isn't so big as my brother's;

• повелительное наклонение для выражения просьбы помочь по дому: lay the table, bring the plates;

• настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: I'm cleaning my room.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

• названия комнат: kitchen, bedroom, living-room, bathroom…;

• название предметов мебели и интерьера: lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers…;

• прилагательные для описания комнаты и ее интерьера: comfortable, beautiful, wonderful, lovely, cosy…;

• лексико-грамматические единства: to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party….

6 класс

Раздел 1. Мой город.

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

• описывать маршрут от школы до дома;

• составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;

• составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

• составлять маршрут, например, от школы до дома;

• составлять краткий письменный рассказ о своем городе;

• составлять меню в кафе;

• составлять краткую заметку о любимом магазине для размещения на своей страничке в социальных сетях.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• прошедшее простое время с глаголом to be в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях: Where were you? – I was in the park.;

• предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of для описания расположения объектов города;

• конструкция it takes me… to do something: It takes me 15 minutes to get to school.;

• неопределенные местоимения: something anything, nothing, somebody, nobody, anybody, somewhere: You can ask somebody to help you to find the way.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

• названия городских объектов: cinema, zoo, shopping centre, park, museum и др.;

• речевые клише: cross the street, go to the zoo, visit museum, turn left, turn right;

• названия видов транспорта: bus, train, taxi…

• речевые клише: go by bus, go by train….

• названия блюд в кафе: ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza…;

• формула общения в кафе: Would you like?

• формула общения в кафе: Can I have…?

• речевые модели How about…? /What about…?

Раздел 2. Моя любимая еда.

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

• составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;

• записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

• составлять подкаст о правильном питании;

в области письма:

• составлять рецепт любимого блюда;

• составлять список продуктов для пикника;

• составлять заметку для странички в социальных сетях о правильном питании;

• составлять записку с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• неисчисляемые существительные с количественными местоимениями some, a lot of, much, little/ a little: some juice, some pie, a lot of sugar, much cheese, a little bread;

• исчисляемые существительные с количественными местоимениями some, a lot of, many, few/a few: a lot of bananas, few apples, few sweets;

• конструкция Would you like …? для использования ситуации общения на пикнике;

• конструкция let’s для выражения предложений типа: let’s have a picnic, lets’ take some lemonade (повторение);

• причастия настоящего и прошедшего времени: boiling water, boiled eggs…

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

• названия продуктов питания: milk, sausage, bread, cheese и др.

• названия магазинов: baker’s, butcher’s, sweetshop….

• названия отделов в магазине: dairy products, fruit, vegetables…;

• названия блюд: sandwich, pie, milkshake, fruit salad…;

• речевое клише I need для составления списка продуктов;

• речевые клише для составления и инструкций к рецепту блюд: take some bread, add sugar;

• речевые клише для описания правильного пищевого поведения: eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables…

Раздел 3. Природа.

Тема 1. Погода.

Тема 2. Явления природы.

Тема 3. Мир животных и растений.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• рассказывать о погоде;

• уметь описывать явления природы;

• рассказывать о растениях и животных родного края;

• составлять подкаст о том, как можно охранять природу;

в области письма:

• составлять прогноз погоды;

• составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

• составлять письменный рассказ о животном или растении;

• составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• сравнительную степень имен прилагательных: warmer, colder;

• простое настоящее время для описания регулярных действий: It snows in winter… (повторение);

• настоящее продолженное время для выражения действий, происходящих в момент речи: It’s raining outside. (повторение);

• конструкции модального глагола mustn’t+инфинитив для выражения запрета в контексте охраны окружающей среды: You mustn’t leave running water. You mustn’t throw litter.;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

• речевые клише, связанные с погодой: it’s sunny, it’s cloudy, it’s windy и др.

• названия среды обитания животных: forest, field, desert…

• названия диких животных и растений: wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose…;

• прилагательные для описания дикой природы: dangerous, strong, large, stripy…;

• лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature….

Раздел 4. Одежда и мода.

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

• рассказывать о школьной форме своей мечты;

• записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

• составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке…);

в области письма:

• написать письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

• составить описание новой школьной формы для странички в социальных сетях;

• отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;

• составлять описание дизайна своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• сравнительные степени многосложных прилагательных с more: more beautiful, more comfortable;

• конструкция look, feel, be + прилагательное: It looks nice., It feels soft., It is beautiful;

• конструкция I usually wear и I'm wearing для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);

• будущее простое время для выражения спонтанного решения: I'll put on my blue jumper today.;

• предложения с конструкциями either … or/ neither … nor: You can put on either a green dress or a red dress. I have neither gloves nor mittens.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

• названия предметов повседневной одежды: skirt, T-shirt, jeans, coat, hat и др.;

• названия предметов одежды для школы: jacket, shirt, trousers и др.;

• обувь: shoe, boots;

• фразовые глаголы put on, take off;

• прилагательные для описания одежды: nice, long, short, warm, beautiful…;

• речевые клише для выражения рекомендации, как одеться по погоде: put on a coat;

• отрицательные префиксы: un-, im-/in-: unusual, unsuitable, impossible, informal….

7 класс

Раздел 1. Путешествия.

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• рассказывать о городском транспорте;

• рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

• составлять голосовое сообщение о сообщение задержке рейса в аэропорту;

• рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

• составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

• составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

• составлять алгоритм действий в аэропорту;

• составлять текст заметки о своем отдыхе для размещения в социальных сетях.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- речевую модель с how much is this/ how much are they? для уточнения стоимости;
- прошедшее простое время с правильными и неправильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах: When did you go there? - I went there last summer.;
- настоящее простое время для выражения действия, которое произойдет в будущем по расписанию: Our plane takes off at 5 o'clock tomorrow.;
- наречия в сравнительной и превосходной степени: You can get there faster by plane., Come to the airport earlier., You should drive most carefully…

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- виды городского транспорта: bus, tram, metro, tube, taxi;
- речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay;
- названия предметов, которые понадобятся в поездке: passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit…;
- речевые клише для описания занятий во время отдыха: go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park;
- суффикс наречий -ly: badly, carefully, slowly, quickly, loudly, happily;
- суффикс прилагательных - ing: interesting, boring, exciting.

Раздел 2. Правила безопасности.

Тема 1. Правила безопасности дома.

Тема 2. Правила безопасности на улице,

Тема 3. Правила безопасности в школе.

Тема 4. Экстренные службы помощи.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять подкаст о правилах безопасности дома;
- составлять голосовое сообщение о том, как безопасно переходить дорогу;
- составлять голосовое объявление для школы о правилах поведения во время учебной тревоги;
- составлять голосовое сообщение в экстренные службы о случившемся происшествии;

в области письма:

- составлять инструкцию об эксплуатации домашних электроприборов;
- составлять правила поведения в экстренной ситуации;
- составлять алгоритм действий, как вести себя с незнакомыми людьми на улице;
- составлять записку с сообщением об экстренной ситуации;

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол can/can't в значении разрешения и запрета;
- придаточные описательные предложения с местоимениями who/which/that/where;
- прошедшее продолженное время для выражения действий, которые происходили в прошлом в указанный момент времени: I was reading a book at that moment;

• конструкцию с инфинитивом для выражения цели: I’m calling you to tell you about the accident;

• косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени: He says that he feels sick., They ask where it hurts.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

• названия чрезвычайных ситуаций: accident, fire, car crash, bulling…;

• названия служб помощи: emergency, ambulance, police, fire brigade, fire service …;

• речевые клише для описания состояний: It hurts., I’ve cut myself., I can smell smoke., I can hear someone screaming., He is bleeding…;

• суффиксы прилагательных -less, -ive: careless, attentive, effective….

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• рассказывать о любимой профессии;

• описывать профессиональные обязанности членов семьи;

• описывать рабочее место для представителей разных профессий;

• составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

• составить письменный рассказ о профессии;

• составлять пост для блога о профессиях будущего;

• заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;

• составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• модальный глагол have to + инфинитив для описания обязанностей;

• оборот to be going to + инфинитив для сообщения о планах на будущее;

• местоимение one/ones для избежания повторов;

• притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, his, hers);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

• названия профессий: doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer…;

• лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office …;

• клише для описания своих интересов: be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano…;

• лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine…;

• префиксы глаголов: dis-, mis-, re- : discover, misunderstand, rebuild….

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты.

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании.

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом празднике;
- составлять голосовое сообщение с поздравлением и пожеланиями к праздникам;
- составлять рассказ об известном фестивале;
- составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

- составлять поздравительную открытку;
- писать открытку с фестиваля;
- составлять электронное письмо любимом празднике;
- составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: the happiest, the best;
- настоящее продолженное время со значением будущего: We are flying to England for Easter.;
- речевая модель: It's celebrated…, The festival is held…;
- превосходная степень многосложных прилагательных: the most memorable, the most exciting …;
- конструкция прошедшее продолженное время + when+ прошедшее простое время: I was wrapping presents when my friend came.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия праздников: New Year, Christmas, Women's Day, Easter…;
- лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake…;
- речевые клише для открыток: Happy Easter, Happy New Year, Merry Christmas, I wish you happiness, best wishes, with love;
- лексические единицы и речевые клише для описания подготовки к празднику: wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates….

8 класс

Раздел 1. Интернет и гаджеты.

Тема 1. Мир гаджетов.

Тема 2. Социальные сети.

Тема 3. Блоги.

Тема 4. Безопасность в интернете.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять рассказ о своих гаджета и приложениях для компьютера, смартфона, планшета;
- составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;
- составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, приложениях для компьютера, смартфона, планшета;

• составлять правила безопасного поведения в интернете;

в области письма:

• составлять инструкцию к одному из используемых технических устройств (гаджетов) или компьютерных приложений;

• составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

• составлять пост для блога по изученному образцу;

• составлять краткое электронное письмо о компьютерном приложении, которое хотелось бы иметь.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем a и местоимением some (повторение);

• речевые модели с other типа …other apps, other gadgets…;

• придаточные предложения условия 0 типа: If you don't have internet, the app doesn't work;

• придаточные предложения условия I типа: If I have this app, I will learn English words…

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

• названия гаджетов, технических устройств: smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad…;

• названия приложений для планшетов и смартфонов: apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts…;

• глаголы для описания действий в информационном пространстве: to download, to upload, to like, to post, to comment;

• речевые клише для описания возможностей использования компьютерных технологий: log in, log out, insert the words, delete a line, escape, copy and paste, enter your password….

• конструкции: I like, I'm keen on, I'm interested in…для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

Тема 1. Здоровый образ жизни.

Тема 2. Режим дня.

Тема 3. В аптеке.

Тема 4. Стресс и здоровье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• составлять правила о здоровом образе жизни;

• составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

• составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

• рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

• рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

• составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

• составлять инструкцию по правильному режиму дня;

• составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;

• составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол should/shouldn't для выражения совета: You should take up sports., You shouldn't eat much sugar.;
- неисчисляемые существительные в сочетаниях с a packet of, a spoon of, a piece of…;
- конструкции с модальным глаголом could для выражения вежливой просьбы: Could I have some throat lozenges?;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами that's why, so that, so: He's ill, so he should stay in bed…;
- косвенная речь в утвердительные и вопросительные предложения в прошедшем времени: The doctor told me to take these pills., He said that had a headache.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- речевые клише описания здорового образа жизни: do sports, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk good, get up early, go to bed early, take one tablet three times a day …;
- глаголы для составления рецептов блюд: cut, peel, cook, bake, add, pour …;
- названия полезных продуктов: dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish…;
- лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: toothache, headache, earache, stomachache…;
- речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed…;
- суффиксы существительных -tion/-sion, -ness, -ment: prescription, tiredness, sickness, treatment ….

Раздел 3. Наука и технологии.

Тема 1. Наука в современном мире.

Тема 2. Технологии и мы.

Тема 3. Роботы.

Тема 3. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;
- уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;
- кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;
- записывать коллективный видео блог о том, какие современные технологии используются дома;
- кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

- составлять пост для социальных сетей об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);
- составлять краткий письменный рассказ о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);
- составлять электронное письмо об известном изобретении.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в

объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция used to + инфинитив для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
- придаточные предложения условия I типа с конструкцией be able to: If I have a table computer, I will be able to listen to my audio book everywhere…;
- сравнительная и превосходная степень многосложных прилагательных: more exciting – the most exciting;
- настоящее совершенное время с правильными и неправильными глаголами для описания совершенного действия в неуказанный момент времени: We have bought a new tablet computer.;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- лексика, связанная с научной деятельностью: scientist, science, lab, microscope, do research, do experiments, to invent, cybernetics …;
- название современных бытовых приборов: microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron;
- суффикс прилагательных -ous: famous, dangerous…;
- глагольный суффикс -ise: computerise, modernise, minimise…;
- прилагательные для описания научных открытий: important, high-tech, modern, famous, world-wide….

Раздел 4. Выдающиеся люди.

Тема 1. Выдающиеся поэты и писатели.

Тема 2. Выдающиеся люди в искусстве.

Тема 3. Выдающиеся люди в спорте.

Тема 4. Выдающиеся ученые.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;
- кратко рассказывать о любимом композиторе;
- кратко рассказывать о любимом спортсмене;
- составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их открытиях;

в области письма:

- составлять письменный рассказ о любимом писателе/поэте/ ученом;
- составлять пост для блога о любимом актере/певце;
- составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на спортивное мероприятие или концерт;
- составлять электронное письмо о недавно прошедшем культурном событии;

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей: He got a degree in old English poetry. (повторение);
- прошедшее совершенное время: When I came to the stadium, the game had already begun;
- средства связи для обеспечения целостности текста: at last, in the end, however.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия видов искусства: art, literature, music…;
- названия жанров в искусстве: poetry, novel, fantasy, portrait, landscape, opera, jazz…;

речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: to compose music, to write

poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to investigate, to conduct experiment, to discover, famous scientist….

9 класс

Раздел 1. Культура и искусство.

Тема 1.Мир музыки.

Тема 2. Музеи и выставки.

Тема 3. Театр.

Тема 4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;
- составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или театр;
- составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;
- кратко рассказывать о любимом спектакле (представлении, опере…);

в области письма:

- составлять письменный рассказ о любимой музыкальной группе;
- составлять письмо о достопримечательностях родного города;
- составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
- составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 1 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- придаточные предложения условия II типа: If I went to London, I would visit the Buckingham Palace;
- речевая модель If I were you, I would для выражения совета: If I were you, I would go Trafalgar Square;
- наречия образа действия: quietly, loudly, carefully, beautifully;
- настоящее совершенное время с ever, never: I have never been to this museum.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия жанров музыки classical music, rap, rock, pop…;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью, ballet dancer, composer, opera singer, sculptor…;
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet…;
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition…;
- названия архитектурных памятников: The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace…;
- суффиксы прилагательных -al, - ic: classical, musical, artistic….

Раздел 2. Кино.

Тема1. Мир кино.

Тема 2.Любимые фильмы.

Тема 3. Создание фильмов.

Тема 4. Любимый актер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• рассказывать о любимом фильме;

• рассказывать о персонаже фильма;

• составлять голосовое о выходе нового фильма;

• составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

В области письма:

• составлять отзыв о фильме по образцу;

• составлять электронное письмо об известном фильме;

• составлять пост для социальных сетей о профессиях в киноиндустрии;

• составлять письменный рассказ о любимом актере.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 2 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where: This is the actor who stars in this new film (повторение).;

• настоящее простое время в форме страдательного залога: It is set in New York;

• простое совершенное время с for и since: He's been in the film industry for 10 years;

• разделительные вопросы в настоящем времени: You like this film, don't you?, It's an interesting book, isn't it?.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

• названия жанров фильма: love story, comedy, romantic, horror, action…;

• названия профессий, связанных миром киноиндустрии: film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter…;

• речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal…;

• речевые клише для описания ситуации общения в кино: What's on …? Do you want to go to the movies? Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?

Раздел 3. Книги

Тема 1. Книги в моей жизни.

Тема 2. Известные писатели России и Великобритании.

Тема 3. Любимый герой книги.

Тема 4. Мир поэзии.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• рассказывать о любимой книге;

• рассказывать о писателе страны изучаемого языка;

• составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

• составлять коллективный видео блог об англоязычной поэзии.

в области письма:

• составлять отзыв о книге по образцу;

• составлять письменный рассказ о преимуществах аудиокниг;

• составлять описание персонажа;

• делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 3 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• речевая модель I want+ infinitive для выражения намерения: I want to tell you;

• конструкция I wish: I wish I read this book;

• речевую модель prefer+ существительное/prefer+ герундий: I prefer art/ I prefer reading poems;

• страдательный залог в речевых моделях типа: It was written by…, It was filmed…;

• простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

• названия жанров литературных произведений: drama, science fiction, poem, comedy.;

• речевые клише для рассказа о книгах: the book is about…, to find a plot interesting/boring, the main character is…;

• прилагательные для описания сюжета: dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving…;

• прилагательные для описания персонажа: thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude…;

• речевые клише для описания персонажа: I think, the main character is…, He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice…;

• суффиксы существительных - nce/-ence, -ity, -ship: difference, evidence, reality, cruelty, ability, friendship, relationship.

Раздел 4. Иностранные языки

Тема 1. Английский язык в современном мире.

Тема 2. Языки разных стран.

Тема 3. Изучение иностранных языков.

Тема 4. Летние языковые школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

• кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;

• кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;

• составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

• составлять подкаст о летнем языковом лагере.

в области письма:

• составлять рассказ, на каких языках говорят в разных странах мира;

• составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

• составлять пост для социальных сетей «Почему я хочу говорить на английском языке»;

• составлять электронного письмо о языковом лагере.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики раздела 4 раздела предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• придаточные предложения условия I, II типа в сравнении: If I learn English, I will travel to England., If I knew English I would read poems by Robert Burns;

• будущее простое время в форме страдательного залога: This book will be translated into English;

• модальные глаголы may/might/could для выражения возможного действия в будущем: I may go to the language summer camp. We could have a language test tomorrow.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

• речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: English is an international language., English can help you to…, People speak English all over the world., Without English you can't…;

• названия разных стран: England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan…;

• названия иностранных языков: English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese…;

• речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school…;

• суффиксы прилагательных -ian/an: Italian, Canadian;

• префикс прилагательных - inter: international.

2.2.10. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Цель и задачи изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Основной целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является формирование художественной культуры обучающихся, как неотъемлемой части духовной культуры.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

• Формирование знаний элементарных основ искусства.

• Знакомство с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного искусства.

• Развитие изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления.

• Формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению.

• Совершенствование навыков лепки.

• Воспитание эстетического отношения к произведениям традиционной культуры через знакомство с особенностями системы художественных средств народного искусства, с его символическим языком, с его универсальным объяснением мира.

• Развитие коммуникативных качеств и активной жизненной позиции обучающихся.

• Развитие умения давать собственную нравственно-эстетическую оценку произведениям изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства.

• Воспитание любви к Отечеству, интереса к культурно-историческим традициям русского народа и других народов мира.

• Обучение целенаправленному обследованию и наблюдению предметов с помощью сохранных анализаторов.

• Формирование умения сравнивать предметы между собой.

• Развитие понимания формы, строения предметов.

• Развитие избирательности восприятия, т.е. обучение выделению среди многообразия объектов только определенного объекта, на который направлено внимание.

• Формирование умения читать рисунки и соотносить их с натурой.

• формирование умений и навыков графического изображения с натуры, по представлению, по памяти.

• Уточнение и пополнение представлений с привлечением накопленного сенсорного опыта и применения ранее приобретенных знаний и навыков.

Особенности распределения учебного материала

В соответствии с ФГОС ООО слабовидящие обучающиеся изучают учебный предмет «Изобразительное искусство (» в 5-8 классах по 1 часу в неделю.

Содержание учебного предмета

Модуль «Вечные темы и великие исторические события в искусстве»

Изображение фигуры человека и образ человека.

Изображение человека в древних культурах. Конструкция фигуры человека и основные пропорции. Схемы движения фигуры человека. Изображение человека в истории скульптуры. Великие скульпторы эпохи Возрождения. Набросок как вид рисунка. Деталь, выразительность детали в рисунке.

Поэзия повседневности.

Картина мира и представления о ценностях жизни в изображении повседневности у разных народов. Бытовые темы и их поэтическое воплощение в изобразительном искусстве. Понятие «*жанр*» в системе жанров изобразительного искусства. Жанры в живописи, графике, скульптуре. Понятие «*сюжета*», «*темы*» и «*содержания*» в произведениях изобразительного искусства. Произведения искусства на темы будней и их значение в понимании человеком своего бытия. Бытовые сюжеты и темы жизни в прошлом. Сюжеты праздника в изобразительном искусстве.

Великие темы жизни.

Живопись монументальная и станковая. Мозаика. Фрески. Темперная и масляная живопись. Исторический и мифологический жанры в искусстве. Значение изобразительной станковой картины в русском искусстве. Этапы создания картины: эскизы, сбор натурного материала. Вечные темы в искусстве. Древнерусская иконопись. Библейские темы в живописи. Роль монументальных памятников в формировании исторической памяти народа.

Реальность жизни и художественный образ.

Слово и изображение. Искусства временные и пространственные. Самостоятельность иллюстрации. Понятия «стиль» и «направление». Направления в искусстве Нового времени. Различные стили. Импрессионизм и постимпрессионизм. Передвижники. Музеи мира. Роль художественного музея в национальной и мировой культуре.

Учебно-тематическое планирование
1 четверть 8 недель, 8 уроков

	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся
Изображение фигуры человека и образ человека			
	Изображение человека в древних культурах.	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе «Человек в искусстве», знакомятся с особенностями изображения человека древних культурах Египта, Ассирии, Древней Греции; • выполняют творческое задание: зарисовки фигуры человека, характерные для разных древних цивилизаций; • участвуют в подведении итогов творческой работы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Конструкция фигуры человека и основные пропорции.	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе, знакомятся с историческими представлениями об идеальных пропорциях тела человека, узнают особенности пропорций и строения фигуры человека в зависимости от роста, возраста и пола;

			• выполняют творческое задание: зарисовка фигуры человека с учетом пропорций тела; • участвуют в подведении итогов творческой работы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Лепка фигуры человека Схемы движения фигуры человека.	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе «Изображение фигуры человека в истории скульптуры», анализируют пластику и выразительность фигуры человека, знакомятся с творчеством великих скульпторов эпохи Возрождения; • выполняют творческое задание: лепка фигуры человека в движении на сюжетной основе (тема балета, цирка, спорта) с использованием каркаса; • участвуют в подведении итогов творческой работы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Набросок как вид рисунка.	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе «Набросок как вид рисунка, особенности и виды набросков»: знакомятся с правилами передачи движения человека в рисунке (вертикальность, положение линий плеч, талии, бёдер, колена); • определяют выразительность детали в рисунке; • пишут терминологический диктант; • выполняют творческое задание: наброски с натуры фигуры человека в разных движениях (графические материалы по выбору); • участвуют в подведении итогов творческой работы. • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

2 четверть
8 недель, 8 уроков

№	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся
			Поэзия повседневности
9. 10.	Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов.	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе, знакомятся с представлениями о ценностях жизни в изображении повседневности у разных народов;

			• рассматривают, изучают образцы изображений человека в быту; • выполняют творческое задание: наброски человека в быту; • участвуют в подведении итогов творческой работы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
11. 12.	Сюжет и содержание в картине.	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе, знакомятся с понятиями «сюжет», «тема», «содержание» в произведениях изобразительного искусства», рассматривают и анализируют произведения художников; • выполняют творческое задание: работают над композицией с сюжетом из своей жизни «Завтрак», «Ужин», «Прогулка во дворе», «Приготовление уроков» и т. д.; • участвуют в подведении итогов творческой работы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
13. 14.	Образ прошлого. Бытовой и исторический жанр.	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе «Бытовые сюжеты и темы жизни в прошлом», рассматривают картины русских и зарубежных художников, работавших в этом жанре; • выполняют творческое задание: создание композиции на темы жизни людей своего города в прошлом; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
15. 16.	Изображение праздника.	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе на тему «Сюжет праздника в изобразительном искусстве», рассматривают произведения художников; • пишут терминологический диктант, выполняют задание стандартизированной формы; • выполняют коллективное творческое задание: композицию в технике коллажа на тему празднования Нового года и Рождества; • участвуют в подведении итогов творческой работы. • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

3 четверть
10 недель, 10 уроков

	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся
Великие темы жизни			
	Исторические мифологические темы в искусстве разных эпох.	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе «Исторические и мифологические темы в искусстве разных эпох», знакомятся с образцами фрески и мозаики, темперной и масляной живописи; • определяют исторические и тематические картины европейских художников; • характеризуют историческую картину; • выполняют творческое задание: создают мозаичную аппликацию из бумаги; • участвуют в подведении итогов творческой работы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Тематическая картина в русском искусстве XIX века.	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе о великих русских живописцах XIX столетия, анализируют картины: К. Брюллов «Последний день Помпеи», В. Суриков «Боярыня Морозова», «Утро стрелецкой казни»; • характеризуют особенности исторической живописи художников объединения «Мир искусства»; • определяют исторические и тематические картины русских художников; • отвечают на вопросы по теме; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Процесс работы над тематической картиной.	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе, знакомятся с этапами создания картины: эскиз, сбор натурного материала; • составляют описание тематических картин; • выполняют творческое задание: работают над созданием композиции на самостоятельно выбранную тему из истории нашей Родины; • участвуют в подведении итогов творческой работы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

	Библейские темы в изобразительном искусстве.	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе: знакомятся с самыми известными произведениями иконописи и изобразительного искусства на библейские темы в европейском и отечественном искусстве; • выполняют творческое задание: создают композицию на библейскую тему «Поклонение волхвов», «Рождество»; • участвуют в подведении итогов творческой работы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Монументальная скульптура.	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • пишут терминологический диктант; • участвуют в беседе «Роль монументальных памятников в формировании исторической памяти народа и в народном самосознании»; знакомятся с памятниками, посвященными событиям Великой отечественной войны; • составляют описание монументальных памятников и ансамблей; • выполняют творческое задание: создают эскиз памятника, посвященному историческому событию; • участвуют в подведении итогов творческой работы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

4 четверть
8 недель, 8 уроков

	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся
Реальность жизни и художественный образ			
	Место и роль картины в искусстве XX века.	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе-дискуссии об искусстве XX века; • знакомятся с творчеством Сальвадора Дали, Пабло Пикассо, Марка Шагала; • анализируют картины художников; • отвечают на вопросы по теме; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

	Искусство иллюстрации.	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе «Слово и изображение»; • знакомятся с творчеством В. Фаворского; • выполняют творческое задание: создают иллюстрацию к литературному произведению (на выбор); • участвуют в подведении итогов творческой работы. • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Стиль и направления в изобразительном искусстве.	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе «Направления в искусстве импрессионизм, постимпрессионизм»; • знакомятся с творчеством художников-передвижников; • выполняют творческое задание: создают композицию на тему весны в стиле импрессионизма; • участвуют в подведении итогов творческой работы; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
	Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в искусстве.	2	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • участвуют в беседе, просматривают видеоролики о крупнейших музеях мира; • пишут терминологический диктант; • выступают с сообщением об одном из музеев; • отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

2.2.11. Музыка

Соответствует ООП ООО.

2.2.12. Технология

Соответствует ПООП ООО.

2.2.13. Адаптивная физическая культура

Цель и задачи изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Основной целью изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» является создание адаптивной двигательной образовательной среды, обеспечивающей слабовидящим обучающимся личностный рост с актуализацией и реализацией ими адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через доступный уровень физической активности;

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

• Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма неблагоприятным условиям внешней среды.

• Обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений.

• Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

• Формирование необходимых знаний в области физической культуры личности.

• Развитие общей работоспособности.

• Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности.

• Создание коррекционно-развивающих условий.

• Совершенствование навыков пространственной ориентировки.

• Формирование навыков использование сохранных анализаторов.

• Коррекция недостатков физического развития, обусловленных слабовидением.

• Коррекция скованности и ограниченности движений;

• Совершенствование мышечно-суставного чувства.

• Совершенствование координационных способностей, согласованности движений.

Особенности распределения учебного материала

Распределение программного материала в АООП ООО 1 варианта соответствует ООП ООО.

Учебный материал в АООП ООО 2 варианта распределяется на 6 лет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физическая культура и здоровый образ жизни.

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни.

Оздоровительные мероприятияя восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта: легкая атлетика, лыжные гонки, торбол.

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Индивидуально ориентированные здоровье сберегающие технологии: комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование.

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта.

Модуль «Легкая атлетика»

Ходьба. Ходьба с согласованным движением рук и ног. Ходьба в рассыпную и сбор в шеренгу, в колонну по одному и по два. Ходьба на носках с выпадами, скрестными шагами, скользящими шагами, пригнувшись. Ходьба с различными положениями рук. Ходьба на носках с высоким поднимание колен. Ходьба боком (приставными шагами) по прямой до 40-50 м.

Бег. Бег на месте и с продвижением, с высоким подниманием бедра. Бег в различном темпе, с различной величиной шага, с поворотами, с внезапными остановками и выполнением заданий по сигналам: присесть, лечь, встать на четвереньки, остановиться. Свободный бег: мальчики (до 200 м); девочки (до 100м). Техника выполнения низкого старта. Бег с ускорением до 30 м. Бег на скорость до 60 м с высокого и низкого старта. Бег в чередовании с ходьбой: 40 м шагом, 40 м бегом на дистанцию до 500 м. Легкий бег 30-40 м по узкой дорожке шириной 1,5-2 м.

Метание. Перебрасывание и ловля большого мяча между двумя занимающимися группами одной и двумя руками по воздуху и с ударом о землю (пол). Бросание и ловля набивного мяча весом 1-2 кг двумя руками снизу, от груди, из-за головы. Метание малого мяча в вертикальную, высоко расположенную мишень, правой и левой рукой. Метание правой и

левой рукой малого мяча на дальность с места, с шага, с трех шагов. Метание мяча и различных предметов правой и левой рукой.

Прыжки. Имитация отталкивания прыжка в высоту, в длину, в легком беге на каждый пятый шаг. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок с разбега в высоту способом «согнув ноги». Ознакомление с прыжком способом «перешагивание». Прыжки с места через гимнастическую скамейку. Прыжки в длину с разбега и с места: тренировка отдельных элементов прыжка (с малого разбега: разбег, полёт, приземление). Развитие быстроты, выносливости. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью. Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Модуль «Гимнастика»

Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом.

Строевые упражнения. Повороты на месте кругом. Закрепление навыка построения в колонну по 1 и по 2. Построение в две шеренги. Перестроение на время по внезапным сигналам с дополнительными заданиями: а) из одной шеренги в две и сесть; б) из колонны по одному (с предварительным расчётом на 1 и 2) построиться в разных местах по указанию учителя. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки. Общеразвивающие упражнения в парах.

Акробатические упражнения. Стойка на лопатках (разные варианты). Кувырок вперед (одно или несколько повторений).

Лазанье: захват палки ногами, сидя на гимнастической скамейке (палка одним концом на полу, другой конец в руках). Качание на канате при захвате каната руками и ногами. Перемещение ног вверх с перехватом рук. Лазание по канату.

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке широкими шагами и с поворотом кругом. Ходьба по бревну высотой до 60 см. Ходьба по скамейке с поворотами кругом. Подтягивания в висе, в висе лежа. Висы. Смешанные и простые висы: размахивание в висе; из виса махом назад соскок, махом вперед соскок. Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); спрыгивание и соскоки (вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно.

Модуль «Зимние виды спорта»

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Профилактика обморожений и травм. История лыжного спорта. Значение лыжной подготовки в труде и обороне. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь.

Совершенствование навыка в самостоятельном прикреплении и снимания лыж с жесткими и автоматическими креплениями.

Передвижение на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера. Совершенствование попеременного двухшажного хода. Совершенствование самостоятельной ходьбы на учебной лыжне. Совершенствование переменного хода (работа над увеличением фазы скольжения). Элементы техники лыжных ходов: одновременный двушажный и бесшажный ходы. Прохождение дистанции до 500 м - мальчики и до 300 м - девочки. Повороты: «переступанием» на месте и в движении.

Модуль «Спортивные игры»

Правила техники безопасности на занятиях по адаптированным спортивным и подвижным играм. Адаптивные игры. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.

Торбол. Правила игры в торбол. Размеры площадки, ориентирование на площадке без зрительного контроля. Стойка игрока. Ориентирование на площадке по коврикам, перемещение игроков на площадке. Броски мяча в парах. Перемещение игрока по площадке с выполнением

броска. Перекатывание мяча в парах про диагонали.

Модуль «Спорт»

(реализуется в процессе изучения других разделов программы)

Технические элементы видов спорта: биатлон.

Тактические действия видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении при игре в торбол.

Правила безопасности при занятиях спортом.

Учебно-тематическое планирование

1 четверть

8 недель, 24 урока

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Легкая атлетика			
1.	Правила безопасности при занятиях спортом. Первичный инструктаж безопасного поведения на уроках по легкой атлетике и подвижным играм. Развитие координации движений при беге: работа рук, ног в сочетании с дыханием. Бег на месте и с продвижением, с высоким подниманием бедра.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания; • выполняют бег на месте и с продвижением; • осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
2.	Ходьба по одному и по два. Бег на месте и с продвижением: приставными шагами на счет.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют низкий старт; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда,

			находят возможности и способы их улучшения.
3.	Игровой урок. Развитие быстроты и ловкости в подвижных играх, эстафетах с предметами.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
4.	Современное олимпийское движение. Комплекс ОРУ на укрепление осанки. Легкий бег 30-40 м по узкой дорожке шириной 1,5-2 м.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют комплекс ОРУ на укрепление осанки; • выполняют бег на короткие дистанции; • осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
5.	Бег 500 м, в сочетании с ходьбой. Свободный бег 200 м. Бег 60 м на технику выполнения с низкого старта.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

			• выполняют бег на короткие и средние дистанции; • осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
6.	Игровой урок. Развитие выносливости и ловкости в подвижных играх и эстафетах. Прыжки, многоскоки в играх.	1	• соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
7.	Ходьба приставными шагами и по прямой до 40-50 м. Бег в различном темпе, с поворотами и выполнением заданий по сигналу. Бег на скорость до 60 м с высокого и низкого старта. Игра на развитие координации.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ходьбу приставными шагами и по прямой; • выполняют бег на короткие дистанции; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.

8.	Комплекс ОРУ. Бег в парах, различные виды ходьбы. Легкоатлетическая эстафета. Бег на скорость по дистанции 60 м с низкого старта. Игра на развитие координации.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют комплекс ОРУ; • выполняют бег на короткие дистанции; • прогнозируют последствия своих решений и действий; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
9.	Игровой урок. Подвижные игры с элементами бега на развитие скоростно-силовых качеств.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • организовывают самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности.

10.	Ходьба с различными положениями рук. Имитация отталкивания прыжка в высоту, в длину, в лёгком беге на каждый пятый шаг. Прыжок в длину с места. Бег на скорость до 60 м с высокого и низкого старта.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют бег и ходьбу с различными положениями рук; • выполняют прыжок в длину с места; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • соблюдают правила техники безопасности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей.
11.	Ходьба боком и по прямой до 40 – 50 м. Бег на скорость по дистанции 60м с низкого старта. Бросание и ловля набивного мяча весом 1-2 кг двумя руками снизу, от груди, из-за головы.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольно-практическую работу; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • соблюдают правила техники безопасности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей.
12.	Игровой урок. Развитие гибкости, равновесия в подвижных играх и эстафетах.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности;

			• соблюдают правила техники безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
13.	Бег в сочетании с ходьбой в парах. Комплекс ОРУ на развитие гибкости. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание малого мяча на дальность с места, с шага, с трех шагов.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют упражнения на развитие гибкости; • выполняют прыжки в длину с места и с разбега; • метают малый мяч на дальность с места, с шага и с трёх шагов ; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
14.	Ходьба с согласованным движением рук и ног. Специальные беговые задания. Прыжок в длину с места на заданное расстояние. Метание малого мяча в вертикальную, мишень, правой и левой рукой.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют метание малого мяча в вертикальную мишень; • выполняют специальные беговые задания; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
15.	Игровой урок. Развитие скоростно-силовых качеств и координации движения средствами легкой атлетики.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее

			достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
16.	Бег с ускорением до 30 м. Метание правой и левой рукой малого мяча на технику с места с трех шагов. Игра на внимание. Прыжок в длину с места на дальность полета.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют бег с ускорением на короткие дистанции; • выполняют метание малого мяча на технику; • выполняют прыжок в длину с места на дальность полёта; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
17.	Многоскоки. Метание мяча и различных предметов правой и левой рукой. Имитация отталкивания прыжка в длину. Метание мяча на дальность.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют

			готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • организовывают самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
18.	Игровой урок. Развитие ловкости, координации средствами подвижных игры и эстафет. Метание гранаты 500 г на дальность.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют прыжок в длину с места, прыжки на месте и в движении; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • прогнозируют последствия своих решений и действий; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
19.	Прыжок в длину с места. Прыжки на месте, в движении 3х10 м, в парах. Игра на развитие качества быстроты.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • пишут терминологический диктант; • выполняют прыжок в длину с места; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи;

			• соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
20.	Медленный бег с заданиями. Прыжки в длину с места, тренировка отдельных элементов прыжка.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
21.	Игровой урок. Развитие силы средствами подвижных игр и эстафет.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и

			доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • организовывают самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
22.	Бег сигнал в чередовании с ходьбой. Прыжок в длину с места на результат.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольно-практическую работу; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • соблюдают правила техники безопасности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей
23.	Игровой урок. Развитие ловкости, скоростных способностей средствами подвижных игр и эстафет.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и

			доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • организовывают самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
24.	Резервный урок.	1	

2 четверть
8 недель, 24 урока

	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Гимнастика			
5.	Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Строевые упражнения на месте, в движении; передвижение строевым шагом. Игра на координацию. Перестроения в одну и две колоны.	1	• актуализируют имеющиеся теоретические знания; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют строевые упражнения на месте и в движении; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • прогнозируют последствия своих решений и действий; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
6.	Строевые упражнения на месте, в движении. Перестроения в одну и две колоны Лазанье: захват палки ногами, сидя на г/скамейке, подводящие упражнения на канате.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

	Подвижная игра «Смирно!».		• выполняют строевые и гимнастические упражнения; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • прогнозируют последствия своих решений и действий; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
7.	Достижения российских гимнастов. Комплекс ОРУ на развитие гибкости. Ходьба по гимнастической скамейке широкими шагами и с поворотом кругом. Подвижная игра «Смирно!». Перестроения в одну и две колоны.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют комплекс ОРУ и ходьбу по гимнастической скамейке; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
8.	ОРУ на развитие координационных способностей. Перестроение на время по внезапным сигналам. Ходьба по бревну высотой до 60 см. Подвижная игра на внимание.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • прогнозируют последствия своих решений и действий; • выполняют ОРУ и ходьбу по бревну; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности;

			• осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
9.	ОРУ на развитие гибкости и правильной осанки. Комплекс гимнастических упражнений на шведской стенке. Передвижения по гимнастическому бревну ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками. Подвижная игра на внимание.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ОРУ и передвижение по гимнастическому бревну различными способами; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
0.	Комплекс ОРУ на развитие силовых способностей. Строевые упражнения. Повороты на гимнастическом бревне стоя на месте и прыжком. Подвижная игра на развитие гибкости.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • выполняют ОРУ и повороты на гимнастическом бревне; • прогнозируют последствия своих решений и действий; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного

			труда, находят возможности и способы их улучшения.
1.	ОРУ на развитие гибкости. Наклоны на гимнастическом бревне вперёд и назад, вправо и влево, в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ОРУ и упражнения в равновесии на гимнастическом бревне; • осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • выполняют физическую страховку и самостраховку; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
2.	ОРУ в парах. Строевые упражнения. Стойка на коленях с опорой на руки на гимнастическом бревне. Полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка). Подвижная игра на развитие ловкости.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ОРУ в парах и различные упражнения на гимнастическом бревне; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
3.	ОРУ на развитие координационных способностей. Строевые упражнения на месте, в движении. Спрыгивания и	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют

	соскоки (вперёд, прогнувшись, с поворотом в сторону и с опорой о гимнастическое бревно). Подвижная игра на развитие ловкости.		деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ОРУ, строевые упражнения и соскоки с гимнастического бревна; • осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • прогнозируют последствия своих решений и действий; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
4.	ОРУ на развитие силовых способностей. Строевые упражнения. Гимнастическая комбинация на бревне из ранее изученных элементов. Подвижная игра на развитие координации.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ОРУ на развитие силовых способностей; • выполняют контрольно-практическую работу; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • соблюдают правила техники безопасности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей.
5.	ОРУ на развитие гибкости. Строевые упражнения на месте, в движении. Захват палки ногами, сидя на гимнастической скамейке (палка одним концом на полу, другой конец в руках). Подвижная игра на внимание.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи;

			• выполняют ОРУ и захват палки ногами, сидя на гимнастической скамейке; • выполняют физическую страховку и самостраховку; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
6.	ОРУ на развитие правильной осанки. Захват палки ногами. Качание на канате при захвате его ногами и руками. Подвижная игра на развитие координации.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ОРУ, захват палки ногами и качание на канате при захвате его ногами и руками; • осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения..
7.	ОРУ в парах. Строевые упражнения. Качание на канате при захвате его ногами и руками. Перемещение ног по канату вверх с перехватом рук. Подвижная игра на внимание.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • выполняют ОРУ в парах, строевые упражнения и перемещение ног по канату вверх с перехватом рук; • выполняют физическую страховку и самостраховку;

			• соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
8.	Комплекс ОРУ на развитие навыка правильной осанки. Перемещение ног по канату вверх с перехватом рук. Лазание по канату произвольным способом. Подвижная игра на развитие ловкости.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ОРУ и лазание по канату произвольным способом; • осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
9.	ОРУ на развитие координационных способностей. Строевые упражнения. Лазание по канату произвольным способом. Игра «Где ты?».	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ОРУ на развитие координационных способностей; • выполняют контрольно-практическую работу; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • соблюдают правила техники безопасности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей.

0.	ОРУ с гимнастическими обручами. Строевые упражнения на месте, в движении. Подтягивания в висе, в висе лёжа. Игра на развитие гибкости.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ОРУ с гимнастическими обручами, строевые упражнения и подтягивания в висе, в висе лёжа; • выполняют физическую страховку и самостраховку; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
1.	ОРУ с гимнастическими палками. Строевые упражнения. Подтягивания в висе, в висе лёжа. Смешанные и простые висы. Игра на внимание.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ОРУ с гимнастическими палками, строевые упражнения, смешанные и простые висы; • осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • выполняют физическую страховку и самостраховку; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения..
2.	ОРУ в парах. Строевые упражнения. Смешанные и простые висы. Размахивание в висе. Игра «Иди точно».	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

			• прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • выполняют ОРУ в парах, строевые упражнения и размахивание в висе; • выполняют физическую страховку и самостраховку; • объясняют причины успеха(неудач) в деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения..
3.	ОРУ на развитие гибкости. Строевые упражнения. Размахивание в висе; из виса махом назад соскок. Игра на внимание.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ОРУ на развитие гибкости, строевые упражнения; • выполняют размахивание в висе и из виса махом назад соскок; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • выполняют физическую страховку и самостраховку; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
4.	ОРУ на развитие силовых способностей. Строевые упражнения. Размахивание в висе; из виса махом назад соскок, махом вперёд соскок. Игра «Иди точно».	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • прогнозируют последствия своих решений и действий;

			• выполняют ОРУ, строевые упражнения; • выполняют размахивание в висе и из виса махом назад (вперёд) соскок; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
5.	Комплекс упражнений с гантелями. Броски набивных мячей 2 кг. Подвижная игра на развитие координации.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют комплекс ОРУ с гантелями; размахивание в висе и из виса махом назад (вперёд) соскок; • пишут терминологический диктант; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
6.	Строевой шаг. Упражнения в движении. Подвижные игры и эстафеты на развитие сохранных анализаторов.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют упражнения в движении;

			• осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • выполняют физическую страховку и самостраховку; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
7.	Работа на тренажёрах. Игра на развитие равновесия.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают на тренажёрах; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений; • включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • организовывают самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
8.	Резервный урок.	1	

3 четверть
10 недель, 30 уроков

	Тема урока	Кол-во час.	Основные виды деятельности

Зимние виды спорта			
9.	Биатлон как вид спорта, технические элементы биатлона. Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Профилактика обморожений и травм. История лыжного спорта.	1	• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • отвечают на вопросы по теме урока; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта.
0.	Значение лыжной подготовки в труде и обороне. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Самостоятельное прикрепление и снимание лыж с жесткими и автоматическими креплениями. Вспомогательные упражнения: толчок палками при спуске; спуск вдвоём.	1	• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • самостоятельно прикрепляют и снимают лыжи; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения..
1.	Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Совершенствование навыка в самостоятельном прикреплении и снимания лыж. Самостоятельное прикрепление и снимание лыж с жесткими и автоматическими креплениями.	1	• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

			• прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • совершенствуют навык самостоятельного прикрепления и снимания лыж; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
2.	Самостоятельное прикрепление и снимание лыж с автоматическими креплениями. Передвижение на лыжах в колонне по одному.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольно-практическую работу; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • соблюдают правила техники безопасности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей.
3.	Элементы техники лыжных ходов: одновременный двухшажный ход. Передвижение на лыжах в колонне по одному.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют элементы техники лыжных ходов (одновременный двухшажный ход); • сравнивают полученные результаты с исходной задачей; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного

			труда, находят возможности и способы их улучшения.
4.	Элементы техники лыжных ходов: одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Передвижение на лыжах в колонне по одному.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют передвижения на лыжах одновременным двухшажным и бесшажным ходом; • выполняют передвижение на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
5.	Элементы техники лыжных ходов: одновременный двухшажный и бесшажный ходы. Совершенствование попеременного двухшажного хода.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • выполняют передвижения на лыжах одновременным двухшажным и бесшажным ходом; • совершенствуют выполнение попеременного двухшажного хода; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения..
6.	Одновременный двухшажный ход. Передвижение на лыжах бесшажным ходом в колонне по одному. Прохождение дистанции до 500 м - мальчики и 300 м - девочки.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

			• выполняют передвижения на лыжах бесшажным ходом; • выполняют переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы; • прогнозируют последствия своих решений и действий; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения..
7.	Совершенствование попеременного двухшажного хода. Передвижение на лыжах в колонне по одному произвольным способом.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • совершенствуют выполнение бесшажного хода; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
8.	Совершенствование бесшажного хода. Передвижение на лыжах в колонне по одному.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют передвижение на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера; • выполняют повороты «переступанием» на месте; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного

			труда, находят возможности и способы их улучшения.
9.	Совершенствование бесшажного хода. Передвижение на лыжах в колонне по одному. Повороты «переступанием» на месте.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • выполняют передвижение на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера; • выполняют повороты «переступанием» на месте и в движении; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
0.	Повороты «переступанием» на месте и в движении. Прохождение дистанции до 500 м – мальчики и до 300 м – девочки.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют повороты «переступанием» на месте и в движении; • проходят определённую дистанцию, ориентируясь на голос лидера; • осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
1.	Повороты «переступанием» в движении. Совершенствование бесшажного хода.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

			• выполняют повороты «переступанием» в движении; • совершенствуют бесшажный ход; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
2.	Прохождение дистанции до 40 м бесшажным способом передвижения на лыжах. Передвижение на лыжах в колонне по одному произвольным способом.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при выполнении спортивной задачи; • проходят дистанцию до 40 м бесшажным ходом; • выполняют передвижения на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
3.	Прохождение дистанции до 40 м бесшажным способом передвижения на лыжах. Самостоятельная ходьба на учебной лыжне.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • проходят дистанцию до 40 м бесшажным ходом ; • самостоятельно передвигаются по учебной лыжне; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • соблюдают правила техники безопасности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей.

4.	Техника выполнения бесшажного хода. Прохождение дистанции, ориентируясь до 500 м – мальчики и до 300 м – девочки.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольно-практическую работу; • проходят определенную дистанцию, ориентируясь на голос лидера; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • соблюдают правила техники безопасности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей.
5.	Имитация конькового хода, как одного из элементов биатлона. Передвижение по лыжне, переходя с попеременных ходов на одновременные ходы.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • выполняют имитацию конькового хода; • выполняют переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
6.	Имитация конькового хода, как одного из элементов биатлона. Передвижение по лыжне, переходя с одновременных ходов на попеременные ходы.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы;

			• объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
7.	Увеличение фазы скольжения при выполнении попеременного хода. Прохождение дистанции, до 500 м – мальчики и до 300 м – девочки попеременными способами передвижения на лыжах.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы; • проходят определенную дистанцию, ориентируясь на голос лидера; • работают над увеличением фазы скольжения при выполнении попеременного хода; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
8.	Увеличение фазы скольжения при выполнении одновременного хода. Прохождение дистанции до 500 м – мальчики и до 300 м – девочки одновременными способами передвижения на лыжах.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • работают над увеличением фазы скольжения при выполнении одновременного хода; • осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей; • соблюдают правила безопасности при занятиях зимними видами спорта; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного

			труда, находят возможности и способы их улучшения.
	Спортивные игры		
9.	Правила техники безопасности на занятиях по адаптивным спортивным и подвижным играм. Адаптивные игры. Техника безопасности на занятиях спортивными играми. Правила игры в торбол. Стойка игрока.	1	• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • выполняют технические элементы игровых видов спорта: броски и передачу мяча в парах на звуковой сигнал; • выполняют тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применяют их в игровой и соревновательной деятельности; • соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
0.	Комплекс ОРУ на укрепление осанки. Размеры площадки, ориентирование на площадке без зрительного контроля. Стойка игрока.	1	• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ОРУ на укрепление осанки; • выполняют стойку игрока; • соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.

1.	Комплекс ОРУ на развитие координационных способностей. Стойка игрока и остановка мяча. Ориентирование на площадке по коврикам.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют комплекс ОРУ на развитие координационных способностей; • выполняют технические элементы игровых видов спорта: остановку мяча и ориентирование на площадке; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
2.	Развитие скоростно-силовой выносливости. Ориентирование на площадке по коврикам. Перемещение игроков на площадке и передача мяча.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ориентирование на площадке по коврикам; • выполняют технические элементы игровых видов спорта: перемещение игроков на площадке и передача мяча; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
3.	Броски мяча в парах. Перемещение игроков по площадке с выполнением броска. Выполнения основных игровых	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют

	элементов: стойка игрока, передача мяча, остановка мяча.		деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • выполняют технические элементы игровых видов спорта: броски мяча в парах, перемещение игроков по площадке с выполнением броска; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
4.	Перекатывание мяча в парах по диагонали. Техника выполнения основных игровых элементов: стойка игрока, передача мяча, остановка мяча. Учебная игра в торбол.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольно-практическую работу; • выполняют технические элементы игровых видов спорта: передача, броски и остановки мяча; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • соблюдают правила техники безопасности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей.
5.	Комплекс упражнений на силу мышц туловища. Правила игры в торбол. Игра в торбол на результат.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют

			готовность быть лидером и выполняют поручения; • выполняют комплекс упражнений на силу мышц туловища; • играют в торбол на результат; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
6.	Работа на тренажёрах. Правила игры в торбол. Игра в торбол на результат.	1	• актуализируют имеющиеся теоретические знания по теме урока; • формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • пишут терминологический диктант; • работают на тренажёрах; • организовывают самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
7. 8.	Резервные уроки.	2	

4 четверть
8 недель, 24 урока

.	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Легкая атлетика			

9.	Первичный инструктаж безопасного поведения на уроках по легкой атлетике и подвижным играм. Развитие координации движений при беге: работа рук, ног в сочетании с дыханием. Бег на месте и с продвижением, с высоким подниманием бедра.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • актуализируют имеющиеся теоретические знания; • выполняют бег на месте и с продвижением; • осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
0.	Ходьба по одному и по два. Бег на месте и с продвижением: приставными шагами на счет.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют низкий старт; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
1.	Игровой урок. Развитие быстроты и ловкости в подвижных играх, эстафетах с предметами.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело;

			• распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
2.	Современное олимпийское движение. Комплекс ОРУ на укрепление осанки. Легкий бег 30-40 м по узкой дорожке шириной 1,5 – 2 м.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют комплекс ОРУ на укрепление осанки; • выполняют бег на короткие дистанции; • осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
3.	Бег 500 м, в сочетании с ходьбой. Комплекс ОРУ на укрепление осанки. Свободный бег 200 м. Бег 60 м на технику выполнения с низкого старта.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют бег на короткие и средние дистанции; • осуществляют контроль результата и процесса спортивной деятельности;

			• объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
4.	Игровой урок. Развитие выносливости и ловкости в подвижных играх и эстафетах. Прыжки, многоскоки в играх.	1	• соблюдают правила безопасности при занятиях спортивными играми; • формулируют учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях
5.	Ходьба приставными шагами и по прямой до 40-50 м. Бег в различном темпе, с поворотами и выполнением заданий по сигналу. Бег на скорость до 60 м с высокого и низкого старта. Игра на развитие координации.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют ходьбу приставными шагами и по прямой; • выполняют бег на короткие дистанции; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.

6.	Комплекс ОРУ. Бег в парах, различные виды ходьбы. Легкоатлетическая эстафета. Бег на скорость по дистанции 60 м с низкого старта. Игра на развитие координации.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют комплекс ОРУ; • выполняют бег в парах и бег на короткие дистанции; • прогнозируют последствия своих решений и действий; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
7.	Игровой урок. Подвижные игры с элементами бега на развитие скоростно-силовых качеств.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и

			доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • организовывают самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности.
8.	Ходьба на носках с выпадами, скрестными шагами, скользящими шагами. Бег. Имитация фазы отталкивания прыжка в длину с места Бег на скорость до 60 м с высокого и низкого старта.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют различные виды ходьбы; • выполняют прыжок в длину с места; • выполняют бег на скорость; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • соблюдают правила техники безопасности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей.
9.	Ходьба боком и по прямой до 40 – 50 м. Бег на скорость по дистанции 60 м с низкого старта. Бросание и ловля набивного мяча весом 1 – 2 кг двумя руками снизу, от груди, из-за головы.	1	• сравнивают полученные результаты с исходной задачей; • формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольно-практическую работу; • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • соблюдают правила техники безопасности.
0.	Игровой урок. Развитие гибкости, равновесия в подвижных играх и эстафетах.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план;

			• осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
1.	Бег в сочетании с ходьбой в парах. Комплекс ОРУ на развитие гибкости. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание малого мяча на дальность.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют упражнения на развитие гибкости; • выполняют прыжки в длину с места и с разбега способом «согнув ноги»; • метают малый мяч на дальность; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
2.	Ходьба с согласованным движением рук и ног. Специальные беговые задания. Ознакомление с прыжком способом «перешагивание». Метание малого мяча в вертикальную мишень, на дальность правой и левой рукой.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют метание малого мяча в вертикальную мишень; • выполняют специальные беговые задания;

			• осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
3.	Игровой урок. Развитие скоростно-силовых качеств и координации движения средствами легкой атлетики.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
4.	Бег с ускорением до 30 м. Метание правой и левой рукой малого мяча на технику с места с трех шагов. Игра на внимание. Прыжок в длину с места на дальность полета.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют бег с ускорением на короткие дистанции; • выполняют метание малого мяча; • выполняют прыжок в длину с места на дальность полёта; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей;

			• соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
5.	Метание малого мяча на дальность. Имитация отталкивания прыжка в длину. Перебрасывание и ловля большого мяча между двумя занимающимися группами одной и двумя руками по воздуху и с ударом о землю (пол).	1	• сравнивают полученные результаты с исходной задачей; • формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольно-практическую работу (метание малого мяча на дальность); • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • соблюдают правила техники безопасности.
6.	Игровой урок. Развитие ловкости, координации средствами подвижных игры и эстафет. Метание гранаты 500 г на дальность	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • включаются в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

			• организовывают самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
7.	Прыжок в длину с места. Прыжки на месте, в движении 3х10 м, в парах. Игра на развитие качества быстроты.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют прыжок в длину с места, прыжки на месте и в движении; • осуществляют контроль результата в процессе спортивной деятельности; • прогнозируют последствия своих решений и действий; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
8.	Медленный бег с заданиями. Прыжки в длину с места, тренировка отдельных элементов прыжка.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • пишут терминологический диктант; • выполняют медленный бег с заданиями на звуковой сигнал; • выполняют прыжок в длину с места; • прогнозируют трудности, которые могут возникнуть при решении спортивной задачи; • соблюдают правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного

			труда, находят возможности и способы их улучшения.
9.	Игровой урок. Развитие силы средствами подвижных игр и эстафет.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, выбирают возможные способы ее достижения, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • осуществляют взаимный контроль в совместной игровой деятельности, оценивают свой вклад в общее дело; • распределяют роли в совместной игровой деятельности, проявляют готовность быть лидером и выполнять поручения; • согласовывают способы достижения общего результата в игровой деятельности; • соблюдают правила техники безопасности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения.
00.	Бег в чередовании с ходьбой**.** Прыжок в длину с места на результат.	1	• формулируют тему урока и учебную задачу, планируют деятельность и стремятся осуществить план; • выполняют контрольно-практическую работу (прыжок в длину с места на результат); • объясняют причины успеха (неудач) в деятельности; • анализируют и объективно оценивают результаты собственного труда, находят возможности и способы их улучшения; • соблюдают правила техники безопасности; • сравнивают полученные результаты с исходной задачей.
01. 02.	Резервные уроки.	2	

2.3 Программы коррекционной работы

Программы коррекционной работы (далее - ПКР) являются неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации. Коррекционная работа является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабовидящими обучающимися содержания АООП. Содержание коррекционной работы для каждого слабовидящего обучающегося определяется его особыми образовательными потребностями на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП ООО для слабовидящих. В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлены на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической, компенсаторной, коррекционно-развивающей помощи слабовидящим обучающимся. Специальная поддержка освоения АООП осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

ПКР для слабовидящих обучающихся направлена на:

выявление индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей, профессиональной направленности;

развитие информационных и тифлотехнических компетенций, совершенствование навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;

совершенствование навыков использования остаточного зрения, развитие зрительного восприятия;

обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и оказание коррекционной помощи в освоении АООП ООО;

совершенствование и развитие «жизненных компетенций» слабовидящих обучающихся;

определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования и средств, учебных пособий и средств) для обучения слабовидящих обучающихся.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей, профессиональной направленности слабовидящих обучающихся и освоение ими АООП ООО;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- условия, методы обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, учебные пособия и дидактические материалы, тифлотехнические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- основное содержание рабочих программ коррекционно-развивающих курсов и занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей, профессиональной направленности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция особенностей психофизического развития;
- развитие коммуникативных качеств с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного воздействия, сквозными направлениями которого выступают: психокоррекционные занятия, поведенческая терапия, индивидуальные и групповые формы работы, развитие коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития. Варьируется содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей слабовидящих обучающихся и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на психокоррекционных занятиях.

Основные задачи реализации содержания коррекционной работы: обеспечение коррекции индивидуальных психофизических особенностей слабовидящих обучающихся, нарушений в эмоциональной и личностной сфере.

Программа коррекционной работы содержит: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся; корректировку коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
2. минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП;
3. взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа коррекционной работы, определяющая направленность индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения разработана школой с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, в том числе и индивидуальных, в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Особые образовательные потребности у слабовидящих обучающихся задаются спецификой физических, а также спецификой психического развития и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Программа коррекционной работы с слабовидящими обучающимися предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания: обеспечение дифференцированных условий, обеспечение психолого- педагогических условий, обеспечение специализированных условий, обеспечение здоровьесберегающих условий, обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в жизни.

Достижения слабовидящих обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, на основе накопительной оценки (на основе текущих оценок), а также на основе его портфолио достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися имеющими особые возможности здоровья проводится: в рамках образовательной деятельности через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий; в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционно-развивающие курсы определяются АООП ООО. Занятия в рамках коррекционно-развивающих курсов ориентированы на совершенствование компенсаторных способов действия, расширение чувственного опыта, уточнение и конкретизацию представлений, совершенствование умений и навыков использования сохранных анализаторов. Методика этих занятий, коррекционные приёмы и способы направлены на преодоление недостатков в психофизическом развития, связанных с имеющимся нарушением.

АООП ООО включает следующие коррекционно-развивающие курсы для слабовидящих обучающихся:

- тифлотехника;
- пространственное ориентирование и мобильность;
- социально-бытовая ориентировка;
- изучение слабовидящими обучающимися рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) («Развитие зрительного восприятия», «Охрана и коррекция остаточного зрения» и др.;
- коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога/психолога, тьютора и др.

При необходимости в дополнение к коррекционно-развивающим курсам для обучающихся могут проводиться дополнительные коррекционно-развивающие занятия. Проведение дополнительных коррекционно-развивающих занятий рекомендуется в следующих случаях:

- наличие низких результатов освоения образовательной программы НОО (вариант 4.2.);
- наличие прогрессирующего характера зрительного заболевания;
- наличие сопутствующих соматических и неврологических нарушений;

• наличие неблагоприятных условий семейного воспитания.

Реализацию программы коррекционной работы обеспечивают: учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники (частично). Частичное или полное сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор.

Реализация ПКР предусматривает оказание комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов (учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и др.) и всех участников образовательной деятельности (учителя-предметники, родители (законные представители) и др.). Оказание системной психолого-педагогической, компенсаторной, коррекционно-развивающей помощи осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. Планирование коррекционной работы базируется на результатах тифлопедагогического обследования.

Планирование коррекционной работы базируется на результатах тифлопедагогического обследования.

Целью ПКР является оказание слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП ООО, формирование информационных, коммуникативных и тифлотехнических компетенций, обеспечивающих жизненную и профессиональную самореализацию, развитие, совершенствование и универсализация компенсаторных умений и навыков, пространственной и социально-бытовой ориентировки, академических способностей.

Задачи ПКР:

определение индивидуальных образовательных потребностей и затруднений слабовидящих обучающихся, оказание коррекционной помощи при освоении АООП ООО;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования слабовидящими обучающимися, развития, совершенствования и универсализации компенсаторных умений и навыков, формирования информационных, коммуникативных и тифлотехнических компетенций, всестороннего развития способностей обучающихся;

разработка и использование программ курсов коррекционно-развивающей области, программ дополнительной и индивидуальной коррекционно-развивающей работы для слабовидящих обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК;

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации слабовидящих обучающихся;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексном психолого-педагогическом сопровождении слабовидящих обучающихся;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) слабовидящих обучающихся.

В основу построения ПКР положены принципы и подходы к формированию ФАООП ООО для слабовидящих обучающихся, а также принципы формирования программы коррекционной работы ООП ООО.

Содержание ПКР определяют следующие **специальные принципы:**

- принцип преемственности и перспективности. Обеспечивает продолжение коррекционно-развивающей работы, начатой на уровне начального общего образования, в основной школе (расширение и конкретизация представлений, развитие и

совершенствование компенсаторных навыков, формирование специальных компетенций и т.д.);

- принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Обеспечивает включение коррекционно-развивающей работы в урочную и внеурочную деятельность.

- принцип индивидуального подхода. Основывается на учете при организации и проведении коррекционно-развивающей работы индивидуальных особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, уровня сформированности компенсаторных способов действий, их образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностей;

- принцип дифференцированного подхода. Обеспечивает дифференциацию методов и приемов коррекционно-развивающей работы в зависимости от вариативных типологических особенностей слабовидящих обучающихся (различная степень выраженности и клинические формы слабовидения, обучающиеся с различным уровнем сформированности компенсаторных способов действий).

Перечень и содержание направлений работы

ПКР для слепых обучающихся на уровне основного общего образования включает следующие направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское. Работа по всем перечисленным направлениям реализуется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации (ППк).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа направлена на:

- выявление компенсаторных возможностей слабовидящих обучающихся в учебной, познавательной, ориентировочно-поисковой, социально-коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности;

- проведение комплексной диагностики психофизического развития слабовидящих обучающихся и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях отдельной образовательной и общеобразовательной организации;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития слабовидящих обучающихся, прогнозирование эффективности коррекционно-развивающей работы;

- изучение познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей слабовидящих обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящих обучающихся;

- выявление адаптационных, компенсаторных возможностей и уровней социализации слабовидящих обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и коррекционно-абилитационно-реабилитационных потребностей слабовидящих обучающихся;

- выявление исходного уровня готовности к освоению программы коррекционного курса «Тифлотехника» в основной школе;

- выявление сформированных умений и навыков пространственной ориентировки, а также уровней готовности к освоению программы коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность»;

- выявление сформированных умений и навыков социально-бытовой ориентировки и уровней готовности к освоению программы коррекционного курса «Социально-бытовая

ориентировка»;

- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям, склонностям, способностям, компенсаторным возможностям, профессиональной направленности слабовидящих обучающихся;

- мониторинг динамики успешности освоения АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся), включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа и психопрофилактическая работа включает:

реализацию комплексного психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся;

разработку индивидуальных программ и методик коррекционно-развивающей работы со слабовидящими обучающимися;

проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

расширение и обогащение чувственного опыта слабовидящих обучающихся, коррекцию вербализма речи, уточнение и конкретизацию представлений;

развитие, совершенствование и универсализацию компенсаторных навыков;

формирование специальных компетенций, необходимых для получения, использования и обработки информации без визуального контроля;

стабилизацию психоэмоционального состояния слабовидящих подростков;

формирование адекватной самооценки, жизненной позиции, преодоление иждивенческих взглядов, коррекцию негативных установок на инвалидность;

развитие мотивационно-потребностной сферы, личной автономии, независимости от родителей (законных представителей) и других значимых взрослых, готовности самостоятельно принимать жизненно значимые, в т.ч. финансовые решения;

преодоление тревожности, личных комплексов и психологических барьеров, страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, реального и виртуального общения со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением, обращения за помощью к незнакомым людям, переезда в другой регион для продолжения образования, самостоятельного решения социально-бытовых вопросов, осуществления социально-коммуникативной и социально-бытовой деятельности и др.;

формирование социальных ролей, отношений и моделей поведения в соответствии с гендерной принадлежностью;

овладение нормами и правилами бесконфликтного общения, способами конструктивного разрешения или избегания конфликтных ситуаций, обусловленных нарушениями зрения;

формирование умений и навыков поиска нестандартных решений учебных, коммуникативных, бытовых и профессиональных задач;

развитие мотивации к профессиональному самоопределению и самореализации, готовности к осознанному выбору доступной и востребованной профессии в соответствии со способностями, интересами и склонностями, конструктивному диалогу с работодателем, обоснованию своей конкурентоспособности на открытом рынке труда;

формирование представлений о правилах и нормах межличностного взаимодействия в профессиональном коллективе, понимания необходимости ответственного отношения к выполнению трудовых функций;

психологическую подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций для участников образовательных отношений по основным направлениям работы со слабовидящими обучающимися в условиях отдельной образовательной организации и общеобразовательной организации;

- консультирование специалистами педагогов по реализации индивидуальных образовательных маршрутов слабовидящих обучающихся, получающих основное общее образование;

- разработку рекомендаций для обучающихся с сохранным зрением основной школы по взаимодействию со сверстниками с нарушениями зрения;

- консультирование слабовидящих обучающихся по вопросам поведения в специфических трудных ситуациях, обусловленных зрительными нарушениями;

- оказание консультативной помощи слабовидящим обучающимся в осуществлении осознанного выбора доступной и востребованной профессии, в соответствии со способностями, интересами и склонностями, построении индивидуального маршрута профессионального самоопределения и продолжения образования.

- консультативную помощь семье в вопросах абилитации, реабилитации, развитии самостоятельности слабовидящих обучающихся, их профессионального самоопределения и самореализации, подготовки к государственной итоговой аттестации, продолжения образования.

Информационно-просветительская работа включает:

- тифлоинформационное и тифлотехническое сопровождение образовательной деятельности слабовидящих обучающихся;

- информационную поддержку всех участников образовательных отношений при получении слабовидящими обучающимися образования;

- организацию просветительской деятельности, направленную на разъяснение участникам образовательных отношений (включая сверстников с сохранным зрением) вопросов, связанных с образованием, воспитанием, абилитацией, реабилитацией и коррекцией слабовидящих обучающихся подросткового возраста, их социально-бытовых, социально-коммуникативных, образовательных, трудовых и профессиональных возможностей (лекции, беседы, проекты, стратегические сессии, печатные материалы, электронные ресурсы и т.д.);

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению психолого-педагогических особенностей, особых образовательных и абилитационно-реабилитационных потребностей слабовидящих обучающихся подросткового возраста.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- развитие и коррекция эмоциональной регуляции поведения, состояний, расширение компенсаторных возможностей в различных видах деятельности;

- профилактика и коррекция выбора неконструктивных стилей и стратегий поведения в специфических трудных ситуациях, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование умения корректно и адекватно отстаивать собственное мнение;

- развитие и коррекция личностной сферы, расширение адаптивных возможностей личности, формирование адекватных жизненных установок, способствующих оптимальной

самостоятельности, независимости, адаптации и социализации;

- развитие и коррекция коммуникативной сферы, навыков использования средств вербальной и невербальной коммуникации, конструктивного разрешения конфликтов и сотрудничества, преодоление вербализма речи, оказание помощи в профессиональном самоопределении, выборе доступной и востребованной профессии;

- развитие и коррекция отдельных сторон познавательной сферы, компенсаторных способов действия, склонностей, академических способностей;

- развитие, коррекция, совершенствование и универсализация навыков социально-бытовой и пространственной ориентировки, мобильности;

- развитие информационных и тифлотехнических компетенций, формирование навыков получения, использования и обработки информации в условиях слабовидения;

- коррекция внутрисемейных отношений и проблем семейного воспитания слабовидящих обучающихся подросткового возраста.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам, учитывающим индивидуальные образовательные потребности, склонности, способности, компенсаторные возможности слабовидящих обучающихся.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, исследовательская, профессионально-трудовая и др.).

Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих), может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются специалисты ППк образовательной организации.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав слепых обучающихся на уровне основного общего образования в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности, интересы, склонности, способностями, компенсаторные возможности обучающихся данной группы; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания слепых обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы по социально бытовой и пространственной ориентировки, тифлотехнике; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания и реализации коррекционно-развивающей работы представлены в Федеральных рабочих программах коррекционных курсов и рабочих коррекционно-развивающих программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; на заседаниях ППк и методических объединениях групп педагогов и специалистов проводится обсуждение хода реализации ПКР, принимается итоговое решение. Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки слабовидящих

обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка слабовидящих обучающихся обеспечиваются специалистами образовательной организации (учителем-дефектологом (тифлопедагогом), педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и др.), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую работу.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки слабовидящих обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов образовательной организации (в т.ч. общеобразовательной – в случае обучения слабовидящего обучающегося совместно со сверстниками с сохранным зрением) обеспечивает комплексное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

При организации психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся, получающих образование в условиях общеобразовательной организации наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь слабовидящим обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с образованием, воспитанием, абилитацией, реабилитацией, коррекцией, профориентацией и социализацией обучающихся данной группы.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей, интересов, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей слабовидящих обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию, абилитации, реабилитации и коррекции; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе тифлоинформационных). Специалисты ППк проводят мониторинг и отслеживают динамику развития и успеваемости слабовидящих обучающихся, своевременно, носят коррективы и дополнения в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для слабовидящего обучающегося специальных дидактических материалов, учебных пособий и тифлотехнических средств.

ПКР для слабовидящих обучающихся на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательными учреждениями как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации ПКР для слабовидящих обучающихся, получающих образование в условиях совместного обучения со сверстниками с сохранным зрением на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации ПКР

предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для слабовидящих обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций реабилитации, науки, культуры, спорта и т.д.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных и других организаций, направленной на обеспечение условий для освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО.

Образовательные организации, участвующие в реализации ПКР в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации ПКР определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы со слабовидящими обучающимися рекомендуется распределить зоны ответственности между педагогами и специалистами сопровождения, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, выявления сформированности компенсаторных навыков и специальных компетенций, индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированного подхода в обучении, воспитании и коррекции к слабовидящим обучающимся, с учетом зрительных нарушений, соблюдение режима зрительных нагрузок;

- обеспечение психолого-педагогических условий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, в том числе со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением, коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания;

- учет индивидуальных особенностей, особых образовательных, социально-коммуникативных, абилитационно-реабилитационных и академических потребностей слабовидящих обучающихся;

- обеспечение обстановки психологического комфорта (в т.ч. в условиях совместного обучения со сверстниками с сохранным зрением);

- использование современных тифлоинформационных технологий, тифлотехнических средств, устройств и приборов для оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности и доступности для слабовидящих обучающихся;

- развитие специальных компетенций, необходимых для подготовки слабовидящих обучающихся к продолжению образования, профессиональной самореализации и включению в социум;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, в том числе с сохранным зрением в различных видах деятельности, расширение реальных и виртуальных социальных контактов, обогащение социального опыта посредством расширения социально-образовательного пространства за пределы образовательной организации и семьи;

- создание специальных условий обучения, воспитания и коррекции, ориентированных на индивидуальные потребности слабовидящих обучающихся, учитывающих зрительные возможности;

- использование специальных методов, тифлопедагогических приемов и средств обучения;

- включение слабовидящих обучающихся в разнообразные воспитательные и досуговые мероприятия (в т.ч. совместно со сверстниками с сохранным зрением);

- создание здоровьесберегающих условий, с учетом зрительных возможностей обучающихся.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации ПКР могут быть использованы:

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий для осуществления психолого-педагогической диагностики, тифлопедагогического обследования, выявления сформированности компенсаторных навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, тифлотехнических навыков, профдиагностики;

- рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области, индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога и др.;

Кадровое обеспечение:

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации в области тифлопедагогики и тифлопсихологии, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Данное направление соответствует п. 3.5.1 организационного раздела ФАООП ООО.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение предполагает создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательной организации, отвечающую особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся

Для реализации специального (коррекционного) курса «Тифлотехника» необходимо следующее оборудование и программное обеспечение:

компьютерное рабочее место, соответствующее требованиям действующего ГОСТа к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению; персональный компьютер или ноутбук со специальным программным обеспечением: программа увеличения изображения на экране (например, Magic) и несколько синтезаторов речи; цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя; сенсорное мобильное устройство под управлением ОС Android или iOS, оснащенное камерой с высоким разрешением и специальным программным обеспечением; ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Topaz, Ruby); фотокамера для сканирования плоскопечатных текстов, подключаемая к компьютеру; тифлофлешплеер с функцией диктофона; портативное устройство для чтения и др.

Для реализации коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» необходимо:

тактильная ориентировочная трость для ориентировки слепых; приборы, предназначенные для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»); сенсорные мобильное устройства, оснащенные камерой с высоким разрешением, специальным программным обеспечением (программы увеличения изображения на экране) и навигационными приложениями; рельефные карты по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение» и др.

При реализации коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» рекомендуются следующие тифлотехнические средства, приборы и устройства:

дозаторы зубной пасты, шампуня и крема; мыльные дозаторы; специальные иглы и нитковдеватели; «Говорящий» определитель цвета; «Говорящая» рулетка; озвученный индикатор уровня жидкости; кухонные дозаторы масла, сыпучих, жидких и других продуктов; «Говорящая мультиварка»; «Говорящие» кухонные и напольные весы; «Говорящий «термометр; «Говорящий» тонометр»; Глюкометр с рельефной индикацией; сенсорные мобильные устройства, оснащенные камерой с высоким разрешением и специальным программным обеспечением (программы увеличения изображения на экране), программами отслеживания транспорта и т.д..

Информационное обеспечение:

В образовательной организации должна быть создана информационная образовательная среда, отвечающая особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся. Адаптивная информационная образовательная среда для слабовидящих обучающихся представлена специальным программным обеспечением увеличения изображения на экране компьютера, цифрового планшета и смартфона, тифлотехническими устройствами, обеспечивающими возможность обработки аудиофайлов и текстовых документов, ручными и стационарными видеоувеличителями.

Обязательным требованием является обеспечение доступности слабовидящим обучающимся, официальных сайтов образовательной организации, сетевых источников информации, информационно-методическим фондам.

2.4.5 Планируемые результаты коррекционной работы

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО и АООП ООО для слабовидящих обучающихся.

Планируемые результаты ПКР носят дифференцированный характер и могут определяться программами курсов коррекционно-развивающей области для слабовидящих обучающихся в основной школе, индивидуальными программами коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются различные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты — индивидуальное продвижение слабовидящего обучающегося в личностном развитии (повышение самостоятельности, сформированность адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, компенсаторных возможностей слабовидящих обучающихся; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение, сформированность информационных и тифлотехнических компетенций, готовность к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению.

Предметные результаты (овладение содержанием АООП ООО, конкретных предметных областей и коррекционных курсов; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, академических способностей.

Достижения слабовидящих обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих

индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося, развития специальных компетенций (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

2.3.1. Коррекционный курс «Тифлотехника»

Пояснительная записка

Общая характеристика специального (коррекционного курса «Тифлотехника»

При реализации вариантов 4.1 и 4.2 ФАООП ООО для слабовидящих обучающихся в образовательную программу вводится новый обязательный специальный (коррекционный) курс «Тифлотехника». Учитывая высокие темпы развития цифровых технологий, расширение спектра и функционала современных тифлотехнических устройств, обеспечивающих качество и комфорт жизни в условиях слабовидения, сформировалась потребность включения данных средств в образовательный процесс.

Специальный (коррекционный) курс «Тифлотехника» является неотъемлемой частью единого модуля «Информатика», при этом «Тифлотехника» может реализовываться за счет часов урочной и внеурочной деятельности. Поэтому содержание курса включает дисциплины(разделы) учебных предметов и курсов внеурочной деятельности учебного плана. Данный коррекционный курс, в части требований к предметным результатам характеризуется взаимосвязью и преемственностью с предметными результатами учебного предмета «Информатика».

Преподавание специального (коррекционного) курса «Тифлотехника» реализуется только учителем информатики с соответствующим базовым образованием, прошедшим повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей.

Темы, предусмотренные Федеральной программой по курсу «Тифлотехника» изучаются в последовательности, определяемой потребностями других учебных предметов, в частности, учебным предметом «Информатика». Каждая тема может изучаться несколько раз на все более глубоком уровне освоения материала. Последовательность и глубину освоения тем выбирает преподаватель курса.

В условиях информатизации и цифровизации общества курс «Тифлотехника» обладает высоким реабилитационным потенциалом в части формирования жизненных, межпрофессиональных и профессиональных компетенций слабовидящих обучающихся. Освоение содержания специального (коррекционного) курса «Тифлотехника» позволит слабовидящим обучающимся использовать ассистивные тифлоинформационные технологии и электронные тифлотехнические средства обучения в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, а также расширит возможности для профессионального самоопределения.

Цели и задачи коррекционного курса «Тифлотехника»

Целью изучения специального (коррекционного) курса «Тифлотехника» является формирование у слабовидящих обучающихся тифлоинформационных и тифлотехнических компетенций, а также их подготовка их к самостоятельному и эффективному выполнению учебных задач с применением компьютера и другой цифровой техники.

Достижению обозначенной цели способствуют **решаемые задачи**:

- Формирование информационной и алгоритмической культуры применения различных тифлотехнических устройств.
- Формирование представлений о компьютере как об универсальном тифлоинформационном устройстве, позволяющем создавать, получать, обрабатывать и хранить информацию при решении образовательных задач.
- Развитие алгоритмического мышления, необходимого для обучения и профессиональной деятельности в современном обществе.
- Формирование представлений о том, как понятия и конструкции сферы информационных технологий могут применяться в условиях слабовидения в реальном мире.
- Формирование навыка безопасного и целесообразного поведения при работе с тифлотехническими устройствами и специализированными программами увеличения изображения на экране компьютера и сенсорного мобильного устройства.
- Освоение классификации информационных объектов операционной системы с целью выбора адекватных невизуальных приемов работы с ними.
- Формирование навыка разработки алгоритма использования тифлотехнических устройств и специальных программ для решения учебных задач различных типов.
- Овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы) в условиях слабовидения.
- Формирование умения аргументировать выбор тифлотехнических средств и специального программного обеспечения для решения конкретной задачи.

Место курса в учебном плане

Специальный (коррекционный) курс «Тифлотехника» признан обязательным для изучения слабовидящими обучающимися в основной школе. Курс реализуется в урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности курс «Тифлотехника» реализуется за счет времени, отводимого на изучение предметной области учебного предмета «Информатика». При необходимости компоненты содержания данного курса могут быть включены в другие предметные области и общеобразовательные предметы. Во внеурочной деятельности курс «Тифлотехника» реализуется за счет часов учебного плана, отводимых на занятия по программе коррекционной работы.

Особенности распределения программного материала по годам обучения.

Программный материал специального (коррекционного) курса «Тифлотехника» в ФАООП ООО варианта 4.1 распределяется на пять лет обучения; в ФАООП ООО варианта 4.2 - на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы.

СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) КУРСА «ТИФЛОТЕХНИКА»

Тема 1. Работа с графическим интерфейсом:

Рабочая среда графической операционной системы и рабочий стол.

Основные приемы использования манипулятора «мышь» при работе в графической среде операционной системы Windows.

Запуск и закрытие приложений.

Работа с несколькими приложениями.

Виды меню.

Базовые Клавиатурные команды для взаимодействия с операционной системой Windows.

Диалоговые окна.

Использование нескольких виртуальных рабочих столов в Windows.

«горячие» клавиши для ускорения действий в графическом интерфейсе.

Тема 2. Работа с файловой системой:

Программа «Проводник».

Иерархическая структура «дерево» (навигация по папкам).

Поиск файлов и папок в программе «Проводник».

Создание папок с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры.

Выделение объектов и групп объектов в программе «Проводник».

Копирование, перемещение и удаление файлов и папок с помощью клавиатурных команд стандартной клавиатуры.

Тема 3. Редактирование и форматирование текстовой информации:

Выделение блоков текста.

Использование буфера обмена для редактирования текста.

Параметры форматирования символа: шрифт, начертание, размер, цвет.

Параметры форматирования абзаца: выравнивание по строке, первая строка абзаца, отступы, междустрочный интервал.

Установка параметров форматирования различными способами: использование ленточного меню, контекстного меню и «быстрые» клавиши.

Тема 4. Навигация по веб страницам:

Браузер и его функции.

Макет веб страницы.

Структурные элементы веб страницы.

Навигация по структурным элементам страницы.

Поисковые системы и язык запросов поисковых систем.

Настройки браузера, повышающие комфортность работы слабовидящих.

Тема 5. Ресурсы сети Интернет, содержащие справочную информацию для лиц с нарушением зрения:

Сайты государственных структур и организаций, сопровождающих инвалидов по зрению.

Сайты некоммерческих организаций, оказывающих различные формы поддержки лицам с нарушением зрения.

Информационные сайты для лиц с нарушением зрения.

Тема 6. Работа с электронными таблицами:

Адресация ячеек в электронной таблице.

Ввод и редактирование значений.

Формат данных.

Применение функции автоматического заполнения.
Использование формул.
Вставка функций.
Поиск функций.
Создание графиков и диаграмм.
Редактирование графиков и диаграмм: система координат, легенда.
Поиск и сортировка данных.
Особенности печати электронных таблиц на бумажном носителе.

Тема 7. Редактирование мультимедиа данных:

Обработка графической информации.
Графические редакторы.
Интерфейс и функции графического редактора.
Использование инструментов графического редактора.
Форматы файлов, содержащих графические данные.
Обработка аудио данных.
Редакторы звуковых данных.
Интерфейс и функции звукового редактора.
Запись звука.
Линейное редактирование звука.
Применение эффектов.

Тема 8. Создание презентаций:

Интерфейс и функции программы для создания презентаций.
Макет слайда.
Шаблоны слайда.
Редактирование слайда.
Дополнительные эффекты анимации.
Добавление звуковых эффектов.
Настройка презентации.

Тема 9. Онлайн библиотеки:

Регистрация для доступа к онлайн библиотеке.
Интерфейс и функции онлайн библиотеки.
Приложения для доступа к библиотеке.

Тема 10. Сканирование плоскопечатных документов:

Программное и аппаратное обеспечение для сканирования и оптического распознавания текста.
Сканирование документа.
Преобразование графического изображения документа в текст.
Управление параметрами сканирования.
Различные способы сохранения результатов преобразования: текстовый файл, аудио файл.

Тема 11. DAISY-книга:

Отличительные особенности формата DAISY-книги.
Аппаратные и программные средства доступа к информации формата DAISY.
Навигация по книге с использованием многоуровневой системы разметки.
Поиск фрагмента по слову или словосочетанию.
Установка закладки.

Использование сервиса DAISY-online.

Тема 12. Преобразование различных форматов файлов:

Виды документов, содержащих текст.

Программы для преобразования различных форматов документов в текстовые или звуковые файлы.

Сервисы Интернет, конвертирующие различные текстовые документы в текстовые или звуковые файлы.

Тема 13. Ручной электронный видеоувеличитель:

Элементы управления устройством.

Настройка параметров работы.

Дополнительные функции (стоп кадр и др.).

Тема 14. Настольный увеличитель:

Модели настольных увеличителей.

Функции настольных увеличителей.

Настройка параметров изображения.

Дополнительные функции настольных увеличителей.

Тема 15. Функции специальных возможностей настольной операционной системы для лиц с ОВЗ:

Общий обзор диспетчера специальных возможностей Windows.

Функции для лиц с нарушением зрения.

Функции для лиц с нарушением слуха.

Функции для лиц с нарушением моторики рук.

Тема 16: Использование специальных функций для слабовидящих в мобильных операционных системах:

Использование функций мобильной ОС увеличения изображения экрана.

Использование Функций мобильной ОС и приложений для озвучивания текстовой информации на экране.

Приложения для распознавания текстовой информации, получаемой с помощью камеры телефона.

Тема 17. Приложения для доступа к текстовой и аудио информации на мобильных операционных системах:

Приложения для потокового чтения текста.

Приложения для прослушивания аудио файлов и навигации по ним.

Способы преобразования текста в речь.

Доступ к онлайн библиотекам с помощью приложений.

Тема 18. Создание чертежей на ПК:

Обзор программ для создания чертежей.

Интерфейс и функции приложения.

Построение и редактирование чертежей на плоскости.

Тема 19. Запись математических выражений с использованием языка разметки:

Обзор языков разметки для записи математических выражений.

Интерпретатор языка разметки.

Знакомство с синтаксисом языка разметки.

Примеры записи математических выражений.

Редактирование математических выражений, записанных на языке разметки.

Тема 20. Создание графического интерфейса при написании программ:

Обзор сред разработки.

Использование классов объектов графического интерфейса.

Настройка атрибутов объектов графического интерфейса.

Настройка действий по активации графического объекта.

Тема 21. Использование дополнений и скриптов для программ экранного увеличения:

Скрипт и его предназначение.

Язык записи скриптов.

Редактор скриптов.

Синтаксис записи скриптов.

Файлы программы увеличения, хранящие настройки пользователя.

Получение справочной информации по функциям, используемым в языке скриптов.

Обзор дополнений, расширяющих возможности программы экранного увеличения.

Пример установки дополнения.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Тифлотехника»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознавать свою включенность в социум через овладение цифровыми информационно-коммуникационными технологиями;

сопоставлять и корректировать восприятие окружающей среды с учетом полученных знаний;

демонстрировать способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;

сопоставлять учебное содержание с собственным жизненным опытом, понимать значимость подготовки в области тифлотехники в условиях развития информационного общества;

проявлять интерес к повышению уровня своего образования, продолжению обучения и профессиональной самореализации с использованием тифлотехнических средств;

применять в коммуникативной деятельности вербальную и невербальную формы общения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

владеть зрительным, осязательно-зрительным и слуховым способом восприятия информации;

соотносить свои действия с планируемыми результатами;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

использовать полученные знания при изучении других общеобразовательных предметов / коррекционных курсов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

знать основные термины и понятия, используемые для доступа и обработки информации при слабовидении;

знать номенклатуру тифлотехнических средств и специального программного обеспечения для слабовидящих;

знать предназначение и основные функции программ увеличения изображения на экране компьютера (magic, ZoomText, Fusion);
владеть приемами настройки программ увеличения изображения на экране компьютера (magic, ZoomText, Fusion) для комфортной работы;
использовать основной и дополнительный функционал специального программного обеспечения для слабовидящих;
владеть приемами ориентировки на клавиатуре компьютера;
настраивать графический интерфейс компьютера в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями (цветовая схема, уровень контрастности, масштаб, размер указателя мыши, отображение содержимого папок и меню в виде списка);
настраивать интерфейс планшетного компьютера или смартфона в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями (адаптивный дисплей, адаптивная яркость, инверсия цвета, тема с высокой контрастностью, настройки цвета, светофильтр, размер и стиль шрифта, контрастная клавиатура, отображение формы кнопок, большой указатель мыши, функция увеличения, отключение эффектов анимации);
знать основные функции и сценарии использования ручных и настольных видеоувеличителей;
владеть приемами эксплуатации ручных и настольных видеоувеличителей;
знать классификацию информационных объектов операционной системы Windows;
иметь представления о структуре и основных элементах ОС Windows» (рабочий стол, хранилища данных, файлы и папки, элементы управления и т.д.);
владеть алгоритмами выполнения базовых операций в ОС Windows;
знать способы взаимодействия с графическим интерфейсом компьютера;
владеть приемами взаимодействия с графическим интерфейсом под управлением программ увеличения изображения на экране компьютера;
работать в операционной системе с графическим интерфейсом, используя специализированное ПО для слабовидящих;
выполнять основные операции с папками и файлами;
владеть способами организации и управления хранения данных в файловой системе;
иметь представления о структуре и основных элементах ОС Android или iOS (рабочий стол, хранилища данных, файлы и папки, элементы управления и т.п.);
владеть алгоритмами выполнения базовых операций в ОС Android или iOS;
владеть способами управления сенсорными мобильными устройствами, используя функции ОС и специализированное программное обеспечение для лиц с нарушением зрения;
знать основные приемы обработки текстовой, табличной, графической и звуковой информации;
обрабатывать текстовую информацию с использованием клавиатуры и манипулятора типа «мышь»;
владеть Способами ввода, редактирования и форматирования текстовой информации;
создавать, редактировать, выводить на печать таблицы, используя табличный редактор;
владеть технологиями создания, редактирования, преобразования табличных данных с использованием программных средств для слабовидящих;
знать предназначение и основные сценарии использования тифлофлешплеера;

уметь передавать информацию на съемные носители информации, плееры;
владеть приемами эксплуатации тифлофлешплеера для доступа к информации;
владеть основными приемами использования тифлофлешплеера при работе с текстовыми документами и аудиофайлами;
знать отличительные особенности формата DAISY;
воспроизводить DAISY-книгу на аппаратном и программном плеере;
владеть способами редактирования графических и аудиоданных с применением функций увеличения изображения на экране;
редактировать и конвертировать аудио и графические файлы;
иметь представления о структуре web-страницы и особенностях работы интернет-обозревателей (Internet Explorer, Google Chrome и т.п.);
осуществлять поиск информации в сети Интернет; знать принципы работы с ресурсами сети Интернет;
владеть способами взаимодействия с ресурсами сети Интернет;
использовать браузеры для поиска, просмотра и сохранения содержимого сайтов в сети Интернет;
знать принципы работы с электронной почтой;
владеть приемами работы с электронной почтой;
владеть приемами пользования сервисами видеоконференцсвязи и платформами цифрового образования;
владеть приемами навигации, создания и редактирования электронных таблиц, графиков и диаграмм в форматах Excel и Google Sheets при помощи ПК;
знать принципы работы с системой распознавания оптических символов;
знать предназначение и основные сценарии использования программ оптического распознавания текста (open book, Abby Finereader);
владеть приемами использования системы распознавания оптических символов;
владеть технологией преобразования текста на бумажных носителях в электронные форматы и приемами пользования программами оптического распознавания текста (open book, Abby Finereader);
знать предназначение и основные сценарии использования устройств вывода текста (лазерный принтер);
владеть приемами использования лазерного принтера;
получать доступ к онлайн библиотеке;
знать требования к созданию мультимедийных презентаций для слабовидящих;
создавать и редактировать мультимедийные презентации;
знать требования к обработке чертежей;
обрабатывать чертежи, используя программные редакторы;
использовать редакторы языков разметки для создания и редактирования математических записей;
осознанно, рационально и эффективно использовать тифлотехнические устройств и специализированного программного обеспечения для слабовидящих при решении учебных, познавательных, бытовых и профессиональных задач;
применять комплексный подход к информационным процессам с использованием компьютера, мобильного устройства, видеоувеличителя и тифлофлешплеера;
Владеть сценариями использования тифлотехнических средств для достижения планируемых результатов в различных видах деятельности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) КУРСА «ТИФЛОТЕХНИКА»

Для реализации специального (коррекционного) курса «Тифлотехника» необходимо следующее оборудование и программное обеспечение:

компьютерное рабочее место, соответствующее требованиям действующего ГОСТа к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению; персональный компьютер или ноутбук;

специальное программное обеспечение (программа увеличения изображения на экране (например, Magic) и несколько синтезаторов речи);

цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;

сенсорное мобильное устройство под управлением ОС Android или iOS, оснащенное камерой с высоким разрешением и специальным программным обеспечением (программы увеличения изображения на экране);

ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Topaz, Ruby);

фотокамера для сканирования плоскопечатных текстов, подключаемая к компьютеру;

тифлофлешплеер с функцией диктофона и поддержкой формата Daisy;

портативное устройство для чтения.

2.3.2. Коррекционный курс «Пространственное ориентирование и мобильность»

Пояснительная записка

Общая характеристика специального (коррекционного) курса «Пространственное ориентирование и мобильность»

Федеральная рабочая программа коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» на уровне основного общего образования реализуется для слабовидящих обучающихся, осваивающих варианты 4.1 и 4.2 ФАООП ООО, завершивших уровень начального общего образования по вариантам 4.1 и 4.2 ФАООП НОО.

Коррекционный курс предназначен для подготовки слабовидящих обучающихся к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития и личностных качеств. Содержание курса отвечает современным целям, задачам и условиям образования, абилитации, реабилитации и коррекции обучающихся с нарушениями зрения, отражает специфику технологий и методик обучения пространственному ориентированию и мобильности, обеспечивает формирование компенсаторных умений и навыков, необходимых для самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, а также решения прикладных бытовых, учебных и трудовых задач.

Программа коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» в основной школе обеспечивает развитие у слабовидящих обучающихся компетенций в следующих сферах:

осознания необходимости самостоятельного передвижения;

понимания принципов и способов организации закрытого и свободного окружающего пространства различных типов;

обследования окружающего пространства;

культуры зрительного и осязательно-зрительного обследования;
моделирования окружающего пространства;
рационального использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
пользования белой тростью и другими тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности
оптимального Выбора системы мобильности в соответствии с ситуацией (самостоятельное передвижение с тростью, передвижение с сопровождающим, передвижение с собакой-проводником);
самостоятельного безопасного передвижения;
самостоятельного ориентирования в закрытом и свободном пространстве;
пользования различными видами общественного транспорта;
ориентирования в общественных учреждениях социального, бытового и культурного назначения;
ориентирования в естественных условиях (лес, поле, парк, водоем и т.д.);
освоения и запоминания маршрутов, выбора оптимальных маршрутов;
использования элементов доступной среды в самостоятельном передвижении;
ориентирования в быту;
коммуникативной культуры при взаимодействии со зрячими в процессе ориентирования;
передвижения с опытными и случайными сопровождающими;
тренировки стрессоустойчивости, психологической готовности к преодолению трудных ситуаций;
организации и оценки окружающего пространства с учетом требований, предъявляемых к его доступности и безопасности для слабовидящих.

Содержание коррекционного курса разработано с учетом норм и требований СанПиН, базируется на современных исследованиях в и научных достижениях в области тифлопедагогики, тифлопсихологии, методики обучения пространственному ориентированию и мобильности, учитывает время и характер зрительных нарушений, степень сформированности компенсаторных навыков использования сохранных анализаторов при ориентировке, физическую и психологическую готовность к обучению. Основу содержания курса составляет базовый вариант программы обучения ориентировке в пространстве и мобильности слепых и слабовидящих учащихся 5-12 классов В.З. Денискиной, М.В. Венедиктовой.

Изучение коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» способствует формированию у слабовидящих обучающихся научного мировоззрения, освоению общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), и практического опыта применения научных знаний и навыков использования специальной рельефной графики, что обеспечивает прочные межпредметные связи курса с общеобразовательными предметами. Изучение содержания курса предполагает знакомство обучающихся со всеми существующими системами мобильности лиц с нарушениями зрения с целью выбора наиболее оптимальной из них в каждой отдельно взятой ситуации. А также с приемами и правилами ориентировки, специально разработанными для слабовидящих с учетом дифференцированного подхода в зависимости от степени и характера слабовидения.

Преподавание коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» слабовидящим обучающимся в основной школе ведется с учетом таких

индивидуальных особенностей, как:

психологическая готовность к самостоятельному передвижению в пространстве;

наличие и характер остаточного зрения, включая зрительный диагноз и офтальмологический прогноз;

положение обучающегося в семье и его социальное окружение;

готовность сохранных анализаторов обучающегося воспринимать предметный мир и окружающее пространство;

имеющиеся у обучающегося, навыки самостоятельного передвижения в пространстве (только в классе и кабинетах специалистов сопровождения; только в помещениях школы и в целом в здании школы; в школе и микрорайоне школы и т.п.);

наличие сопутствующих заболеваний.

При проведении занятий слабовидящих обучающихся следует делить на подгруппы с учетом характера остаточного зрения, готовности к освоению программы курса основной школы и личностных особенностей. Педагог выбирает формы и методы работы с каждой подгруппой. При организации занятий со слабовидящими обучающимися целесообразно теоретический материал изучать в форме фронтальных занятий групповые занятия, а практические занятия могут проводиться, как в подгруппах, так и индивидуально (при необходимости). Практические занятия со слабовидящими обучающимися целесообразно проводить в группах, количество человек в которых определяется в зависимости от степени выраженности и клинической формы слабовидения. Вопрос о соотношении фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий решается педагогом, исходя из возможностей и потребностей обучающихся, особенностей их психофизического развития и других показателей.

Порядок изучения тем может варьироваться. При этом темы, (связанные с обучением использованию белой трости должны изучаться со слабовидящими обучающимися практически на протяжении всего периода обучения, так как сформированность компенсаторных умений и навыков самостоятельного перемещения с тростью является главной задачей реализации содержания курса.

Результативность и качеств освоения программы коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» слабовидящими обучающимися основной школы определяется степенью и характером сформированности пространственных представлений, понятий и практических навыков ориентирования в начале и на различных этапах обучения. С целью обеспечения текущего контроля эффективности освоения программы в конце четверти могут проводиться контрольные занятия, на которых обучающиеся демонстрируют свои умения, а педагог выявляет ошибки и трудности, с которыми сталкивается каждый обучающийся и определяет перспективы работы на следующую четверть или учебный год.

Цель и задачи изучения коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность»

Целью изучения коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» является формирование у слабовидящих обучающихся компенсаторных умений и навыков самостоятельного безопасного передвижения и ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, развитие самостоятельности и мобильности.

Достижение цели обеспечивается решением **следующих задач**:

• изучение принципов и способов организации пространства;

• обучение компенсаторным способам обследования окружающего пространства;

• тренировка использования сохранных анализаторов в процессе поисково-

ориентировочной деятельности;

• овладение приемами пользования тростью и другими тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности;

овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и свободном пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, на водоемах, в быту и т.д.);

обучение приемам совместного передвижения с опытными и случайными сопровождающими;

развитие коммуникативных навыков и формирование коммуникативной культуры при взаимодействии со зрячими в процессе ориентировке в пространстве;

• формирование установки на самостоятельную ориентировку и передвижение в пространстве;

• развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах и явлениях окружающей среды;

развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;

• совершенствование когнитивных процессов (переключение и распределение внимания, долгосрочная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение);

• воспитание волевых качеств, направленных на преодоление страха пространства, уверенности в собственных возможностях;

• совершенствование навыков самоконтроля и саморегуляции.

Место коррекционного курса в учебном плане

Освоение курса «Пространственное ориентирование и мобильность» осуществляется за счет часов внеурочной деятельности учебного плана, входящих в коррекционно-развивающую область. При реализации варианта 4.1 ФАООП ООО коррекционный курс «Пространственное ориентирование и мобильность» изучается в 5–9 классах. При реализации варианта 4.2 ФАООП ООО коррекционный курс «Пространственное ориентирование и мобильность» изучается в 5–10 классах. На освоение курса рекомендуется отводить 2 часа в неделю (68 часов в год за 34 учебных недели), что суммарно составит 408 часов за 6 лет.

Особенности распределения программного материала по годам обучения

Программный материал коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» в ФАООП ООО варианта 4.1 распределяется на пять лет обучения; в ФАООП ООО варианта 4.2 - на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ»

5 КЛАСС

Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве и мобильности. Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов к их использованию для ориентировки в пространстве.

Значение навыков ориентировки в пространстве и мобильности для самостоятельной жизни слабовидящих. Системы мобильности лиц с нарушениями зрения: передвижение без трости, с сопровождающим, с собакой-проводником. Специфика функций белой трости для слабовидящих.

Ориентировка в помещениях. Передвижение в зданиях и помещениях. Повторение:

приемы передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием остаточного зрения. Приемы защиты тела от столкновений с предметами. Приемы использования трости при изучении помещения. Передвижение в различных помещениях, не заполненных большим количеством предметов, но имеющих коридоры, повороты, двери, окна, углубления, лестничные клетки, площадки и т.п. Повторение. Передвижение в изученном (знакомом) помещении. Анализ ошибок. Самостоятельная ориентировка в незнакомом помещении. Приемы обследования помещений и зданий слабовидящими. Приемы обследования предметов, находящихся в помещениях. Основные представления о зданиях и помещениях, виды зданий и помещений, выделение главных ориентиров в помещениях и зданиях с учетом состояния зрительных функций обучающихся. Практические занятия в новых помещениях. Ориентировка в помещениях и зданиях: магазины, отделения связи. Свободное ориентирование в знакомом помещении.

Пространственная ориентировка в быту. Ориентировка в школе: в тумбочке, в парте, в шкафу. Дома — в шкафу, в мебельной стенке и т. д.

Формирование представления о городе. Формирование общего представления о городе (географическое положение и рельеф местности, число районов, протяженность с севера на юг и с запада на восток; площади, театры и т. п.). Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные препятствия и временные и т. п. Изучение приемов обследования города. Выбор отправного пункта, точки отсчета; обследование и изучение прилегающих к школе улиц и основных объектов (ориентиров), находящихся на этих улицах и т. П. Углубленное ознакомление с элементами улицы: дорога, газон, тротуар, дома, парапеты (ограждения), подъездная дорога (правила подхода к подъездной дороге), кустарник и т. д. Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам (без перехода через улицу). Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Повторение приемов ходьбы с сопровождающим. Ходьба по узким проходам, в помещениях, по лестнице, прохождение в дверь; посадка в легковую машину и т. д. Активность (ведущая роль) слабовидящего как необходимое условие при общении с сопровождающим. Общение в учреждениях бытового обслуживания (магазины, поликлиника). Обращение к прохожим на улице за помощью. Правила перехода через дорогу. Виды перекрестков. Основные правила перехода через дорогу, определение момента для перехода, подход к трамваю, переход подъездных дорог, нахождение главной дороги и второстепенной и др. Определение перекрестка (одностороннее и двухстороннее движение, пешеходные дорожки, их виды и определение места перехода, «Островок» безопасности и др.). Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта. Особенности остановок трамваев и автобусов. Изучение правил уличного движения (по программе 5-го класса с учетом специфики ориентировки слабовидящих).

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке. Ориентировка и работа тростью при подходе к общественному транспорту, при посадке в салоны и при выходе из транспортного средства. Особенности посадки слабовидящих в общественный транспорт в разное время года. Точка отсчета, соблюдение расстояния, нахождение двери, измерение высоты ступеньки, методика посадки в транспорт. Комплексное использование сохранных анализаторов. Упражнения в посадке в разные виды транспорта, включая маршрутное такси.

Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. Развитие навыков ориентировки по типу

«карта-путь» и «карта-обозрение». Развитие умений и навыков составлять схемы маршрутов, планов улиц, дворов, отдельных участков города и т. п. Развитие умений и навыков проходить маршруты, изученные в классе по схеме. Особенности ориентировки у водоема.

Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. Значение доступной среды для самостоятельного передвижения и ориентировки в пространстве. Стационарные средства мобильности (поручни, тактильные наземные указатели). Типы тактильных наземных указателей. Зрительные, слуховые и осязательные ориентиры.

Электронные и оптические средства мобильности. Электронная трость. Лазерные, инфракрасные и ультразвуковые устройства, обнаруживающие препятствия на расстоянии (очки, фонарики, приставки для трости). Оптические средства пространственного ориентирования (монокуляры, лупы и т.д.).

Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью и оптическими средствами мобильности. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слабовидящими. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

6 КЛАСС

Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.

Значение навыков самостоятельного пространственного ориентирования и мобильности в жизни и деятельности слабовидящих людей. Примеры из жизни и деятельности слабовидящих.

Ориентировка в помещениях. Самостоятельное передвижение в помещениях и зданиях. Повторение: Приемы ориентировки в помещениях без трости. Приемы передвижения в различных помещениях, заполненных предметами (приемы обследования, использования трости и других предметов для ориентировки, приемы защиты тела от столкновений с предметами). Ориентировка в магазинах и отделениях связи. Приемы обследования больших помещений (зрительный зал в театре, в спортивном сооружении и т. п.). Пространственная ориентировка в быту. Ориентировка в ассортименте лекарственных препаратов, парфюмерии, бытовой химии и т. д. с помощью классификации упаковок и меток. Ориентировка в незнакомом помещении.

Ориентировка в городе. Формирование представления о городе. Район, в котором находится школа, рельеф местности. Правила самостоятельного передвижения по городу. Двухстороннее движение транспорта. Временные и постоянные препятствия. Углубленное изучение города, ознакомление с элементами улицы. Выбор приема работы с тростью при передвижении по улицам, нахождение главных ориентиров. Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам: звуковые линии как главные

ориентиры при передвижении по тротуару и т. д. Использование форменного (предметного) остаточного зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в городе. Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Приемы ходьбы с сопровождающим в общественных местах (театр, кино, улицы и т. д.). Передвижение с сопровождающим по тротуару, через дорогу, по узким местам, преодоление препятствий. Переход через дорогу. Виды перекрестков. Правила перехода транспортных дорог. Комплексное использование сохранных анализаторов при переходе дороги. Точное определение цветового сигнала светофора, переход через различные дороги, различные виды перекрестков (трехсторонние, четырехсторонние, двухсторонние и др.). Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта. Выделение особенностей каждого конкретного маршрута. Особенности расположения трамвайных и автобусных остановок. Упражнения в нахождении остановок. Развитие с помощью специальных упражнений чувства препятствия. Правила уличного движения (по программе 6-го класса с учетом специфики ориентировки слабовидящих). Подземные переходы. Виды подземных переходов, их назначение, формирование образа наземного пространства.

Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома обучающихся. Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из транспорта. Комплексное использование сохранных анализаторов и правила посадки в транспортное средство: найти остановку, найти бордюр, суметь правильно обратиться к людям, ожидающим транспорт; точно услышать, где остановится автобус или троллейбус, найти точку отсчета; соотнести звук открывающихся дверей со своим местоположением, правильно подойти к двери и произвести посадку в транспорт; если это трамвай, то заранее обратиться к людям и далее использовать методику посадки в транспорт. Определение разных видов транспорта на слух. Изучение маршрутов городского общественного транспорта, включая маршрутное такси. Изучение маршрутов городского транспорта, проходящих по прилежащим к школе улицам (особенности расположения автобусных, трамвайных, троллейбусных остановок, особенности перекрестков, нахождение переходов около остановок общественного транспорта и т. д.). Изучение маршрутов до дома учащихся. Выбор наиболее рационального из них.

Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение». Составление схем маршрутов. Ориентировка в сквере, в парке, в магазинах, в кафе, в подземных переходах, на остановках и т. д. Особенности ориентировки на проселочных дорогах, на улицах сельского типа.

Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. Виды, назначение и правила использования тактильных наземных указателей. Приемы обнаружения и идентификации тактильных наземных указателей и слежения по ним с помощью трости. Особенности использования зрительных ориентиров.

Электронные средства мобильности. Правила пользования лазерными, инфракрасными и ультразвуковыми устройствами, обнаруживающими препятствие на расстоянии. Правила пользования монокулярами и лупами в пространственной ориентировке.

Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой

тростью и оптическими средствами мобильности. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слабовидящими. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

7 КЛАСС

Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слабовидящих людей. Примеры из жизни и деятельности слабовидящих.

Ориентировка в помещениях. Ориентировка в ближайших к школе поликлинике, аптеке, продовольственных магазинах. Приемы ориентировки и передвижения в помещениях различных типов. Подвальные помещения, их виды и особенности ориентировки в них. Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.

Пространственная ориентировка в быту. Определение достоинства монет, приемы различения бумажных купюр; ориентировка в квартире и при уходе за квартирой.

Ориентировка в городе. Формирование представления о городе.

Район, в котором находится школа-интернат (школа). Расположение культурных и бытовых учреждений (театры, кинотеатры, главпочтамт, универмаги и т. д.). Изучение города. Углубленное ознакомление с элементами улицы.

Улица, квартал. Упражнения в прямолинейном движении с поворотами, с переносами пространственного образа. Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам без пересечения их другими. Ориентировка во дворах, пользование кодами, лифтами и др. Приемы передвижения с опытными и случайными сопровождающими. Правила перехода через дорогу. Использование сохранных анализаторов при переходе через дорогу. Определение цветового сигнала светофора без использования зрения (ориентир на звуки моторов машин, поведение людей на переходе и т. п.). Переход через транспортные дороги, связанные с площадями. Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта.

Упражнения в обнаружении трамвайных, автобусных и троллейбусных остановок, нахождение места перехода. Виды трамвайных и автобусных (троллейбусных) остановок. Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. Правила уличного движения (по программе 7-го класса с учетом специфики ориентировки слабовидящих). Подземные переходы.

Назначение и виды подземных переходов, формирование образа наземного пространства. Виды подземных переходов, выход на различные улицы и т. д.

Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дому обучающихся. Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства. Отработка навыков (подход, посадка, выход из транспорта; использование в комплексе всех сохранных анализаторов). Изучение конкретных маршрутов городского транспорта. Изучение

маршрутов до библиотеки слепых, до городской публичной библиотеки, до театра и т. п. Изучение маршрута до дома обучающихся.

Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности с учетом различной обстановки. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (поликлиника, почта, пункт оплаты мобильной связи, городской парк культуры и отдыха). Особенности пространственной ориентировки в лесу.

Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. Самостоятельное передвижение в зданиях с использованием элементов доступной среды. Доступная среда в городе. Зрительные, слуховые и осязательные ориентиры, обозначающие остановки, переходы и т.д.

Электронные средства мобильности. Смартфоны с навигационными приложениями, адаптированными для пользователей с нарушениями зрения. Типы навигационных приложений. Приложения, позволяющие прокладывать маршруты и контролировать собственные перемещения («OsmAnd Access», «Blind Square», «LoadStone»). Приложения, предназначенные для отслеживания движение транспорта («Яндекс транспорт», «Умный транспорт», «Bus Time»).

Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью и оптическими средствами мобильности. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слабовидящими. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

8 КЛАСС

Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки и мобильности в жизни и деятельности слабовидящих людей.

Ориентировка в помещениях. Ориентировка в театрах, в отделениях связи (почта, телеграф, мобильная связь), сберкассах. Определение формы помещений, умение пользоваться таксофоном, места нахождения (расположения) образцов заполнения бланков, виды услуг. Нахождение в зале указанного в билете места, правила прохода на указанное в билете место и т. п. Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.

Пространственная ориентировка в быту. Ориентировка слабовидящих при сервировке стола, правила ориентировки слабовидящих за столом (дома, в гостях, среди незнакомых людей) и т. д.

Ориентировка в городе. Формирование представления о городе. Формирование представления о городе в целом (все районы), площади, главные улицы, торговые центры, высшие учебные заведения и т. д. Приемы обследования города. Углубленное ознакомление с объектами города. Упражнение в ходьбе по прилегающим к школе улицам, с переходом

через улицу. Упражнения в прямолинейном передвижении, различные повороты на 90, 45, 30 градусов. Ориентировка во дворах, нахождение нужного подъезда. Обследование улиц и выделение особенностей и т. д. Приемы передвижения по городу.

Приемы передвижения по городу с опытными и случайными сопровождающими. Особенности работы тростью во время перехода через дорогу, в метро, при посадке в поезд. Активная позиция слабовидящего. Особенности использования различных форм остаточного зрения при ориентировке и передвижении по городу. Правила перехода через дорогу. Переходы через дорогу при разных видах перекрестков. Изучение остановок общественного транспорта.

Закрепление и обобщение знаний по особенностям расположения трамвайных и автобусных (троллейбусных) остановок. Опасные места, типичные трудности и ошибки. Упражнения на развитие чувства препятствия. Правила уличного движения (по программе 8-го класса с учетом индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся). Подземные переходы.

Различные виды подземных переходов. Формирование образа наземного пространства над подземным переходом и около него. Расположение торговых точек в переходах, особенности входов и выходов. И т. п.

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома обучающихся. Изучение маршрутов городского транспорта, соединяющего различные районы города. Изучение маршрутов до дома обучающихся. Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах. Виды железнодорожных платформ. Особенности выхода на железнодорожные платформы. Расположение железнодорожных платформ. Важность сохранения прямолинейного движения на железнодорожных платформах. Особенности поворотов на 90 и 45 градусов. Нахождение подземных переходов, сохранение образа наземного пространства.

Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (изучаются маршруты до городских объектов социального, культурного и бытового назначения). Особенности пространственной ориентировки в поле.

Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. Самостоятельное передвижение по городу с использованием зрительных, слуховых и осязательных ориентиров.

Электронные средства мобильности. Способы ориентирования при помощи спутниковой навигации. Ориентирование по записанному треку, ориентирование на основе маршрутных инструкций, ориентирование по азимуту. Использование камеры смартфона для увеличения удаленных рассматриваемых объектов (таблички, значки и т.д.).

Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью и оптическими средствами мобильности. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со

слабовидящими. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

9 КЛАСС

Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слабовидящих людей (примеры из жизни слабовидящих).

Ориентировка в помещениях. Ориентировка в театрах, в ремонтных мастерских, в универсамах, в аптеках, в кафе. Обследование зданий на предмет доступности слабовидящим. Ориентировка в незнакомых помещениях.

Пространственная ориентировка в быту. Расстановка мебели в жилых помещениях, в которых проживают слабовидящие люди.

Ориентировка в городе. Формирование представлений о городе. Углубленное ознакомление с элементами города. Связь различных частей города. Основные магистрали города. Рельеф местности. Городские водоемы и парки, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры и т. д. Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве. Развитие мышечно-двигательной чувствительности на маршруте. Обследование маршрута на предмет его безопасности. Поиск объекта (квартиры) по заданному адресу. Передвижение по нескольким улицам с переходом через дороги. Обследование улиц и пешеходных маршрутов, выделение остановок и т. д. Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. Правила уличного движения (по программе 9-го класса с учетом возможностей слабовидящих обучающихся). Переходы.

Подземные переходы и надземные переходы (мосты). Формирование образа наземного пространства, в частности, у железнодорожных вокзалов. Номера платформ и их особенности, определение их местонахождения и др.

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома обучающихся. Изучение имеющихся в городе маршрутов общественного транспорта, включая маршрутное такси. Начало и конец маршрута. Особенности ориентировки в метро (если в городе есть метро, то изучаются его конкретные особенности: подземные переходы, ведущие к станциям метро. Особенности ориентировки в кассовом зале метро. Проход к платформам и поездам в метро. Ориентировка на платформах в метро). Изучение актуальных для обучающихся маршрутов. Особенности ориентировки обучающихся на железнодорожных платформах и в поездах. Ориентировка на железнодорожных платформах. Нахождение подземных переходов. Правила подхода к вагонам и посадки. Ориентировка в вагонах и выход из поезда.

Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение»: рассматриваются актуальные для учащихся (в том числе для конкретного обучающегося) маршруты. Изучение комбинированных маршрутов. Пересадки. Сохранение образа пространства, по которому пролегает маршрут. Выбор наиболее удобного маршрута. Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве, включая мышечно-двигательную чувствительность

на маршруте и использование биноклей и моноклей. Особенности пространственной ориентировки у водоемов, в воде. Правила поведения на воде, ориентировка в воде.

Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. Доступная среда и общественный транспорт. Знакомство с доступной средой метро (при наличии). Приемы ориентировки в общественном транспорте на основе использования зрительных, осязательных и слуховых ориентиров.

Электронные средства мобильности. Знакомство со специальными системами ориентирования типа «Говорящий город» и «Доступный город». Основной функционал и принципы работы специальных систем ориентирования. Приемы самостоятельного ориентирования и передвижения с использованием специальных систем ориентирования (при наличии).

Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью и оптическими средствами мобильности. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слабовидящими. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

10 КЛАСС

Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слабовидящих людей. Системы ориентировки и мобильности лиц с нарушениями зрения.

Ориентировка в помещениях. Ориентировка в поликлиниках, больницах, на автовокзалах, в том числе с использованием оптических средств (моноклей, биноклей). Ориентировка в незнакомых помещениях.

Пространственная ориентировка в быту. Ориентировка при использовании бытовых приборов.

Ориентировка в городе. Формирование представления о городе в целом. Особенности районов, рельеф местности, реки, связь отдельных районов города. Мосты и магистрали, соединяющие различные части города. Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. Правила дорожного движения с учетом специфики ориентировки слабовидящих. Переходы. Различные виды переходов: зебра, светофор, подземный переход, мосты. Формирование образа наземного пространства, Особенности ориентировки в подземных переходах: входы и выходы, выделение основных ориентиров, приемы работы тростью в подземных переходах и т. д.

Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и

изучение маршрутов, актуальных для обучающихся. Изучение маршрутов городского общественного транспорта. Ориентировка на начальной и конечной остановках различных видов общественного транспорта. Остановки пересечения основных маршрутов. Особенности ориентировки в метро.

Особенности ориентировки на платформах: подход к шероховатой полосе, отработка движений по платформам, посадка в поезда метрополитена. Ориентировка в вагоне и выход из него, выбор правильного выхода с платформы метро. Самостоятельный проход на эскалатор и выход с эскалатора. Использование остаточного зрения при ориентировке в метро. Индивидуальное изучение с каждым обучающимся актуального для него маршрута. Особенности ориентировки обучающихся на железнодорожных платформах и в поездах. Отработка навыков (правила ориентировки на железнодорожных платформах, посадка в поезд и выход из него, ориентировка в поездах. Нахождение нужного пути и подземного перехода, сохранение образа наземного пространства).

Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки. Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (примерные маршруты: основные учреждения в центре города, автовокзал и т. д. Тренировка в определении своего местонахождения в городе.

Самостоятельное возвращение в школу. Комплексное использование сохранных анализаторов. Развитие мышечно-двигательной чувствительности на маршруте. Обследование маршрута на предмет его безопасности. Изучение сложных комбинированных маршрутов. Изучение сложных маршрутов с разными вариантами подъезда к объектам и возвращения в школу и т. п. Особенности пространственной ориентировки слабовидящих в естественной среде (лес, поле, водоем). Правила поведения у воды и в воде.

Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности. Ориентирование и самостоятельное передвижение в закрытом и свободном пространстве с использованием зрительных, осязательных и слуховых ориентиров. Пользование элементами доступной среды при совершении самостоятельных поездок на общественном транспорте.

Электронные средства мобильности. Использование электронных средств мобильности в самостоятельном передвижении и пространственной ориентировке.

Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности. Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью и оптическими средствами мобильности. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слабовидящими. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

сформированность мотивации к самостоятельному передвижению, пространственному ориентированию и мобильности;

сформированность активной жизненной позиции, отсутствие иждивенческих взглядов;

сформированность ответственного отношения к самостоятельному передвижению;

понимание необходимости преодоления страха пространства;

развитие самостоятельности, стрессоустойчивости и уверенности в своих возможностях;

готовность к конструктивному преодолению трудных ситуаций;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии с взрослыми и сверстниками (в т.ч. незнакомыми прохожими), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов;

готовность обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлагаемую помощь.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной, познавательной, коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности, развивать мотивы и интересы самостоятельной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

умение осуществлять поиск нестандартных решений учебных, познавательных, коммуникативных, социально-бытовых, трудовых задач, трудных ситуаций с использованием навыков моделирования, проектирования и креативного мышления.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Они могут рассматриваться в качестве целевых ориентиров преподавания данного курса, а также результативности и успешности освоения его содержания слабовидящими обучающимися на уровне основного общего образования.

знать основные системы мобильности лиц с нарушениями зрения, уметь осуществлять их адекватный выбор в соответствии с ситуацией, аргументировать свой выбор;

знать назначение, виды, функции и принципы использования белой трости и других тифлотехнических средств ориентирования и мобильности, включая электронные средства мобильности, специфику их функционала для слабовидящих;

знать оптические средства коррекции, которые могут быть использованы при самостоятельном передвижении и расширяют возможности ориентировки в пространстве, повышают мобильность;

уметь использовать в пространственной ориентировке сохранные анализаторы;

уметь использовать в пространственном ориентировании и мобильности белую трость и другие тифлотехнические средства;

владеть основными техниками самостоятельного перемещения с использованием белой трости;

знать основные виды переходов и препятствий;

знать и соблюдать правила безопасного передвижения по улицам поселений, в том числе и перехода улиц с регулируемым и нерегулируемым движением транспорта;

знать основные виды общественного транспорта и правила пользования ими;

иметь представления о городе, соотношении его частей, ландшафте, пространственной организации, архитектуре, инфраструктуре, достопримечательностях, социальных объектах;

владеть культурой осязательного обследования предметов окружающей действительности;

владеть способами инструментального обследования предметов окружающей действительности;

определять конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объемного изображений предмета и группы предметов;

моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана;

владеть зрительно-осязательными и осязательными способами обследования и восприятия рельефно-графических изображений;

владеть навыками рельефно-графического построения изображений предметов;

уметь выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»);

создавать рельефные изображения с использованием специальных приспособлений для рельефного черчения и рисования («Draftsman», «Школьник»);

составлять схемы маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение»;

владеть алгоритмами обследования зданий и помещений;

применять приемы обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия;

применять приемы самостоятельного передвижения в закрытом пространстве с использованием защитных техник;

самостоятельно ориентироваться в зданиях и помещениях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.);

владеть алгоритмами обследования улиц, площадей и других городских объектов;

ориентироваться в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний, а также с использованием тифлотехнических средств пространственного ориентирования и мобильности;

ориентироваться в условиях города и сельской местности;

самостоятельно пользоваться различными видами общественного транспорта;

самостоятельно передвигаться по знакомым маршрутам, выбирать оптимальные из

них;

рационально использовать при ориентировке в закрытом и свободном пространстве элементы доступной среды;

ориентироваться в естественных условиях и различной обстановке (лес, поле, водоем и т.д.);

владеть навыками совместного передвижения со знакомыми и случайными сопровождающими;

самостоятельно ориентироваться в различных социально-бытовых ситуациях;

организовывать окружающее пространство с учетом требований безопасности и доступности, наличия остаточного зрения;

оценивать пространственную организацию различных зданий, помещений, объектов и территорий с точки зрения доступности для слабовидящих.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ»

Для реализации коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» необходимо следующее оборудование и программное обеспечение:

тактильная ориентировочная трость для ориентировки слепых;

приборы, предназначенные для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»);

сенсорные мобильные устройства, оснащенные камерой с высоким разрешением и специальным программным обеспечением (программы увеличения изображения на экране) и навигационными приложениями;

рельефные карты по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение».

2.3.3. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

Пояснительная записка

Общая характеристика специального (коррекционного) курса «Пространственное ориентирование и мобильность»

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» в основной школе направлен на формирование у слабовидящих обучающихся компетенций в следующих сферах:

соблюдения правил личной гигиены и ухода за собой с учетом физиологических особенностей предпубертатного и пубертатного периода;

ухода за одеждой и обувью, создания и корректировки своего индивидуального стиля и имиджа с учетом возраста и гендерной принадлежности;

ухода за жилищем и ведения домашнего хозяйства;

организации и культуры питания, приготовления пищи;

пользования тифлотехническими средствами и устройствами бытового назначения;

пользования социальными объектами бытового, культурного, медицинского и прочего назначения;

пользования различными видами общественного транспорта;

совершения денежных операций и пользования объектами торговли;

коммуникативной культуры и межличностного взаимодействия;

использования современных средств связи и коммуникации;

обеспечения элементарной медицинской помощи;

организации жизнедеятельности и функционирования современной семьи.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» в основной школе предназначен для формирования компенсаторных умений и навыков в сфере самообслуживания и повышение уровня социальной компетентности обучающихся. Данный курс является логическим продолжением коррекционного курса начальной школы. В ходе его реализации происходит совершенствование и универсализацию умений и навыков, сформированных при изучении в начальной школе.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» в основной школе реализуется за счет часов внеурочной деятельности. На его изучение рекомендуется отводить от 1 до 2 часов в неделю в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и общего уровня социально-бытовой адаптации класса.

Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» на каждом году обучения представлено основными разделами, которые ежегодно расширяются и дополняются по концентрическому принципу с учетом возраста, интересов и социального опыта обучающихся. Педагог самостоятельно определяет количество часов, отводимых на изучение каждого раздела. Продолжительность изучения раздела определяется с учетом уровня социальной адаптации обучающихся.

Наиболее распространенной формой реализации коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» являются групповые и подгрупповые коррекционные занятия теоретической и практической направленности. При организации групповых занятий для слабовидящих обучающихся рекомендуемая численность группы составляет 5 человек на одного педагога. В некоторых случаях численный состав группы может быть сокращен в соответствии с индивидуальными учебными планами обучающихся. При делении на подгруппы следует учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Реализация коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» строится на основе органичного сочетания наглядного, словесного и практического методов. Выбор и сочетание методов и их конкретных проявлений зависит от содержания учебного материала и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся. Например, при использовании словесных методов (рассказ, беседа, объяснение) никогда не применяются без подкрепления при помощи средств наглядности и практических упражнений, так как это может привести к появлению и развитию вербализма. В то же время применение наглядного и практического методов всегда сопровождается словесными комментариями и инструкциями, что позволяет сформировать у обучающихся адекватные предметно-пространственные представления и передать образцы выполнения предметно-практических действий.

Программа курса включает в себя следующие разделы:

Личная гигиена и здоровый образ жизни.

Одежда и обувь.

Питание.

Семья.

Коммуникативная культура.

Жилище.

Транспорт.

Торговля.

Основы медицинских знаний; медицинская помощь.

Средства связи и коммуникации.

Выбор профессии и трудоустройство.

Работа по формированию, совершенствованию и закреплению навыков в рамках освоения тематического содержания каждого раздела предполагает 3 этапа:

Первый этап решает задачи обучения основным алгоритмам и поэтапности выполнения необходимых действий.

Второй этап направлен на отработку умений и навыков в специально созданных условиях. На данном этапе целесообразно создание специальных ситуаций, условий в зависимости от использования темы раздела, моделирование реальных ситуаций и решение практических задач. Занятия, предполагающие такие виды работ организуются и проводятся в учебном классе. На данном этапе целесообразно проведение проектной деятельности, кейс-технологий, моделирование игровых и реальных ситуаций.

Третий этап предполагает выполнение обучающимися заданий и упражнений в реальных условиях. Под контролем педагога они выполняют задания и упражнения на базе реальных объектов быта, торговли, культуры, медицины в общественном транспорте и т.д.

Цель и задачи изучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Целью изучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» является формирование у слабовидящих обучающихся социально-бытовой и социально-коммуникативной компетентности, обеспечивающей готовность к самостоятельной жизни и включению в социум, развитие компенсаторных умений и навыков ориентировки в различных видах социально-бытовой деятельности на основе использования сохранных анализаторов и тифлотехнических средств.

Достижение цели обеспечивается решением **следующих задач**:

совершенствование и расширение навыков самообслуживания;

формирование представлений о медицинской профилактике и медицинской помощи, медицинских инструментах и средствах элементарной помощи, применяемых человеком самостоятельно в различных бытовых ситуациях и при возникновении недомогания, вызванного разными причинами, мерах средствах и способах регуляции, контроля и самостоятельного поддержания состояния здоровья при наиболее распространенных хронических заболеваниях;

формирование представлений о современной семье, внутрисемейных отношениях, хозяйственно-бытовых, финансово-экономических и социально-психологических особенностях ее функционирования;

развитие и совершенствование представлений о возрастных и гендерных различиях между людьми;

овладение социальными ролями и моделями поведения в соответствии с возрастом, гендерной принадлежностью, решаемой социально-бытовой, социально-коммуникативной, трудовой прикладной задачей;

развитие и совершенствование умений и навыков использования сохранных анализаторов в социально-бытовой и социально-коммуникативной деятельности;

формирование коммуникативной культуры, совершенствование навыков вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков межличностного взаимодействия с представителями различных сфер социально-бытовой и социокультурной деятельности, сотрудниками, персоналом и пользователями социальных объектов;

обучение использованию современных средств связи и коммуникации, включая средства виртуального общения;

формирование навыков самостоятельного и рационального ведения домашнего хозяйства;

формирование установки на самостоятельную социально-бытовую и социально-коммуникативную деятельность, развитие самостоятельности, воспитание волевых качеств и уверенности в собственных возможностях;

обучение пользованию тифлотехническими средствами и устройствами бытового назначения;

обучение пользованию объектами торговли, социальными объектами бытового, медицинского, культурного и прочего назначения.

обучение самостоятельному совершению финансовых операций с использованием современных цифровых сервисов, средств и технологий;

формирование активной жизненной позиции, профилактика и преодоление иждивенческих взглядов;

развитие мотивации к профессиональному самоопределению и самореализации. помощь в выборе доступной профессии.

Место коррекционного курса в учебном плане

Освоение коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» осуществляется за счет часов внеурочной деятельности учебного плана, входящих в коррекционно-развивающую область. При реализации варианта 4.1 ФАООП ООО коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» изучается в 5–9 классах. При реализации варианта 4.2 АООП ООО коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» изучается в 5–10 классах. На освоение коррекционного курса рекомендуется отводить от 1 до 2 часов в неделю.

Особенности распределения программного материала по годам обучения

Программный материал коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в ФАООП ООО варианта 4.1 распределяется на пять лет обучения; в ФАООП ООО варианта 4.2 - на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

5 КЛАСС

Выявление имеющихся у обучающихся умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Оценка исходного уровня готовности к освоению умений и навыков социально-бытовой ориентировки, предусмотренных программой основной школы.

Личная гигиена и здоровый образ жизни. Основы здорового образа жизни и факторы, на него влияющие. Изменения в организме мальчиков и девочек в предпубертатный периоды. Уход за зубами, волосами, глазами. Уход за телом. Навыки ухода за телом. Средства личной гигиены для мальчиков и девочек. Особенности ухода за ногтями для мальчиков и девочек. Уход за ногами. Формирование женственности и мужественности посредством создания внешнего образа. Санитарно-гигиенические процедуры. Профилактика потливости. Профилактика кожных, вирусных и бактериальных заболеваний. Хранение и использование средств личной гигиены. Использование косметических средств по уходу и парфюмерии для мальчиков и девочек.

Одежда и обувь. Виды одежды. Назначение одежды, ее соответствие сезону, назначению. Фасон и цвет одежды. Повседневный уход за одеждой и обувью. Хранение и сортировка одежды и обуви. Чистка одежды сухой щеткой. Сезонность одежды. Хранение

одежды и обуви. Приемы застегивания пуговиц и молний без визуального контроля. Средства для ухода за обувью. Определение необходимости ремонта одежды. Мытье обуви. Ремонт одежды (пришивание пуговиц).

Питание. Продукты питания. Основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху. Группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные, хлебобулочные. Продукты животного и растительного происхождения. Признаки свежих и испорченных продуктов. Условия хранения продуктов. Продукты, которые обязательно нужно хранить в холодильнике. Способы размещения продуктов в холодильнике. Действие продуктов на организм. Правила обработки овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов. Способы отмеривания нужного количества продуктов: мерной ложкой, чашкой, стаканом, взвешиванием. Посуда. Названия предметов посуды и их назначение, виды посуды (кухонная, столовая, чайная), столовые приборы (ложка чайная, ложка столовая, вилка, нож), правила и последовательность сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, способы хранения посуды и столовых приборов. Тифлотехнические средства, используемые в работе с продуктами (солонки, сахарницы и перечницы – дозаторы, индикаторы уровня жидкости и т.д.). Культура питания. Режим питания, и правила приема пищи. Культура поведения за столом.

Жилище. Сухая уборка квартиры пылесосом. Вытирание пыли. Уход за комнатными растениями. Застилание постели. Смена постельного белья.

Семья. Члены семьи. Распределение домашних обязанностей. Посильная помощь близким. Профессиональная и учебная деятельность членов семьи. Уход за домашними животными. Досуг семьи. Семейные новогодние традиции.

Коммуникативная культура. Преодоление навязчивых движений. Общение. Вежливость и культура диалога. Особенности общения со сверстниками и детьми младшего возраста. Формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому. Уход за младшими членами семьи. Правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки.

Транспорт. Виды транспорта. Различение видов транспорта на слух. Проезд, ориентировка и поведение в транспорте. Правила речевого этикета в транспорте. Профессии людей в транспортных предприятиях.

Торговля. Назначение денег. Различение российских монет и банкнот. Основные виды денежных расчетов. Предприятия торговли. Виды объектов торговли. Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Определение местоположения кассы. Оплата наличными и безналичными деньгами.

Основы медицинских знаний. Медицинская помощь. Специализация врачей. Государственные и частные поликлиники. Посещение поликлиники. Вызов врача.

Средства связи и коммуникации. Основные виды средств связи. Мобильные устройства. Мессенджеры.

6 КЛАСС

Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало и завершение учебного года.

Личная гигиена и здоровый образ жизни. Основы здорового образа жизни и

факторы, на него влияющие. Изменения в организме мальчиков и девочек в предпубертатный и пубертатный периоды. Уход за зубами, волосами, глазами. Уход за телом. Навыки ухода за телом. Средства личной гигиены для мальчиков и девочек. Особенности ухода за ногтями для мальчиков и девочек. Уход за ногами. Формирование женственности и мужественности посредством трансляции мужской и женской моделей поведения. Санитарно-гигиенические процедуры. Профилактика потливости. Профилактика кожных, вирусных и бактериальных заболеваний. Хранение и использование средств личной гигиены. Использование косметических средств по уходу и парфюмерии для мальчиков и девочек.

Одежда и обувь. Виды одежды. Назначение одежды, ее соответствие сезону, назначению. Фасон и цвет одежды. Повседневный уход за одеждой и обувью. Уход за одеждой, в зависимости от материала изготовления. Ручная и машинная стирка. Сортировка белья для стирки. Устройство утюга. Приемы глажения одежды из разных материалов. Чистка одежды сухой щеткой. Сезонность одежды, особенности фактур тканей. Хранение одежды и обуви. Приемы застегивания пуговиц, молний, кнопок, крючков без визуального контроля. Средства для ухода за обувью. Чистка обуви. Ремонт одежды (пришивание пуговиц).

Питание. Правила техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями. Пользование кухонными принадлежностями и столовыми приборами. Уход за посудой. Обработка продуктов с помощью ножа. Правила техники безопасности при приготовлении пищи. Простейшие блюда. Состав и способы приготовления простейших блюд. Блюда из яиц, молочные каши, сухарики. Приготовление бутербродов, винегрета и простых салатов. Оформление готовых блюд. Заваривание чая. Тифлотехнические средства, используемые приготовлении пищи. Культура питания. Правила сервировки стола для гостей (обед, ужин, чаепитие). Виды объектов общественного питания (столовая, кафе, пиццерия, кофейня, пельменные, «Фастфуды»). Культура поведения в местах общественного питания.

Жилище. Влажная уборка квартиры. Сухая уборка квартиры пылесосом. Уход за комнатными растениями. Застилание постели. Смена постельного белья.

Семья. Члены семьи. Распределение домашних обязанностей. Посильная помощь близким. Профессиональная и учебная деятельность членов семьи. Уход за домашними животными. Досуг семьи. Семейные праздники и традиции.

Коммуникативная культура. Преодоление навязчивых движений. Общение. Вежливость и культура диалога. Особенности общения со сверстниками и детьми младшего возраста. Формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому. Уход за младшими членами семьи. Правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки.

Транспорт. Виды транспорта. Различение видов транспорта на слух. Проезд, ориентировка и поведение в транспорте. Правила речевого и поведенческого этикета в транспорте. Профессии людей в транспортных предприятиях.

Торговля. Назначение денег. Различение российских монет и банкнот. Безопасность наличных и безналичных расчетов. Размещение и удобное хранение наличных средств, банковских карт. Предприятия торговли. Виды объектов торговли. Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Вежливое обращение за помощью. Определение местоположения кассы. Оплата наличными и безналичными деньгами. Упаковка приобретенных товаров для удобной

транспортировки.

Основы медицинских знаний. Медицинская помощь. Оказание первой помощи при порезах, ожогах, обморожениях, ушибах. Профилактика тепловых и солнечных ударов. Специализация врачей. Государственные и частные поликлиники. Посещение поликлиники. Вызов врача.

Средства связи и коммуникации. Основные виды средств связи. Мобильные устройства. Программы экранного невизуального доступа. Электронные подписи и графические ключи. Стандартная клавиатура (смартфон, терминалы, банкоматы). Мессенджеры. Знакомство с возможностями использования видеокамеры смартфона для увеличения рассматриваемых объектов, программами определения купюр «Тар TapSee», программой «Be My Eyes», программами определения купюр.

Выбор профессии и трудоустройство. Известные и знаменитые люди с нарушениями зрения, которые смогли стать успешными и достигнуть высоких результатов в своих профессиях: музыканты, политики и т.д. Примеры трудоустройства выпускников школы.

7 КЛАСС

Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало и завершение учебного года.

Личная гигиена и здоровый образ жизни. Ведение здорового образа жизни. Воспитание потребности к ведению здорового образа жизни. Изменения в организме мальчиков и девочек в предпубертатный и пубертатный периоды. Средства личной гигиены. Формирование женственности и мужественности. Санитарно-гигиенические процедуры. Профилактика потливости. Профилактика кожных, вирусных и бактериальных заболеваний. Разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами. Условия и места хранения индивидуальных наборов туалетных принадлежностей. Туалетные принадлежности для мальчиков и девочек.

Одежда и обувь. Виды одежды. Назначение одежды, ее соответствие сезону, назначению. Фасон и цвет одежды. Повседневный уход за одеждой и обувью. Уход за одеждой, в зависимости от материала изготовления. Устройство утюга. Приемы глажения одежды из разных материалов. Глажение хлопчатобумажной футболки. Назначение и устройство стиральной машины. Сортировка белья. Машинная стирка. Стирка изделий с пуговицами и карманами. Назначение и использование гладильной машины. Хранение и сортировка одежды и обуви. Сезонность одежды, особенности фактур тканей. Хранение одежды и обуви. Приемы застегивания пуговиц, молний, кнопок, крючков без визуального контроля. Одежда для мальчиков и девочек: основные различия, мужские и женские стили одежды. Средства для ухода за обувью. Чистка обуви. Ремонт одежды. Пришивание плоских пуговиц и пуговиц на ножке.

Питание. Здоровое и сбалансированное питание. Нормы потребления. Правила техники безопасности при эксплуатации плиты. Тепловая обработка продуктов. Приготовление из полуфабрикатов: овощное рагу, пельмени/ вареники. Суп с фрикадельками, суп из рыбной/мясной консервы. Простая выпечка: лепешка, домашнее печенье. Национальные блюда. Приготовление пиццы, «Шарлотки» с яблоками. **Тифлотехнические средства, используемые в приготовлении пищи.** Виды объектов общественного питания (столовая, кафе, ресторан, пиццерия, кофейня, пельменные, «Фастфуды»). Культура поведения в местах общественного питания. Правила

сервировки стола для себя, семьи и гостей (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, перекусы). Культура приема пищи разной консистенции. Столовый этикет (правила поведения за столом, что и как едят, сервировка и приборы, тематика и культура общения).

Жилище Влажная уборка квартиры. Сухая уборка квартиры пылесосом. Мелкий ремонт в квартире. Уход за местами общего пользования (ванны, раковины). Мытье пола. Компьютер в доме. Установка и безопасное использование.

Коммуникативная культура. Основы бесконфликтного общения и межличностного взаимодействия. Профилактика конфликтных ситуаций, обусловленных отсутствием или глубоким нарушением зрения, в общественных местах, общественном транспорте и при пользовании социальными объектами. Совершенствование средств невербальной коммуникации, обучение их использованию в различных социально-бытовых ситуациях. Особенности виртуального общения со зрячими сверстниками.

Транспорт. Правила безопасного поведения в транспорте. Проезд, ориентировка и поведение в транспорте. Правила речевого и поведенческого этикета в транспорте. Профессии людей в транспортных предприятиях. Расчет времени стоимости и времени пути по заданному маршруту. Самостоятельное нахождение необходимой информации. Программы «Яндекс-карты» и другие, особенности их использования без визуального контроля.

Торговля. Различение банкнот различного номинала. Виды объектов торговли. Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Примерка одежды и обуви в магазине. Культура поведения в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Определение срока годности продуктов. Определение местоположения кассы. Оплата наличными и безналичными деньгами. Экскурсия в продовольственный магазин. Банкомат. Снятие наличных, оплата по терминалу.

Основы медицинских знаний. Медицинская помощь. Содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств. Причины болезней. Опасности самолечения. Поведение во время болезни. Посещение поликлиники. Вызов врача. Оказание первой помощи при порезах, ожогах и ушибах, растяжениях. Безопасная транспортировка больного.

Средства связи и коммуникации. Основные виды средств связи. Мобильные устройства. Программы экранного невизуального доступа. Электронные подписи и графические ключи. Стандартная клавиатура (смартфон, терминалы, банкоматы). Мессенджеры. Знакомство с программами определения купюр «Тар TapSee», программой «Be My Eyes», «Опиши мне» и т.д., возможностями использования видеокамеры смартфона для увеличения рассматриваемых объектов.

Выбор профессии и трудоустройство. Известные и знаменитые люди с нарушениями зрения, которые смогли стать успешными и достигнуть высоких результатов в своих профессиях: музыканты, политики и т.д. Примеры трудоустройства выпускников школы. Статистика поступлений и выбор учебных заведений выпускниками школы. Тест «Выбор профессии». Выбор направления будущего трудоустройства.

8 КЛАСС

Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало и завершение учебного года.

Личная гигиена и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни и гармоничное

развитие человека. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Гендерные особенности репродуктивной деятельности человека. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика. Формирование женственности и мужественности. Санитарно-гигиенические процедуры.

Одежда и обувь. Виды одежды. Уход за сезонной одеждой. Аккуратное хранение и использование. Подбор одежды в зависимости от сезона, назначения. Фасон и цвет одежды. Повседневный уход за одеждой и обувью. Современная мода для мальчиков и девочек. Подбор одежды с учетом индивидуальных особенностей. Создание собственного имиджа. Уход за одеждой, в зависимости от материала изготовления. Устройство утюга/ отпаривателя/ гладильного пресса. Приемы глажения одежды из разных материалов. Глажение одежды с принтом и объемной вышивкой. Приемы застегивания пуговиц, молний, кнопок, крючков без визуального контроля. Ремонт одежды. Штопка. Средства для ухода за кожаной обувью. Чистка обуви.

Питание. Правила техники безопасности при эксплуатации плиты, кухонных приборов и электротехники. Тифлотехнические средства, используемые в приготовлении пищи. Обработка продуктов, приборы и правила употребления разных продуктов в режимных процессах. Калорийность продуктов питания. Приготовление курицы с рисом в духовом шкафу, запеченного картофеля, тушеной капусты, сырного супа. Для завтраков – сложных молочных каш, сырников. Приготовление пирожных без выпечки «Картошка», торта «Манник», простых бисквитов для организации классных чаепитий. Правила посещения объектов общественного питания (столовая, кафе, ресторан, пиццерия, кофейня, пельменные, «Фастфуды» и др.). Культура поведения в местах общественного питания. Правила сервировки стола для себя, семьи и гостей (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, перекусы). Расположение гостей и близких за праздничным столом. Культура приема пищи разной консистенции дома, на улице в общественных местах. Этикет за обеденным столом (правила поведения за столом, что, как и чем едят, сервировка и приборы, тематика и культура общения). Продуктовые подарки. Питание девочек и мальчиков в предпубертатный и пубертатный периоды. Витамины в продуктах питания.

Жилище. Бытовая химия. Основные средства бытовой химии. Средства для уборки жилых помещений и условия их хранения. Санитарная уборка ванн и туалетных помещений. Техника безопасности при работе с бытовой химией. Сухая уборка помещения. Необходимость поддержания порядка. Влажная уборка помещений. Определение необходимости уборки. Мытье пола. Замена постельного белья. Застилание кровати.

Семья. Устройство семьи. Особенности формирования и типы современных семей. Общение в семье. Умение владеть собой. Психология межличностных отношений. Бытовые конфликты и способы их разрешения. Поведение в семейных конфликтах. Семейный бюджет.

Коммуникативная культура. Совершенствование средств невербальной коммуникации (сдержанная поза, адекватность и умеренность жестикуляции, поворот головы и туловища к говорящему при общении с людьми и публичных выступлениях), обучение их использованию в различных социально-бытовых ситуациях. Особенности виртуального и реального общения со зрячими сверстниками. Взаимодействие со знакомыми

и незнакомыми зрячими, оказывающими помощь по сопровождению. Умение обращаться за помощью при пользовании социальными объектами и общественным транспортом. Умение адекватно запрашивать нужную информацию. Деловой этикет. Культура общения со специалистами МСЭКа и СОБЕСа. Индивидуальная подпись и ее назначение. Элементы подписи. Создание собственной индивидуальной подписи. Особенности общения между юношами и девушками. Стрессы, в т.ч. обусловленные отсутствием или глубоким нарушением зрения, душевные кризисы, в т.ч. обусловленные неадекватным отношением к нарушению.

Транспорт. Безопасность на дорогах. Расчет времени стоимости и времени пути по заданному маршруту. Самостоятельное нахождение необходимой информации. Программы «Ту-ту», «Яндекс-карты» и другие и особенности их использования без визуального контроля. Виды транспорта. Различение видов транспорта на слух. Проезд, ориентировка и поведение в транспорте. Правила речевого этикета в транспорте.

Торговля. Определители купюр. Определение номинала купюр с помощью программ на мобильном устройстве. Особенности использования этих программ без визуального контроля. Безналичный расчет. Использование «Apple Pay», «Mir Pay» и «Google Pay». Виды объектов торговли. Виды магазинов, отделов, товаров. Размещение товаров в магазине. Культура поведения в магазине. Особенности размещения продовольственных товаров. Определение срока годности продуктов. Определение местоположения кассы. Экскурсия в продовольственный магазин. Самостоятельный выбор и покупка товара в продовольственном магазине. Выбор и примерка одежды на рынке и в торговом центре.

Основы медицинских знаний. Медицинская помощь. Оказание первой помощи при обмороках и солнечных ударах. Содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств. Оказание первой помощи при порезах, ожогах и ушибах, растяжениях. Оказание помощи при ранениях (наложение повязки на рану, наклеивание антисептического пластыря на поврежденное место). Профилактика конъюнктивитов и глазных инфекций. Соблюдение рекомендаций врача-офтальмолога. Тонометры и глюкометры. Регулярное измерение артериального давления и сахара. Контроль массы тела в домашних условиях.

Средства связи и коммуникации. Основные виды средств связи. Мобильные устройства. Программы экранного невизуального доступа. Электронные подписи и графические ключи. Стандартная клавиатура (смартфон, терминалы, банкоматы). Мессенджеры. Использование программ определения купюр «Tap TapSee», программой «Be My Eyes», «Опиши мне» и др. Использование смартфона для разработки маршрута путешествия, прочтения рекомендаций врача, оплаты мобильной связи.

Выбор профессии и трудоустройство. Известные и знаменитые люди с нарушениями зрения, которые смогли стать успешными и достигнуть высоких результатов в своих профессиях: музыканты, политики и т.д. Примеры трудоустройства выпускников школы. Статистика поступлений и выбор учебных заведений выпускниками школы. Тест «Выбор профессии». Выбор направления будущего трудоустройства. Трудоустройство инвалидов и подростков в Российской Федерации. Сайты поиска работ. Просмотр возможных вакансий. Формирование мотивации и желания работать.

9 КЛАСС

Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало и завершение учебного года.

Личная гигиена и здоровый образ жизни. Молодежные ежедневные прически. Прически. Плетение кос. Легкий дневной макияж. Основы нанесения. Разнообразие парфюмерии, ее использование и дозировка. Хранение косметических средств. Разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами. Парфюмерия и туалетные принадлежности для юношей и девушек. Личная гигиена и здоровье семьи.

Одежда и обувь. Уход за сезонной одеждой. Аккуратное хранение и использование. Подбор одежды в зависимости от сезона, назначения. Современная мода для юношей и девушек. Подбор одежды с учетом индивидуальных особенностей. Создание и изменение имиджа. Ремонт одежды. Штопка. Приемы глажения одежды из различных материалов. Технология глажения блузы. Глажение одежды с использованием проутюжильной ткани. Глажение брюк через проутюжильную ткань. Пользование вертикальным отпаривателем. Повседневный уход за одеждой и обувью. Чистка обуви из нубука. Средства для ухода за кожаной обувью.

Питание. Мультиварка. Устройство и принципы функционирования мультиварки. Блюда в мультиварке. Культура здорового питания. Диетическое питание. Приготовление блюда на пару. Приготовление диетического блюда по готовому рецепту. Оформление готового блюда. Природный сад и огород. Оборудование и приспособления для консервирования. Безопасные приемы и способы работы во время использования кухонных приспособлений и оборудования для консервирования фруктов и овощей. Определение качества плодово-ягодной и овощной продукции органолептическим методом. Условия и сроки хранения консервированной продукции. Способы закупорки банок и бутылок и технология приготовления и стерилизации консервов. Консервирование овощей. Первичная обработка овощей. Приготовление маринада. Приготовление маринада по готовому рецепту. Приготовление овощной консервы. Плодово-ягодные консервы. Первичная обработка фруктов и ягод. Консервирование фруктов. Приготовление сиропа. Приготовление плодово-ягодной консервы. Уборка рабочего места после консервирования (уборка со стола, мытье пола, посуды). Кулинарные традиции в разных странах. Приготовление национального европейского блюда из овощей или фруктов. Приготовление блюда в мультиварке. Оформление готового блюда.

Жилище. Поддержание порядка в собственном жилище. Создание уюта. Замена постельного белья. Застилание кровати. Сервировка стола к празднику. Загрузка посудомоечной машины. Новогодние традиции разных народов. Украшение к Новому году.

Семья. Современные формы семьи (типы семьи: полная, неполная, с двумя поколениями и др.) Быт молодой семьи. Распределение домашних обязанностей. Общение в семье. Умение владеть собой. Бюджет молодой семьи. Совместное планирование бюджета. Семейная экономика. Практическая работа. Моделирование семейных расходов и доходов. Устройство семьи. Психология межличностных отношений. Семейные конфликты и их разрешение.

Коммуникативная культура. Принципы бесконфликтного, конструктивного и делового общения с людьми. Корректное поведение. Общение с людьми, исповедующими разные религии. Различные способы повышения социального статуса. Личность, пути ее совершенствования. Совершенствование навыков использования невербальных средств

коммуникации в различных ситуациях. Особенности общения между юношами и девушками. Стрессы, в т.ч. обусловленные отсутствием или глубоким нарушением зрения, душевные кризисы, в т.ч. обусловленные неадекватным отношением к нарушению. Индивидуальная подпись и ее назначение. Элементы подписи. Создание собственной индивидуальной подписи. Автоматизация умения ставить свою подпись.

Транспорт. Соблюдение безопасности на дорогах. Расчет времени и стоимости пути по заданному туристическому маршруту. Самостоятельное нахождение необходимой информации. Программа «Ту-ту», особенности ее использования без визуального контроля. Проезд, ориентировка и поведение в транспорте. Правила речевого этикета в транспорте. Разработка туристических маршрутов, с учетом выбора гостиниц.

Торговля. Определители купюр. Определение номинала купюр с помощью «Определителя купюр» на смартфоне, особенности использования программы без визуального контроля. Безналичный расчет. Использование банкомата, терминала, «Apple Pay», «Mir Pay» и «Google Pay». Операции по карте, доступные через банкомат и терминал. Банковские услуги. Программа «Сбербанк-онлайн». Услуги авто-платежей, мобильного банка и др. Открытые и закрытые рынки, принципы их устройства, особенности пользования ими без визуального контроля. Самостоятельная покупка продуктов и других товаров в магазинах с продавцом. Самостоятельный выбор товаров и покупки на рынках и в киосках. Самостоятельный выбор товаров и покупки в магазинах самообслуживания, в т.ч. в сетевых гипермаркетах. Пользование интернет-магазинами.

Основы медицинских знаний. Медицинская помощь. Помощь больному до приезда врача. Действия в экстремальных ситуациях. Оказание помощи при ранениях, ушибах, вывихах (наложение повязки на рану, наклеивание антисептического пластыря на поврежденное место). Профилактика конъюнктивитов и глазных инфекций. Соблюдение рекомендаций врача-офтальмолога. Измерение температуры, артериального давления и сахара в домашних условиях без визуального контроля. Контроль массы тела. Содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств.

Средства связи и коммуникации. Основные виды средств связи. Мобильные устройства. Программы экранного невизуального доступа. Электронные подписи и графические ключи. Мессенджеры. Использование возможностей камеры мобильного устройства для увеличения рассматриваемых объектов, программ определения купюр «Tap TapSee», программой «Be My Eyes», «Опиши мне» и других. Использование смартфона для разработки маршрута путешествия, прочтения рекомендаций врача, плоскопечатного текста. Мобильные банки, интерфейс и возможности их использования при слабовидении.

Выбор профессии и трудоустройство. Атлас новых профессий. Обзор атласа новых профессий и профессий, доступных для слабовидящих. Подбор интересующей и доступной профессии, требования и умения, необходимые для освоения профессии. Документы, необходимые при трудоустройстве. Деловой этикет. Трудоустройство инвалидов. Законодательные основы. Подбор возможных вариантов работы. Государственные и частные предприятия. Выбор возможных вакансий (сайты с вариантами вакансий, подходящих для слабовидящих). Составление резюме. Основные принципы взаимодействия в профессиональном коллективе. Особенности общения с работодателем.

10 КЛАСС

Диагностика практических умений и навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся на начало и завершение учебного года.

Личная гигиена и здоровый образ жизни. Молодежные ежедневные прически. Прически. Плетение кос. Легкий дневной макияж. Вечерний макияж. Основы нанесения. Разнообразие парфюмерии, ее использование и дозировка. Хранение косметических средств. Разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами. Парфюмерия и туалетные принадлежности для юношей и девушек. Правила гигиенического поведения юношей и девушек. Физическое развитие и здоровье. Личная гигиена и здоровье семьи.

Одежда и обувь. Уход за сезонной одеждой. Аккуратное хранение и использование. Подбор одежды в зависимости от сезона, назначения. Современная мода для юношей и девушек. Подбор одежды с учетом индивидуальных особенностей. Создание и изменение имиджа. Ремонт одежды. Штопка. Приемы глажения одежды из различных материалов. Технология глажения блузы. Глажение одежды с использованием проутюжильной ткани. Глажение брюк через проутюжильную ткань. Пользование вертикальным отпаривателем. Повседневный уход за одеждой и обувью. Чистка обуви из нубука. Средства для ухода за кожаной обувью.

Питание. Культура питания. Составление меню на неделю с учетом рекомендаций по здоровому питанию и материальной доступности продуктов. Приготовление первого блюда (щи, борщ, лапша, суп с фрикадельками и т.д.). Приготовление второго блюда (котлеты с гарниром). Приготовление второго блюда из рыбы. Кулинарные традиции других народов. Приготовление национального блюда. Оформление готовых блюд. Приготовление сладкого блюда (десерт, пирожное, торт и т.д.). Пользование блендером и миксером. Приготовление блюда в мультиварке.

Жилище. Поддержание порядка в собственном жилище. Создание уюта. Замена постельного белья. Застилание кровати. Сервировка стола к празднику. Загрузка посудомоечной машины. Вредные насекомые в быту и способы борьбы с ними. Религиозные традиции разных народов. Украшение жилища к различным праздникам.

Семья. Быт молодой семьи. Распределение домашних обязанностей. Общение в семье. Умение владеть собой. Бюджет молодой семьи. Совместное планирование бюджета. Семейная экономика. Моделирование семейных расходов и доходов. Уход за новорожденным ребенком. Психология межличностных отношений. Семейные конфликты и их разрешение.

Коммуникативная культура. Принципы бесконфликтного, конструктивного и делового общения с людьми. Корректное поведение. Общение с людьми, исповедующими разные религии. Различные способы повышения социального статуса. Личность, пути ее совершенствования. Совершенствование навыков использования невербальных средств коммуникации в различных ситуациях. Особенности общения между юношами и девушками. Стрессы, в т.ч. обусловленные отсутствием или глубоким нарушением зрения, душевные кризисы, в т.ч. обусловленные неадекватным отношением к нарушению. Индивидуальная подпись и ее назначение. Элементы подписи. Создание собственной индивидуальной подписи. Автоматизация умения ставить свою подпись.

Транспорт. Соблюдение безопасности на дорогах. Расчет времени стоимости и времени пути по заданному туристическому маршруту. Самостоятельное нахождение необходимой информации. Программа «Ту-ту», особенности ее использования без

визуального контроля. Проезд, ориентировка и поведение в транспорте. Правила речевого этикета в транспорте. Разработка туристических маршрутов, с учетом выбора гостиниц.

Торговля. Самостоятельный наличный и безналичный расчет. Использование банкомата и терминала. Операции по карте, доступные через банкомат и терминал. Банковские услуги. Программа «Сбербанк-онлайн». Услуги авто-платежей, мобильного банка и др. Самостоятельное совершение финансовых операций с использованием различных технических средств. Самостоятельный выбор товаров и покупки на рынках и в киосках. Самостоятельный выбор товаров и покупки в магазинах самообслуживания, в т.ч. в сетевых гипермаркетах. Выбор, самостоятельный заказ и получение товаров в интернет-магазинах.

Основы медицинских знаний. Медицинская помощь. Помощь больному до приезда врача. Действия в экстремальных ситуациях. Оказание помощи при ранениях, ушибах, вывихах (наложение повязки на рану, наклеивание антисептического пластыря на поврежденное место). Профилактика конъюнктивитов и глазных инфекций. Соблюдение рекомендаций врача-офтальмолога. Измерение температуры, артериального давления и сахара в домашних условиях без визуального контроля. Контроль массы тела. Содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств.

Средства связи и коммуникации. Основные виды средств связи. Мобильные устройства и их специальные возможности. Программы увеличения изображения на экране мобильного устройства. Электронные подписи и графические ключи. Мессенджеры. Использование программа определения купюр «Тар TapSee», программой «Be My Eyes», «Опиши мне» и др. Использование смартфона для разработки маршрута путешествия, прочтения рекомендаций врача, плоскопечатного текста. Мобильные банки, интерфейс и возможности их адаптации к зрительным возможностям слабовидящих, «Домашний офис». Умение использовать ноутбук, смартфон, планшетный компьютер и диктофон для записи необходимой информации.

Выбор профессии и трудоустройство. Атлас новых профессий. Обзор атласа новых профессий и профессий, доступных для слабовидящих. Подбор интересующей и доступной профессии, требования и умения, необходимые для освоения профессии. Деловой этикет. Трудоустройство инвалидов. Законодательные основы. Трудоустройство в условиях открытого рынка труда на общих основаниях. Документы, необходимые для трудоустройства. Подбор возможных вариантов работы. Государственные и частные предприятия. Выбор возможных вакансий (сайты с вариантами вакансий, подходящих для слабовидящих). Составление резюме. Основные принципы взаимодействия в профессиональном коллективе. Особенности общения с работодателем. Деловая игра «Собеседование при трудоустройстве».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

сформированность мотивации к самообслуживанию и самостоятельному ведению домашнего хозяйства;

сформированность активной жизненной позиции, отсутствие иждивенческих взглядов;

сформированность ответственного отношения к организации самостоятельной жизни,

качественному выполнению социально-бытовой и социально-коммуникативной деятельности;

осознание своей гендерной принадлежности, принятие и выполнение социальных ролей и моделей поведения, заданных гендерной принадлежностью;

наличие компетентности в сфере семейных отношений, сформированность собственной автономии в системе отношений с родителями и другими родственниками, готовность к созданию собственной семьи, рациональной организации ее функционирования;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

сформированность коммуникативной культуры при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, (в том числе сверстниками противоположного пола), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов, потенциальными работодателями;

сформированность готовности к бесконфликтному, конструктивному и деловому общению с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, цифровых сервисов, средств, инструментов и технологий виртуального общения;

сформированность готовности обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлагаемую помощь;

сформированность готовности к самостоятельной финансовой деятельности, участию в торгово-денежных отношениях, независимости в принятии финансовых решений и совершении финансовых операций;

развитие самостоятельности, стрессоустойчивости и уверенности в своих возможностях;

сформированность готовности к конструктивному преодолению трудных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной, познавательной, коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности, развивать мотивы и интересы самостоятельной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

умение осуществлять поиск нестандартных решений учебных, познавательных, коммуникативных, социально-бытовых, трудовых задач, трудных ситуаций с использованием навыков моделирования, проектирования и креативного мышления.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Они могут рассматриваться в качестве целевых ориентиров преподавания данного курса, а также результативности и успешности освоения его содержания слабовидящими обучающимися на уровне основного общего образования.

Личная гигиена и здоровый образ жизни.

знать и соблюдать правила личной гигиены и основы здорового образа жизни;

знать и соблюдать гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

знать и использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами в зависимости от гендерной принадлежности;

знать место и обеспечивать условия хранения индивидуальных наборов туалетных принадлежностей;

пользоваться местами, предназначенными для выполнения навыков личной гигиены;

выполнять утренний и вечерний туалет;

содержать в чистоте руки, ноги, лицо;

пользоваться туалетными принадлежностями;

уметь выбирать различные сорта мыла в зависимости от назначения, ориентируясь на форму, запах, присущий многим из них, и рационально их использовать;

ухаживать и уметь соблюдать режим дня в соответствии с частями суток;

владеть способами измерения времени;

владеть способами предупреждения зрительного переутомления и рационального использования остаточного зрения.

определять время по часам и ориентироваться во времени суток;

использовать различные способы оптической коррекции и ухаживать за ними.

Одежда и обувь.

знать названия, внешний вид и назначение предметов одежды и обуви;

дифференцировать предметы одежды и обуви среди других групп предметов;

называть и различать предметы одежды и обуви;

узнавать одежду и обувь по описанию, описывать и сравнивать предметы одежды и пары обуви;

знать части и детали одежды (воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс), части обуви (носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька);

знать и различать виды одежды (одежда для мальчиков и девочек) и ее целевое назначение (одежда для мальчиков и девочек; школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая), виды обуви (мужская, женская, детская) и ее целевое назначение (обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная), деление обуви по сезонам (летняя, зимняя, демисезонная);

ухаживать за ногтями;

пользоваться расческами, щетками для мытья рук;

владеть приемами чистки зубов и расчески;

выбирать и составлять одежду и обувь определенного вида;

классифицировать одежду и обувь по группам и видам;

знать и различать ткани, из которых изготовлена одежда (хлопчатобумажная, льняная, шелковая, синтетическая, шерстяная), материалы, из которых изготовлена обувь (кожаная, резиновая, валяная, текстильная (из ткани));

определять одежную ткань по группам и видам;

определять, какой вид ухода необходим для обуви в зависимости от материала, из которого она изготовлена;

знать и различать способы изготовления одежды (сшита, связана);

знать способы хранения одежды (складывание, развешивание и т.д.);

владеть приемами складывания различных предметов одежды;

знать способы развешивания одежды (на стуле, на вешалке, на крючке), рациональные способы размещения обуви;

развешивать одежду на платяную вешалку;

рационально и аккуратно размещать одежду на стуле;

знать правила хранения одежды в шкафу (размещение по сезонному использованию, по частоте пользования, по сочетаемости в ансамбле);

располагать одежду в платяном шкафу;

рационально размещать обувь в специально отведенном для этого месте.

знать способы ухода за одеждой (чистка одежды щеткой, стирка, глаженье), виды труда по уходу за обувью (мытье, сушка мокрой обуви, чистка), значение и необходимость каждого вида ухода за обувью;

знать инструменты, необходимые для ухода за одеждой, принадлежности для ухода за обувью и место их хранения;

ухаживать за одеждой: чистить одежду щеткой, стирать и гладить мелкие предметы одежды;

выполнять мытье обуви, сушку мокрой обуви;

чистить кожаную и замшевую обувь;

знать требования техники безопасности при работе с утюгом, иголкой, булавкой, ножницами;

знать пути предупреждения загрязнения одежды (переодевание в соответствующую виду деятельности одежду, соблюдение аккуратности при играх и работе на улице, в природе при приемах пищи);

знать способы мелкого ремонта одежды (пришивать пуговицы, петельки, вешалки; зашивание распоровшейся по шву одежды; подшивание подогнутого края одежды).

выполнять мелкий ремонт одежды: пришивать пуговицы, вешалки, обметывать петли для пуговиц, зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшивать подогнутый край одежды.

Жилище.

иметь представления о разнообразии домов по величине, по окраске, по функциональному значению;

знать название, функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

определять помещение по функциональному назначению и по характерному предметному наполнению;

знать особенности внешнего вида и внутреннего наполнения своего дома;

знать названия предметов мебели и их частей;

знать виды мебели (для спальной, детской, гостиной, игровой);

составлять макет жилой комнаты;

выбирать мебель для каждого помещения и рационально размещать ее на макете;

знать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

знать способы поддержания чистоты и уборки в помещении, основные виды труда по уборке помещения;

замечать и устранять непорядок; осознавать преимущества чистоты и порядка в помещении;

вытирать пыль, мыть, доску, подоконники, двери, плинтуса;

пользоваться пылесосом, подметать и мыть пол;

застилать кровать;

проветривать помещения;

знать способы освещения помещений, его значение для человека;

знать необходимый инвентарь для уборки помещений и правила его хранения;

знать необходимый инвентарь по уходу за комнатными растениями и место его хранения, гигиенические требования и виды труда по уходу за комнатными растениями;

правильно выполнять различные виды ухода за комнатными растениями.

Питание.

знать основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху;

знать группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные, хлебобулочные;

знать продукты животного и растительного происхождения;

узнавать продукты среди других групп продуктов, распределять продукты по группам;

находить продукты по их описанию, описывать продукты по образцу педагога, по схеме, по плану;

знать признаки свежих и испорченных продуктов;

определять испорченные продукты;

знать условия хранения продуктов;

знать и выбирать продукты, которые обязательно нужно хранить в холодильнике;

знать способы размещения продуктов в холодильнике;

знать действие продуктов на организм;

знать правила обработки овощей, фруктов, ягод;

мыть овощи щеткой;

мыть фрукты и ягоды в дуршлаге;

знать приемы извлечения продуктов из упаковки: разворачивание, вскрытие упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов;

извлекать продукты из разных упаковок;

упаковывать продукты разным способом: заворачивать, укладывать, наливать, насыпать;

знать и соблюдать правила техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями;

обрабатывать продукты с помощью ножа: разрезать, нарезать, намазывать хлеб, чистить морковь, картофель, вырезать испорченные места;

знать способы отмеривания нужного количества продуктов: мерной ложкой, чашкой, стаканом, взвешиванием;

отмерять нужное количество продуктов мерной ложкой, чашкой, стаканом;

знать названия, состав и способы приготовления простейших блюд;

уметь наливать кипяток в заварочный чайник и чашку;

соблюдать правила техники безопасности при приготовлении пищи;

знать названия предметов посуды и их назначение, виды посуды (кухонная, столовая, чайная), столовые приборы (ложка чайная, ложка столовая, вилка, нож), правила и последовательность сервировки стола к завтраку, обеду, ужину, способы хранения посуды и столовых приборов;

выбирать посуду и приборы, необходимые для сервировки стола;

мыть посуду, использовать моющие средства;

вытирать посуду полотенцем, размещать в сушилке;

пользоваться различными кухонными принадлежностями: разделочной доской, ножом, крупной теркой, овощечисткой, чесночницей;

пользоваться столовыми приборами;

знать правила безопасности при эксплуатации плиты и других кухонных бытовых приборов;

пользоваться кухонными бытовыми приборами (плита, микроволновка, блендер, миксер и т.д.);

ухаживать за посудой, столовыми приборами и кухонными бытовыми приборами;

знать тифлотехнические средства и устройства бытового назначения, используемые при приготовлении пищи;

пользоваться тифлотехническими средствами и устройствами бытового назначения в процессе приготовления пищи;

готовить простейшие блюда: бутерброды, винегрет, простые салаты, чай;

готовить первые блюда;

готовить гарниры, вторые блюда из мяса и рыбы;

готовить сладкие блюда;

знать функциональное назначение, устройство, принципы работы и правила эксплуатации мультиварки;

знать и соблюдать правила ухода за мультиваркой;

готовить различные блюда в мультиварке;

знать приспособления для консервирования;

знать и соблюдать технику безопасности при использовании приспособлений для консервирования;

знать способы закупорки банок и бутылок;

знать условия, правила и сроки хранения продуктов, законсервированных в домашних условиях;

знать правила первичной обработки овощей, фруктов и ягод;

пользоваться приспособлениями для консервирования;

готовить овощные и плодово-ягодные консервы;

владеть навыками культуры поведения за столом.

соблюдать правила приема пищи и культуру поведения за столом;

вежливо угощать и благодарить за еду.

Семья.

знать типы и формы современной семьи, состав семьи в зависимости от типа и формы;

знать финансово-экономические, хозяйственно-бытовые и социально-психологические механизмы функционирования современной семьи;

знать и соблюдать свои семейные обязанности;

знать семейные праздники и традиции семьи в целом и своей семьи в частности;

иметь представления о модели своей будущей семьи, моделировать желаемый семейный уклад, внутрисемейные отношения, хозяйственно-бытовую и финансово-экономическую деятельность семьи;

распределять семейные обязанности;

планировать семейный бюджет;

предлагать конструктивные способы разрешения наиболее распространенных семейных конфликтов;

организовывать и проводить семейные праздники;

иметь представления об уходе за новорожденным ребенком, выполнять основные виды деятельности по уходу.

Коммуникативная культура.

знать правила использования средств вербальной и невербальной коммуникации при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

знать основные средства невербальной коммуникации, обеспечивающие соблюдение норм вежливого общения с людьми (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища и головы к говорящему);

тактично и вежливо разговаривать с взрослыми и сверстниками;

знать и адекватно использовать формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому;

знать и соблюдать правила речевого этикета при посещении общественных мест (кинотеатр, музей, библиотека);

знать и соблюдать правила поведения в различных объектах торговли и обращения за помощью к сотрудникам и покупателям;

знать и соблюдать правила поведения в гостях;

знать требования к выбору подарков.

уметь вручать и принимать подарки;

знать принципы бесконфликтного, конструктивного и делового общения, нормы и требования корректного поведения;

избегать конфликтных ситуаций, обусловленных слабовидением;

поддерживать беседу с людьми различного возраста, гендерной принадлежности, социального и профессионального статуса, высказывать свое мнение, выражать свои мысли четко и ясно;

знать особенности общения между юношами и девушками;

уметь адекватно общаться со сверстниками противоположного пола;

правильно вести себя за столом во время еды в объектах общественного питания, дома и в гостях;

контролировать свое настроение, эмоциональные состояния и их проявления;

уметь вести разговор по телефону и обмениваться сообщениями;

проявлять интерес и позитивное отношение к общению со зрячими взрослыми и сверстниками;

принимать участие в виртуальном общении со зрячими взрослыми и сверстниками с использованием мессенджеров и социальных сетей;

обладать готовностью к реальному общению со зрячими сверстниками.

Транспорт.

знать названия транспортных средств;

показывать доступными способами и называть транспортные средства, выделять транспортные средства среди других предметных групп;

описывать виды транспорта и узнавать их по описанию;

знать виды транспорта по способу передвижения (наземный, воздушный, водный, подводный);

знать виды транспорта по назначению (пассажирский, грузовой, специальный);

классифицировать транспорт по видам;

сравнивать транспортные средства по способу передвижения, по назначению;

знать виды наземного транспорта: автомобильный, железнодорожный, гужевой и др.;

знать основные части транспорта;

знать наличие маршрута у общественного транспорта;

знать наличие остановок у пассажирских транспортных средств, их характерные особенности;

знать и соблюдать правила безопасности и поведения в общественном транспорте;

знать профессии людей в транспортных предприятиях;

знать правила и места приобретения проездных билетов, обращение с проездными документами;

предъявлять проездные билеты, документы контролеру, водителю;

знать формулы речевого этикета при пользовании общественным транспортом;

пользоваться формами речевого этикета пассажиров.

узнавать транспортное средство на слух;

ориентироваться в салонах наземного транспорта и в метро;

входить и выходить из пассажирского транспортного средства.

Основы медицинских знаний. Медицинская помощь.

знать содержимое домашней аптечки, назначение и правила применения лекарственных средств;

иметь представления о вреде самолечения;

уметь пользоваться градусником (в т.ч. «говорящим» термометром);

знать правила оказания первой помощи;

оказывать первую помощь при ожоге, порезе, ушибе;

накладывать повязку на рану;

наклеивать антисептический пластырь на поврежденное место;

знать и адекватно использовать средства оптической коррекции;

поддерживать в чистоте средства оптической коррекции зрения;

знать и рационально использовать способы снятия зрительного и тактильного утомления;

соблюдать рекомендации врача-офтальмолога;

соблюдать режим зрительных нагрузок в повседневной жизни.

Торговля.

различать российские монеты и банкноты разного номинала;

знать виды денежного расчета;

определять номинал купюр с помощью специального программного обеспечения, установленного на мобильном устройстве;

пользоваться банковской картой;

знать принципы устройства и функционирования банкомата и терминала;

пользоваться банкоматом и терминалом, выполнять операции по карте, доступные через банкомат и терминал;

самостоятельно совершать финансовые операции с использованием современных цифровых сервисов, средств и технологий;

иметь представления о разнообразии объектов торговли;

знать виды объектов торговли и их назначение;

знать принципы организации пространства и особенности функционирования

различных видов объектов торговли;

знать ассортимент товаров различных видов объектов торговли и примерный режим их работы;

узнавать вид объекта торговли по витрине, по запаху, по условным обозначениям и другим доступным признакам;

осуществлять оптимальный выбор объекта торговли для приобретения конкретного товара;

знать профессии людей, работающих в объектах торговли;

знать и соблюдать правила безопасного поведения в объектах торговли с учетом отсутствия или глубокого нарушения зрения;

знать и соблюдать правила поведения покупателя в различных объектах торговли и речевой этикет покупателя;

владеть алгоритмами совершения покупок в различных объектах торговли без визуального контроля;

взаимодействовать с персоналом объектов торговли и покупателями, уметь обращаться за помощью, логично, грамотно и последовательно излагать возникшую проблему и суть просьбы, адекватно принимать оказываемую помощь, корректировать ее содержание по мере необходимости посредством диалога;

находить в объекте нужный товар (самостоятельно, с помощью продавцов и другого персонала, с помощью покупателя);

обращаться к продавцам, прочему персоналу и покупателям с вопросами о наличии в продаже и стоимости конкретного товара;

покупать штучный мелкий и весовой товар;

определять свежесть хлебобулочных изделий;

планировать покупки в зависимости от материальных возможностей, выбирать и приобретать товар в соответствии с имеющейся суммой денег;

оплачивать покупки наличными и безналичными деньгами;

рационально складывать и размещать в сумке приобретенные товары;

самостоятельно выбирать покупки в интернет-магазинах, оформлять заказ и определять наиболее оптимальный способ доставки.

Средства связи и коммуникации.

знать основные виды средств связи и коммуникации;

знать особенности использования средств связи и коммуникации при слабовидении;

знать назначение и функционал программ увеличения изображения на экране;

знать специальные возможности настройки мобильных устройств для слабовидящих;

настраивать мобильное устройство в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями;

использовать мобильные устройства в качестве средств связи и коммуникации.

Выбор профессии и трудоустройство.

знать новые профессии, появившиеся на современном рынке труда;

знать профессии, актуальные на современном рынке труда и, доступные для слабовидящих;

проявлять интерес к конкретным профессиям, адекватно оценивать свои возможности относительно этих профессий;

понимать необходимость профессионального самоопределения с учетом слабовидения;

знать нормативно-правовые механизмы трудоустройства и профессиональной деятельности инвалидов;

знать возможности и перспективы профессиональной самореализации в системе ВОС, соотносить их со своими интересами, способностями, склонностями;

знать механизмы трудоустройства на общих основаниях и возможности профессиональной самореализации в соответствии с интересующей и доступной профессией на открытом рынке труда;

иметь представления о деловом этикете;

составлять резюме;

знать правила, целевые ориентиры и установки общения с работодателем;

обладать готовностью предложить свои услуги и доказать свою конкурентоспособность, в т.ч. на открытом рынке труда;

знать правила и нормы поведения и межличностного взаимодействия в профессиональном коллективе.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

При реализации коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» рекомендуются следующие тифлотехнические средства, приборы и устройства:

дозаторы зубной пасты, шампуня и крема; мыльные дозаторы; специальные иглы и нитковдеватели; «Говорящий» определитель цвета; «Говорящая» рулетка; озвученный индикатор уровня жидкости; кухонные дозаторы масла, сыпучих, жидких и других продуктов; «Говорящая мультиварка»; «Говорящие» кухонные и напольные весы; «Говорящий «термометр; «Говорящий» тонометр»; Глюкометр с рельефной индикацией; сенсорные мобильные устройства, оснащенные специальным программным обеспечением (программы невизуального экранного доступа: TalkBack, Voice Assistant, VoiceOver), программами определения купюр, отслеживания транспорта и т.д.

2.3.4. Коррекционный курс «Изучение рельефно-точечной системы Л. Брайля» для слабовидящих обучающихся

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения коррекционного курса «Изучение рельефно-точечной системы Л. Брайля» для слабовидящих обучающихся

Целью изучения коррекционного курса «Изучение рельефно-точечной системы Л. Брайля» является овладение слабовидящими обучающимися основами рельефно-точечной системы Л. Брайля.

Достижению обозначенной цели способствуют **решаемые задачи**:

Изучение приемов работы с брайлевским прибором и грифелем.

Изучение приемов чтения брайлевских текстов.

Изучение приемов письма текстов по системе Л. Брайля.

Содержание коррекционного курса

Тема 1. 4 ч. Принадлежности для письма по брайлю:

Прибор, грифель и тетрадь для письма по брайлю;

Нумерация и расположение рельефных точек в шеститочии;

Запись отдельных точек и их комбинаций;

Направление письма и чтения по системе Брайля.
Тема 2. 12 ч. Буквы русского алфавита:
Запись и чтение отдельных букв;
Запись и чтение слов, словосочетаний и предложений;
Признак большой русской буквы;
Практическое письмо и чтение коротких предложений.
Тема 3. 8 ч. Знаки препинания и цифры:
Знаки препинания;
Цифровой знак и арабские цифры;
Признак латинского алфавита и римские цифры;
Практическая запись и чтение полных текстов.
Тема 4. 10 ч. Письмо и чтение:
Переписывание текстов из книги;
Чтение художественной литературы;
Запись сочинений.

2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся

Соответствует ООП ООО

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Слабовидящие обучающиеся имеют право получать основное общее образование, как по адаптированным основным общеобразовательным программам, так и по индивидуальным учебным планам, разработанным на основе основной общеобразовательной программы.

Федеральный недельный учебный план основного общего образования слабовидящих обучающихся (Вариант ФАООП 4.1 (слабовидящие обучающиеся)

(максимальный в расчете на 5338 часов за весь уровень образования)

Срок обучения - 5 лет (без пролонгации)

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3

	Информатика	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)							
Предметы по выбору							
Учебная неделя		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность*							
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25

*Внеурочная деятельность включает обязательные занятия по программе коррекционной работы («Пространственное ориентирование и мобильность», «Социально-бытовая ориентировка», «Тифлотехника», «Адаптивная физическая культура», «Развитие зрительного восприятия» или др.) (не менее 5 часов - не более 10 часов в неделю) и дополняется другими видами внеурочной деятельности.

Федеральный недельный учебный план основного общего образования слабовидящих обучающихся (Вариант ФАООП 4.2. для слабовидящих обучающихся)

(максимальный в расчете на 6086 часов за весь уровень образования)

Срок обучения - 6 лет (с пролонгацией)

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
	Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	2	2	2	15
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	2	2	2	9
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	1	1	1	6
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	2	9
Искусство	Музыка	1	1	1	1			4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1			4
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1	10
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1		2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Итого		27	29	27	29	29	29	170
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	3	1	1	1	9
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)								
Предметы по выбору								
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	

Всего часов	986	1020	1020	1020	1020	1020	6086
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	30	30	30	30	179
Внеурочная деятельность*							
Обязательные занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	5	30

*Внеурочная деятельность включает обязательные занятия по программе коррекционной работы («Пространственное ориентирование и мобильность», «Социально-бытовая ориентировка», «Тифлотехника», «Адаптивная физическая культура», «Развитие зрительного восприятия» и /или др.) (не менее 5 часов – не более 10 часов в неделю) и дополняется другими видами внеурочной деятельности.

Слабовидящие обучающиеся имеют право получать основное общее образование, как по общеобразовательной программе, так и по индивидуальной программе, разработанной на основе общеобразовательной, но предусматривающей иной подход к структурированию содержания по годам обучения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, проекты, общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как слабовидящих обучающихся, так и их обычно развивающихся сверстников. Программа внеурочной деятельности содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм, представленных в ООП ООО, ООП СОО.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и соответствует п. 3.2 организационного раздела ФООП ООО.

Календарный учебный график разрабатывается специалистами образовательной организации с учетом мнений участников образовательных отношений, существующей системы организации учебного года: четвертная, триместровая, модульная и др., с учетом требований СанПиН.

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности в целом соответствует данному разделу ФООП ООО.

Внеурочная деятельность слабовидящих обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 5 часов отводится на обязательные занятия по программе коррекционной работы.

Распределение часов, отводимых на занятия по программе коррекционной работы

между рекомендуемыми курсами коррекционно-развивающей области в основной школе, индивидуальными и дополнительными коррекционными занятиями осуществляется образовательной организацией в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического развития контингента обучающихся на уровне основного общего образования, их особых образовательных потребностей и уровня сформированности компенсаторных способов действий.

Часы, не использованные для обязательных занятий по программе коррекционной работы распределяются образовательной организацией между направлениями внеурочной деятельности в зависимости от способностей, интересов, склонностей и пожеланий обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), возможностей и ресурсов образовательной организации.

3.4. Система условий реализации

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы должны обеспечивать специалисты, имеющие необходимый уровень подготовки:

Педагоги образовательной организации:

1. Преподаватели предметных областей, обучающие слабовидящих детей, должны иметь высшее педагогическое профильное образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области тифлопедагогики или тифлопсихологии, подтвержденной сертификатом установленного образца:

По направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Тифлопедагогика» и/или «тифлопсихология» (степень/ квалификация бакалавр);

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра);

по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики или специальной (коррекционной) психологии);

по специальности: «Тифлопедагогика».

Условием эффективной реализации коррекционной направленности образовательного процесса для данной категории обучающихся является, компетентность специалистов и учителей в вопросах:

• организации обучения слабовидящего с целью поддержания и сохранения имеющегося зрения (соблюдение офтальмо-эргономических условий);

• подготовки учебного материала для качественного восприятия на слух (умение грамотно диктовать, с соблюдением достаточного темпа, четкости произносимых слов), адаптации и подбора наглядных материалов, сопровождающих изучаемые темы различных предметных областей, знать принципы и основы тифлокомментирования;

• применения в обучении слабовидящих тифлотехнических устройств, рельефно-графических пособий, специального наглядного материала и др.;

• основными положениями в области тифлопсихологии и тифлопедагогики.

2. Специалисты, реализующие АООП основного общего образования и программу коррекционной работы: учитель-дефектолог (тифлопедагог) и педагог-психолог должны иметь высшее педагогическое профильное образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области тифлопедагогики или тифлопсихологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог), обучает ориентированию и безопасному передвижению, способствует развитию компенсаторных возможностей слабовидящего

обучающегося, обучает использованию зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами. Владеет рельефно-точечной системой обозначений Л. Брайля.

Тьютор обеспечивает полное или частичное сопровождение образовательного процесса слабовидящего обучающегося (подбирает или изготавливает необходимые на уроках наглядные пособия, оказывает помощь при проведении промежуточной аттестации). По мере необходимости, выполняет роль ассистента учителя: во время демонстрации учебных фильмов, презентаций проектов, подготовленных учащимися, демонстрации опытов в химической и физической лабораториях. Обеспечивает индивидуальное сопровождение (комментирует, осуществляет контроль за правильным выполнением действий обучающимся и т.п.).

Уровень квалификации сотрудников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам, требованиям профессионального стандарта.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательной организации и других организаций в форме сетевой реализации взаимодействия с использованием ресурсов (научных, информационных, методических и т.п.), с целью обеспечения освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

Психолого-педагогические условия

К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС относятся:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития слабовидящих обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

обеспечение вариативности направлений и форм, уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

создание образовательной среды, обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

обеспечение мероприятий, направленных на укрепление психофизического и социального здоровья слабовидящих обучающихся.

Определяющим условием эффективного обучения слабовидящих обучающихся является: сформированное объективное представление учащегося о своем зрении и его применении в различных условиях; владение компьютером с установленным специальным программным обеспечением; применение специальных средств наглядности, рельефно-графических наглядных пособий, использование (при необходимости) рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля. В формировании личностных и метапредметных результатов, необходимой составляющей жизненных компетенцией является умение ориентироваться и безопасно передвигаться в пространстве, владение навыками самообслуживания (в т.ч., сформированность элементарных бытовых навыков ведения домашнего хозяйства), умение применять в учебной деятельности и в быту персональные тифлотехнических средств (лупа, электронный увеличитель, специальные приборы и др.).

Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ, в том числе слабовидящих обучающихся, базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и подходах, прописанных в разделе 3.2.3 Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативам обеспечения государственных гарантий.

Нормативы финансирования учитывают вариативные формы получения основного общего образования слабовидящими обучающимися, тип образовательной организации, сетевые формы реализации АООП ООО, образовательные технологии, специальные условия получения образования слабовидящими обучающимися, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим и иным работникам, осуществляющим деятельность по реализации образовательных программ, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования основного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-технические условия

Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса основного общего образования включают перечень обязательных тифлотехнических, рельефно-графических, наглядных и других средств:

программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экране (например, Magic) и несколько синтезаторов речи;

цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;

ручной и стационарный видео увеличитель (например, Topaz, Ruby);

учебники по общеобразовательным учебным предметам, отпечатанные увеличенным шрифтом, дополненные рельефно-графическим материалом;

аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY (DAISY-книга может быть представлена как текст в электронном виде, как аудиокнига и как синхронизованная презентация текста и аудиодорожки);

тифлофлешплеер с функцией диктофона и для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;

портативное устройство для чтения (электронная книга);

тематические рельефно-графические пособия изд-ва «Логос»;

рельефные координатные плоскости;

цветные рельефные географические и исторические карты;

принадлежности для черчения, в т.ч. рельефного (линейка, циркуль, транспортир);

приспособления для рельефного черчения: «Draftsman», «Школьник»;

трость для слабовидящих;

приборы: «Графика», «Ориентир».

индивидуальное освещение рабочей поверхности («Сигма», светодиодные аккумуляторные настольные лампы);

тренажеры и спортивный инвентарь для слабовидящих

подключаемая к компьютеру фотокамера для сканирования плоскопечатных текстов;

специальные приспособления для шитья, вязания;

озвученные бытовые приборы и инструменты;

«говорящий» мультиметр для измерения параметров электрической цепи;

«говорящий» лабораторный термометр;

адаптированный для использования без визуального контроля электромеханический конструктор (например, «Знаток»);

аппаратно-программные средства для построения простых схем, сборки систем автоматики и робототехники (например, «Ардуино»);

комплект рельефно-графических пособий по всем предметам;

комплект рельефных географических и исторических карт

модели, макеты, муляжи и т.п. обеспечивающие наглядность изучаемых тем различных предметных областей.

Информационно-методические условия

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать комплекс информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих возможность невизуального доступа к образовательному контенту, а также совокупность тифлотехнических устройств.

Эффективное использование информационно-образовательной среды в обучении слабовидящего обучающегося предполагает компетентность сотрудников образовательной организации в использовании тифлотехнических устройств и специального программного обеспечения. Обеспечение доступности электронных ресурсов школы, включая дистанционные формы работы, в безопасном, адаптированном и регламентированном формате, с учетом необходимых ограничений, связанных с повышенным утомлением зрительной системы ребенка.

Образовательная организация должна иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе, содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательной организации.

Решение коррекционных задач на уроке осуществляется на основе специальных методических приёмов:

изучение учебного предмета с опорой на сохранные анализаторы обучающихся;

увеличение времени на выполнение некоторых, вызывающих особую сложность, заданий;

выбор общего темпа учебной работы в соответствии с достигнутым уровнем компенсации нарушенного зрения слабовидящего;

сокращение объема заданий, при необходимости;

смена различных видов деятельности на уроке;

учет индивидуальных особенностей, обучающихся при проведении урока (состояние зрительных функций, ОДА, психологические, возрастные и др.);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций (снижение уровня освещенности рабочей зоны, появление бликов и т.п.);

использование дидактического материала, изготовленного с соблюдением тифлопедагогических требований:

предельно минимальные размеры объектов различения, в том числе букв в индивидуальных карточках, зависят от остроты центрального зрения и составляют (В.П. Жохов и др.): при остроте зрения 0,01 — 0,03— 15 мм; - при остроте зрения 0,04 — 0,08 — 5 мм; - при остроте зрения 0,09 — 0,2 — 3 мм, в других случаях использовать шрифт Arial (или другой, не имеющий засечек) не менее 16 кегль, печать через 1,5 или 1,15 интервала;

для некоторых обучающихся изготовление дидактического материала и наглядных пособий должно осуществляться в соответствии с индивидуальными рекомендациями

офтальмолога к шрифту, фону, цвету;

плоское изображение должно быть крупным, четким, иметь чёткий контур (до 5 мм), высокий контраст (до 60 – 100%) при цветонасыщенности от 0,7 до 1,0;

на слайде презентации не должно располагаться более 1-2 изображений, предельно минимальный размер шрифта Arial (или другого, не имеющего засечек) – 20 кегль;

объект наблюдения, демонстрации, иллюстрации должен иметь характерные признаки, которые могут быть восприняты обучающимся с помощью сохранных анализаторов;

объект наблюдения, демонстрации, иллюстрации не должен иметь большого количества мелких деталей;

хроматические объекты наблюдения, демонстрации, иллюстрации должны быть окрашены в реальные насыщенные цвета и размещаться на контрастном фоне;

деталировка сигнальных признаков предметов должна производиться с помощью контрастных цветов;

в объекте наблюдения, демонстрации, иллюстрации должны соблюдаться пропорции и пропорциональные отношения;

рельефные предметные изображения должны быть не крупнее ладони;

рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения должны отражать основные признаки, характеризующие предмет, особенно точно должна быть отображена форма предмета, строение, соотношение частей и правильных пропорций;

графические наглядные пособия: таблицы, схемы, планы - должны быть выполнены четкими линиями, с минимальным количеством деталей;

символические наглядные пособия, например, карты, должны быть с укрупненными, четко выделенными обозначениями;

предъявление объекта наблюдения, демонстрации, иллюстрации для рассматривания и изучения с соблюдением тифлопедагогических требований:

- достаточная освещенность;
- контрастный фон;
- статичное положение;
- наличие у обучающегося возможности подойти на расстояние, удобное для восприятия;
- просмотр видеофрагментов при дополнительном освещении;

сопровождение учителем зрительного восприятия обучающихся:

- перед демонстрацией даются предварительные разъяснения по содержанию того, что будет показано, формулируется точная установка на восприятие;
- процесс демонстрации начинается с самостоятельного рассматривания объекта наблюдения, демонстрации, иллюстрации обучающимися;
- после самостоятельного рассматривания обучающимися объекта наблюдения, демонстрации, иллюстрации требуется задать обучающимся серию вопросов, призванных уточнить цвет, размер, положение в пространстве, форму объекта, взаиморасположение объектов и т.п.;
- в процессе демонстрации картины следует во фронтальной беседе сначала раскрыть ее общее содержание, а затем перейти к детальному изучению, восприятие должно направляться от главного в сюжете к второстепенному.

Соблюдение требований к организации пространства, обеспечивающих безопасность и постоянство предметно-пространственной среды:

создание эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося;

обеспечение свободных проходов к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и других травмоопасных предметов.

соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима:

освещенность помещения не менее 300 ЛК;

обеспечение беспрепятственного прохождения в помещение естественного света;

одновременное использование естественного и искусственного освещения;

использование жалюзи в солнечную погоду.

расстановка парт в классе в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;

наличие оптических, тифлотехнических, технических средств для обеспечения комфортного доступа к образованию каждого обучающегося с нарушением зрения («озвученные» материалы, лупы, принадлежности для рельефного черчения, брайлевские приборы, брайлевские печатные машинки, брайлевский дисплей, приборы «Графика», «Ориентир» и др.).

Соблюдение медицинских рекомендаций:

• соответствие размера и высоты парт росту и комплекции обучающихся;

• рассадка обучающихся в классе в соответствии с рекомендациями офтальмолога;

• учет необходимости использования средств индивидуальной коррекции зрения;

• учет необходимости использования подставок для книг;

• включение в структуру урока физических упражнений и зрительной гимнастики;

• соблюдение режима зрительных нагрузок в зависимости от глубины, характера нарушенного зрения и клинических форм заболеваний, своевременное снятие зрительного и осязательного утомления;

• ограничение непрерывной зрительной нагрузки 15 минутами, отдых между периодами зрительной работы должен составлять не менее 5 минут, если учебная работа связана с констатацией мелких деталей, с подробным прослеживанием процессов, с различением разноудаленных объектов, то следует сокращение времени для зрительной работы;

• использование ТСО непрерывно не более 15-20 минут (при этом изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным);

• осуществление контроля за правильной позой обучающегося во время занятий;

• соблюдение других медицинских рекомендаций.

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В процессе обучения слабовидящие обучающиеся должны иметь возможность использовать все необходимые учебные пособия. Вследствие того, что плоскопечатные издания не всегда подготовлены в доступной форме или у слабовидящего есть временные индивидуальные ограничения по нагрузке, необходимо выбирать альтернативные формы представления учебных материалов:

цифровая аудиозапись LKF, daisy, MP3;

электронные форматы хранения текстов DOC, DOCX, HTML, TXT, RTF, PDF (с текстовым слоем);

рельефные изображения и наглядные пособия.

Выбор способа представления учебного материала зависит от того, насколько данный формат представления информации удобен для конкретного обучающегося, а также от того, насколько адекватно можно представить материал учебного пособия в данном формате.

Так, например, географические карты и геометрические рисунки должны быть представлены в виде рельефных изображений; материалы по истории и литературе могут быть представлены в форме «говорящей книги» формата DAISY или в виде цифрового текста.

Задача освоения компьютерных технологий слабовидящими обучающимися является весьма сложной. Интерфейсы всех прикладных программ и электронных устройств ориентированы на визуальное восприятие и, следовательно, использовать их можно только с ограничениями или, при помощи ассистивного программного обеспечения.